

2023年高中班会感悟(优秀5篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。优质的心得感悟该怎么样去写呢？下面小编为大家带来关于学习心得感悟范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

高中班会感悟篇一

20xx年8月24日，我们在xx二中三楼会议室聆听了x老师和xx老师有关班主任工作方面的讲座。二位老师在耕耘教育实验田的基础上，善于思考、勤于探索实践、不断归纳总结。她们在如何打造健康班级，提高学生学习成绩以及班级精神文明建设等很多方面讲得声情并茂，有理有据，使我受到了很大的启发，也给我们每一位教育人传递了正能量。

"班主任是最小的主任，却担负着最大的责任"，张利娜老师不无感慨地讲道，在她教过的文科班里，曾经出现过一个因精神压力大而抑郁的女孩。家长的无奈、无助，孩子的苦闷，医生的药方都无法让这个花样年华的女孩迈过"压力山大"的门槛。

可是□xx老师不抛弃、不放弃，始终如一地支持她。张老师的药方就是"阳光、运动"，不管境遇如何，笑容、自信，是最伟大的精神财富。

她在讲座中为我们展示了这个女孩在社会实践调查报告中制作的"民俗文化"卡片，喜庆的鞭炮声，大大的福字，都在彰显着集体对这个孩子的呵护和爱。

"态度决定一切"，不仅是生活的定律，更是教育的定律□xx老师为我们讲述了朱永新教授的九大教育规律：

(一) 态度决定一切 (二) 说你行你就行 (三) 体罚近乎无能
(四) 读书改变人生 (五) 课堂属于学生 (六) 性格主宰命运
(七) 特色就是卓越 (八) 理想创造辉煌 (九) 爱心产生奇迹。

在二位老师精彩的讲座中，我感觉她们在教学实践中都遵循了这些规律，并在探索中不断提升。比如□xx老师一方面用激励法告诫学生："生活无比美好，拼搏多么值得"，另一方面她利用"元宵节""中秋节""成人礼"等节日适时地对学生进行德育教育，教给孩子们学会成长，学会感恩，学会爱自己、爱别人、爱自然，还对学生进行个性化指导。张利娜老师也同样是利用"母亲节""民风民俗"社会实践调查、"60年校庆"等活动提高学生的动手动脑、交流沟通等综合实践活动能力。

给我留下深刻印象的是一中xx老师还利用在北京考察大学的机会带领学生参加"北京香山行"等远足活动，这些活动增进了师生情感，锻炼了学生的意志毅力，也成为学生前进路上的永远的财富。

二中xx老师还和学生一起用独特的创意"放飞白鸽、拥抱蓝天"，为xx二中60年校庆增光添色，激发了学生爱国、爱校的激情，也为学生的人生留下了金子般美好的记忆。

邢台一中xx老师在班级管理中本着"制度面前、人人平等"的原则，对每一位学生严加管理。比如：她在教一届普通班时，面对参差不齐的生源，各种刺头的学生，没有向困难低头。她直面挫折，从班级小事抓起，面对屡次迟到的连校长都头疼的任性男生，她严格班级制度，把学生亲自送回家，向家长说明情况，给予迟到学生应有的处理。

这一行动在学生中树立了老师的权威性，从此班级纪律逐渐走向了正轨。"加强纪律性、革命无不胜"，在组织纪律严明的前提下□xx老师带领学生在学习之路上循序渐进，步步登

攀，终于在高考之时，以绝对优势超越同一平台的班级。

xx二中xx老师在管理学生方面采取"因材施教"的方法。她根据不同学生的性格特点，晓之以理，动之以情。"谈心法"，是她在管理学生中所用的方法之一，比如："个别谈""结对谈""小组谈""宿舍谈"，对于进步大的学生，她还用奖励性的"吃饭谈"，极大地激励了学生学习的积极性。

