

2023年小学安全教育实践报告(精选8篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学安全教育实践报告篇一

xx年的1月，今年的暑假如期而至，在心中孕育了很久的想法终于要实现了，不乏有些激动，这个想法呢，就是对我的家乡和唐山市区的部分中小学校的教育技术应用情况及计算机开设情况进行调查，作为教育技术专业即将毕业的学生而言，这将是极大的考验。

这次的调查实践主要针对中小學生，其中小学生17个，初中生21个，高中生10个，调查主要是通过走亲访友和家教之余完成，访谈内容围绕学校的多媒体设备使用情况，教师授课，学生喜恶情况及计算机开设情况展开，这次调查既丰富了假期生活又增长了见识，可谓一举两得。

放假开始的前十天，我并没有立刻返家，而是在市区找了几个家教工作，为我的调查做了铺垫，于是对家教的几个孩子进行了访谈，回家后借助走亲访友之际，又对很多孩子进行了访谈，综合所有谈话内容，得出以下结果：

根据上级部门的指示及支持，几乎中小学的全部学校都安装了多媒体设备，但是运用情况各有不同。

从小学来看，城市中的实验小学比农村中的普通小学应用情况要好，私立学校为提高招生率，多媒体应用情况较公办学校要好，在部分学校中多媒体只是摆设，并无对教学产生作用。据学生所说，很多教师也接受了如何使用设备的培训，

但都比较习惯原来的授课方式，不愿使用多媒体。在条件较好的实验小学中，在音乐、美术等这些艺术课中，多媒体的应用还算广泛，教师经常使用多媒体放音乐及美术作品，这比较吸引小学生的眼睛，易激发小学生的学习兴趣，教师也相对省了些力气，具有现代教育技术的特点。对于语文数学等被认为是主课的课程依旧是传统的以讲授为主的教学方式，而多媒体电脑被当成万能工具箱使用，如学生理解“我好容易才过河”和“我不好容易才过河”是一个意思，学生产生疑问，教师通过电脑在网络中查询，使学生对知识记忆深刻。虽然多媒体也表现出了它的作用，但应用还不是很广泛，没有最大限度发挥它的作用。对于计算机开设情况，条件好一点的实验学校在小学一年级就把课本发下来，在三年级左右就开设，从windows的最基本操作开始学习，而农村小学则从五年级才上计算机课，城市农村依然有很大差距。

从初高中来看，文科类做题海战术经常使用多媒体，它是个强大的工具，对于理科类完全可以应用几何画板、概念图等软件进行教学，但使用率基本为0，值得我们考虑为什么。计算机课程一般被看为是副课，每当快考试或是期中末考试来临时，计算机课就被作为自习课而停课。总体来看，初高中的教育技术能力也并不是很高，从学生的谈话中感觉电脑还是很远。

本次调查只反映了中小学教育中的部分问题，这也源于调查并不是很广泛，然而国家的发展靠教育，教育的发展要靠教师，我们要学会应用现代教育技术来发展教育，这才是作为专业的学生应该努力的方向。

历时四天的暑假社会实践结束了，新生活又开始了，但我会一直关注教育的发展，我的梦想就是成为教育行业的一个精英！我相信我会成为一名教育工作者，我会用自己的汗水和努力来提高自身价值，使自己成为对社会有用的人！

小学安全教育实践报告篇二

放寒假的第三天，也就是xxxx年1月23日，我从学校回到了家——江西省景德镇市的一个农村。回家的时候，农村的小学还没有放假，于是曾经的小学班主任老师就让我给学生上一节课，我就欣然同意了。这不是为了完成作业，而是为了给家乡的孩子做点什么。于是就主持了一次班会即：“放飞孩子的梦想，托起明天的太阳”主题班会。

我的这个专题在班会上是第一部分。当我给孩子们一张张地做讲解的时候，孩子们那种渴望知识的眼神深深的打动着我、震撼着我，勤奋、刻苦、努力、上进是在场的每一个孩子都具备的，从他们那双充满求知欲的眼睛里，我可以清清楚楚的看到。和孩子们一起的几个小时里，我过得快乐而充实，仿佛又回到了自己的童年，当学生代表给我们佩带红领巾的时候，我真的很激动，激动的程度不比我第一次带红领巾的时候差；当孩子们用洪亮的声音唱着《我们从这里出发》时，我不知为什么，也许是一种冲动。我的眼睛开始模糊了，我想我真的是被他们感动了，被他们的纯真、活泼、朴实感动了。

在这些孩子的身上，我真正体会到了“从绝望中寻找希望”这句话的深刻含义，让我感觉到我的做法是对的，如果这次活动能增强他们对未来美好的憧憬，那我的这个活动就算是成功了！

我的这次活动得到了当地了村干部和学校领导的支持，我是这个村庄为数不多的大学生，曾经，老师和乡亲们给了我太多的期望他们希望我能够走进大学，将来为这个村的建设作出贡献，现在虽然还没有毕业，但我愿尽自己最大的努力回报我的母校和乡亲。

小学安全教育实践报告篇三

当今的大学生，已是一个非常普通且普遍的群体。若还以大学生身份为傲，不免贻笑大方。因此，如何使自己增长见识，提升本事，迫在眉睫。我想，实践的意义也在于此。

日前，有幸于武陵区紫桥小学听了两堂教学公开课，获益良多，也不免有些思索。作为师范类专业学生，尤应如此。

教育，是一个亘古不变的话题。十多年的教育才走进了大学，明白了教育的重要性。各级教育中，我认为，小学教育不应忽视，反应重视。人并非生而知之者。俗话说“万丈高楼平地起”，这话一点也不假。一个人大学毕业了，当你回首往事的时候，你是否感觉到小学教育的重要呢？其必曰：“基石之坚才能建之如固。”这充分说明了小学时期教育的重要性。

其实，无论小学还是中学，教法的创新无疑有助于教学质量的提高。在紫桥小学所听的两堂课上，“情景教学法”被广为应用。个人愚见，这很有必要。

情境教学简单地说就是创设一定的情境，激起学生的情感，达到提高学习效率的目的，即教师在教学过程中，根据实际的需要，创设一定的场景或氛围或提供具体的活动场景，激发学生的情感，使他们能够主动学习，迅速而准确地理解教材内容，促使他们的心理机能和谐、全面地发展的一种教学方法。

在紫桥小学课堂《美丽的“三潭印月”》上，这一方法被演绎得淋漓尽致。

一，老师以“背景导入法”切入课题，（同学们可能还记得苏东坡的诗句“欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜”，多么美丽的西湖呀，今天，就让我们再度去领略西湖美景—美丽

