

# 幼儿园大班科学测量教案反思 测量降水量教学反思(大全7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇一

本节课主要目标是让学生知道降水量的多少可以用雨量器来测量，并学会制作雨量器以及用自制雨量器来测量降水量。

上课时首先是以降水的形式有哪些来引入，关于这个问题很多学生都不知道是什么意思，回答也是千奇百怪，所以也让我反思平时应该多介绍一些关于天气的专业名词，拓展知识面。

整节课的主要活动就是制作雨量器和模拟降雨，活动操作比较简单，学生的活动积极性很高。刻度条由我来提供，学生只需要将刻度条贴在雨量器上面即可，制作完成后小组上讲台展示分享，其余小组评价，最后选出做的最好的一个作品来进行模拟降雨过程的展示。在这个步骤上，开始想的是每个小组都进行模拟降雨，但是在一个班上完课后发现时间不够用并且整个过程很乱，有些同学会趁乱玩洒水壶。针对这些问题，最后调整后改为选一组学生进行展示模拟降雨的活动。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇二

一、充分利用实验教学，演示实验和学生自主探究在本节课起着重要的作用。演示实验（一）将额定电压相同，额定功率不同的两盏灯，并联接在220v的电压下，学生根据灯的亮

度不同，认识电流做功不同。时间相同，电功不同，知道电流做功有快慢之分，并能借助比较做功快慢的方法，认识比较电功快慢的方法。演示实验（二）将额定电压相同，额定功率不同的两灯串联在220v的电压下，学生根据亮度不同，分析得出电功不同，电功率不同。与灯上标明的功率比较发现不相符，引导学生提出质疑，从而发现电功率与电压有关。课堂上尽可能多地安排学生动手实验、自主探究。因此，将本节课的不同的电压对电功率的影响的观察实验改为了学生的自主探究实验。为学生提供了自主探究的实验器材，提出自主探究需要解决的问题，提供了时间与空间，注重了学生获得知识的过程。这样不仅提高了学生学习物理的兴趣，更重要的是加深了学生对知识的理解，进一步升华了知识。在此过程中，学生的分析问题和解决问题的能力，合作探究能力都会得以提升。

二、电功率的知识是本章的重点也是本章的难点。电功率的计算复杂，计算公式多，学生掌握有一定的困难。以前，往往是一下子给了学生一大堆方法，让学生自己去消化，教师落了个眼前的清闲。但是学生消化起来很困难，方法虽多，并不是都重要，学生需要学会最基本的。因此在第一课时，除了电功率的定义公式，只让学生掌握两个推导公式一求电功率的公式 $p=ui$ 二是求电阻的公式 $r=u^2/p$ 并对其做了针对性的训练。其它的公式在第二课时、第三课时慢慢通过做题练习让学生掌握。现在看来效果还不错。

三、自主学习与合作探究相结合。对于电功率的公式、变形公式、符号、单位、以及意义采用自主学习的方式让学生掌握。对于不同电压影响电功率采用小组合作探究的方式让学生掌握。让学生体验科学探究的过程，学会合作学习，体验合作带来的成功的喜悦。

四、基于目标的评价练习设计有效地检测目标的达成情况。练习的设计充分体现了基础性、典型性，能有效地检测每一环节目标的达成情况。课末的当堂目标检测题分层设计，让

不同层次的学生都能享受到目标达成的喜悦。

以上是我对本节课的教学所做的总结反思。如有不当之处，敬请指正。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇三

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将消耗电能的快慢与消耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时消耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄清额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇四

本节课学生容易将降水和降雨混淆，所以要强调降雨只是降水的一种形式。

制作雨量器时，器材的选择粗细可以不一样，影响不大，在这里解释的时候，我想了很久怎么解释，后来我觉得可以这样来，假设粗细不同的直管的天空上掉下来100滴雨水，粗管将100滴雨水全部收在容器中了，那细管是否也可以呢？粗管和细管接受水的能力一样吗？哪个容器中水接受得多但是上升得慢，哪个容器水接受少但是上升得快呢？最后其实我们只看降水的高度而不看多少，然后大家就能理解其实粗细不同的直管，并没有什么影响。另外在制作中还必须强调直管的上下口径一致，可以以一种不同口径的和塑料直筒接收雨水的力量举例，然后看降水的高度是否一致。

另外，学生一般没有直筒这种玻璃杯，可以用近似圆柱的饮料瓶代替，下部如果不平整可以先加入适当的水使其平整，将“0”刻度线提高。本课的重难点是让学生理解杯子的口径对降水量的测量没有影响。降雨量的六个等级学生一般很难记住，需要在课堂上反复提醒记忆，在课堂中也应强调毫米和毫升的区别，以免学生混淆。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇五

《有趣的测量》是一个实践活动，本活动是在学生学习了长方体、正方体的体积之后进行的一节课，本课的教学目标是让学生经历测量石块体积的实验过程，探索不规则物体体积的测量方法；在实践和探究过程中，体会转化的数学思想，尝试用多种方法解决问题；让学生感受数学与知识之间的相互联系，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学解决实际问题的自信心。