在一次次的谈话中□xx老师与学生增进了交流，加深了情感，使孩子们在班集体中感受到了家庭的温暖，在学习上也有了巨大的动力。

"路漫漫其修远兮，吾将上下而求索"，本次培训，我最大的收获就是汲取了二位老师"善于思考、勤于探索、勇于实践"的教育理念，我们每一位教育人都将以她们为榜样，立足本职，不断提升，追求卓越，做一个胸怀教育、脚踏实地、不断前进的耕耘者。

高中班会感悟篇二

通过两天的培训，我感受很多。特别在班主任方面：

班主任工作德育的主体，是一项繁杂而艰辛的工作。班主任要全面负责班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活；是班级管理的组织者和领导者。一个班级的好坏要看班主任工作的态度及方法。

高中阶段的学生，正是思想、心理等各方面走向成熟的关键阶段，这时的班主任，扮演的是聆听者、传递者与沟通桥梁的角色，既是学生内心世界的聆听者，也是学校信息的传递者，更是学生与家长沟通的桥梁。因此，班主任工作时的态度起到了重要的作用。作为一名班主任，对待学生，要有真心实意的爱心；持之以恒的决心。

1. 真心实意的爱心

“热爱学生，才能教育好学生”。一视同仁是班主任赢得尊敬和信任的前提与基础，更是师生沟通的坚实纽带。

教师应该公平地对待每一名同学，让学生享受到平等的权利。同时，班主任要善于接近学生，发掘出学生的潜力，并体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，有时也要亲临宿舍去关心他们的饮食起居，从而在师生间架起一座信任的桥梁，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

2. 持之以恒的决心

班务工作繁杂琐碎，教育学生路途漫长。在教育学生过程中，学生的情绪、学习等方面容易出现反复性，班主任要有任重道远的心理准备。

特别是面对差生的转化工作，班主任更应有持之以恒的决心。转化差生，表面上是改变其学业成绩和思想行为，实质上是改变其心理意识。

差生在转变过程中时好时坏的表现以及漫长曲折的转化过程，又时常会动摇师生双方的信心。这时班主任要有耐心，坚持不懈地引导。同时，也要号召班内尖子生积极帮助差生，营造和谐的氛围，使他们能够感受到班级的温暖。

3. 平常心看待学生

作为一名班主任，首先要能客观真实地面对学生，用平常的心态看待学生。对自己的学生往往存在一种美好的期望，希望他们学业有成，品行端正。因为这样，教师往往很容易将自己的理想情境投射到学生身上，用不同的标准去要求他们。

但是，班主任必须清醒地明白，学生年龄的限制以及人生经

验的缺乏，使他们在学习生活中必然要时时表现出一些违反纪律的言行举止，例如像宿舍违纪、上课讲话、偷溜出校门等等，这时班主任只能以平常心看待他们，引导他们，不能有“恨铁不成钢”的心态出现。

4. 热情关心学生

班主任，要热情关心学生，动之以情，激发学生对教师的亲切感。要用自己的真心去搭建师生融洽关系的桥梁。

作为一个新的班级，教师与学生或者是学生与学生之间并不熟悉，在班级管理上容易出现問題，这时就需要班主任采用恰当的方法管理班级。具体做法如下：

1. 运用正面的教育方法

作为一名班主任，要记住多表扬学生，尽量少在公开场合点名批评学生。一旦学生取得了进步，班主任要给他们适当的鼓励和赞美，学生经过教师的一番鼓舞，会对自己的行为充满成就感，以期望下次的进步。班主任不仅达到了教育学生的目的，而且也让學生有个更大的进步空间。

同时，班主任还应该善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，哪怕只有一点点，教师都应该及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

2. 运用灵活的工作方法

班级中的学生都是来自不同的地方，他们的心理、生理都存在个性差异，即使是同一个学生，由于所处环境和自身条件的变化，容易产生一些不正常的心理。这就要求我们的班主任在工作方法上要灵活变通，做到因材施教，因人而异，因事而异。

高中班主任要想管好高中班级，收到良好的管理育人效果，首先要从自身出发，注意自己的工作态度及管理方法，以情感教育入手，以真情帮助学生，注意严为先，爱相随，在严厉中让学生体会教师的爱和用心良苦。