的三潭印月（篇幅限制，不再赘述，下同）

二，多媒体是情境法的好帮手。老师通过图片的展示使同学走近西湖，通过音乐的播放营造意境，引人入胜。这难能可贵。确实，老师说再多的西湖怎么美怎么美，终究学生还小，理解力有限，唯有他们自己用心感受，方有不一样的收获。

“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣，才会产生强烈的求知欲，主动地进行学习。语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而提高学生的语文素养。在《仙人掌王国》一课中，这一方法也演绎得十分到位。

识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式??”这些新的理念为语文教学提供了正确导向，预示着语文课堂教学将彻底改变过去以“一言堂”为主要形式，以应试为主要目的的枯燥无味的教学现状，代之以激发学生求知欲，开启学生智慧的充满生机活力的现代课堂教学。而各地、各学校、各老师也都以积极的姿态探索教学新思路、新方法。

随着新课改的不断推广与深入，很多老师为了打破传统的学习方式，将自主式、探究式等多种学习方式引入课堂，使学生主动参与，合作思考，勤于动手，乐于探究。自主、合作、探究的学习方式，其中以小组合作为代表的合作学习被当天在紫桥小学上课的教师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作，时而有思维碰撞、火花闪现的课堂确实给人以享受与启迪。

是的，这种自主、合作、探究的教学模式被人广为称道，益处不容置疑。但其课堂演练不乏欠缺性，下面就紫桥小学听课实况谈几点拙见。

氛热烈，老师却又不知如何引导、调控，如果学生发表了与

自己意见相左或出乎自己意料的意见，教师容易扮演知识权威的角色，三言两语又转回自己原先的思路，仍旧以我为中心地讲下去。什么时候进行合作学习？如何提高合作学习的有效性？个人觉得，根据实际需要，选择有利于产生争论的、有价值的，而且是个人难以完成的内容，让学生在独立思考的基础上合作学习，交换感受。教师还必须选择恰当的时机进行，如思维有多种角度时、学生思考出现困难时，大家意见不一致时，在这些真正有必要讨论时，让学生研讨合作，各抒己见，求同存异，使合作学习不流于形式，真正取得实效。

二、学习过程追求热闹的形式。不管什么语文课，学生还没有进行充分的自主学习，还没有仔仔细细读书，还没有真正“在课文中走个来回”，就来演一演、唱一唱、画一画，片面追求外显的、热闹的形式，学习活动设计缺乏内涵、缺乏思维的深度，看似气氛热热闹闹，但一节课下来，学生收益很少，语文素养没有得到真正提高。那天老师执教《仙人掌王国》时，学生才刚刚读了一遍课文，老师就让同学们分小组表演仙人掌自述，学生们兴奋异常，大呼小叫，忙这忙那，教室里乱糟糟、闹哄哄，试问，这样的语文课，学生能提高哪方面的语文素养？一方面，忽略了语文阅读教学的一个重要环节——读的指导。众所周知，读的能力是可持续发展的学习能力。让学生逐步学会精读、略读和浏览，这样才能对文本进行品味、揣摩、感悟和积累，充分领略语言的精妙，不断提升理解、运用语言的能力。另一方面，“惟表演化”的设计也忽略了班级中的弱势群体。“惟表演化”的语文课中，思维敏捷、反应迅速、口齿伶俐的学生才具有“话语权”，其他学生只能作为旁观者，不能均等地享受教育资源和机会。这样做无疑违背了教育要面向全体学生的原则。再者，基本的生字生词辨认也因此忽视。

不难发现，在紫桥小学当天的公开示范课上，合作学习的无效现象确实不少，主要表现在：一是老师没有提供足够的时间，合作过程简短，讨论、研究匆匆而过；二是没有形成合

作的机制，盲目地让学生分组，成员分工不明，结果乱哄哄一堆，你说你的，我说我的，合作学习处于一种自由放任的状态；三是合作的目标不明确，把一些没有讨论价值的问题放在小组里合作思考，让合作学习成为课堂教学的“调味剂”，无实际意义；四是合作的全员参与性不够，发言汇报时往往优生包揽全场，学习能力较弱、反应较慢的学生则过于依赖或盲从；五是合作的问题缺乏个体的深思熟虑。

其实，以上问题不论中小学都存在有。但可以坚信的是，在一辈辈蜡炬春蚕风尚、苍松翠柏情操的园丁们的辛勤努力下，各项问题都会得到解决。

听课时间有限，故难免成一孔之见。但这一次的紫桥小学之行，的确思考了一些东西。

明白了语文课堂设计的重要性。语文教学设计就是语文老师根据正确的教学思想和教学原理，按照一定的教学目标和要求，针对具体的教学对象和教材，对语文教学的整个程序及其总体结构、具体环节及其有关层面，预先作出行之有效的策划，是语文教师思想、思维流程和教学艺术的体现。看到了两位老师分别对《美丽的三潭印月》和《仙人掌王国》的课堂设计，不得不惊叹于其构思的巧妙与教法的新颖，但就《美丽的三潭印月》而言，其设计可更具人文性，如对西湖的介绍及与西湖相关的文人墨客的介绍等。

思索了作为语文老师应具备的一些素质。首先，老师不仅是要教学生认识“句读”和理解诗文，更应以传承博大精深、源远流长的中华文化为己任。要于教学中向学生传授文化知识，而不能一味以考试为重点。同时，语文教学的一大重任在于引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断追求真善美。

其次，“师者，所以传道授业解惑也”。最为重要的便是教学生以道理。语文老师，应以引导着的角色，教学生向

上。“授人以鱼”的同时，做到“授人以渔”。

再则，语文老师需要具备较强的理解力和表达力。先自己理解，才能教学生理解，先自己会表达，才能表达给学生。要做到这两点，并不容易，必须功在平时，有深厚的文化积淀，才能厚积薄发。因此，大学期间，大量的阅读必不可少，以此提升自己有别于其他科目教师的文化素养。

最后，作为语文老师，抑或其他科目的老师。面对的是孩子，也是家长的孩子。毋庸置疑，强烈的责任感和爱人之心必不可少。以爱心待学生，家长放心，学生舒心。“以诚感人，人必以诚应之”。学生也就会认真发奋学习，教学也就事半功倍。

才如江海文始壮，腹有诗书气自华！我对语文有一种别样的情结，个人觉得，作为中国人，学好语文，责无旁贷。以后愿去三尺讲台迎冬夏，愿用一腔热血写春秋。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。此次实践，虽然没有去风景秀美的人文圣地，但课堂也是一个增长人见识的不错选择。短短的几天实践只是一个范例，要想不断提升还在平时，关键还在自己。

