

2023年沙尘暴倡议书(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班健康挖野菜教案篇一

活动目标：

- 1、认识绿色食品标志，知道绿色食品是纯天然、无污染的健康食品。
- 2、通过活动，使幼儿知道只有有了干净的水源、纯净的空气，有了树木、草地的保护才会生产更多的绿色健康食品。
- 3、激发幼儿初步的环境保护意识。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。

活动准备：

- 1、课件。
- 2、绿色食品的标志一个，绿色食品和非绿色食品的字卡三张。
- 3、幼儿收集的绿色食品和非绿色食品若干。

活动过程：

- 一、出示标志，直接引题。

1、请幼儿仔细观察标志上的图案，猜想像什么？

(本环节主要是让幼儿认识绿色食品标志，直接引题，引导幼儿有目的地观察标志上的图案，从而了解标志的真正含义。)

2、教师向幼儿讲解标志上图案表示什么以及它所蕴涵的意义：绿色食品的标志由上方的太阳、下方的叶片和中心的培蕾组成，寓意为植被在阳光的照耀下长的枝繁叶茂，从而形成一片绿色的环境。整个标志为正圆形，寓意为保护。

3、幼儿操作：绿色食品、非绿色食品分类。

找一找，把绿色食品的放在有绿色食品字卡的一边，把非绿色食品放在有非绿色食品字卡的一边。

4、为什么这些食品不是绿色食品？可能是什么原因？以同样品牌的牛奶作对比。

小结：同样的牛奶一个有绿色食品标志说明它是纯天然的食品，而另一个则是在加工生产的过程中往牛奶里添加了香料、防腐剂、色素等有害的东西，所以不能称绿色食品。

(本环节在认识标志的基础上进行亲身体验，尝试把所带的食品按照标志分成绿色食品和非绿色食品两大类，进一步加深对标志的认识，并通过验证比较给幼儿一个明确的答案。)

二、了解绿色食品的生产标准。

1、观看课件讲述：怎样才能生产出绿色食品？

看一看这些地方生产出来的东西能不能加工成为绿色食品？

(1) 奶牛在黑烟冲天的工厂旁的草地上吃草，提问：这里的牛奶、牛肉能否加工成绿色食品？为什么？说出你的理由。

(2) 农田里用脏水浇灌，旁边也有黑烟。

提问：这农田里生产的東西能加工成绿色食品吗？为什么？

(3) 山清水秀风景地。提问：这里的牛奶、牛肉能否加工成绿色食品？为什么？

2、师生共同总结：只有有了干净的水源、纯净的空气有了树木、草地的保护才会生产出更多的绿色食品，我们就可以吃到更多的绿色食品，身体才会更加健康。

(本环节让幼儿了解怎样才能生产出绿色食品？是活动的难点，通过直观的教具，运用明显的对比，启发幼儿想象、了解生产绿色食品的条件。)

三、创造绿色环境从我做起。

1、讨论：在我们身边也有许多环境被污染的现象，我们应该怎样做呢？（重点突出废旧电池和塑料制品的危害）

2、争做绿色小卫士。

幼儿相互交流，把自己的想法和同伴说。

(本环节的重要提问：“那么我们应该怎么做才会有更多绿色的环境？”引起幼儿的共鸣。在幼儿相互交流中产生为保护环境做力所能及的事情的想法。)

活动反思：

通过认识绿色的食品活动使幼儿真正了解绿色食品来之不易，并且学会了看绿色食品的标志，从而幼儿为保护环境做力所能及的事情。

“学然后而知不足，教然后而知困。”最近我对这句话的感

悟特别深，确实一个教师的成长离不开不断的反思，在学习中反思，在教学中反思。因为通过学习教育专家的先进教育理论、名师的实践经验、各类报刊及网上发布的新经验新信息，会及时供给自己新鲜的“血液”与“能源”，并与自身教学实际相碰撞，引发自身进行换位思考，能萌发出一些新的思想、新的理念、新的想法、新的措施、新的技巧、新的点子等，可以促使自身的专业素质得到不断提升，及时地对教学进行反思，在思考、酝酿、探求，中寻找最佳通道、最佳切入点的过程。如果没有这一链接的过程，再好的理论也与教学实际难以匹配，。也只有在这时，教师才会变成一个思想者，一个拾穗者，一个头脑清晰，善于解决问题的人。新课程理念下可以说我们每个教师似乎每天都在反思，瞧，我们的备课手册上每一课的教案后面都写着那洋洋洒洒的教后记，即教学反思。但是否我们每上完一节课就反思了呢？我想答案是不言而喻的。就我本人而言一是没有时间，二是没这个心思，那所谓的教后记其实都是为了应付检查而已。什么时候我才会真正地去反思呢？只有当我聆听别人的公开课时或者自己上公开课时，特别是自己上公开课。

