

最新二年级数学搭配教学反思感谢年级组 (通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇一

执教：王海红

自我反思：

《数学广角》搭配是版义务教育教科书数学（人教版）二年级上册的教学内容。这单元目的在于教学简单的排列、组合教学思想及方法。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了以故事为主线的教学活动，活动中把简单排列思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知简单排列的思想和方法。我觉得在本节课中以下几个方面处理得比较好：一、创设故事情境，激发学生探究的兴趣。整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由“密码”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，再引导学生用二个数字探索排列组合的规律，过渡到引导学生用三个数字探索排列组合的规律。其次为了巩固这节课的重点，又创设了三人合影的问题。

二、提供学生实践操作的机会。

《新课程》强调，教学要给学生留有足够的实践活动空间，让每个学生都有参与活动的机会。为学生创设了3个实践操作的机会：找密码、合影。通过创设“找密码”中有趣的数字排列，激发了学生解决问题的探究欲望。又如通过创设“合

影”与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

三、关注学生的生活经验和知识背景。

数学源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选则合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作；在学生合作探究之前，都提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

这节课也存在许多不足之处，在今后的教学中，我会注意以下几个问题：另外我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

. 数学实践活动中，虽然学生意识到了要按规律有顺序地来排，但部分学生在没有提示之前，不知道要按怎样的规律来排，如何促使更多的学生懂得按照怎样的规律来排，促进课堂的效率，是我感到困惑的地方。

文章越改越精彩，一节好课也是同样的道理，只有在课堂中发现不足并不断改进，才能成为一堂真正的好课。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇二

这节课上，我在教学设计上力图体现“尊重学生，注重学生”，使学生建立“做数学”的理念，使学生在轻松愉快的氛围中，培养学生学习数学的主动性、实效性。

1. 以学生的活动为主线。为了调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆，配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

2. 注重层次性和思考性。活动设计符合学生的认知规律，由浅入深，由易到难，具有层次性。如“两两配”到“三二配”最后到“二四配”，由易到难，重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。本节课我尽量设计些让学生体验数学的价值，这些教学内容很具有层次性和思考性。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

3. 注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。教学中力求做到问题的提出具体、明确、到位。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供了充分探索与交流的空间，水到渠成的让学生掌握了搭配的规律并提升归纳了解决此类问题的策略。

当然，在教学过程中也存在一些问题：

1. 问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢？

2. 课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬。

3. 课堂教学的评价有待进一步改进。

数学广角——

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇三

六：课堂评价

基础知识和基本技能评价：看能否准确找出最简单的事物的排列数，设计课堂环节和检测试题来巩固知识。

过程与方法的评价：课堂上注意观察学生的活动，看他们能否通过观察总结，倾听和理解别人的思路，有条理地表述自己的思考过程。

情感态度与价值观的评价：看学生能否找到学习数学的兴趣以及是否有用数学解决问题的意识。

七：课程资源的开发

文体资源：教科书、教参、其它教辅资料。

信息技术资源：多媒体、互联网资源

环境与工具：课件、给学生准备数字卡片、数位表格、彩笔等。

生成性资源：学生的疑问，老师的解答，师生互动推动了课程资源。

八：教学得失

得：

一、创设故事情境，激趣导入。

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与，激发积极性。首先由“密码锁”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，再由引导学生用二个数字探索排列组合的规律，过渡到引导学生用三个数字探索排列组合的规律。然后为了巩固这节课的重点，又创设了三人合影的问题。

二、自主学习，提供学生实践操作的机会。

《新课标》强调：教学要给学生留有足够的实践活动空间，让每个学生都有参与活动的机会，先让学生按照我提出的学习方法和步骤自主学习。学生同桌互助交流，一对一帮扶。教师巡视、指导。

三、合作交流，关注学生的生活经验和知识背景。

数学源于生活，又用于生活。所以数学教学应该是从学生的生活经验和已有的知识背景出发的。本节课在教学难点——掌握排列不重复、不漏掉的方法时。为了使每一位都能充分参与，我组织学生进行小组合作，展示交流。让每个学生知道在小组内是要解决什么问题。尽量保证学生合作学习的时间。教师深入小组中给予恰当的指导。合作学习后，让学生自己评价，即对展示的情况进行补充、质疑。这时，教师再

在学生自己解决问题的基础，答疑解惑。以解决师生的双边互动。

失：

1、原本预设学生能写出“固定十位法”，但可能是在引入时，让学生产生了定向思维，导致学生反倒没有掌握这种方法。在这里费时较多。

2、自主学习的环节，教师提出的学习要求有点多，学生不完全明白要做什么？这里我可以先举一个例子，再由此引入。

3、数学实践活动中，虽然学生有意识要按规律有顺序地排列。但部分学生在没有提示之前，就不知道要这样来排？如何渗透懂得有序排列的数学思想？在今后教学实践中，怎样促进高效课堂？这些都是我感到困惑和值得深思的地方。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇四