在教学时，我通过引导，让学生根据自己已有的生活、知识经验发现，不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现石块的体积，学生思考后，结合生活的实际可知：将石块放入盛满水的容器里，溢出的水的体积就是石块的体积。

学生充分理解这一方法后，我又问：你还有其它测量石块的体积的方法吗？学生独立思考后交流：将石块放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；把石块放在一个长方体容器里，往里面倒水，没过石块后，再把石块取出，下降的水的体积也可以是石块的体积。

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇六

本节课的内容，是估一估，量一量，找一找，在学生了解了长度单位和厘米的基础上，学习毫米和分米。在教学中我安排了一些让学生量一量的活动。鼓励学生在活动中充分发挥想象和逻辑推理，使他们体会到1分米和1毫米有多长，引导学生总结出米、分米、厘米、毫米之间的关系。首先，我拿出准备好的银行卡，让学生先估计一下它有多厚，然后实际测量一下，学生一下犯难了，因为银行卡的厚度不足1厘米，自然而然地引出了比厘米小的长度单位毫米，并让学生感受到了1毫米大约是一张银行卡的厚度。学生在直尺上认识了1毫米后，可以测量不是整厘米的较短的物体。接下来我拿出10厘米长的硬纸条，让学生先估计，再测量，从而引出“1分米”的概念。认识了“1分米”之后，我组织学生开展了“找一找”的活动，看谁能发现身边“1毫米”、“1分米”长的物体。孩子们的学习积极性一下子提高了，我让他们分小组讨论，推选代表发言，答案多种多样，有的说身份证的厚度，硬币的厚度，磁卡的厚度等大约是1毫米，还有个小朋友说出了10张纸的厚度大约也是1毫米，学生在活动中学会了深入地思考问题，在生活中学习了数学，这对于我和学生来说，都是一个好的收获。

人们经常说“备课不仅要备教材，而且要备学生”，备教材

容易，备学生却难，因为人是活的，他的思维一直是变化当中。在教学过程中不能对学生采用填鸭式教学，而要采用形式多样的教学手段，你对学生的情况只能是把握一条主线“下要保底，上不封顶”。只有为学生提供充分自由的思考空间，敢于放手让他们实践，“培养创造性思维”才不会只是一句空话。

通过这节课，我还充分体验到了“数学教学就是数学活动的教学”，自始至终，学生都在估一估、量一量、找一找，学生的兴致很浓。当我在课堂小结时，有个学生自主提出了一问题，“还有比毫米小的单位吗”，他的话还没落音，有个同学马上回答说：“有，是微米。”还有一个学生竟然说：“还有比微米小的是纳米”，他们的回答让我感到很意外，知识不仅仅局限于课堂，同学们的知识面还是很广的。

## 幼儿园大班科学测量教案反思篇七

测量是三年级数学第五册第一单元的内容，这是孩子很感兴趣的学习内容，因为大量知识来源于孩子们的亲身体验，来源于孩子们息息相关的生活。上完第一课我有如下感受。

这节课是测量单元的第一课时，在第三册的时候学生已经认识了两个长度单位厘米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米，这节课是第二阶段的学习，再认识两个新的长度单位分米和毫米。

课前复习让学生回忆有关测量的知识，为学生根据1厘米的长度估计吸管的长度做一个铺垫，培养学生的估算意识和能力，也可以让学生初步认识到10厘米的长度。从教学的实际来看学生的估计能力还是比较好的，估计的结果都比较接近。然后通过动手进行实际的测量和触摸体验1分米的长度，感受1分米，在这个环节由于有的学生急于测量，没有注意到我的提醒导致有的学生测量出来的结果不一致，我想如果这个地方先让同桌互相检查后再汇报效果就会更好些。接下来设

计的物体的环节就是让学生根据所体验、感受到的1分米在生活中的运用，把课本知识融入到现实生活中去，从生活中更直接的体验1分米，做到知识来源于生活还要还原于生活。从学习中看，学生找到生活中是长度大约是1分米的东西比较多，有的学生说得都停不了，为了满足学生的愿望我临时想到让学生把这个内容写到数学日记里。学习1毫米的时候也采用了同样的方法进行教学，先测量学生铅笔盒中较短的一支铅笔的长度，从而引出对毫米这个单位的需要，很顺利地引出毫米，也充分利用了学生的资源进行教学。

这节课我认为闪光点有两个，这两个闪光点都来自学生，

二是我让学生讨论米、分米、厘米三个长度单位之间有什么关系时，有一个小组的成员讨论出当分米长到1岁时，厘米就要长到10岁，多好的比喻啊！这样形象生动地记忆了米与分米之间的进率。从这两个闪光点我无不佩服学生的思维，他们的脑里经常会出现许多很有创意的想法，我要小心翼翼地保护好。