

最新小学数学考核表述职报告(汇总9篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学考核表述职报告篇一

目前“创设情境”成为小学数学课堂中一道亮丽的风景线。在一些公开课，研讨课中，老师们能够根据学生的认知规律和教学内容创设一些有效新颖，且富有思考价值，具有挑战性的课堂学习情境令我们眼界大开。如，本学校，石守琴老师上《圆的周长》这节课，在导入部分创设小猴和小兔赛跑的情境。小猴沿着正方形的路线跑，小兔沿着圆形路线跑，同学们，你们说的比赛公平吗？为什么？通过这个情境的创设，学生从正方形周长类推迁移到圆的周长，使学生思维落到圆的周长上，要想知道他们不公平的比赛学习圆的周长后就知道了。

二、重视有效操作实践活动

数学教学是数学活动教学，教师十分重视学生的操作实践活动来理解新知，让学生动手，动口，动脑把抽象知识转化为可感知内容。如我校，郭香果老师上的六年级《轴对称图形》这节课，郭老师能够充分发挥学生主体作用，让学生动手操作，通过折一折、画一画、2---合来提高课堂教学的有效性。如实验小学王建老师上四年级《平行四边形和梯形》这节课，利用直尺、三角板验证平行四边形两组对边分别平行时，王老师能有效引导学生利用多媒体信息技术让学生在电脑上动手操作，让三角板紧靠直尺，然后在移动三角板验证，然后互相交流结果。最后得出结论：两组对边分别平行的四边形是平行四边形。

看到以这些课堂可喜变化同时，也不可否认是，目前小学数学常态下课堂教学中相当一部分教师对课改新理念把握不到位，注重形式，忽视本质。以致课堂教学出现形式化，低效甚至无效的现象，这不得不引起我们冷静思考，理性客观地反思过去，实事求是面对今天，以平和心态面对课堂中出现的问题。

存在问题：

4---

6、教学过于追求手段现代化。现在的观摩课，似乎不采用现代化教学手段就是观念不先进。为此，有的教师不惜花费很多时间精心制作课件，可结果并不理想。有的课件只不过是课本搬家，有的教师因为有了多媒体，干脆不再写板书了，以课件代替板书。

7、个别教师面对课堂上生成的新问题缺乏教育机智，教学语言不够准确，不够生动、丰富。

建议：

1、认真学习新课标，理解新理念。认真钻研教材研究教法，深入理解和把握教材编写意图，科学合理创造性使用教材，设计好每节课的预案。

2、探讨和研究符合新课程理念的有效的课堂教学模式。

3、准确把握教材，全面了解学生，有效开发教学资源。为学生提供有价值的、充满活力的数学教学内容。

4、教学中要重视学生学习能力培养。让学生学会思考，学会学习。

按工作计划，听了一至六年级语文、数学、英语等学科100余节，检查教师备课笔记(教案)200多本，听课笔记200多本，作业批改抽样近2500本，召开座谈交流会4次，情况反馈分析会4次。调研内容及方式：采取听课、评课、座谈交流、检查数学教师的备课、听课、批改作业等情况，以及反馈分析、提出建议。

二、值得肯定的方面

1. 课堂教学。从本次调研所听的课看，课堂教学发生了明显变化，无论是教学组织形式、师生角色的变化，还是学生学习方式的转变及对学生学习的评价，都给人以耳目一新的感觉。着重在以下几个方面有所突破。

8---从而激发学生的求知欲，激发学习的兴趣。

(4)师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。在听课中，我们经常能听到教师这样的话语“能让我也来发表一下我的想法吗？”“你们对我的想法有不同意见吗？”这种尊重学生和亲切的语言不仅拉近了教师与学生的距离，更为学生主动参与学习活动，积极思考探索知识的形成创造了一种宽松的学习环境。

(5)发展性评价体现在课堂教学之中。对学生的评价从重结果向重过程发展。教师组织学生注重课堂教学“三维”目标实现的过程评价，在课堂上激励学生大胆质疑，教师及时地给予鼓励。不仅有教师对学生的评价，还组织学生开展相互间的评价，通过评价不断激励，从而达到获取知识，形成学习能力，培养情感，不断发展成长的目的。

(6)有效训练，实践创新。部分教师能在数学的教学中进行教育创新设计，10---生上课时活动多了，小组讨论，合作探究，

体现过程，教师、学生互动，学生在课堂中体验快乐，展示自我，这些也都是新课标所倡导的。但从个别班级的调研中也暴露了不少新问题，怎样提高小组合作学习的有效性，使每一位学生都能积极参与学习活动，都能从学习活动中获得所需的数学知识；(4)在开放式的教学活动中，如何处理好培养学生数学思维方法与“双基”目标落实的矛盾。

2. 备课。还有部份教师备课是个形式，没有很好的把过程、经过自己的思考写下来。很多教师都没有教学反思。少数教师的备课笔记(教案)滞后于教学进度。

3. 听课。大部份教师听课只记下了过程，没有很好的评课记录。也没有自己的见解。有的听课极少，一个月才1节，可能是包班导致。

4. 作业。学生做错的作业，老师帮改得多，学生自己更正的很少。从作业上反映，很少发现有发展题的练习。

12---学科教研活动中，以剖析个案、纠正错误为重点，让老师明确，什么是该学习的，什么是该避免的。

4. 加强对教师的理论培训。继续开展优秀论文、案例分析、说课评课等评比活动，促使教师学习教学理论和钻研教材。

5. 加强对教师现代教育技术的培训。现在网络资源的丰富是大家众所周知的，教师能自觉熟练地操作电脑，利用网络资源、利用已有的教学光盘等教学资源都十分迫切。

6. 加强教研组的集体备课制度和校本教研的有关课题研究。共同讨论，理解好教材，共同把握好教学的目标，采取切合实际的方式方法解决教学中碰到的问题。

7. 听课要有自评与互评的记录。

14---就教师的上课、备课、作业批改、目标测试分析等情况与教师反馈、交流。

二、基本特点：

本次调研我们严格按文件执行，每个县到哪所学校、听哪个老师的课都是临时抽签，看课表决定的，所以这一次调研情况可以说是绝对真实的。通过对11所学校的督查，发现教学常规方面：各县各校落实较好，80%的教师都能在课前作好教学准备，认真备课撰写教案、自制教、学具；课堂上，教师能遵守学科特点和学生年龄特征，精心组织教学，合理地分配时间，教学反馈及时，练习设计有梯度、有层次，课后有反思，作业每天一次及时批改，注重学业检测与评价，积极开展教科研活动，注重教师专业素养的提升。

