

污水及污水的处理教学反思总结(实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

污水及污水的处理教学反思总结篇一

《污水和污水处理》是小学科学（教科版）六年级下册《环境和我们》单元中第六课的内容。本课的“科学概念”是：

- 1、水污染主要是人类的活动造成的。
- 2、污水需经过复杂的处理才能使用。“过程与方法”是：. 做污水净化实验。“情感、态度、价值观”是：. 增强保护水资源的意识和责任感。

这一课内容分三个部分。第一部分：观察比较自来水和生活污水。第二部分：污染源的讨论。第三部分：污水的处理。我在上这课时先由图片导入，（在淡水资源在淡水资源紧缺的情况下，水污染更给人类和其他生物造成了威胁。水的污染源可能来自哪儿？）我先上的. 第二部分，让学生认识到“绝大多数的水污染都是由人类的活动引起的”。接下来再研究第一部分和第三部分。我觉得这样更自然，让学生更好理解。

在第三部分污水的处理中，学生思考，汇报之后，教师小结时，我通过对照废水处理系统示意图边小结边板书让学生对污水处理的方法更清晰、更易理解。我是这样做的：

污水的处理是复杂的，一般通过三种方法——物理方法、生物

方法、化学方法获得净化。(板书：物理方法、生物方法、化学方法)物理方法主要就是分离水中的杂物和较大的颗粒。杂物有塑料袋、菜叶杂草等，主要通过一种叫“格栅”的装置。书中的初步处理是在沉淀槽，依靠重力的作用，使污水中较大的颗粒沉淀下来。(板书：分离)第二个圆形池是二沉淀池，在这里，将活性污泥和水进一步分离。然后，在滴流过滤系统中，废水经过沙砾得到过滤。沙砾表面可铺一层细菌群，以分解污水中的废物。生物方法是通过细菌分解水中的污物，生物方法是污水处理的核心。(板书：分解)最后主要用化学方法，化学方法主要是用于消毒，通常的做法是向水中加入化学药剂一氯，通过它来有效杀灭水中的病原微生物。(板书：消毒)

即：

物理方法分离

生物方法分解

化学方法消毒

污水及污水的处理教学反思总结篇二

目前，淡水资源短缺的情况下，人类活动引起的水污染更给人类和其他生物造成了威胁。本课就是引导学生关注水污染，意识到水污染主要是人类活动造成的，进而树立节约。

《污水和污水处理》是六年级下册第四单元的第六课。目前，淡水资源短缺的情况下，人类活动引起的水污染更给人类和其他生物造成了威胁。本课就是引导学生关注水污染，意识到水污染主要是人类活动造成的，进而树立节约用水、减少污水的意识。

这一课内容分三个部分。第一部分：观察比较自来水和生活

污水。第二部分：污染源的讨论。第三部分：污水的处理。我在上这课时先由视频导入（在淡水资源在淡水资源紧缺的情况下，水污染更给人类和其他生物造成了威胁。水的污染源可能来自哪儿？）我先上的第二部分，让学生认识到“绝大多数的水污染都是由人类的活动引起的”。接下来再研究第一部分和第三部分。我觉得这样更自然，让学生更好理解。

课初，我从网上收集了一些有关地球水资源有限的短视频。在课堂上，将这些资料展现给学生，让学生内心产生共鸣，从而引入新课。学生产生了想研究的兴趣后，这节课就成功了一半。

课前，学生就调查了水的污染源，这个活动学生对污水情况已经取得初步的了解。课堂上，学生交流汇报调查到的污染源，充分意识到大部分污水是人类的生活造成的，污水问题已经迫在眉睫。

污水净化实验中，每个小组准备了2杯水：一杯生活污水，一杯自来水。课堂上，学生用已经掌握的观察方法比较观察这两杯水有什么不同，并填写实验表格，分别从颜色、气味、沉淀物、透明度等方面去比较。在实验中，有些学生观察得非常仔细，实验后，基本能达成共识：生活污水中不仅有泥沙，还存在油污等其他杂质。沉淀和过滤法可以对污水进行净化，但达不到自来水的洁净程度。实验的效果比较令人满意，学生得出的结论也比较完善。

