

最新大班数学分糖果 大班数学活动的加法教案含反思(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班数学分糖果篇一

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

6的加法算式难点：能例举一两个简单的6的应用题

实物卡、看图列算式卡。看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

1、碰球游戏。

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

一、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

二、分组操作

(1) 看图列算式（实物卡、数字卡）

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

三、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

本节课用游戏开始，调动了幼儿的活动积极性。这节课的活动气氛也很好，达到了本节课的目标。反思：这节课在幼儿进行分组操作时，我没能全面的关注每一位幼儿的操作，下次教学时在这上面我会多关注反应较慢，及时给予他们指导。

大班数学分糖果篇二

本堂课我根据幼儿的年龄特点和实际水平精心设计，活动准备充分，层次清楚。幼儿通过观察、操作，认识了时钟，能区分时针、分针，学会了看整点。

本堂课的开始部分我以听音乐唱《小闹钟》歌曲，引出主题，我提问：“刚才唱的是谁呀？”小朋友都能说出是小闹钟。随后我通过念绕口令让幼儿了解时针和分针转动的规律。小朋友的学习兴趣很浓厚。

本堂课的第二部分是本次活动的重点，我通过让幼儿说说《我的一天》，说说一天中做了哪些事情，猜猜看那些事情是在几点钟做的，为下面的活动：幼儿在钟面上拨出钟点做铺垫。但是我在引导他们说出一天中做了哪些事情时，讲得过于细致、所以占掉的时间比预设的多了几分钟，因此，把最后一个环节：幼儿练习（活动材料第二册第9页）改为了延伸活动。

从整堂课来看，幼儿的学习兴趣很浓，尤其是在游戏《小闹钟》时，他们能根据我拨出的时间用肢体做出相应的生活情景。

孩子们在这堂课的出色表现，比我预想的要胜出一筹。

大班数学分糖果篇三

1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。

2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。

3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。

2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学。

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知。

很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利

用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

大班数学分糖果篇四

身为一名刚到岗的人民教师，我们要有一流的教学能力，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，快来参考教学反思是怎么写的吧！下面是小编帮大家整理的大班数学活动《整点与半点》教学反思，希望能够帮助到大家。

时钟是我们生活中常见的生活用品，时间无直观形象是较为抽象的。平时在班上孩子们会经常问：“王老师，现在几点啦！9点我们是不是该上课了……”由此可以看出，孩子们已开始慢慢关注时间，所以，认识时间，对于即将步入小学的大班孩子来说，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。结合幼儿生活实际和知识经验来设计本次活动。因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，组织《整点与半点》这个数学活动。

- 1、在观察，操作的过程中，复习整点，并通过比较的方法认识时钟的半点。
- 2、结合幼儿的实际生活，制作幼儿园一日活动时间表，帮助幼儿同的合理安排时间。
- 3、喜欢数学活动，并愿意积极参与活动。

一、准备阶段

- 1、为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我发挥家长的积极作用，帮助幼儿制作各式钟表，为教学提供服务。
- 2、为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

二、实施阶段

首先第一个环节，利用谈话展示课件，让幼儿通过观察发现表盘上缺了什么巩固幼儿对钟表的认识。再通过教师的操作演示，发现时针与分针的运行关系，然后进行小结，了解分针走一圈，时针从一个数字走到下一个数字，这是1小时。再紧接着提问“这是几点整”并操作拨整点，从而又巩固了幼儿对整点的认识。

第二个环节，认识半点，在这一环节中我请幼儿认真观察，此时的时间为“1点整”，然后将分针拨半圈，让幼儿观察时针有什么变化（1和2的中间），引导幼儿说出分针指在‘6’时针指在‘1和2的中间’是‘一点半’。这样反复地拨几次。再请幼儿操作练习拨半点，通过“老师说，幼儿拨”“幼儿说时间，幼儿拨”“相互拨”等形式加深了幼儿对半点的认识。