班级管理应以学生的自我管理为主，协调、引导、充分调动学生的积极主动性，引导学生大胆参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

高中班会感悟篇三

我是20xx年大学毕业的，到如今已经当了十一年的老师，而高中班主任工作就做了八年。在这八年班主任工作生涯中，我深深体会到一个好的班主任对高中学生的影响有多大，而只有学生和家都认可你，你才是一个合格称职的班主任。可以说一个成功的班主任，就是一个艺术家，因为他的作品是一个个活生生的人，是给社会创造无穷财富和价值的人。这就决定了好的班主任必须是自身素质高且具有高度责任心的老师。在多年的班主任工作实践中，我摸索了一些方法和措施，下面就是我的几点体会：

教师要做到爱而有度，严而有格。教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古人云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行。”作为班主任，必须时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事和细节，不要自己觉得没什么，无所谓，其实学生的眼睛一直盯着呢，他们在心中评价你，在背后议论你。如果老师行不正，举不雅，就容易失去威信。所以班主任一定要特别自尊、自爱、自信、自强，在言行中教育学生，在行为中感染学生，以身作则，真正做到教书育人。

选拔好班干部，是班集体形成的重要条件。学生干部是班上的积极分子，是班主任的助手，能及时沟通班主任和学生这间的联系。班主任的工作意图往往首先变成学生干部的具体

行动，然后再去教育和影响全体学生。学生干部在学生中具有特殊的号召力和影响作用。只有选拔好班干部，形成班集体的领导核心，才能有力地带动全班去共同努力，团结奋斗。

优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会主义道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量帮助班主任影响和教育学生，对个别学生的影响，往往比班主任个人的力量要有效得多。

班主任在管理过程中，对于那些学习成绩不突出的学生犯了规，要严肃处理，对于那些学习成绩突出的学生犯了规，同样要严肃处理。后进生心理脆弱，本身就有强烈的自卑感，又最容易犯错，因而处理过程中，切忌伤害他们的自尊，要心平气和地对他们进行说理教育，有耐心地去引导他们才是最好的方法。他们一当有一点进步就要大力表扬，让他们感觉到班主任很在意他们，班集体离不开他们，从而让他们找会自尊，树立自信。

班主任工作中，取得的成绩明摆着，而存在的问题自己往往不易察觉。所以作为班主任应主动沟通。与学校领导沟通，得到指点，争取支持；与任课教师沟通，了解情况，争取合作；与家长沟通，互相理解，争取配合；更要与学生沟通，聆听呼声，改进方法。值得注意的是，千万不要为一小事，一时冲动，与领导、老师、家长或学生翻脸，伤及感情，这会对自己以后的工作带来许多麻烦。

班主任是一项富有挑战性的工作，它是一门科学，一门艺术，需要每位班主任用心地去把握、体会。我会在以后实际工作中不断学习，不断的反思，不断的提高、完善。

高中班会感悟篇四

这学期我担任高二(3)班的班主任，在担任班主任期间我工作

勤勤恳恳，兢兢业业，许多工作在年级组的领导下走在前列。先将这学期我的班主任工作总结如下：

一、坦诚相对、用心观察

开学的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生的思想动态，在尽量短的时间里能让学生死心塌地呆在学校，稳定生源。走近学生，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。以坦诚的态度提出自己的期望和要求这样使我在以后开展工作、了解学生有个良好的开端。

其次，再以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，特别要注意学生在自然状态下流露出来的言行举止。绝不凭一句话一件事去给学生做出评价。

二、兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任(包括我有时候也是这样，这是人之常情。)存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：一、教师处事不公平；二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；三、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。

在工作中，我通常会有一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其

实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。比如接班后，我首先在那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。同时利用一切可能的机会与学生家长面谈，如：家长送生活用品给学生时要通过我找学生的机会；也有许多是家长主动找我的，因为听学生回家说班级有了新班主任，并且觉得我这位班主任很好的情况下来找我谈其孩子，让老师来了解其子女特点。)。家长对班主任产生信任感，这对了解学生和教育好学生很重要。做过班主任的都有这种感觉，家访——可以使很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。由于全面了解学生，班主任给学生的评价也比较准确，相互信任、相互尊重、相互理解就会形成。