最后在污水的处理这个教学内容上，我让学生自行阅读污水处理系统示意图。之后给学生补充加细菌群的生物处理方法和加氯的化学处理方法。学生取得印象也不是很深刻。由于组织学生参观污水处理厂这个活动不能落实，我下载了污水处理厂污水处理的视频给学生观看，也十分精彩，学生如身临其境，这也是这节课的画龙点睛之处。

这节课，教师一直有一个困惑不能解答，现在仍不知该怎样

处理。第三环节污水的处理中，教师到底需不需要引领学生了解污水处理的三种方法——物理方法、生物方法、化学方法。让学生明白物理方法的特点是分离，生物方法的特点是分解，化学方法的特点是消毒，似乎我觉得学生完全可以理解，但是因为是公开课，害怕学生弄不清，所以我没有讲，总觉得有些遗憾。

这节课中，学生参与积极主动，展示大方，观察细致，课堂气氛活跃。但还存在着几点不足之处：

1、教师语言不够精炼，教学过渡语设计得也不是很完美，这些缺点有待于日后改善。

2、污水的准备应该具有多样性。可让学生准备各种各样的污水。例如厨房污水、洗涤污水、河水等，效果会更好。

3、小组调查不到位，不准确。例如动物尸体对水的污染、工业污水对水的污染。

4、学生实验时秩序有些乱，而且小组长分工了，但没有落实好，学生被实验所吸引，没有好好观察，记录。

5、教师处理不好与学生的关系，教师总是急于讲解、提示，而留给学生的空间、时间不够充分。尤其在最后一环节污水的处理中，学生可自行得出的结论，教师过多干涉。

总之，课改的路只有起点、没有终点，我会不断思考、实践、总结，我会在漫漫长路上上下下断求索，迎接新的挑战，奔向曙光。

污水及污水的处理教学反思总结篇三

《污水和污水处理》是六年级下册第四单元的第六课。目前，淡水资源短缺的情况下，人类活动引起的水污染更给人类和

其他生物造成了威胁。本课其目的是为了让学生了解水污染的成因以及污水处理的方法，从而感受净水的来之不易。

本课包括三个主要活动：一是“观察比较自来水和污水”，二是“污染源的讨论”，三是“污水的净化处理”，为了让本节课更有条理，我将第二部分提前，先讨论污染源，而后再进行比较和处理污水。

课初，我从网上收集了一些有关地球水资源污染的图片。在课堂上，将这些资料展现给学生，让学生内心产生共鸣，从而引入新课。学生产生了想研究的兴趣后，这节课就成功了一半。课堂上，学生结合拖地水交流汇报可能存在的污染源，充分意识到大部分污水是人类的生活造成的，污水问题已经迫在眉睫。

污水净化实验中，每个小组准备了2杯水：一杯生活污水，一杯自来水。课堂上，学生用已经掌握的观察方法比较观察这两杯水有什么不同，并填写实验表格，分别从颜色、气味、沉淀物、透明度等方面去比较。在实验中，有些学生观察得非常仔细，实验后，基本能达成共识：生活污水中不仅有泥沙，还存在油污等其他杂质。沉淀和过滤法可以对污水进行净化，但达不到自来水的洁净程度，实验的效果比较令人满意，学生得出的结论也比较完善。之后给学生补充加细菌群的生物处理方法和加氯的化学处理方法，并下载了污水处理厂污水处理的视频给学生观看，也十分精彩，学生如身临其境，让学生在污水处环节加以完善这，也是这节课的画龙点睛之处。

这节课，教师一直有一个困惑不能解答，现在仍不知该怎样处理。第三环节污水的`处理中，教师到底需不需要引领学生了解污水处理的三种方法——物理方法、生物方法、化学方法。让学生明白物理方法的特点是分离，生物方法的特点是分解，化学方法的特点是消毒，似乎我觉得学生完全可以理解，但是因为公开课，害怕学生弄不清，所以我没有讲，总觉得

有些遗憾。

这节课中，学生参与积极主动，展示大方，观察细致，课堂气氛活跃。但还存在着几点不足之处：

1. 污水的准备应该具有多样性。可让学生准备各种各样的污水。例如厨房污水、洗涤污水、河水等，效果会更好。
2. 教师处理不好与学生的关系，教师总是急于讲解、提示，而留给学生的空间、时间不够充分。尤其在最后一环节污水的处理中，学生可自行得出的结论，教师过多干涉。