实践出真知，只有自己多上公开课了，才会感觉到竟然有那么多的不足。但我想一个人的成长都是在一次又一次的丢脸与失败中站起来的。累累的粮食，源于自然的拾穗；成功的反思，源于真正的教后记。总而言之，一堂公开课带给我的震撼太多太多，我要感谢公开课，促使我反思，促使我学习，促使我成长。

中班健康挖野菜教案篇二

- 1、了解中秋节的习俗，体会过节的气氛。知道中秋节是我过传统的民间节日。
- 2、初步了解月亮阴晴圆缺的规律。
- 3、激发幼儿探索月球的欲望。

- 4、了解节日中应注意的安全和卫生，增强自我保护的意识。
- 5、体验与同伴集体过节日的快乐。

重点难点

月亮为什么有圆缺。

活动准备

月饼（若干份）、图画纸、彩色水笔、范画：月之中、月中、月末时的月亮。

活动过程

一、出示：月饼。谈话导入课题。

1、引导幼儿互相交流，说说月饼的形状和味道。

2、向幼儿介绍有关中秋节的习俗，帮助幼儿初步理解中秋节团圆的含义。

二、了解月亮的变化规律。

1、欣赏故事《月亮姑娘做衣裳》。教师节讲述故事，幼儿倾听。

3、教师小结：月亮的大小每天都在变化。月初时，月亮细细的弯弯的，像小姑娘的眉毛，慢慢的月亮越变越大，像镰刀了，像小船了。到每个月的农历十五十六的时候，月亮最圆，像个大圆盘。接着，月亮又开始慢慢的变小，变呀变呀，到月末时又变得细细弯弯的了。

三、画一画：会变的月亮。

教师出示范画，向幼儿介绍月初、月中、月末的月亮。让幼儿了解月亮变化的规律。

幼儿操作：绘画《会变的月亮》。画出月初、月中、月末的月亮。

教学反思

通过开展《中秋节》的活动，幼儿在体验中加深对中秋节的认识，了解一些有关中秋节的基本知识，幼儿对此活动较感兴趣，在活动中，发现我为幼儿提问的资源不够丰富。例如：在活动时，有小朋友问：“老师，月亮到底是什么形状。”

如果课前我能准备月球仪或课件。这时就可以出示月球仪或课件，向幼儿展示并介绍有关月球表面的状况以及宇航员登上月球的情况。激发幼儿探索月球乃至宇宙的欲望。

大班社会活动教案《友好相处朋友多》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中班健康挖野菜教案篇三

作为一名默默奉献的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那要怎么写好教案呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班社会活动《合作真快乐》教案大全含反思，欢迎阅读与收藏。

现在的孩子由于家庭教育方式不同，他们在集体中常常表现为以自我为中心，不能与人和睦相处等，这些行为阻碍了幼儿社会性情感的发展。因此，我设计了一节培养幼儿合作意识的教育活动——小矮人的南瓜合作力量大。

- 1、在游戏活动中引导幼儿体验团结合作的重要。
- 2、帮助幼儿在游戏中获得合作的直接经验：培养合作精神。
- 3、参与集体活动，感受到集体力量大。

1、教具准备□ppt□音乐、球30个、球筐2个

2、幼儿准备：将幼儿分成两组

3、环境准备：创设南瓜地场景

一、故事《小矮人的南瓜》导入

今天老师带来了一个小矮人的故事-《小矮人的南瓜》。我们一起来听一听吧。（有个勤劳的小矮人，这一年，他种的南瓜获得了大丰收，他数了一下，地里的南瓜有101个呢。小矮人摘下一个南瓜，把它抱回去，南瓜和小矮人的身体差不多大，这样抱回去要走很多的路，好累的。把第一个南瓜抱回家，小矮人累得满头大汗，他想：哎呀，地里还有100个南瓜呢，这样一个一个的抱，到什么时候才抱完啊。）