课堂教学方面，从整体上来看，有以下几方面特点：

16---解数学，做到了“解放学生的手脚让学生动起来，解放学生的头脑让学生想起来”。

3、作业设计注重创新。树立了“作业是为了学生体验数学”的思想理念，搞题海战术、机械重复作业的现象已不多见。取而代之的是“体验性作业”、“操作性作业”、“个性化作业”、“自主式作业”、“数学日记”等等。学生在完成作业的同时，创新意识和创新能力亦得到培养。

三、主要问题

凡事总是有它的两面性的，在取得成绩的同时也存在不少问题，归纳起来主要有以下几方面：

1、依辅思想严重，缺乏主动创新精神

调研中，我们发现，课堂上有50%的老师未带备课本进教室，

在课堂上老师依据教辅用书作为上课的教案，导课、新授，每环每节生搬硬套上面的内容，这样的现象约占调研中的30%。课后，18---的一整节课只订正头天做的几道简单习题；有的一整节练习课只讲解两道应用题，居然还有大部分学生没有掌握。以上课堂造成知识点教学过多或过少，课堂容量不当，教学效率低下。

4、误解集体备课，滋生教师惰性

有的学校为减轻教师负担，以年级组为单位进行集体备课。初衷虽好，但因管理制度不完善、力度不够，少数教师错误理解集体备课内涵，借集体备课名义，漏备甚至不备课，至使部分教师产生懒惰习性。

四、思考与建议：

20---课标的具体要求，以更好地指导教学实践。

2、视钻研教材为重中之重。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源。然而，新课标教材在呈现方式上与以往教材有很大的不同，基本上没有新知识前的复习、准备或过渡内容，大多通过情境、对话、表格、图片等方式呈现教学内容，没有呈现结论，只有学生自主活动的建议和过程中的问题提示，为教和学留下了极大的探究和交流空间，给教师读懂教材带来了一定的困惑和难度。如何帮助老师读懂和使用教材，切实提高小学数学课堂教学有效性，我们已在部分学校开展：“小学数学教材研读方法与策略的研究”这一专题研究，期望更多的学校积极参与其中。

3、重视数学课堂教学设计

凡事预则立，不预则废。没有课前的精心预设就没有课堂的

动态生成。科学的教学设计，是顺利实施教学方案、22——法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化?11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调研。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

一、课堂教学中的欣喜

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵

24——合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

26---发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。

二、课堂教学中存在的问题

1、《课标》学习还需加强，加强对十个核心概念的理解。教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习，这样才能满足工作教学的需要。

28---现偏差，表现在：情境与数学内容关联不大，仅限于激发学生的兴趣，有的情境含有数学思考，但老师们对于它的使用不当，挖掘不够深刻。缺少对情境中数学信息的提取与分析。

30---尝试学生编题，互评、互批等。开放性作业与评语、校本教研特色、文化建设等，我们与发达地区还存在差距，需进一步努力。

6、数学语言表达能力培养需要加强。用多样的形式表达自己的理解，语言是数学思维活动体现的重要的一部分。语言是思维活动的外显，如何让学生把思考表达清楚？教师的重视与培养是关键。

三、下一步发展的思考与建议

1、教师的自觉认识与自觉行动很重要。教师应该有成长自我的认识，加强读书学习。教师本身的这种自觉的认识与行动，是需要被认可。当领导的，做我们教研员的都要给老师们以积极的关注与鼓舞。

小学数学考核表述职报告篇二

数学是一门抽象而又具体的学科，对于我们小学生来说，学习数学能够培养我们的逻辑思维能力和数学思维能力，提高我们解决问题的能力和分析问题的能力。为了更好地帮助我们理解数学知识，提高我们的数学素养，学校组织了一次小学数学实训活动，让我们亲身感受数学的魅力，下面是我在这次实训中的心得体会。

第二段：实训过程与体会

在数学实训中，我们以小组为单位进行了多种活动，比如数学游戏、数学竞赛和实际问题解决等。在这些活动中，我们遇到了很多有趣的数学问题，通过亲自动手解决问题，我们不仅掌握了更多的数学方法和技能，还培养了团队合作和沟通能力。我还记得在一次实际问题解决中，我们小组遇到了一个关于面积的问题，最初每个人都有不同的解决思路，但经过讨论和碰撞后，我们终于找到了解决问题的最佳方法。这个过程中，我学到了合作的重要性，也懂得了集思广益的价值。

第三段：数学思维的培养

在这次数学实训活动中，我深刻地感受到了数学思维的培养对于我们的成长是多么重要。通过参与各种数学活动，我逐渐发展出了观察、分析、推理和解决问题的能力，学会了在面对困难时不退缩，通过不断尝试和探索找到解决问题的方

法。最重要的是，在实训中我们还了解到数学并不是只有一种解决方法，而是有多种思路和途径，这让我明白了数学思维是多元化和灵活性的。

第四段：数学与日常生活的联系

通过这次实训，我还深刻意识到数学与日常生活的联系密切。我们不仅通过实际问题解决活动接触到了数学在现实中的应用，也通过各种数学游戏和竞赛增强了我们的数学兴趣和乐观向上的态度。比如，在一个游戏中，我们需要根据给定的数字排列找到规律，进一步让我们觉得数学有时并不只是考试中的机械计算，更是一种思维方式，一种乐趣。

第五段：总结与展望

通过这次小学数学实训，我不仅深入了解了数学知识，还培养了数学思维和解决问题的能力。在今后的学习中，我会更加注重数学的运用，做到联系实际、能动灵活地解决问题。同时，我也希望可以参加更多的数学实践活动，不断开拓数学视野，提高自己的数学素养。数学实践让我明白了数学的优越性，也激发了我对数学的热爱和求知欲望。我相信，通过持续不断的努力和实践，不仅我，每一个小学生都可以在数学的海洋中畅游，取得更加优异的成绩。