总之，一孔之见，对教育的思考还甚是浅薄，须不断修炼，语文教学还任重道远，大学生的我们都还任重道远，都值得深思。

小学安全教育实践报告篇四

子课题《小学生感恩教育的实践与研究》

开题报告

黑龙江省海伦市东方红小学

《小学生感恩教育的实践与研究》 开题报告

黑龙江省海伦市东方红小学

一、课题的提出

中华民族是一个古老的民族，也是一个崇尚仁义、知恩图报的民族。从《诗经》中的“投我以桃，报之以李”，到今人常说的“受人滴水之恩，当以涌泉相报”等等，都从不同的方面告诉了我们该怎样去感恩，怎样去报恩。

现在的孩子缺乏感恩思想，变得冷漠与自私，原因是多方面的： 现状之一：家长溺爱严重

育之恩表现冷漠；孝敬之情在心目中淡化，只知受宠，不知感恩。

现状之二：社会影响深远

在这个以经济建设为中心的社会里，一些成年人的世界观、人生观、价值观乃至道德观发生了扭曲。他们自私、骄横、冷漠、不善于合作。使得未成年人，也受到了他们的负面影响，缺乏“感恩”的意识。

现状之三：学校教育缺乏

现行的高考制度，使得学校教育始终未能摆脱考试的圈子。教育看分数、教师压力大，把大部分精力都投入到了教学上，忽视了对学生的道德教育，特别是感恩的教育。20xx年“六一”学校组织庆祝会，学生带上凳子到操场观看。班主任为了调查学生的感恩现状，有意不拿凳子到操场。从开始到结束，两个多小时一直站在学生旁边，结果没有任何班的学生主动为老师让座。

孩子们这种感恩情怀的缺失让我们意识到感恩是社会上每个人都应有的基本道德准则。有了感恩之心，人与人、人与自然、人与社会才会变得和谐、亲切，学生才会知道幸福生活来之不易，才会对生活充满希望，才会懂得珍惜时间和机会，才会努力完成自己的学业来报答周围的人和社会。学生自身也会因为这种感恩心理的形成而感到更加愉快，更加健康，这也是学生责任意识、自立意识、自尊意识和健全主体人格的构建。

思想是人的灵魂，如何拯救这“将要垮掉的一代”？良方在哪里？《中共中央关于进一步加强未成年人思想道德建设若干意见》指出：

对青少年思想道德教育要“坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则”，要“从他们的具体实际和生活实际出发，深入浅出”，“要注重实践教学、体验教育、养成教育”。

正是鉴于当前现实，我们提出了《小学生感恩教育的实践与研究》这一课题，有利于培养学生从小就养成一种感恩意识，感恩父母、感恩老师、感恩同伴、感恩身边的人??使学生获得作为一个现代公民所必需的基本道德准则、文明素养、社会责任意识，为学生的终身可持续发展奠定良好基础。

二、课题的界定

1. 感恩：就是对他人、社会和自然给予自己带来的恩惠和方便在心里产生认可并意欲回馈的一种认识，一种情怀和行为，就是知恩、报恩、感恩，说明一个人对自己与他人和社会的关系的正确认识。感恩不仅是一种情感，更是一种人生境界的体现，是人生观、价值观和世界观的体现，永怀感恩之心，才能从别人那里得到更大的情感回报。

2. 感恩教育：感恩教育以活动为载体，通过形式多样的活动引导学生从感受最深的身边人、身边事开始，学会感激父母，

感激父母给我们生命，感激父母养育了我们；学会感激老师，感激老师为我们导航，感激老师培育我们。从感激父母老师开始，由近及远，由浅入深，再引导学会感激他人，感激社会，感激一切为自己的健康成长付出心血和汗水、提供服务和帮助的人。

三、 课题研究的的目的和意义

（一）课题研究的的目的

感恩是中华民族的传统美德，是人精神素养的体现。俗话说：“受人滴水之恩，当以涌泉相报。教育心理学也指出：长期以来，人们对“健康”的理解，主要局限于有机的生理方面。无论是学校教师，还是青少年本人，对健康的关心也都集中在学生身体发育方面的一些生理指标上，至于学生的心理方面是否健康，往往为大家所忽略。近年来，有关中小学心理障碍问题日益引起社会及教育部门的重视，心理方面的健康问题也就渐为人们所关注。因此我校把“感恩教育”定为核心理念进行研究，其目的为：

1. 让学生们从我做起，从小事做起，使其心灵深处受到感动。
2. 懂得理解、宽容、体贴、关爱他人。
3. 懂得孝敬父母以及长辈是为人之本。
4. 懂得感恩是快乐生活之源，心中充满爱心，学习更有动力，生活更有意义。
5. 寻求实施感恩教育最佳途径和方法。
6. 通过一些具体的感恩教育的开展，培植感恩文化推进校本课程建设。

(二) 课题研究的意义

感恩是一种文明，感恩是一种品德。人有了感恩之心，人与人、人与自然、人与社会也会变得更加和谐，更加亲切。我们自身也会因为这种感恩心理的存在而变得愉快和健康起来，生命将得到滋润。

小学安全教育实践报告篇五

诚信是人类一种具有普遍意义的美德，世界各国均重视国民的诚信教育。中华民族有着数千年文明发展史，素有礼仪之邦的美称，自古以来看重诚信。《公民道德建设实施纲要》明确提出我国公民基本道德规范的内容是：爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献。随着《公民道德建设实施纲要》的颁布，“诚信”已经逐步深入到我国政治、经济、教育、文化等各个领域，成为衡量人们日常行为、道德素养的重要标准。

《小学生日常行为规范》第六条明确规定：诚实守信，不说谎话，知错就改，不随意拿别人的东西，借东西及时归还，答应别人的事努力做到，做不到时表示歉意，考试不作弊。诚信教育虽然已在社会上蔚然成风，但综观小学生的诚信教育，“个人主义”、“利己主义”、“享乐主义”等不良风气和一些不良生活方式对学校教育的影响仍不容忽视，部分家长不讲诚信成为学生诚信美德教育的难题，部分家长重文化知识，轻道德情感教育，造成学生诚信的缺失；它们对学校教育的负面影响也是巨大的。

诚信是道德之基石，是立人之根本，是小学生公民意识培养的重要内容。树木之初重育苗，立人之始在于幼。诚信教育应从小抓起。因此，对小学生的诚信教育的实践与研究具有十分重要的意义。