《数学广角-搭配》教学反思：

《数学广角——搭配》教学反思：

一、活用教材，内容生活化，《数学广角》是人教版小学数学四年级上册的内容，教材中的主情境是“配衣服”，我设计了学生帮助张老师搭配衣服的问题。学生从开始到结束，把知识不知不觉地体现，学得自然新鲜。内容取材于生活，如衣服的搭配、早餐的搭配、电话号码的选择、寻找生活中“0”在前面的数字排列，寓教于乐于生活实际，学生学得轻松有趣。

二、让学生体验数学的价值。早餐的搭配、衣服的搭配、电话号码是学生身边经常接触到的，通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会到学习数

学的意义，体现了数学的'应用价值。

三、给学生充足的探究空间。本节课的教学中，通过组织学生参与“摆一摆”、“连一连”、“写一写”、“画一画”、“猜一猜”等数学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解搭配的思想方法。然而，课堂教学是一门遗憾的艺术，本节课的教学实践中，也存在着问题：首先就是目标的把握，还是有点没拿准，比如，要不要引导学生计算一共有几种搭配的方法。当初在研讨的过程中，如果要学生掌握算法的话，那么就要引导学生发现规律，然后再总结算法。但是这样在时间安排上就得调整，难度也会提高，估计一部分学生会有困难。其次，在教学例题的时候，虽然我一直在有意识地强调要先确定一种事物，但实践中，孩子还是没有很好地建立起这个有序的思考过程，所以在做题的过程中，仍有学生不按顺序搭配，出现遗漏和重复的现象。造成这个后果的原因还有一个就是因为公开课，特别是操作课，课堂气氛很热烈，优生会抢着演示、发言，有意注意差一些的孩子就成了观众和听众。

所以，让学生踏实地上好一节课，也是值得思考的一个问题。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇五

《数学广角》搭配是版义务教育教科书数学（人教版）二年级上册的教学内容。这单元目的在于教学简单的排列、组合教学思想及方法。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了以故事为主线的教学活动，活动中把简单排列思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知简单排列的思想和方法。我觉得在本节课中以下几个方面处理得比较好：

一、创设故事情境，激发学生探究的兴趣。

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由“密码”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，再引导学生用二个数字探索排列组合的规律，过渡到引导学生用三个数字探索排列组合的规律。其次为了巩固这节课的重点，又创设了三人合影的问题。

二、提供学生实践操作的机会。

《新课程》强调，教学要给学生留有足够的实践活动空间，让每个学生都有参与活动的机会。为学生创设了3个实践操作的机会：找密码、合影。通过创设“找密码”中有趣的数字排列，激发了学生解决问题的探究欲望。又如通过创设“合影”与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

三、关注学生的生活经验和知识背景。

数学源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的'生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选则合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作；在学生合作探究之前，都提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

这节课也存在许多不足之处，在今后的教学中，我会注意以下几个问题：另外我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

. 数学实践活动中，虽然学生意识到了要按规律有顺序地来排，但部分学生在没有提示之前，不知道要按怎样的规律来排，如何促使更多的学生懂得按照怎样的规律来排，促进课堂的效率，是我感到困惑的地方。

文章越改越精彩，一节好课也是同样的道理，只有在课堂中发现不足并不断改进，才能成为一堂真正的好课。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇六

评课：

陈丽丽：王老师的这节课抓住了重点，体现了新课程教学理念，较好地达到了课程目标。教学过程中通过观察、猜测、操作等活动，让学生找出最简单的事物的排列数。在经历探索简单事物排列规律的过程，初步培养了学生有顺序地、全面地思考解决问题的意识。在自主尝试学习过程中，让学生感受数学与生活的密切联系。

祖前路：王老师《搭配》节课让学生真正成为学习的主人，本节课充分利用“自主、合作、探究”这一新课程改革特别提倡的学习方式，努力使合作学习具有实效性。在设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适当地组织了小组合作探究、同伴交流、集体展示。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。本节课学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

黄凤：王老师的这一节课，教师让枯燥单调的内容变得丰富，

乏味的知识使之有情趣，学生间接接受转化为直接参与，在一个个生动的情境中，王老师将数学知识依次呈现出来，不断向学生提供现实且富有挑战性的学习内容，引导学生有条理地、清晰地阐述自己的观点并让学生真切地感受到数学与日常生活的联系，进一步激发学生解决生活问题的欲望。