第三个环节是游戏“从时间回家”，出示不同时间的表盘，对整点和半点进行分类，并观察发现整点与半点的规律，共同进行小结“整点时，分针都指在12，时针指向数字；半点时，分针都指在6，时针指在两个数字的中间。通过游戏再一次巩固了孩子们对整点和半点的认识。

最后一个环节是制作幼儿园一日活动时间表，共分3组进行，每组的制作方法也不同，如：第一组是时间与活动图片直接对应制作的；第二组是需要幼儿添画指针再与活动图片相对应制作的；第三组加入了记录时间的方法在里面，这也是为以后的活动打基础，幼儿特别认真，并对制作的结果进行了讲解，最后，老师出示一张大的活动时间表，请幼儿共同讨论观察，在活动中使用的活动图片，也是幼儿提前画出来的，通过这一环节，让幼儿从小就有良好的时间观念。

本次活动过程是根据大班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。各环节过渡的自然、紧凑。在语言表达上也较为简练，而且在活动中，给孩子操作的提示比较到位，孩子们在活动中都能积极的参与，有兴趣，并能大胆的进行操作，引领孩子一步一步感知、认识时间，活动自始至终都是在轻松愉快中进行的，不仅体现了活动的‘游戏性，也很好体现了师幼互动，幼幼互动，体现了“玩中学”的教育教学理念。本次活动关注幼儿的自身操作，在幼儿操作中发现结果，此次活动的整个效果不错，孩子们在原有的基础上都有所提升，目标也较好的完成。

- 1、在活动中，对幼儿的个别指导不够。
- 2、活动中的应变能力还需要在以后的教学中进一步加强。
- 3、最后一个环节，对设计的问题情景把握不够，以及对孩子的回答没有及时的回应。

4、幼儿在展示时间表时，中间有一个时间画错了，我也没能及时发现，给予纠正。

以上是我对本次活动的反思，我会在以后的工作中不断反思，加强自己的业务水平，抓住每次锻炼和提升的机会，迅速成长起来。

大班数学分糖果篇五

目标：

1. 在游戏中感知雪花片数量变化的过程，尝试根据雪花片数量结果，推导出雪花片数量与游戏输赢结果以及游戏规则之间的关系。
2. 提高判断推理能力，发展数学思维能力。

准备：

雪花片三筐(数量多于幼儿人手6片)，磁性黑板一块，磁铁块12~15个，粘纸若干(数量为幼儿人数的数倍)。

过程：

一、回忆熟悉的游戏，了解新的游戏规则

1. 回忆熟悉的游戏。

(1)回忆游戏“石头剪刀布”的玩法和规则。

提问：“石头剪刀布”的游戏是怎么玩的?有什么规则?

(说明：教师可以根据幼儿的回答梳理“玩法”，强调“规则”，比如，要同时出手势，一旦出了手势就不能更换，如

果出了同样的手势要重新来一次，等等。)

(2) 介绍新的游戏玩法。

提出要求：下面我们要把原来的两人游戏变为集体游戏。每个小朋友边念儿歌“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友”边拍手，念完后迅速找到一个朋友和他面对面，一起念“石头剪刀布”的指令后同时出手势，比出胜负。每一对朋友只能玩一次游戏、比出一次输赢，然后更换一个朋友再游戏。

2. 试玩新的集体游戏。

(1) 请幼儿在活动室中间空地上两两找朋友轮流玩游戏，引导幼儿一起念儿歌、一起说“石头剪刀布”的指令。

(2) 提问：谁赢了？谁输了？出了一样的手势该怎么办？比出一次输赢后就要怎么样了？

(3) 待游戏比出输赢后，请幼儿回座位坐下。

(4) 帮助幼儿理解新规则：一轮游戏中，每个人要换3次朋友，也就是每人要玩3次“石头剪刀布”。

(说明：教师通过引导幼儿念儿歌、说指令以及提问等，吸引了幼儿的注意。游戏中，教师重点关注的是幼儿能否理解和遵守新的游戏规则，是否已做到一对朋友在一次游戏中只有一次输赢，从而为幼儿在之后的推理中思考输赢关系做好铺垫。)