1、通过研究，培养学生形成“拥有诚信”的意识与能力：在

实践中让学生能做到用真诚的态度处置学习生活中的一切事情，做到诚实守信。

2、通过研究，提高教师的师德水平，创设师生的平等地位，营造师生相互尊重的良好氛围，同时让诚信的种子在学生们心中扎根，让诚信的鲜花开遍校园的每一个角落。

1、在诚实教育方面：培养学生诚实待人，以真诚的言行对待他人、对他人富有同情心，乐于助人。严格要求自己，言行一致，不说谎话。端正考风考纪，作业和考试独立完成，不抄袭、不作弊。

2、在守信教育方面：培养学生守时、守信、有责任心，承诺的事情一定要做到，言必信、行必果。遇到失误，勇于承担应有的责任，知错就改。

3、在法规教育方面：加强遵守法律法规、校规校纪和社会公德的教育，培养学生的法规意识，具备良好的道德品质。要进一步落实《中小学生日常行为规范》，全面培养学生诚信、守纪、公正、文明等良好习惯。

1、小学低年级学生诚信意识现状的调查研究。

2、小学低年级学生诚信培育策略的行动研究，它包括如何在课堂教学、校内活动和社会实践中培育小学生的诚信意识素养。

本课题以学校二年级学生为研究对象，采用个别与集体跟踪研究。结合学校开展的主题活动，将围绕改革课堂教学，拓展校内活动，开辟社会大课堂这三条主线，通过各种活动的设计，达到研究目的。

本课题的实施需要教师的充分参与，要重视教师的主动精神，更要从学生的实际出发，充分了解学生和反映学生的实际，

重视学生的参与，给学生尽可能充分的表现和选择的机会，还应特别注意学生参与活动的反馈意见和信息，以根据学生的需要不断修正和优化研究内容。

育人是一项复杂的系统工程，仅有学校教育是不够的。学校与家庭、社会之间存在千丝万缕的联系。家庭教育直接影响着青少年素质的提高，决定着青少年思想品德的健康成长和发展；在信息媒体日益发达的今天，社会环境对学生的影响越来越大。在教育实践中，要注意利用一切有效资源开展教育。

通过品德与生活课堂，结合“做诚实的好孩子”这一主题开展系列活动，力求让思品科课堂成为学生掌握、形成“诚信意识”的主阵地。

通过网络、教育杂志、理论书籍等多种渠道查阅文献资料，了解国内外此类研究状况及成果，搜集相关理论依据与资料，最大限度地为课题提供理论支撑，把握研究方向。

争取街道、社区的支持，在社区建立活动基地，在学校、家庭、社区的密切配合下，进行小学生诚信意识现状的调查研究，找到培育的切入点。同时与社区一块开展形式多样的培育活动。

诚信教育的重点在知行统一，关键在践行。只有精心安排贴近生活，贴近实际，贴近学生的诚信活动，学生才能受到熏陶。在课题研究中，将采用收集汇编格言、典故、故事等，通过诵读、故事会、表演等学生喜闻乐见的形式，调动学生学习积极性，在寓教于乐中感悟诚信。同时，结合学生实际情况，开展阶段测试免监考等塑造学生诚信美德的特色活动，真正使学生做到说诚信话，办诚信事，做诚信人。

第一阶段为准备阶段，时间为xx年9月——11月，主要任务为：确立课题，对课题进行论证，对学生现有思想道德水平进行

实验前的调查分析，制定实验方案，为实验研究做好准备。

第二阶段为实施阶段，时间为xx年12月——xx年6月，本阶段按着实验方案，有计划、有组织、全方位地开展研究，对学生进行诚信教育，促进学生思想道德素质的提高。

(1) 搞好调查摸底，对实验班学生的原有品德状况及行为习惯及兴趣爱好进行调查摸底，建立实验班学生档案。

(2) 实验中对学生的道德知识及道德行为进行定期测试，并进行数据统计分析工作。

(3) 定期开展以“创诚信校园，做诚信学生”为主题的活动，如主题班队会、诚信故事比赛、诚信格言抄写比赛、制作诚信手抄报比赛等。

(4) 通过家校共育，使学校、家庭、社会教育形成合力。

(5) 利用社会上的专用场所和教育设施对学生进行诚信教育。

第三阶段为总结阶段，时间为xx年7月，对调查研究的各种数据进行分析、对研究结果进行评估、对研究过程效果进行总结，撰写结题报告、成果论文。

1、《小学低年级学生诚信教育的实践研究》研究报告。

2、教师的论文、经验总结、优秀教学设计、个案等。

3、学生开展诚信教育主题活动及文化环境的展示。

4、学生的有关作品。

(1) 本课题为个人微课题。本人具有一定的学术水平，有从事生本教育课题研究的经历，对课题实施操作有一定的研究。

(2) 围绕此课题我校已做了大量的前期准备工作：从早年开始学校就启动了诚信教育系列活动，本学年拟进行“创诚信校园、做诚信学生”的主题活动，对本课题的开展有很大的帮助。

(3) 完成任务的保障条件：我校的领导对教科研工作历来重视，特别对于德育科研格外重视，在研究经费的筹措上不存在任何问题，课题的研究时间有保证。

惠州市博罗县罗阳第二小学 xxx

xx年x月

小学安全教育实践报告篇六

按照中央的群众路线教育实践活动的总体要求，根据区教育局的总体部署，学校结合工作实际，开拓创新，真抓实干，扎实开展群众路线教育实践活动各阶段活动，确保将教育实践活动取得良好的效果，现就我校党的群众路线教育实践活动总体工作情况总结汇报如下：

一. 及时动员部署，统一思想认识

按照上级部署，我校领导高度重视，行动迅速，积极部署，精心组织，第一时间制订了《学校深入开展党的群众路线教育实践活动实施方案》，并制订了“学校党的群众路线教育实践活动工作安排表”。

3月26日下午，召开学校开展党的群众路线教育实践活动动员大会，与会人员有教育局第二督导组郝慧敏、王丽君同志及学校全体教师。

党支部书记路新安同志在大会上作了党的群众路线教育实践活动动员报告。报告从学校为什么要开展党的群众路线教育

实践活动，怎样开展群众路线教育实践活动，对开展群众路线教育实践活动提出五点要求，让老师们更加明白了这次群众路线教育实践活动的意义，更加懂得了如何开展好群众实践活动。

局党委第二督导组郝慧敏同志代表教文体局党委作了重要讲话，阐述了教文体局督导组的主要职责，并就学校搞好这次党的群众路线教育活动和督查指导工作提出了具体要求。她的讲话更让学校的教育实践活动有了深度、有了广度、有了更好的方向、有了更好的指引、有了更好的思路。