小学数学考核表述职报告篇三

第一段：引言（200字）

在小学数学教学中，实训是非常重要的的一环。实训通过让学生积极亲身参与数学实践，锻炼他们的逻辑思维能力、数学解决问题的能力和合作意识。最近，我们小学举行了一次数学实训，我作为一名学生代表，参与了实训报告的撰写工作。通过这次实训和撰写实训报告，我有了很多收获和体会。

第二段：实训经历（200字）

这次实训主题是“数数看”，我们组的任务是研究各种计数方法的应用。为了更好地完成任务，我们小组成员积极协作，共同讨论和研究。我们每天都在实际生活中寻找各种计数方法，并进行记录和总结。实训中，我们还进行了小结会，分享了我们的发现和心得。在实践中，我更加深刻地理解了数学知识的应用，也增强了自己的观察力和动手能力。

第三段：实训报告撰写（200字）

完成实训后，我们还需要撰写实训报告，总结我们的研究成果。这是我第一次参与实训报告的撰写，也是很有挑战性的一项任务。为了撰写出优秀的报告，我们小组成员定期开会，共同讨论、修改和完善。在撰写的过程中，我不仅巩固了自己的数学知识，还学会了如何组织论点、如何清晰地表达观点。这次撰写实训报告，让我意识到语言表达能力对于学习和交流是多么重要。

第四段：报告展示和反馈（300字）

在我们撰写完成实训报告后，学校组织了一次报告展示会，每个小组将自己的报告进行了展示。这次展示会是一个很好的机会，让我们互相学习和交流。通过观摩其他小组的报告，我收获了很多新的知识和想法。同时，老师和同学们也对我们的报告提出了一些宝贵的意见和建议。这些反馈让我们更加深入地思考和改进自己的报告。通过这次报告展示和反馈，我进一步提升了表达自己的表达能力和学习能力。

第五段：心得与体会（300字）

通过这次数学实训和撰写实训报告，我受益匪浅。我学会了团队合作，学会了自主学习，也学会了如何组织和表达自己的想法。实践中的数学让我对数学这门学科更加感兴趣，也

更加深信数学在我们生活中的重要性。作为一个小学生，我明白学习数学不仅是为了应付考试，更是为了将来的生活和工作做好准备。我希望以后能够继续参与各种数学实践和实训，不断提升自己的数学能力和解决问题的能力。

总结（100字）

通过这次数学实训和撰写实训报告，我不仅加深了对数学知识的理解，还提高了自己的团队合作和表达能力。我相信，通过这样的实践，我将能够更好地学习数学，掌握更多的数学技巧，为将来的学习和生活打下坚实的基础。希望将来还有更多这样的机会，我将继续努力，不断提升自己，为数学事业贡献自己的力量。

小学数学考核表述职报告篇四

近年来，越来越多的学校开始重视数学实训的重要性，其中以小学数学实训尤为关注。数学实训是通过现实生活的问题和情境，培养学生解决问题的能力，提高数学学科素养的一种有效途径。于我而言，参加小学数学实训报告是一次宝贵的经历，不仅加深了对数学的理解，还培养了合作与交流的能力。下面我将从实训的目的、过程和收获三个方面，进行详细的介绍和总结。

首先，数学实训报告的目的在于引导学生从生活中的问题出发，探索和发现数学的规律。在实训中，我们以群体为单位，每个群体都要组织数学实验和调查，并将实验和调查的结果呈现在报告中。通过这样的过程，我们可以更好地理解 and 掌握所学的数学知识，同时培养我们的观察力、分析力和解决问题的能力。此外，实训报告还可以激发学生对数学的兴趣和探索欲望，培养他们主动学习的态度和习惯。

其次，数学实训报告的过程十分丰富多样。首先，我们要选择一个与数学相关的主题，然后组织实验、调查和数据收集，

最后进行数据的整理和分析，并制作实训报告。整个过程需要我们与团队成员密切合作，互相讨论和协作。在实际操作中，我发现团队中的每个成员都能发挥自己的优势，互相补充。有专注于实验和调查的同学，也有擅长整理和分析数据的同学。通过这样的合作，我们不仅完成了报告，还建立了良好的合作氛围和友谊。

最后，数学实训报告给予我们丰富的收获。首先，通过实训我对数学的理解更加深入。以前，我只将数学视为一门抽象的学科，但通过实训，我意识到数学与我们的日常生活息息相关。数学不仅存在于教科书中，还融入了我们的生活和实践中。其次，实训让我学会了如何收集和整理数据，以及如何运用统计学原理对数据进行分析。这对今后的学习和工作都有着积极的影响。最重要的是，实训不仅培养了我们的数学能力，还培养了我们的团队合作精神和跨学科的整合能力。

通过数学实训报告的经历，我深刻认识到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。它可以帮助我们观察和分析事物，提高我们的逻辑思维和创新能力。在今后的学习和生活中，我将继续保持对数学的热爱，以科学的方法解决问题，不断提高自己的数学素养。同时，我也会积极参与到团队活动中，学会与他人合作，相互学习与成长。相信通过这样的实践和努力，我能够在数学的道路上走得更远，为未来的发展打下坚实的基础。

小学数学考核表述职报告篇五

回眸四年来新课程改革所走过的路，怀揣兴奋、幸福、渴求与希望的同时少不了怀疑、困惑与不安。随着课程改革的不断深入，我们愈加有了冷静的思考。“积极应对、稳妥推进，低起点、小步伐、不停歇”是我们实施课改的基本态度。基于此，“有效性”问题成了我们课改在课堂教学层面的的聚焦点。在课程改革实验进行的今天，我们为什么提出“课堂教学有效性”研究？课堂教学有效性究竟指什么？强调“有

效性”是否就是强调“双基”、是否要回到原来的课堂状态中？这是大家都十分关注的问题。为了研究以上问题我们首先从调查数学课堂低效或无效现象入手，从去年九月份开始，听了近50节数学课，有公开观摩探讨课也有朴实的常态课。发现数学课堂教学“无效”“低效”甚至“负效”现象俯拾即是，而这种现象突出表现在教师三个意识的缺乏：一是缺乏学习效率意识，二是缺乏学习结果意识，三是缺乏学习感受意识。对此我们进行深入分析与思考，针对性提出策略建议。