三、用规范化管理促进学生自我评价

前面提到的一些评价学生的方法，主要是站在老师的角度的经验式管理评价。其实要真正的、从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化管理，更能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观，随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。（在量化管理方面本学期由于时间的关系做的不是很好。）

总之，对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

没有爱便没有教育，班主任唯有心里时刻装着学生，尤其是后进生心里才能有你这个老师，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情。老师即使学生的朋友，又是学生的师长。

班主任对学生任何时候都要严格要求。常言道：“严师出高

徒”、“教不严，师之惰”、“严是爱，松是害”。缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任。班主任对学生的要求应该严而有度，严而不厉。“度”就是范围、分寸。严但不能超过一定的范围，严要有分寸。

班主任一句话有时能改变一个学生的一生。引用一位学生的话就是：“您的‘有三分钟热血，就有可能有五分、七分……’使我有学习的信心，我要赶上去！”

高中班主任工作心得体会范文五篇

高中班会感悟篇五

我从普教调进职教后，担任了高一数控班的班主任，班上学生64人，女生仅5人。接手该班后，我仔细留意了学生的状况，他们中想学习要学习，听话懂事的不到15人，绝大多数都是整天精力充沛，吃饱饭专门找茬的家伙。多年的班主任做下来，我早就没了年轻时的冲动与豪气，心态早就变得很平和很平和，能从容面对花开花落云卷云舒。接手该班文秘杂烩网后，该宣布的纪律该学习的条例我都一一宣布学习，我心里知道这只是例行程序，没人会听的。当他们调皮捣蛋时，我会微笑着仔细地指出他们违反了什么纪律，应当怎样改正。一段时间下来，这些捣蛋鬼们都觉得我是一个脾气好好性格温柔的女老师，所以他们当着我的面会很安静，但只要离开我的视线，他们什么事都敢做，什么式样都敢玩，我不断接到带班领导的“投诉状”。

那天，我花了整整一个晚自习的时间，整顿班风学风，找典型学生谈话，觉得孩儿们感触挺大的，我自个心里还自我感觉良好了一番，结果晚自习后，参与打架的有4个，逃出去上网的有8个，在校园里搂搂抱抱谈恋爱的有3对。第二天早晨五点半不到，我就接到年级主任的电话，让我速到学校。赶到学校了解情况后，我心里很不好受，看着在“黄牌警告班”上课的学生，心里特伤心，他们可都是我昨晚苦口婆心，

做了一晚上思想工作的学生呀！他们可都答应我要改变旧貌认真学习的呀！等他们上完特训课，我把他们带回了班级，说实话我很想大发雷霆，训斥他们一顿，可是看着他们那无动于衷的表情，我真是失望到了极点，想想之前对他们做的一切，觉得自己特失败，我什么话也没讲，拿起粉笔在黑板上写了一句话：“我该拿什么拯救你们，我的孩子们？”写完后，我站到窗口，望着远方，这时我的眼泪就不由自主的哗哗地往下流——班上的学生一下子全吓住了，尤其是那几个惹事的学生全都自觉地走到我身边轻声跟我讲：“老师，我们错了，我们改，我们再也不惹是生非啦！你别哭了！”我好不容易忍住了流泪，什么话也没讲，示意他们回到自己的座位上去。

这次以后，不知道是不是我的眼泪的作用，我们班的班风有了180°的大转变，几乎所有学生都把精力放到学习上去了，调皮捣蛋惹是生非的现象几乎不存在了，我还接到许多家长的电话，向我反映说孩子变懂事了，在学校组织的各项活动，在各级技能大赛上，我班学生是捷报频传。

我想在班务工作中，班主任的“示弱”有时也不失为一种可以采纳的手段吧！