污水及污水的处理教学反思总结篇四

《污水和污水处理》是六年级下册第四单元的第六课。目前，淡水资源短缺的情况下，人类活动引起的水污染更给人类和其他生物造成了威胁。本课其目的是为了让学生了解水污染的成因以及污水处理的方法，从而感受净水的来之不易。

本课包括三个主要活动：一是“观察比较自来水和污水”，二是“污染源的讨论”，三是“污水的净化处理”，为了让本节课更有条理，我将第二部分提前，先讨论污染源，然后再进行比较和处理污水。

课初，我从网上收集了一些有关地球水资源污染的图片。在课堂上，将这些资料展现给学生，让学生内心产生共鸣，从而引入新课。学生产生了想研究的兴趣后，这节课就成功了一半。课堂上，学生结合拖地水交流汇报可能存在的污染源，充分意识到大部分污水是人类的生活造成的，污水问题已经迫在眉睫。

污水净化实验中，每个小组准备了2杯水：一杯生活污水，一杯自来水。课堂上，学生用已经掌握的观察方法比较观察这两杯水有什么不同，并填写实验表格，分别从颜色、气味、

沉淀物、透明度等方面去比较。在实验中，有些学生观察得非常仔细，实验后，基本能达成共识：生活污水中不仅有泥沙，还存在油污等其他杂质。沉淀和过滤法可以对污水进行净化，但达不到自来水的洁净程度，实验的效果比较令人满意，学生得出的结论也比较完善。之后给学生补充加细菌群的生物处理方法和加氯的化学处理方法，并下载了污水处理厂污水处理的视频给学生观看，也十分精彩，学生如身临其境，让学生在污水处环节加以完善这，也是这节课的画龙点睛之处。

这节课，教师一直有一个困惑不能解答，现在仍不知该怎样处理。第三环节污水的处理中，教师到底需不需要引领学生了解污水处理的三种方法——物理方法、生物方法、化学方法。让学生明白物理方法的特点是分离，生物方法的特点是分解，化学方法的特点是消毒，似乎我觉得学生完全可以理解，但是因为是公开课，害怕学生弄不清，所以我没有讲，总觉得有些遗憾。

这节课中，学生参与积极主动，展示大方，观察细致，课堂气氛活跃。但还存在着几点不足之处：

1. 污水的准备应该具有多样性。可让学生准备各种各样的污水。例如厨房污水、洗涤污水、河水等，效果会更好。
2. 教师处理不好与学生的关系，教师总是急于讲解、提示，而留给学生的空间、时间不够充分。尤其在最后一环节污水的处理中，学生可自行得出的结论，教师过多干涉。

污水及污水的处理教学反思总结篇五

今天，我教学了略读课文《永生的眼睛》一课，教学中，我让学生找出最受感动的人物，学生首先找到了作者的女儿，从文中找到小女孩的精神境界要更高，和作者形成了鲜明的对比，这让我感到学生读书的细致。同时，也让我感受到同

龄人之间的榜样力量是无穷的。在教学中，学生对父亲、母亲进行了分析，感到他们是为他人着想、无私奉献的人。同时都能深入地有感情地去读这些人物的对话。学生对人物的理解很透彻，回答问题积极主动。我想，主要原因是我没有用更多的问题限定他们，使他们自由感悟，有感而发，谈得开心，悟得深刻。

在理解课文后，我引导学生回到课文的主题，“永生的眼睛”指什么呢？杨泽琨说：因为是外公捐献了眼角膜，虽然他死了，但眼角膜还在，就好像他还没离开家人一样，还活着。在她回答的同时，高雨苏急着答到：这永生的眼睛指的就是永生的品质，学生总结的非常到位，让我非常感动。

在课的结尾我给孩子们读了这篇课文的没有编在课本里的结尾，小女孩在外公死后的第二周也不幸因车祸而死，妈妈把小女孩的角膜也捐了出去。读着结尾我留下了眼泪，几个女孩也留下了眼泪。此时，我与孩子们的心灵又一次得到了撞击。我想心灵的撞击之后，一定会有心灵感悟的升华。

我希望自己能经常上出这样的自己也为之震撼的好课。

文档为doc格式