现象1：挥霍课堂教学时间。一位老师上《商不变性质》一课时，让学生做练习，先是在黑板上写题目，学生坐在下面只能“自由活动”，等到题目抄好，几分钟已过去了。学生各自在下面做了一会儿，基本上做好了，又突然叫1名学生上黑板演。下面的同学又大多“自由活动”了。这样的课节奏太慢了，效率自然可想而知了。

成因分析：造成教学节奏慢是因为任课教师没有强烈的效率意识，教前准备不足，应该课前写在小黑板或投影片上的却没有这么做，致使寸时寸金的课堂时间白白浪费。另外，教学时考虑不周密，上台学生板演没有与学生在台下练习同步，毫不吝惜课堂时间，影响教学节奏。

现象2：盲目祛除有意义地接受学习。一些教师片面追求让学生自己去探究学习。课堂华而不实，教师该讲的不敢讲，本来一句话就可以点明的问题，非要跟学生“兜圈子”、“捉迷藏”，去进行所谓的“探究学习”，似乎教师不这样做，就会有“灌输”、“填鸭”之嫌而沦为没有新课程理念的守旧教师。

成因分析：许多教师片面地把探究式学习作为转变学生学习方式的代名词，好像课堂上下让学生探究就说明自己的教育思想、教学方法是落后的，于是该探究也探究，不该探究也探究，似乎成了唯一的学习方式。

现象3：不会设计有效的合作学习。合作学习是当前一种较为流行的学习方式。良好的合作学习不仅可以通过相互间的交流促使个体知识技能的更好掌握，而且可以培养学生的团结合作精神。可我们不少教师组织学生合作学习流于形式，收效很差。一位老师让学生合作交流已经写好的内容，由于小组内没有明确分工，发言次序交流要求不明白。有的组内一学生发言时，其他同学很少好好听。有的因为发言人声音很轻，其他同学没法听清。合作交流花去七八分钟，可效果几乎没有。

对策建议：

- 1、必须珍惜学习特定内容所花费的时间，保证课堂时间一定是学习时间。
- 2、选择合适的探究内容。探究不是唯一的学习方式，在教学中，有些东西可以探究，但有些东西是不必探究的。倡导探究式学习，并不是每节课、每个知识点都要进行探究，应依据教材内容与学生学习状况来定。
- 3、有效地组织学生进行探究。教学时教师一定要紧紧围绕教学内容，利用学生原有的知识经验，给学生以必要的支持、帮助与指导，组织学生进行观察、讨论、交流等活动。探究过程中教师应适时予以点拨、指导，绝不能放任自流、流于形式。
- 4、选择、设计有探讨价值的问题。根据教学的实际需要，选择有利于产生争论的、有价值的问题，让学生在独立思考的基础上交换意见。若问题过于简单，讨论将变成一种形式；若问题过深，会影响教学任务。因此教师必须选择恰当的时机进行，即学生思考出现困难时、有争议时、方法多样时、新旧知识比较时。
- 5、培养学生合作学习的技能。一是学会倾听，不随便打断别

人的发言，努力掌握别人发言的要点；二是学会质疑，听不懂时，请对方进一步解释；三是学会表达，经过思考之后进行有序组织语言，达到表达过程有条理；四是学会组织，主持小组学习，能根据他人的观点进行归纳、概括；五是学会分工与合作，从而有效发挥合作学习的功能。

现象4：顾“点”不顾“面”。不少教师上课为了赶速度，为了完成预设的教学内容，在让学生回答问题或进行交流时，叫的大多是成绩好，表达能力好的学生，那些本来应该在课堂上得到多关注的后进生（学困生）被冷落、忽视，致使“差”的更“差”。我问一位老师为何不让差一点的学生回答或板演，那位老师说，如果叫这些差生回答或板演，定会“卡”住，教学任务就完不成了。那位老师的教学任务是预设好的教学内容，殊不知真正的教学任务是把所有的学生教懂（会）。

成因分析：一部分教师教学时不愿关注或过多地关注后进生（学困生），是因为他们没有确立正确的教学任务观。他们把完成教学内容作为教学追求的目标，而不是把如何设法教会后进生作为教学追求的目标。即便有这样的目标或意愿，也没有通过有效的方法去达成。其实，适当降低一下难度，多让后进生在课堂上展示获得成功，这样不仅能有助于知识的掌握，更能激发持续努力学习的信心和热情。即便“卡”住，那更是教师及时发现问题、解决问题的良机。

成因分析：练习反馈不到位：一是有的教师对反馈的重要性没有足够重视，二是由于有的教师没有掌握反馈的基本策略。其实反馈的过程是教学的重要环节，反馈的质量直接影响到教学质量。我们不仅要重视反馈，更要找寻反馈的良策。

现象6：不敢突破教材的束缚。在听课的过程中，发现许多教师在教学中以本为本，对教材中一些教学资源不能联系学生的日常生活进行创造性的使用，依旧停留在照本宣科的层面上。

成因分析：目前，许多教师不具备开发教材资源的能力。他们过分依赖教材，以至于出现教材上有的不敢不教，教材上没有的不敢补充，不能突破教材的束缚。有时教师也明明知道教材中的内容与学生的生活实际有距离，却不能设计更好的教学内容。

现象7：教学要点（重难点）把握不准。有的教师教学时没有抓住重点、难点，时间没有化在刀刃上：该重点理解的内容没有好好引导学生理解，该重点训练的地方没有组织学生好好训练，该化解的难点，没有有效地启发学生化解。致使重点难点内容没有学习掌握到位。

成因分析：造成教师教学重难点未能把握的原因客观上可能是教师解读、把握教材和课程标准的能力低，主观上则是由于教师没有花足够的时间（精力）去好好地研读、把握教材及课程标准。这对教学效果产生重大的负面影响。