最好，梁东兴校长针对这次活动的召开，强调全体教师一定要确保学习时间。希望老师严格按照学校安排，按时参加学习，认真完成学习笔记，确保活动取得实效。希望全体老师携手共同努力，把学校的群众路线教育实践活动推向高潮，为促进我校的又好又快发展，贡献每个人的正能量。

二. 加强学习交流，提升个人素养

为真正贯彻党的群众路线教育实践活动精神，三、四月份分别开展了党的群众路线教育实践活动专题学习、全体党员学习交流会、调研活动等，认真组织学校党员、干部学习党章、党的十八大报告，研读《党的群众路线教育实践活动学习文件汇编》、《厉行节约、反对浪费一重要论述摘编》、《论群众路线一重要论述摘编》等有关专题学习材料，组织观看群众路线教育片《焦裕禄》等，统一思想，指导行动。

5月10日掀起了开展“厉行节约、反对浪费”主题教育活动的高潮。上至学校领导下到教职员工、学生都积极投身于这项活动中，为学校的健康发展贡献自己的力量。

我校提出“全校覆盖，全员参与、管教结合，重在育人、提高效率、明确责任、加强领导，稳步推进”的要求对活动的开展进行了有条不紊的安排。同时提出了在学校通过一些

具体方式做“厉行节约，反对浪费”的大力宣传工作，让每位教师和学生切实行动起来。

5月16日，我校举行了“我是谁、为了谁、依靠谁”专题讨论会。

讨论会上，我们从“只有弄清我是谁，才能找准定位；只有弄清为了谁，才能找准前进的方向；只有弄清依靠谁，才能找准力量源泉”三个方面诠释了“我是谁、为了谁、依靠谁”的精神内涵。接着全体教师结合学校实际，按照自己对“我是谁、为了谁、依靠谁”主题的理解，结合自己的本职工作展开了积极讨论。

5月19日召开了“让家访拉近你我”主题教育动员大会，为群众路线教育实践活动助力。

我校指出家访是了解学生最可靠，可真实的一种方法，只有我们教师踏踏实实地去访，眼睛不停地去看，才能教育出踏踏实实的学生。家访工作看似麻烦，烦琐，工作量大，耗费时间，但是这种方法是其他教育观察法所不能比拟的。家访看似很费时间，但和教师单一的在学校观察的时间比起来，还是相当省时和高效的。每家访一家，教师就能从家长的口中对学生的优缺点有了大致准确的了解。在教学活动中有针对性地开展教育工作，真正做到因材施教，同时也会把学生的即时表现，和家长进行交流，帮助学生一步步的成长。

我校教师纷纷表示要进一步加强“家访”工作，通过当面交谈、电话家访、校信通交流等方式对学生家长进行访问。

5月25日我校书记路新安、校长梁东兴、副校长史瑞娟、主任邢红伟、会计邢二增共计五人前往兰考焦裕禄烈士陵园参观学习。

三. 认真开门问情，深入进行整改

学校通过组织座谈、个别谈话等形式，广泛征求师生对校级领导班子及个人、学校发展建设等方面的意见和建议，查找在“四风”方面存在的问题。归结如下：

一是理论学习重视不够、意识不强、自觉性不高。；二是工作布置的多，跟踪督办的少，执行中抓而不紧，抓而不细；三是了解面上情况多，发现深层次问题少；对重点工作研究多，对师生身边的一些小问题关心少、关心不够。四是一些工作未能完全做到民主协商，学校工作有的不够公开不够透明。

学校群策群力，通过以下途径深入进行了整改：

1、政治理论学习要在学习理论的基础上，多采取讨论的方式进行。

2、完善工作例会，及时听取各项工作在各个阶段的进展落实情况；

3、加强督办检查，好的给以表扬，差的要批评，督促落实，保证工作落实和达到预期效果。

4、经常找教师、干部和学生交流思想，做好谈心工作，了解各方面情况，及时发现问题和解决问题。

5、不管工作中有多少困难，坚决克服等、靠的思想，带领大家想办法克服，带领大家积极进取。

6、要克服教学、行政工作多的困难，挤时间多深入课堂；

7、是要制定领导听课制度，形成长效机制，了解教师授课情况和学生课堂情况，为有针对性地开展提高教师教学水平、提高学生水平工作掌握第一手材料。

四. 认真撰写对照检查材料，诚恳开展批评和自我批评。

八月份为了搞好党的群众路线实践活动，进一步征求师生对领导班子及成员“四风”问题的意见工作，根据上级要求，我校每一位领导和教师对自己在“四风”方面的突出和主要问题进行了分析总结和对照材料的撰写；同时对产生问题的原因进行分析，提出了整改方向和措施，并一步步落实到实处。

9月份，我校召开党关系在我校的党员专题民主生活会。

根据上级要求，为体现整风精神，也为了节省时间，无论是自我批评发言还是相互批评发言，都不讲成绩，只讲缺点。学校领导紧紧围绕会议主题，联系思想和工作实际逐个作自我批评发言。

与会党员对民主生活和组织生活会给予了高度肯定，认为通过会议找出了存在的问题，分析了思想根源，明确了努力方向，提出了整改措施，增进了班子的团结和相互理解，达到了会议所要求的目的。

五. 对照标准，主动整改

1、群众路线教育实践活动第二阶段以来，学校活动领导小组定期和不定期对贯彻落实反对“四风”具体要求、工作计划落实情况，工作作风是否进一步转变等方面进行了督查。

2、同时，积极主动为师生做好各类服务工作，为师生教学和学习方面提供帮助，逐步解决师生的饮水问题，解决学生们课桌椅损坏、高效课堂黑板不够用、黑板太高等问题，解决乒乓球案子破损问题，安装窗帘解决教室光线太亮影响班班通使用效果问题，安装防盗网解决学生的安全问题，安装电扇解决师生夏天上课太热问题，解决教学所需的打印纸、办公用品、电脑耗材等问题，解决老师们的刷车问题，为教师们更好进行教学提供坚强后盾。解决厕所前破损、学校内外墙破损等影响学校形象问题。

六. 建章立制，科学管理

1、活动进入第三阶段后，班子结合学校现有规章制度，开始有针对性修订和制定学校的各项规章制度，加强制度建设，用制度去管事管人，从而实现科学管理，保障学校健康持续发展。