3. 了解增加雪花片后的新玩法。

(1) 讲解新的玩法和规则：游戏前每个小朋友只能拿取3片雪花片，游戏中每一次输的小朋友要给赢的小朋友一片雪花片。游戏中每人要想办法保管好自己的雪花片，不要掉落和丢失。

(2)在活动室中间空地上放三筐雪花片，请每位幼儿上来拿取3片雪花片后回到座位上坐好，然后与旁边的同伴互相验证有否拿对。

二、第一轮游戏，体验3片雪花片的变化过程并进行推理

1. 尝试游戏，体验3片雪花片的变化过程。

(说明：一轮游戏进行三次，一般三次后就会有幼儿输完3片雪花片。教师要重点关注幼儿是否遵守游戏规则，即每次输赢后能否正确拿出一片雪花片，以引导幼儿在游戏过程中关注自己手上雪花片数量的变化及其与输赢结果之间的关系。)

2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1)请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(说明：游戏有输赢是正常的，幼儿将自己手里的雪花片都输完时，可能会有挫败感，教师要注意幼儿的情绪，及时引导幼儿形成良好的游戏心态。)

(2)请大家一起来尝试推理。

(说明：对于“3片雪花片怎么会一片都没有了”的推理，基本上所有幼儿都会说“因为他输了”，而后的教师追问“那么他一共输了几次”，目的是帮助幼儿思考输赢结果与雪花片数量之间的关系，接着教师可以再追问“为什么是输了3次”，以帮助幼儿在雪花片数量与“每次输赢1片”的游戏规则之间建立起联系。)

(3)提问：谁认为自己手上的雪花片最多?有几片?

(4)请手上有6片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为6片的过程。

(说明：对于“每人赢了几次”这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”。出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了自己原先就有3片雪花片，又知道每次赢了会得到1片，而后者只记得自己每次赢了会得到1片，忘记了自己原先手上就有3片。当教师追问幼儿为什么说自己“赢了6次”时，幼儿可能会用“ $3+3=6$ ”来作答，教师可以视情况再深入追问幼儿：“这里有两个3，这两个3有区别吗？”以帮助幼儿了解自己原先手上的3片雪花片加上游戏中赢得的3片雪花片才是6片雪花片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5) 幼儿作出推理后，教师呈现磁性黑板，请手上有6片雪花片的幼儿上来在集体面前描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师在这个环节中可先向幼儿a提问：“你原先手上有几片雪花片？”然后让幼儿a在磁性黑板上正确摆放出磁铁块加以表征。随后，幼儿a每描述自己赢了一次，就让没有推理出结果或推理出错的幼儿b在3块磁铁块的后面加上1块磁铁块。这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让全体幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片变化过程。教师在这个环节要重点关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，以了解幼儿在这个过程中反映出来的不同思维水平。)

三、第二轮游戏，体验6片雪花片的变化过程并进行推理

1. 尝试游戏，体验6片雪花片的变化过程。

(1) 调整规则：游戏玩法不变，每人改为拿6片雪花片游戏，共玩3次，每次输的人给赢的人2片雪花片。

2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(2) 请大家一起来尝试推理。

(说明：对于这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“输了3次”和“输了6次”。当教师追问幼儿为什么会有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $2+2+2=6$ ”来作答，即每次都输掉2片雪花片，输了3次2片，就输完了6片；有幼儿则可能忘记了游戏规则，会说因为输了6片雪花片，所以输了6次。)

(3) 请输完了雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师可请没有推理出结果或推理出错的幼儿a上来，根据输完6片雪花片的幼儿b的描述，来摆放磁铁块。教师可先向幼儿b提问：“你原先手上有几片雪花片？”并让幼儿b在磁性黑板上正确摆放出6块磁铁块加以表征；幼儿b每描述自己输了一次，幼儿a就去掉磁性黑板上的2块磁铁块……这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片的变化过程。)