现象8：面上的训练量不够。在一节《简单分数的加减法》的研讨课上，学生通过在一张长方形纸上画格子理解了同分母分数的加减法。在接下来的5题练习中，老师都使用了同样的练习方法，出示题目——点名回答。我发现一部分学生一直都没有举过手，而发言的总是那几个孩子。这样的练习形式应该是低效的，只有几个优生在表现自己，没有给中等生和差生思考的时间和空间，这样差生也就不动脑，听别人的就是，甚至他们跟本就不去思考，觉得反正没他们的事。不少教师在训练时只是让少数学生成为训练者，让多数学生成为旁观者。这样一来没有面上训练的“训练”效果难以明显。

成因分析：教师对练的意识还是不够，没有对面上训练的重要性引起足够的重视。知识的掌握和技能的形成只有通过“练”才能得到检验，也只有“练”才能真正到位。看看、听听与练练的效果是不一样的。每一个知识点的掌握都要让面上学生都经历“练”的过程，这样的教学效果定会比几位优等生的表演，其他学生旁观（听）来得好。

对策建议：

1、推行集体备课。在个人分析教材的基础上，组织同年段同学科的教师进行交流与探讨，把握每一节课的重难点，明确教学目的，探讨课堂结构的设置、环节的安排，特别是对如何灵活使用好教材、激活课堂教学等方面进行探讨。

2、树立新理念。现代课程论主张教师不应是被动的课程执行者，而应成为课程的开发者和建构者。为此，教师必须改变“教教材”和“以人为本”的理念，建立“用教材教”和“以人为本”的新理念，通过创造性地使用教材，全面提高数学课堂教学的效率。

3、提高教师开发教学资源的能力。在当前的课程体系中，教材作为一种文本，已不是唯一的教学资源了。教师不仅要掌握教材内的知识，还应依据教材内容与学生实际情况，寻找学生生活情景的切入点，并对教材中的具体情节作适当的调整、改编，以学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的问题来导学。从而拓宽和活化教材内容，增强学生对学习内容的亲切感，激发学生的求知欲。

4、加强对学习的指导。学生自主学习，并不是教师可以撒手不管。学生讨论、交流时，教师应该以听、看为主，适时进行点拨、引导，在此基础上，迅速思考下一步的教学应该作哪些调整，哪些题需要教师指导，教师应作出恰当的选择。

5、不仅要考量学生的学业成绩，更要考量学业成绩的智慧含金量，当然还要考量学业成绩获得的时间成本。

现象9：不能激发学生的问题意识。不少教师在课堂上采用简单的回答式，一问一答，课堂气氛很热烈，表面上看是师生互动，实际上是教师用提问的方式“灌”，学生很少提出自己的见解，思维训练仍在同一层面上重复，师生、生生没有真正地互动起来。如，在人教版四年级〈数学广角——合理

安排)这节课上,在教学沏茶问题时,老师问了几个问题:“沏茶的这么多工序中,什么事情可以先做?”“什么事情可以同时做?”这么细的问题就降低了思考的价值。不如教师直接问:“你要怎么做能让客人尽快地喝上茶呢?”让学生自己去思考去发现节省时间的方法。

成因分析:1、没有把握自主学习的实质。学生站起来发言仅是一种行为的参与,关键要看每个学生的发言是否会引起其他学生的思考;是不是主动、积极地思维,有没有独立地思考。2、自主学习的评价标准不明确。评价学生自主学习情况,应该看学生思考问题的主动性;看学生思维的深度、广度;看学生在学习过程中的交往情况;看学生在学习过程中的情感体验情况;看学生在学习过程中的个体发展情况。

现象10:不会合理地运用评价。几乎所有的课都没有了批评,课堂变成了表扬的舞台。笔者曾经就某一节课粗略统计了一下,教师表扬学生达40余次,这样的表扬实在过多过滥。

成因分析:有的教师认为,传统评价学生表扬用得太多,使学生缺乏自信心。新课程强调对学生的尊重和赏识,教学时,应该给学生创设一种良好的心理环境,激励学生积极、主动地参与到教学活动中来。为此,学生只要有一点点进步,就给予表扬与赏识。课堂上出现了“你真聪明、你真棒”等夸奖声,但是表扬过多过滥,评价的作用就打了折扣。

现象11:课堂纪律不佳。有部分教师执教的课堂学生纪律差,学生注意不够集中,且做小动作,随便讲话,东张西望的学生比例不少于30%:教师讲解时不好好听,同学回答问题时更是不能专注倾听,致使教学效果大打折扣。

成因分析:课堂纪律不佳的主要责任在于教师,当然不能完全怪罪现任教老师,以前的任课老师也有一定的责任。责任在于没有把学生良好的学习习惯的培养作为教学的重要任务切实抓起来,对学生应该具有的上课规矩没有系统地持之以

恒地加于训练。有的老师对发扬教学民主，让学生充分地表达看法，培养学生的个性与学生上课应遵守必要的纪律，养成良好的听课习惯，两者没有很好地把握处理，以为重视了前方面，对后方面不能有过分的要求。其实这两方面并不对立矛盾，应该是和谐统一的。当然，也不否认有的教师教学组织管理能力不高，驾驭控制课堂秩序的本领不强。

对策建议：

1、善于激活学生思维。灵活创设具体情境，巧妙地提出问题，引发学生的认知冲突，使学生处于积极思考的思维状态。

2、培养学生的问题意识。一节好课应该越教问题越多，教师应该从习惯于把问题抛给学生要求学生回答转向让学生自己提出问题、解决问题，这是数学教学中本质的变化。

3、采取形成性评价。在教学中记录学生的各种进步，反映学生参与课堂的教学过程和他們解决问题的思考过程，定期反馈给学生，让学生体会、反思、感悟。对学生而言，过多地表扬并不会起到激励的作用，要把言语上的表扬与学生行动上的指导进行有机结合。

4、采取客观评价。课堂上面对学生不同的见解、不同的理解、不同的做法，教师要有具体的意见、鲜明的观点、准确的答案，教师不应只是一味地“喊好”，而是要不断地唤醒、激励学生。教师应关注学生在学习中所表现出来的情感和态度，帮助他们认识自我，树立信心，尤其是在学生智慧的火花闪现时，教师要给予充分肯定，而对学生出现的错误，一定要认真指出。