王坚：王老师在教学本节课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。

蒋涛：王老师在教学本节课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。

袁志强：王老师在教学本节课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。

金晨艳：本节课的教学内容对于一年级的学生来说是比较难已掌握的，课堂上虽然不用明确告诉学生什么是排列，什么是组合？但是应该通过具体的活动来加深理解排列与组合的思想。在本节课中，王老师设计了用“1、2、3”三个数字能摆出几个不同的两位数，让学生通过摆一摆数字等方式感受摆的过程。最后用序号1、2、3的方法表示出来，通过汇报交流总结方法，体会排列的规律，学会有序思考，体会有序排列的优越性，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。整个教学过程很清晰，各个环节之间的衔接也很自然，是一节成功的课。

尹艳：本节课是二上数学广角里的排列组合，王老师在设计时主要以排列的教学内容呈现，无疑降低了学生的难度，学

生掌握得较好。王老师从两个数字入手进行搭配，再扩展到三个数字，由易到难，循序渐进，在教学中，王老师善于从学生的角度出发，在黑板上呈现学生的多种方法，并善于总结和归纳，做到不重复、不遗漏，提升了学生的思维，同时也发挥了学生的自主性。但个人认为最好进行优化，一般确定前面的方法比较常见。在数字排列中可以固定十位或个位，但在后面的练习中说固定十位或个位有些不妥，是不是说先确定前面或后面较妥。总之，我认为王老师还是挺努力的，在自身的基础上有了明显的进步！整个教学流程把握还是较到位。

季胡琴：今天听了王老师执教的二年级上册的《搭配问题》一课。王老师准备充分，上课内容丰富，先以让学生开密码锁为引入，再以数学闯关，三人照相等活动进行教学，让学生更好地认识了生活中的搭配问题。王老师充分利用了生活中的教学资源，使教学内容贴近学生的生活，使学生感受到数学就在我们身边。

徐丹丹：本节课王老师准备充分，课堂设计思路清晰，抓住了重点，突破了难点。重视学生发现规律能力的'培养，将身边的数学引入课堂，从例题的选择到练习题的选择，将枯燥无味的数学内容用一种喜闻乐见的形式表现出来，激发学生的求知欲。另外，老师在听取学生的回答后，要注意认真地顺着学生的思路引入。对于低段的学生来说，老师要从学生的角度去思考如何表达才能让学生更易懂。以上仅为个人意见，不当之处望大家指正。

柳根富：周三上午，王海红老师执教了二年级上册的《搭配》一课内容，这块知识跟生活联系紧密，很好地体现了数学来源于生活而又应用于生活，因此王老师在课前也精心设计了一些诸如“开密码锁”、“数学闯关”等贴近学生又能吸引学生注意力的情境展开教学，从数学的数字搭配中探究、发现搭配的规律，再把得出的规律拓展到生活中去解决一些实际问题，符合低段学生认知特点，也潜移默化地让学生认识

了学习数学的意义。听了这节课后，也有了自己个人的一些不成熟意见，提出与大家探讨：因为执教的对象是低龄儿童，如何有效地吸引学生的注意力尤为重要，王老师课前也设计了带故事情节的小故事，并用课件展示出来，但在课堂上似乎没把预设环节的效果用到极致；另外在课堂上多用一些激励性语言，甚至可以略显夸张地使用些肢体语言，这样气氛可能会调节得更好；在用1、2、3三个数字设计密码环节讲得不够深入，留给學生探讨的时间欠足，虽然也总结出了设计的方法，但总感觉缺少了什么。以上仅为个人意见，不当之处望大家指正，谢谢！

李薇薇：王老师的这节课用游戏的方式来进行教学激发了学生的学习兴趣。一开始用两个数字的组成两位数找密码，比较简单，关键是让学生体会数字组合的奥秘，可以怎样组合，怎样才能既不重复又不遗漏。第二关是出示三个数组成两位数，让学生自己动手操作，再分析结果，从不同结果中引导学生选择不同的方法。再设计三人握手游戏引出排列组合的另一种情况，让学生对其规律本质进行探究的同时感受其中的不同。

玩握手游戏，每两人握一次手，三人共握多少次手？又引出了排列组合中的另一种情况，让学生对其规律本质进行探究的同时感受到其中的不同。

金建明：在处理教材时，没有直接呈现排列组合原理，而是从排列组合的基本思考方法入手——科学枚举法。因为学生只有恰当的分类，将事情的各种情况能够一一列举出来，不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇七