(4) 请手上有12片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为12片的过程。

(说明：对于这个问题，幼儿也可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”，出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了每人原先手上就有6片雪花片，又知道每次赢了会得到2片，而后者只记得每次赢了会得到2片雪花片，忘记了每人原先手上有6片雪花片，或者是把游戏规则记成了每赢一次得到1片。当教师追问幼儿为什么有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $6+6=12$ ”来作答，即原先手里有的6片雪花片加上赢得的6片雪花片就是12片雪花片，所以赢了6次。有幼儿则可能会用“ $6+2+2+2=12$ ”来作答，他的解释是，因为除了原

先有的6片雪花片，后来每赢一次得到2片，一共赢了3次，得到6片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5)请手上有12片雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁陛黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师的具体引导方法同前。教师在这个环节中要关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，重点引导幼儿思考游戏前的雪花片数量、游戏输赢规则、游戏后的雪花片数量这三方面的关系。)

(6)根据本班幼儿的推理水平，选择开展以下环节的活动。

提问：谁的雪花片不是最多也不是最少？他到底有几片？

为什么只剩下了这几片？你在游戏中的输赢情况如何？

你能不能用磁铁块摆放出你的雪花片输赢过程？

如果两个小朋友手里剩下的雪花片数量是一样的，他们的输赢过程也会是一样的吗？

(说明：以上问题是针对个别幼儿的，可根据本班幼儿的推理水平，选择性地开展该环节活动，目的是引导他们尝试回忆或推论自己雪花片的输赢过程，并用语言加以表述，同时尝试用磁铁块加以表征。最后一个问题意在引导幼儿基于摆放磁铁块的过程，尝试思考和理解“输赢的不同顺序”与“相同答案”之间的关系。)

延伸活动：

(说明：游戏结束后，教师抛出这个问题，不是急于要求幼儿

给出正确答案，而是旨在再次给予幼儿尝试推理的机会，鼓励幼儿直接用自己手里的雪花片探索、摆放。幼儿如能摆放出正确答案，可让幼儿用赢得的雪花片换取粘纸等小奖品。

以上是小编整理的有关大班数学活动教案相关内容，希望大家喜欢！

[大班数学活动教案]

大班数学分糖果篇六

教学内容：

北师大版五年级上册37——38。

教学目标：

- 1、通过动手分一分，让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。
- 2、通过学习，掌握真分数和假分数的特征，并且会运用所学知识解决一些实际问题。

教学重点：

让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

教学难点：

掌握真分数和假分数的特征。

教学过程：

（一）活动一：分饼。

1、讲故事引入。

2、用圆片代表饼，剪一剪，拼一拼，画一画。

（自己动手操作，与同组的同学交流自己的想法。然后全班交流。）

3、根据学生的交流，教师板书并讲解。

（1）每张饼每个人得四分之一，每个人得四分之三张饼。

师画图进行讲解。

（2）把三张饼放在一起分，平均分成四份。每人一份，就是一张饼的四分之三。

4、9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？

用9个圆代替饼，分一分。

（自己动手，在小组内说说你的想法。）

a)9张饼平均分给4个人，我可以先分给1张，每人四分之一张，这样一张一张的分，9个四分之一实际是四分之九。

b)□2□可以先分8张，每人2张，再分1张，每人四分之一张，加起来是二又四分之一张。

c)介绍四分之九就是二又四分之一。

5、介绍真分数和假分数。

（二）活动二：试一试。

1、分别写出几个真分数、假分数、带分数，它们各有什么特

点？与同学进行交流。

（自学概念，说说你的理解。你是怎样理解带分数的？）

2、师板书概念：

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$这样的分数叫作假分数。

（三）活动三：练一练。

1、用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

2、以7为分母，分别写出3个真分数和3个假分数。

3、在直线上填上假分数，在下面填上带分数

（独立完成，重点用带分数表示。

自己写，全班交流。

自己完成，说说假分数怎样化成带分数。）

（四）总结。

谁能把上完今天这节课的体会说给大家听一听？

板书设计：

课题：分饼

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$这样的分数叫作假分数。