小学数学考核表述述职报告篇六

紧张而又充实的教育实习结束了，留下的是满满的收获和不

舍。在这12周的实习时间里，我与指导班主任、科任老师和小学五年级(1)班的学生们建立了深厚的感情，从老师们的教法中学到了如何备好课、授好课，从与学生们的相处中学到了如何更好的做好班主任工作，把我在学校里学到的理论知识与实际教学很好的结合在一起，提升了自我。

201*年9月12日，我们实习队正式开始了我们的实习工作，在实习期间，我们的主要任务是班主任工作和教学工作，下面就对本次实习做一个总结。

一、教育工作方面

1、听课

实习期间，我担任的是xx的数学实习老师。教学工作最基础的方面是听课，实习教学工作的第一件事也是听课。实习期间的听课不再是以前读书时那种专门听老师讲课的内容，而是听指导老师讲课的教学方法，讲课思路等等；学习指导老师的教学经验，和处理课堂的方法，与学生互动的技巧等等。我第一次听的课是数学组一位教学多年、经验丰富的xx老师的课，这节课讲的是三角形面积的求法。此后，我尽可能地去听本科组不同年级、不同老师的课，并做好详细记录，争取在最短时间内提高自身水平。

2、备课

教学工作的第二个方面就是备课。一般在实习的第一周以听课为主，但听课的同时要准备好自己上课的内容，也就是备课。备课是教学的开始，备课不仅仅要联系书本上的内容，还要和学生的实际生活相联系，还要考虑学生原有的知识水平，学生的接受能力，学生对课堂的反应，教学实际情景等方面的情况。首先，我是跟老师确认自己要上哪一节课，然后跟老师要那节课的基本知识点，以免进度不同。我的教案里面包括了每一个环节要怎么讲，需要多少分钟，还有作业

内容等都写得清清楚楚，然后把教案交给于老师看，指导老师看了教案后觉得没什么大碍，为了不影响我的思路，他没给出任何的建议。

3、讲课

教学工作最重要的环节就是上讲台讲课，这个步骤是把前面所有工作拿到实际环境中去的重要一步。在这个过程中，可以看出教师的真正实力，教师是否在前面的过程中认真对待，是否对实习学校、对学生负责。以前作为学生听课，目的是学习知识；现在作为教师上课，是为了学生学习。讲课带给我们最初、最大的感受是，讲台下坐着的不再是与我们一起在教室训练的同学，而是真正的学生。以前的试讲中，同学们都是能够适时地回答出你想要的答案，配合着你的课堂的进行，但是在真正的课堂中，学生不会像自己的同学那样随意附和、快捷地回答我们提出的问题，而是真正地思考和等待着我们的解答。

教师既要讲授知识，又要管理课堂纪律，并且与学生进行个别交流。我第一节课刚开始，倒是没有常见的紧张，但是在与老师上节课的衔接上不够自然，还有就是经验不足导致常常忘记了一些细节。讲完课老师也给我提了很多宝贵的建议，比如时间控制上不够好，在课堂上分组讨论上要如何根据学生的实际情况来进行。

实习期间，主要讲了一节新课。一节课短短的40分钟包括学懂和完成作业确实是比较难的，这也给我带来了很大的挑战，要上得好，学生听得懂，学得快，又不能什么都告诉学生，确实是难。怎么让学生喜欢上我的课，我主要是找一些比较适用的模型，然后尽量联系学生实际，这样学生就很有兴趣去学。

教学工作中比较重要阶段是检查教学效果的环节——练习和作业，从中我可以知道自己上课中存在的问题，然后根据此

进行查漏补缺。数学这一门比较注重思维练习，我的教学方法就是尽量让学生自己探究，整节课40分钟我就控制自己讲课的时间在20分钟内。一般在引入之后就会给学生一些题，让他们讨论练习。时间根据实际情况而定。然后会让学生自己来操作并讲解讨论结果。接下来就是自己再练一遍，再重复上面的环节。在平时的批改作业的过程中，我会详细记录每位学生的作业情况，在下一节课开始时会给学生看一下，让学生知道自己的作业情况。我查作业时给学生的成绩都很高，其实目的就是激励学生做作业，也给学生一点压力。

以上就是教育教学工作的整个过程。在这个过程中，我做到了认真仔细的备课，虚心听取指导老师的意见，用心修改教案，重心放在讲课上，耐心回答学生的问题，重新修改教案，认真批改作业等等。这一系列的环节我都非常认真对待，使得我的课堂气氛活跃，讲课思路清晰，得到了指导老师的肯定。在实习过程中，我深深的体会到作为一个老师必须要有操作够熟练。俗话说得好：要给学生一滴水，自己要有一桶水。我的专业知识还需要更多的改进提升，以便更加有利于我的教学水平。

二、班主任教学方面

实习期间，我担任xx的实习班主任。、班上有11位学生。学校安排了我与另一个班的一个实习生共同跟着班主任xx老师，也就意味着我们两个共同做了五年级（1）班的实习班主任。学校也对我们提出了一些要求，主要就是让我们不要和学生太亲近，以免我们实习结束之后班主任老师很难接手我们留下的工作。首先我们就向老师要了班里的学生名单，以便我们尽快地把全班大部分同学的名字记下来，能给学生亲切感，可惜到实习结束的时候我都未能把全班同学的名字记住。接下来的时间，我常到班级去跟学生进行交流，了解学生情况，并和班主任老师交流。首先，日常工作主要情况如下：每天早上7：15到我们班看早读。早读时，必须要监督每位学生是否按时到教室，是否认真读书，是否在赶作业等情况。接下

来是课间操，老师必须到，监督学生做操情况，并做好请假缺席等情况的记录。由于我班的学生比较听话，所以午休时间都不需要老师去管，这给我省下了不少的时间。同时还可以利用晚修时间到班级给学生解答学习的疑难问题，虽然我是数学老师，但是无论学生问我哪一科目的难题，我都认真地帮他们解答，问到一些解答不了的就去请教队友，我希望在学习上我能尽全力帮到这些学生。