二、想一想、说一说

- 1、你们能帮帮小矮人想想办法吗？怎样运的又快又好呢？
- 2、有什么好的办法来告诉小矮人。

（两个人抬、一个传一个、用车拉……）

- 3、集体的力量大还是个人的力量大呢？

三、播放音乐玩一玩

- 1、一个一个的运南瓜。
- 2、一个传一个的运南瓜。

（幼儿分为两组，老师口令“运南瓜比赛”开始，播放音乐幼儿自由传递“南瓜”，最先完成的一组获胜。）

- 3、运南瓜比赛

（幼儿分为两组，老师口令“运南瓜比赛”开始，播放音乐幼儿自由传递“南瓜”，最先完成的一组获胜。）

四、活动小结

今天我们一起帮小矮人想出了运南瓜的多种方法，谢谢你们，通过今天的游戏我们更能肯定合作的力量比一个人的力量要大许多，开心吗，走，我们一起去帮小矮人运南瓜吧。（播放音乐“七个小矮人”）

本节活动我设定了一个小矮人的瓜田和两个仓库的场景，用故事《小矮人的南瓜》导入，让幼儿说一说怎样才能帮小矮人快速把南瓜运回家。通过单个运南瓜、两人合作运南瓜、小组合作运南瓜一遍遍实验，配上音乐“bar bar bar”让幼儿

在音乐的带动下感受运南瓜是紧张有序的，最后通过比赛让幼儿找到了最快的搬运方法：传递的方法最快，也让孩子知道合作力量大。活动中孩子的兴趣非常高，想法也很多，语言表达能力得到了发展，合作意识已经形成，是一节比较成功的活动，由于不是自己班上的幼儿，对秩序的要求没有达到预想，还有活动“运南瓜”来回搬运的次数设定再准确一些就更完美了。

中班健康挖野菜教案篇四

活动来源

在一次户外接力赛跑游戏中，我发现有一小组多出一个小朋友，便向幼儿提出了一个开放性的问题：多一个人怎么办？期望幼儿能通过协商或通过数学活动解决游戏中的问题。但幼儿的回答出乎我的意料，所有的建议都是让多出来的这个小朋友从事比赛以外的活动：有的说让这个人去休息，停止游戏；有的说让这个人独自玩一会儿别的玩具，或去跑步；还有的提出让多的这个人去当裁判……我意识到这是一次对幼儿进行社会性教育的契机，于是设计了这次活动。

活动目标

- 1、让幼儿通过体验，关注别人的`感受，学习站在别人的角度考虑问题。
- 2、尝试通过协商解决游戏中的问题。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

- 1、物质准备：录像机，不同幼儿体验后表达感受的录像，投影仪。
- 2、经验准备：幼儿成为“多出来的那个人”的活动经历。

活动过程

- 1、请幼儿尝试按不同方法排队，感受成为“多出来的那个人”的心情。

（1）将全班幼儿分成若干小组，组织幼儿分别按不同指令进行排队，使幼儿体验到每个人都有可能成为那个多余的人。

- 2、集体分享“成为多出来的那个人”的感受。

请幼儿观看录像，并引发以下讨论。

（1）提问：“这些小朋友的感受是什么？”（不高兴、不舒服、心里难受、难过。）

（2）询问幼儿：“你是多出来的那个人时，你有什么感受？”请幼儿自由结伴，互相说一说自己的感受。

- 3、玩“消防员”游戏，体验当裁判的感受。

（1）提出游戏要求，请幼儿轮流当裁判，组织幼儿游戏。

（2）游戏后提问：“你当裁判有什么感受？”“你愿意当裁判吗？”幼儿有的表示愿意当裁判，因为“裁判可以宣布比赛开始、结束，还可以帮助老师判断哪队输赢”，“当裁判舒服，不用跑，就站在那里休息”；有的表示不愿意当裁判，因为“不会当裁判”，“当裁判没意思，不能玩，只能站着……”