2、具体制度建设情况

(1) .结合教育局的考勤制度修改了我校的考勤制度，以请假条为主、签到机为辅规范了全体老师的上下班行为。

(2) .广泛征求意见，对我校以前的绩效考核方案进行了重新修改，修改后的绩效考核方案更具体，更具操作性。

(3) 根据我校的实际情况，我们又精心设计了我校的安全制度墙，进一步规范了我校安全方面的问题，确保我校时时刻刻处于安全状态。

总之，我校通过精心组织、全力实施、狠抓落实、宣传到位，确保了党的群众路线教育实践活动开展得有形有色，有质有量，全面完成了群众路线教育实践活动的各项工作，达到了预期目标。下一步，我们将继续按照上级的部署，扎扎实实抓好学校的每一项工作。

教育实践活动有期限，作风建设无尽期，作风建设永远在路上，永远没有休止符。我校以强烈的政治意识、大局意识、忧患意识和责任意识，积极巩固扩大活动成果，在经常抓、深入抓、持久抓上下苦功夫、硬功夫，从而更好推动学校各项事业更好更快发展。

根据市委党的群众路线教育实践活动总体部署，经办党组研究，报请市委第十督导组同意，市法制办于20xx年2月24日召开了党的群众路线教育实践活动动员会。

会议的主要任务是贯彻落实中央、省委和市委关于开展党的群众路线教育实践活动的要求，对市法制办深入开展党的群众路线教育实践活动进行动员部署。

会上，市法制办党组书记、主任胡继明作了动员讲话，从提高思想认识，准确把握教育实践活动的总体目标要求；突出工作重点，确保教育实践活动扎实推进；强化组织保障，确保教育实践活动取得实效三个方面进行了安排部署。市委第十督导组副组长、市工信委张顺生主任传达了中央、省委、市委有关精神，就如何搞好市法制办群众路线教育实践活动讲了很好的意见，为扎实开展教育实践活动指明了方向、提出了要求。会上还对领导班子和党员领导干部作风建设情况进行了民主测评。

会议强调，要切实将张主任和胡主任的讲话精神落实到教育实践活动的每个阶段、各个环节，统一思想、提高认识，切实增强开展好党的群众路线教育实践活动的紧迫感和使命感，围绕市委“433”发展战略以及全市党的群众路线教育实践活动动员部署会议精神，以饱满的政治热情、良好的精神状态、务实的工作举措，周密安排，有序推进，进一步改进作风、密切党群干群关系，弘扬主旋律，凝聚正能量，不断开创依法行政工作新局面，为建设幸福美好新陇南作出新的更大贡献。

市委第十督导组成员出席了会议。市法制办所有班子成员及全体干部职工参加了会议。

10月10日下午，我县在县文化活动中心召开党的群众路线教育实践活动总结大会。会议深入学习贯彻中央、省委和市委教育实践活动总结大会精神，全面总结我县教育实践活动，部署巩固和扩大教育实践活动成果，并对县四套领导班子及党员成员和法院、检察院院长开展教育实践活动情况进行了民主测评。

县长黄文彬主持会议，市委第一督导组成员到会指导。市委

第一督导组组长、市政协副主席具铁祥xx县委书记、县委教育实践活动领导小组组长陈荣卓出席大会并讲话；县委常委、组织部长、县委教育实践活动领导小组副组长袁辉强全面总结了该县开展教育实践活动的主要做法和具体成效。

今年2月该县正式启动教育实践活动以来，全县975个党组织、28000名党员，紧紧围绕“为民务实清廉”主题，按照“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求，不折不扣地抓好每一个环节工作的落实，圆满地完成了教育实践活动规定的各项任务。据统计，活动中，全县各级征求到的意见和建议经梳理共3300条，查摆出问题1563个，已整改1136个；收到涉农信访件32件，转立案20宗，结案18宗，处理违纪党员干部19人；修改完善制度1800多个，新建制度900多个，教育实践活动取得了实实在在的效果。

陈荣卓指出，自开展教育实践活动以来，该县各级按照中央和省、市的部署要求，领导坚持以身作则，率先垂范，切实做到“学习教育贯穿始终，查摆问题从严从实，开展批评动真碰硬，立说立行真改实改”，扎实、有序推动整个活动不断深入开展，达到了预期目的，取得了实实在在的成效。主要体现在党员干部受到深刻教育，“四风”问题得到有力整治，党内生活更加严肃认真，党群关系联系更加紧密，作风建设更加完善。

陈荣卓强调，党的群众路线教育实践活动是一项长期的系统工程，没有终点。要防止和克服“过关”思想，要把党的群众路线教育和作风建设抓在手上，持之以恒抓下去，促进全县各级勤政廉政，加快紫金发展。一要坚持从严治党。要落实从严治党责任，坚持党建工作和中心工作一起谋划、一起部署、一起考核，防止“一手硬、一手软”。二要坚持从严管人。加强学习教育，使各级干部自觉履职，严格按照党的原则和规矩办事；要加强纪律约束，坚决严肃查处违法违规违纪违规行为，使干部心有所畏、言有所戒、行有所止。三要坚持从严用权。加强对权力运行的制约和监督，围绕腐败问题

多发高发的部门和领域建立起纲纪严明的制度规范，形成不敢腐的惩戒机制、不能腐的防范机制、不易腐的保障机制，真正把权力关进制度的笼子里。

具铁祥充分肯定了我县教育实践活动取得的成效。他说□xx县上下各级领导班子，坚持把教育实践活动作为重大的政治任务和历史机遇，以饱满的政治热情和良好的精神状态积极投身教育实践活动，取得了重要阶段性成果。一是干部的党风得以锤炼，宗旨意识得以加强；二是聚焦“四风”，重拳整治，社会风气进一步好转；三是党内政治生活更加规范，工作本领进一步提升；四是立行立改，建章立制，用长效机制固化活动成效；五是“两手抓两促进”，实践活动与经济社会发展协调推进。具铁祥要求我县要在持续深入地改进作风、保持整治“四风”高压态势、抓好落实整改、解决群众切身利益问题等四个方面做好教育实践活动后续工作，进一步巩固和扩大教育实践活动成果。

在我县工作的市委委员和市纪委委员，县委委员、候补委员，县处级领导干部，县法院院长、县检察院检察长，县纪委副书记，担任过县四套班子正职的老同志，各镇党委书记、镇长、实践办主任，县直和省、市驻县单位负责人、分管领导，县各民主党派主要负责人和无党派代表人士，部分非公有制企业和社会组织党组织负责人，不在上述人员范围内的党的省第十一次党代会代表、市第六次党代会代表，县委督导组及县委实践办全体同志等参加大会。