在实习中，我遇到的最大难题就是如何提高学生的学习自觉性。我们班的大部分学生都比较自觉的，但是还是有一小部分的同学没有找到学习的动力，缺乏明确的学习目标，所以在学习上显得十分被动，因而成绩也并不理想。这一些我们也从班主任xx老师那里了解了一些情况，对情况比较严重的学生，平时我们会特别留意这些学生，观察他们每天的动静，还单独地找个别学生来谈心。多给予他们鼓励，并提出了一些好的建议。由于时间短暂，我们只能尽我们最大的努力帮助他们，但是我们也清楚在短短的几个星期要让他们提高很多是有点勉强，这需要知识的积累，需要一个过程。在临走的时候，看到他们给我们的留言的时候，心里很安慰，我知道我们的苦心他们都明白，也知道他们一定会努力学习的。

从整个班主任实习来看，我觉得收获很多。当我第一次站在讲台上的时候，我有点紧张，但现在我能非常自如地面对10多位同学；当我第一次安排学生的工作时，我有点害怕他们不听我的，会让我很尴尬，但事实并不是这样，他们很配合我的工作。结果显示我做的很不错。从班主任xx老师那里，我学习到了怎样管理班级的知识、技巧和技能。在与学生沟通的过程中，发现了不少学生都存在的一定的问题，如学习基础不扎实，跟不上老师的节奏，但很想努力学；性格比较文静，学习很刻苦，导致到有点离群等等。我及时地给学生做思想工作，开导他们，帮助他们树立积极的心态，并给他们讲大学的美好时光，鼓励他们努力学习，多和身边的同学交流，考上自己理想的大学。这些情况都还是需要更多时间的磨合才会得到提升的。总的来说，班主任工作方面我得到

了很大的提高，这是我走向教师岗位的重要一课。

这次实习，对我而言是上了一堂重要的社会课，受益匪浅。在这个过程中，非常感谢xx老师，感谢门老师，感谢我的五年级（1）班的学生们，你们让我更加明白要成为一名优秀的老师需要怎样的努力。只有坚持自我，不断努力，才会不断的完善自己，取得成功。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的更好。

小学数学考核表述职报告篇七

在小学阶段，数学思维能力的培养，要坚持寓教于乐的原则。通过多媒体和网络平台收集并呈现有趣的数学解决实际问题的内容。例如，将动画片中的有关数学的内容剪辑下来，在课前或者课间播放，既能够让学生的精神得到放松，又能够让学生在观看动画的时候感受数学的实用性。

套构的方式与类比的方法类同，是根据两类或两个对象的相似或相同点，推断他们其他方面也相似或相同的思想方法是自特殊至特殊的方法在解决数学问题时。利用类比思想可发现新问题，所得结论虽具有一定的偶然性但却可为该问题的深入研究提供线索为思维指明方向这对于问题的最终解决极为有利放而类比是数学发现中最基本、最重要方法在小学数学教学中教师应在结构特征上、数量关系上、算理思路与思想内容上进行类比思想的渗透教学。例如，在加法交换律的学习中，可以充分利用类比的方式。算

式 $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$ 这个题的解法有很多种，可以将各个加数依次相加，最终得出结构。也可以用加法交换率将算式进行加数上的调整。原式 $=1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5+10=10+10+10+5+10=55$ 。套构加法交换率连加算式中的应用，能够使得计算更加简便。套构既定数学定律或者定律，不但有利于学生巩固所学的知

识，而且能够让学生养成用数学模型来解决实际问题的意识。这样有利于学生后续数学建模思想的学习和研究。

逆向思维是发散式思维的一种其基本特征是从已有思路的反方向去思索问题这种思维形式反映了思维过程的间断性、突变性、反联结性是对思维惯性的克服其优点在于首先有利于克服惯常思维的保守性,开拓新的数学领域其次有利于纠正惯常思维所造成的错误认识,开辟数学新方向最后有利于排除惯常思维过程中。逆向思维的方法多用于应用题的解答。例如,张兰在暑假阅读文学名著《三国演义》,在第一周,他阅读了一本书的一半少40页,在第二周,他阅读了剩下的一半多10页,第三周他阅读了30页,至此全部看完。问题是《三国演义》这本书一共多少页?利用逆向思维来解答,第二周阅读了剩下的一半多10页,第三周阅读了30页看完,即30页加10页正好是剩下的一半,也就是40页;剩下的书页数是80页;第一周阅读了书的一半少40页,即比80页少40页,也就是第一周阅读了40页。所以这本书总共是80页加上40页,等于120页。逆向思维这种数学思维的好处在于可以根据问题和题中已知的部分条件来还原出潜在的条件,运用还原出的条件可以继续向前堆。如此这般环环相扣,最终就能解决问题。

人们在学习比较难的知识时,其最大的动力是能够解决自己的实际问题。为了培养学生的数学思维,可以通过将数学内容与学生日常生活相联系的方法。这样学生在情境中可以意识到如果解决这个问题会给其生活带来益处,所以要努力学生,最终养成用数学思维解决问题的好习惯。相反,在数学课堂上,联系生活情景,能够让孩子们利用生活常识和生活经验更好地去理解数学解题方法。例如,关于三角形具有稳定性的教学内容中,教师可以让学生用三个磁扣将挂图固定在黑板上,为了配合教学活动,可以增加挂图的重量,这样可以使得三个磁扣平行放置无法稳定住挂图。学生通过实验发现,只有三个磁扣组成三角形时才能够稳定挂图。教学内容讲授结束后,还要引导学生联系生活实际。比如,用三个

钉子来固定一个镜框，钉子的位置怎么安排最合理。

小学数学考核表述职报告篇八

本次调研我们严格按文件执行，每个县到哪所学校、听哪个老师的课都是临时抽签，看课表决定的，所以这一次调研情况可以说是决对切实的通过对11所学校的督查，发现教学常规方面；各县各校落实较好，80%的教师都能在课前作好教学准备，认真备课撰写教案、自制教、学具；课堂上，教师能遵守学科特点和学生年领特征，精心组织教学，合理地分配时间，教学反馈及时，练习设计有梯度、有层次，课后有反思，作业每天一次及时批改，注重学业检测与评价，积极开展教科研活动，注重教师专页素养的提昇。

课堂教学方面，从整体上来看，有以下几方面特点：

1、课堂组织形式令活多样。有“自主探嗦———合作交流———教师评价———解决问题”的形式，“数学问题青景———探嗦———合作交流———练习巩固”的形式，“现实材料———猜测———验证———修改———应用”的形式，“生活———探佻———生活”的形式等等。