4、集中分享、梳理幼儿的感受，引导幼儿移情。

(1) 提问：“有的小朋友喜欢当裁判，有的小朋友不喜欢当裁判。那咱们让不想当裁判的小朋友去当裁判，他会是什么感受？”（会不高兴的）

(2) 提问：“咱们在刚开始多出一个人的时候，小朋友们都说让他停止游戏，或去干别的事情合适吗？”（不合适）

(3) 提问：“我们应怎样解决问题？”（商量，问他愿意干什么；谁愿意当裁判，就让他当裁判；请他参加游戏，我们不比第一，最重要的是参与……）

引导幼儿发现以前想的主意忽略了别人的感受，今后决定一件事时，要考虑到别人的想法与感受。

小结：小朋友说得很好，出现问题，我们要协商解决，看看用什么方法解决最好，能使大家都高兴、都满意，又都参加了活动。

5、协商解决问题。

(1) 提问：“怎样选裁判？”鼓励幼儿充分发表意见。

(2) 在充分听取幼儿意见的基础上，帮助幼儿梳理出几种方法：把愿意当裁判的小朋友记录下来，然后请这些小朋友先当裁判；从第一组小朋友开始轮流当裁判；从每队排头（队长）开始轮流当裁判。

活动延伸

请幼儿在实际游戏中尝试当裁判的几种方法。

活动反思

这一活动的另一个价值点在于：它来自幼儿的真实生活，是孩子的真问题。幼儿园社会性教育的特点就是生活化、日常化、自然化。本次活动中，“多出一个人”的问题情景并不是教师预设的，而是自然生成的。活动中的社会性目标和实施策略则是在教育过程中逐渐形成和不断完善的，因此活动中要解决的社会性问题更多的是来源于孩子的需要。孩子们是围绕要解决的具体问题，在一定的范围内进行自由而又有针对性的探索，是一个有趣而又有意义的活动。老师不止一次地创设情景：“如果你是多出来的那个人你会有什么感受？”“如果让你当裁判，你会有什么想法”？“如果让不愿意当裁判的人去当裁判，他会怎么想？”……让孩子们反复感受、体验，逐渐学习站在他人的角度思考问题，理解不同人会有不同的感受，要顾及他人的感受等，从而逐步渗透对幼儿社会态度和社会情感的培养。

中班健康挖野菜教案篇五

教学目标：

- 1、知道集体的事就是大家的事，萌发乐意为集体做事的意识。
- 2、养成爱劳动的习惯。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

环境与材料：小兔、小狗、小羊的木偶和头饰。

一次备课

1、欣赏故事

小朋友，今天老师为你们请来三位小客人，要给你们讲一个

发生在他们身上的小故事。

教师边表演木偶边讲故事，幼儿欣赏。

2、理解故事

提问：故事里都有谁？他们之间发生了什么事情？

幼儿再完整地听一遍故事。

3、我能为集体做什么

小朋友都是班集体中的一员，你能为我们的集体做些什么？

组织幼儿进行擦桌椅和橱柜、清洗玩具、为植物浇水等实践活动。

活动反思

1、两难案例的确定十分关键。首先，这一案例应源自学生生后，是属于困扰学生的有代表性的案例，这样才能引起学生们的关注。其次，这一案例要具备两难性，只有具备两难性，才能引起学生的思考与争辩，才能让学生在交流自己观点的同时明晰自己的想法，最终做出适合自己的选择！

2、课堂上教师的定位至关重要。首先，教师应该是一名促进学生真实表达自己观点的引导者。在学生交流的过程中，教师不应过早地表露自己的观点，不能左右学生的表达倾向。而应该认真倾听，并适时地帮助学生表达自己的观点，必要时还可以是一位“煽风点火”者，用智慧的语言，激发学生的表达欲望，拓展学生的表达思路，让学生尽情尽性地真实表达。其次，教师也是一名学生价值观的诊断者。在讨论过程中，教师应敏锐地关注到学生一些价值观错误的表达，并及时将问题抛给学生，引导大家讨论思辨。最后，教师还应

是学生讨论学习的参与者。教师可以以一名学习者的身份投入学生的讨论之中，适时地介入一些学习资料，为帮助学生解决问题提供必要的支撑。