小学安全教育实践报告篇七

通过本次实践，使我了深刻感受到教师这个行业的神圣性，重要性，以及教师行业的责任的巨大，也深感自身的不足，对此，我觉得，要想成为一个合格的专业的优秀的人类灵魂工程师，必须要做到以下几个方面：

备课是教师教学工作的一个重要部分，是上好课的前提和保

证。如果备课不认真，考虑不周密，就会影响课堂教学的教学效率和教学任务的完成。有些教师为了弥补课内损失，加班补课、多留作业，同时又使教师更没时间备课，以致课堂教学效率更低。这样总是处于被动状态，工作辛辛苦苦，但教学质量又理想。因此，教师要上好课，必须备好课。即使是有经验的教师，也要坚持认真备课。

备课是一项深入细致的工作。通常先从整体入手，对一学期的教学工作加以通盘考虑和安排，拟定学期计划；然后是进一步作好每堂课的教学准备，写出课时计划。这一工作过程的内容，主要是学习教学大纲；钻研教材(包括教学参考书)，了解学生，拟定授课计划，以及准备教具等。

要把一堂课上好，取得良好的效果，必须有充分的课前准备，教师除了对教材教法的把握外，更主要的是对学生把握。要深入了解每一个学生的认知特点，知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等。只有对这些情况有所了解，才能更好地因材施教。

现代教学不再局限于传统的单向活动方式。而是强调教学一种多边活动，提倡师生之间、学生之间的多边活动。新课改特别强调以学生的发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力，以前上课主要是教师讲学生听的教学形式。

教师做表演式的讲授、提问、示范，有条不紊地安排一节课教学程序，关注的是教师如何教，而学生如何学论及很少，因而是一种由教师和学生的单向交流模式，这种单向交流模式不能体现教学活动的复杂性。而现在的课堂教学角色变了，教与学的方式变了。现代教学认为，多向交流能最大程度地发挥相互作用的潜能，因为教师与学生之间、学生与学生之间的多项互动，形成了一个信息交流的立体网络，可以极大地调动学生参与教学的积极性，提高学生的参与度。

因此教与学的关系是相互作用的互动关系，教学过程是教师与学生、学生与学生的多向互动过程。如果教学过程实现了师生之间、学生之间的互动，那么教学过程就不再是简单的传输过程，而是学生积极主动、富有创造性的参与过程。这对于充分开发与利用教学系统中的人力资源，减轻师生的负面负担，提高学生学习的积极性与参与度，增强教学效果，达到教学预定的目标有着重要的作用。

在实际教学中要实现教学过程的多边互动性，要求教师在教学中应尊重学生的主体地位，激发学生主体意识，调动学生主动学习的积极性。教师要以尊重学生的主体性和主动精神为根本，要认识到教学过程是教师的引导作用与学生的学习主人作用结合过程，是教师引导学生主动、积极参与学习的过程。所以，现代教学是每一个学生是否都自觉主动地参与到发现、思维、探索、操作的学习过程中，许多教师采用了有利于学生主动、自主、创造性学习的教学方法，尊重学生的主体地位，从而取得了良好的教学效果。

学生是具有主观能动性，充满活力的人。作为教学主体的学生在教学活动中不是也不应该处于消极被动的地位，而应是积极主动的。在教学活动中教师不是实施简单的加工改造，而是要引导学生进行积极主动的学习，要把学生看成是具有主观能动性、充满活力的人。

课堂教学是传授知识、培养能力、形成习惯、发展素质的主要阵地。不但要认识到学生是学习活动的承担者，他们在学习活动中能够表现出自身的主观能动性，而且要认识到学生之间存在差异，教师要尊重学生的个性差异。教师在上课时要有针对性地进行教学，这样不仅有利于学生个性特长的发展与完善，而且有利于学生主观能动性的发挥，有利于促进学生的全面发展。课堂上每位学生主动参与、自由读书、热烈讨论、谈讲感悟。这样，就极大地调动了学生的学习积极性和参与兴趣，教师在学生学习的基础上给予恰当的指导，使其有所提高，充分体现了教师为主导，学生为主体的作用。

学校是育人摇篮。教学是一种有目的有计划的培养人的创造性活动。现代教学决不是单纯地传授知识，更重要的是发展学生的智力，发展学生内在创造潜能，全面提高学生素质。这就要求改变传统的教学方法，创建全新的教学方法体系，转变教学观念是最基础的一环。具体地说，要实现四方面教学观念的转变。

1、从注重学生外在变化转向注重学生内在变化。传统教学追求的目标知识的掌握，也就是使学生从不知到知，从知之较少到知之较多。因此，教学的注意点放在学生外在的活动与变化上，主要是注意的集中，记忆的牢固，答题的准确。

2、从强调学习的结果转向强调学习的过程。现代信息社会对人才的需求已从知识型转向能力型。为适应这种情况，教学相应发生了重大转变，这个转变涉及到如何看待知识。因为学习的最终目标是应用，应用，更多的是在新的情况和条件下去寻求未知的东西，这就需要思维能力。长期以来，由于强调学习的结果，在学习解答问题时，只要求做出一个唯一正确的答案，而这个问题的情境往往与书本的情境相同。因此，使学生把注意力集中在记忆和背诵上，强调学习的过程，主要目标不是要求学生提出一个标准答案，而是要求学生寻求解答的思路，它引导学生重视思维的方法，经过长期的训练，达到发展潜能的结果。

3、从单纯教师的教转向师生共同活动。传统的教学，以教师传授，学生接受知识为特征，势必导致教师中心论，强调教师的权威作用，忽视学生的学习能动性和师生之间的共同协作。其教学方法是单纯教师教的方法，讲授几乎占据全部课堂教学时间，教学过程中信息是按照师—生的形式单向传递，学生处于被动接受地位，所以为改变这种状况，陶行之提出“教学合一”，并在教育实践中具体实施，得到教育界所接受，并成为现代教育的一个重要原则。把传统的认为教学法只是教师教的方法转变为师生共同活动的方法，就是要使教学成为合作的过程，这是适应素质教育的教育要求的。因为教育

要全面提高学生的素质。学生智力和技能的培养，需要亲自参与，才能得到提高与发展。

4、从封闭的教学组织形式转向开放的教学组织形式。传统教学那种单一的、封闭的教学组织形式，适合传授知识的要求。素质教育要求建立一种开放性、综合性的教学形式，它在空间形态上、综合运用集体教学、个别教学与分组教学等多种形式，在时间流程上，根据实际需要设计教学环节与结构，在教学观念更新的前提下，这个教学方法应特别注意学生信息加工处理能力和创造思维能力的培养，并有利于促进学生个性健康而和谐的发展。