2、教学方式方法令活多变。

（1）情境与现实生活结合。用具体的、有趣味的、富有挑战性的素材引导学生投入数学活动，教师在数学课堂上注意了数学问题青景的创设，创设青景注意贴近学生的现实生活，沟通生活中的. 数学与文本数学的连系，使生活与数学融为一体。

（2）自主探嗦与合作交流结合。新一轮数学课程改革的核心是倡导合作学习，“有用的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探嗦与合作交流是学生学习数学的重要方式。”现在小搭配作学习被我市教师广泛采用，积极施

行。”

(3) 活动化教学充满了数学课堂。通过让学生看一看、摸一摸、摆一摆、做一做、算一算、画一画、想一想等实践活动，让学生感悟数学、体验数学、理解数学，做到了“解放学生的手脚让学生动起来，解放学生的头脑让学生想起来”。

3、作业设计注重创新。树立了“作业是为了学生体验数学”的思想理念，搞题海战术、机械重腹作业的现象已不多见。取而代之的是“体验性作业”、“操作性作业”、“个性化作业”、“自主式作业”、“数学日记”等等。学生在完成作业的同时，创新意识和创新能力亦得到培养。

小学数学考核表述述职报告篇九

本学期，我继续担任二（1）（2）班的数学教学工作。一年的时光就这样过去了，回顾一年来的工作，本人始终以认真负责、勤恳的态度，履行岗位职责。一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。

在教学实践中，我发现本班大部分学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩基本稳定。但也有少数几个不足龄生和学困生基础比较薄弱，作业脏乱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作的一点思考总结如下：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进

一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了以下几点尝试：

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，提高复习效率。其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花3—5分钟时间让学生诵读乘法口诀和20以内进位加与退位减口算题，通过一学期的坚持，效果显著。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。没有最好，只有更好，我一定会和新课标同行，用新课标来指引前行。

小学数学二年级数学教师述职报告8

本学年，我继续担负着二年级数学教学工作。在这一年中，我以“立足于孩子的生命发展”为教学理念，根据学生情况，积极采取有效措施，激发学生的学习兴趣，保护他们对数学知识的好奇心，培养他们学习数学的良好习惯，力求让全体学生参与到数学学习的过程中，经历数学思考，感受到自己的课堂存在。现就本学年工作总结如下：

我将精心准备每一堂课，细致批改每一次作业，耐心做好每一次辅导，客观评价每一个学生作为我工作的准则。

1、积极参加教研组活动，根据学校要求进行集体备课，认真钻研教材、教参，虚心向同年级组的教师学习、请教，确定教学思路。考虑到低年级学生的学习特点，充分利用网络资源，精心制作课件，调动他们的多种感官，在增加知识性和趣味性的同时，让学生真正体会到学习数学的实际意义。如在长度单位的教学中我利用课件呈现了用错长度单位后的情景，让学生在看到闹出的笑话后，再静下心来想一想，这些错误对生活造成的影响，从而激发学好长度单位的兴趣，唤

起学习的热情。

2、上课做到精神饱满，针对重难点进行教学，讲课时间控制在15—20分钟，然后进行精讲精练，针对不同学生设计有坡度的练习，最后尽量让学生自己小结学到的知识与方法。

3、作业做到全批全改。鼓励学生独立完成作业，有错误时让学生自己订正后，进行二次批阅。同时做好形成性检测及质量分析，检测不仅仅要看学生的学习成绩，更重要的是了解学生知识掌握情况。在讲评试卷时，我打破按顺序讲解的模式，尝试按知识点讲解，希望能通过这一改变，让学生学会利用同一知识点解决不同的问题。

4、对于学困生，我在教学中尽量做到分层要求，允许他们用自己的方法慢一些达到目标，课堂上选择一些简单的问题进行提问，我还会利用一些课间时间来帮助他们，在作业上有困难的，就一道一道和他一起做，时间不够时，我会特别指明优生和他们结对帮扶，及时查漏补缺。并与家长联系，进行沟通，以便他们在家中对孩子进行有针对性的辅导，逐渐培养他们的自信心，提高他们学习数学的兴趣。

我从事数学教学工作时间不长，有着很多的不足。为提高自己的教学水平，我除了经常听同组教师的课外，还积极参加学校组织的各种教师培训，抓住每次学习的机会，认真观察，思考，做好记录，力求让自己尽快成长。特别是在课堂教学模式和小课题交流会上的两次汇报，带给了我很大压力，同时也让我受益匪浅。感受压力的同时也让我对自己进行重新审视，对数学课堂教学进行了深入思考。正是这一次次思考让我认识到自己的差距，所以我在学习学校指定的书目外，还通读了《数学与哲学》《吴正宪与小学数学》等书。

1、小组合作。

小组内学生学习能力不同，思考的效率也不同，于是在合作

中往往有学困生懒于思考，依赖别的小组成员，最终越来越无法融入小组讨论的'现象。如何让每个学生都切实参与到合作中一直是一个让我困惑的问题。后来我尝试着改善这种状况：在提问时抽不同小组内同一号码学生代替小组发言，然后给小组计分，我发现这部分学生的积极性有了较大提高。

2、小课题研究。

对于学生倾听能力的培养也是本学期的工作重点。要提高学生倾听效果，首先教师要以身作则。在课堂上我常常会利用“你是怎样知道的？”、“现在，你是怎样想的？”“你能评价一下他的发言吗？”等提问方式，让发言的学生以及没有发言的同学，都感到自己是重要的。其次，对听课习惯好的同学，我及时进行评价，如：“这位同学眼睛一直看着老师，说明他一直跟着老师的思路走，听得真认真。”“这位同学总结的真全面，他刚才一定是认真听了别人的发言。”这些鼓励的话语能引导学生更好的听课。此外，我还利用奖励、游戏或者请会的同学上台当课堂小老师来激发他们倾听的兴趣。

通过一学年的教学，学生学习数学的兴趣比较浓厚，但差生与优生的距离较大，中差生较多，学习成绩不够理想。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中差生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高。在做好各项教学工作的同时，我还接受了学校的一些随机工作。不论是分到哪一项工作，我都尽自己能力做到，为学校发展贡献自己的一份力量。