教学,是一个复杂的过程,是一个漫长的过程,是一个终身学习的过程。有着太多的感悟,有着太多的体验,有着太多的渴望,希望自己在未来的教学中学习、进步、成长。虽说我的实践生活已结束,但我对教学的追求和努力将一如既往,我对学生的关爱也将永不消减,作为准老师的我有信心做好教育工作。争取做一名优秀的人民教师。

小学安全教育实践报告篇八

xx年xx月xx日上午，我们汉语言文学专业(小学教育)的学生来到久负盛名的xx小学，开始了我们正常学习生涯中的第一次见习活动。

兴奋之余，我们开始了见习课堂教学。第一节课是二年级识字课。孩子们安静有序地进入体育场，然后开始唱歌，活跃气氛。我再次被这些天真可爱的童心所感动。他们有统一整洁的好习惯，应该说“1，2，3，请坐下”当你站起来时，说“站着像一棵松树”坐下来时“像时钟一样坐着。这只是课堂的前奏，却蕴含着深刻的教育理念。教学不仅仅是传授知识，更重要的是让学生养成良好的习惯。从开学第一天起，就要开始培养自己的行为习惯、阅读习惯、阅读习惯等。良好的习惯对生活有益。这门课是关于绘画风格的，老师

问“你脸上的风是什么感觉？”导入，让学生说出自己对风的感受，体现自己的主体性，帮助学生快速有效地融入教学。在识字教学中，教师采用了许多生动的教学方法，重点讲解三个姓氏和几个可以写的新单词，要求学生读出新单词并及时纠正，从数百个姓氏中搜索加深记忆，纵横字谜教复音词，部分分类阅读，火车驾驶加深印象。每个环节都相当突出，学生参与度高，课堂活跃，教学效果好。除了教师灵活的教学方法，教师的语言表达也是这门课的一大亮点，鼓励学生评价和积极的建议可以提高教学效果。“请看！”“阅读准确，建议大家给他掌声”“我想听听你的声音。等等。这样亲切的建议，让学生感到学习的自豪和快乐。它体现了生活环境视野中的按需服务和学生中心，体现了学生的主体性和生命力，实现了教学中的互动性和体验性原则。

第二个班是六年级班，凡卡。从上课开始，老师就开始用他深情的语言感染我们，一步一步引领我们走向凡卡，感受着凡卡学徒的痛苦和与爷爷相处的快乐。在教学中，老师巧妙的过渡和提问让课堂慢慢高潮，悲情的音乐响起。同学们齐声朗读课文，仿佛自己是凡卡，被打，被饿，被冻，然后回忆起和爷爷在乡下砍树的快乐。与现在的痛苦形成对比的是，凡卡梦里甜蜜的希望暗示着他悲惨的生活还会继续。这门课的成功在于老师的投入和情感“绩效”，达到让大家和凡卡一起苦乐的教学效果。一个好的老师一定是一个好的演员，能够深入文本，欣赏主人公的思想感情，并传达给学生。如果学生被感染了，一定要好好表现。这种感觉也来源于教师对课文的正确把握，教学过程的精心安排是这门课深入的前提。它从生活和环境的角度反映了这一过程，包括体验性、互动性和建构性原则。

听老师指导，总结见习效果。这精彩的两节课一眨眼就过去了，但它们给我的启示却是深刻而持久的。课后的问答环节，两位老师逐一回答了学生提出的问题，另外几位名师也给出了建议。他们以多年的教学经验告诉我们，师范生应该开始提高自己的素质和能力。经过这个短暂的上午的见习，我受

益匪浅，感受到了语文教育的独特魅力，一个好的语文老师应该具备什么样的能力，一堂精彩的语文课应该体现什么样的生活和环境观。

所谓师范，学而优则仕，为人师表。这个学习是指知识和正常技能。知识是通过理论学习获得的，而技能可以通过实践训练掌握。语文教师应该具备优秀的写作能力和语言表达能力，尤其是语言表达能力的重要性关系到他们能否正确地传达知识，清晰地表达自己的意思。这两位老师的语言表达能力都非常好，令人着迷，是上好一堂课的保证。另外，教师要扮演好演员和心理学家角色，善于利用肢体动作、眼神和表情来传递信息。他们除了要掌握教学技巧，还要懂得调动知识，装饰外表，处理好师生关系，在心理战中留下无声的成果。

做一个好老师，首先要有爱心，爱教育，爱学生；其次，要育人，重点是树立学生正确的人生观和价值观，教会他们终身受用的好习惯，在传授知识的同时教会他们做人。最后，回到教学本身，好的老师要认真解读课程目标，反复研读课文，做好教学设计，上好课，让学生学到知识，感受到学习的乐趣！

在听老师讲课的过程中，我们认真摘抄了讲稿，并近距离观察了老师在三尺讲台上的授课方式。“某某，你真聪明。其他孩子想学他吗？”这是一个老师对学生的赞美，成了课堂上的催化剂。它教会学生举手是让他们赢的法宝。这也向我们表明，这是老师们经常用来活跃课堂的独特技能。甚至数学不仅仅是单调的逻辑路线，更是巧妙而实用的结论，拓展了孩子的思维，激发了学生求知的兴趣。再难的问题也会迎刃而解。

古诗词云，“论文总会觉得肤浅，从来不知道这件事去实践。”所以这次见习，老师给了我们亲身体验两节课的机会。第一次上讲台，看着一张张稚嫩的脸，感觉没有想象中那么紧

张，只是说话有点快，没有把教学过程中的细节处理好。这让我深深地意识到，作为一名教师，我应该能够灵活地控制课堂。比如学生不热情的时候，你怎么调动他们的积极性，学生开小差的时候，你怎么巧妙地让他意识到这样不好，同时开始做好。

十天试用期转眼就过去了。回想起来，我真的学到了很多在学校学不到的东西。这让我深深地意识到做一名教师，尤其是一名成功的教师是多么的困难。作为师范生，我们扎实的基础知识尤为重要，因为没有它，我们不知道从哪里开始教育这些调皮的孩子。另外，作为老师，普通话流利，板书工整美观也很重要。小学教育是人生的起点，教师的一言一行，一言一行都会影响他们的未来，指引他们未来的道路。小学生思维活跃、活跃，所以鼓励和表扬对他们的作用很大，也有助于他们阅读更多所学的知识，加深记忆，理解课堂上学到的东西。这次实习让我有了学习和经验，也看到了自己还有很多需要学习的地方和不足，所以会更加努力。相信这些经历会为我近期的实习打下基础，在实习中取得更好的进步！