一、教学背景：

《认识厘米》是人教版实验教科书小学数学第三册第一单元

第一节数学课的内容，也是小学阶段学习我国法定计量单位的开始。让学生深刻地感知并建立1厘米的长度观念是本课的教学重点和难点。

二、教学片段：

t:故事：有一天，小猪能能和他的好朋友小兔、小狗和小牛为一个问题争论不休。他们想知道数学课本的宽是多少呢。他们每个人都想了办法：小猪用小三角形来量，小兔用回形针来量，小狗用小正方形来量，小牛用一角硬币来量，他们量得的数据都不一样，但是他们都说自己量得结果才是正确的。

t:小猪是这样摆的。课件演示，你估计这边有几个小三角形那么长？

t:待会儿帮助你喜欢的小动物进行测量。活动要求：(1)每人从信封中选择1件物品去量。(2)测量前估一估，测量后与同桌交流方法和结果。

t:为什么量的都是数学课本的宽，而量出来的数据却是不一样的呢？

引出刻度尺。

感受1厘米。

t:这张纸条的长度也是1厘米。

t:出示5厘米的纸条。你们猜这根纸条有几个1厘米那么长呢？

师小结方法：测量物体长度的时候，我们把尺子的0刻度对准物体的左端，物体的右端指着刻度几就是几厘米。

出示10厘米长的纸条□t:你猜测这根纸条有几厘米长？

量一量数学课本的宽大约是几厘米。

t:老师这有一道聪明题，想不想挑战？

用没有0刻度的尺子量物体的长度

三、教学反思：

学生是学习的主体，要充分发挥他们发现者、探索者的作用。整个教学过程，我把时间和空间交给学生，让他们通过观察、操作、独立思考、讨论、交流去获得数学知识，使学生得到主动发展。

1、在生活中发现数学，激发探究兴趣。

孔子说“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”。小学低年级学生具有强烈的好奇心，因此，教学要以游戏化、生活化的形式调动起学生的积极性，引导学生体验知识的形成过程，获得成功的体验，培养探究的兴趣。

2、在体验中学习数学，发展思维能力。

正如法国雕塑家罗丹所说：“拙劣的艺者，常带着别人的眼镜。”有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本节课中，我注意将主动权放给学生，引导学生操作、思考、交流，充分发挥学生的积极性。凡学生能自己探索出来的决不包办代替，凡学生能独立发现的决不暗示。通过看一看、量一量、比一比、想一想、摸一摸、说一说等活动充分调动学生多种体验感受，并形成1厘米的空间观念。

3、在生活中应用数学，提高解决问题能力。

“有价值的”数学应与生活密切联系，解决问题的方法在学

生的“做数学活动”中产生，方法的选择也让学生在“做数学活动”中领悟，在实践中应用所学的知识使学生增强探究和创新意识，提高综合运用知识的能力。比如：用没有0刻度的尺子量物体的长度，既要求学生会用最基本的方法量，又要求学生对刻度尺上的“几厘米”较较深入的认识，是寻找刻度尺上“1厘米”的深入和发展。这一环节的设计培养了学生灵活运用所学的数学知识解决真实生活情境中问题的能力，逐步完善了自己的思考过程，使学生实践能力得到进一步培养。估算是解决数学问题的一种策略，它是一种重要的数学思想方法和数学能力。这节课，“猜测”贯穿于整个教学过程。

只要教师放开你的双手，还孩子充分的时间和空间，就会发现，孩子是一个发现者、研究者和创造者。

二年级数学搭配教学反思感谢年级组篇八

新课程理念主张让学生动手“做”数学，而不是用耳朵“听”数学。教师在课堂中留给学生足够的时间、空间，使学生在操作中思考，在思考中操作，注重通过学生亲自实践探索去发现规律、总结方法。由于排列组合知识的抽象性，让学生动手摆一摆，连一连，在活动中感受排列组合的思考方法，同时注意引导学生小组内分工合作，即使学生在相互交流中提高，又培养了学生团队合作的精神。

1、本节课通过数字排列、组合等情境，激发了学生的`探究欲望，各教学环节紧密联系生活实际，体现了数学在生活中的应用价值。使学生在轻松愉快中学习数学，并在数学学习中享受到了快乐。为了使同学们不被特殊数字“0”迷惑，特意在开始先用一个没有0的四个数字进行排列。然后再过渡到教材例题。

2、本节课的教学设计是以“活动”为主线，让学生通过

自己的观察、操作、探索、交流等形式，经历知识的发生、形成与应用的全过程，更重要的是让学生在活动中探索。充分发挥了学生的主动性。

3、本节课通过组织学生参与“摆一摆，记一记，说一说”

的教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动的经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。

不足之处：

1、在第一个例题，“1、3、7、9四个数字能组成多少个没有重复数字的两位数”时，开始有个别同学没能按顺序排列搭配，最好在学生动手之前提示下。

2、学生在总结排列方法时，学生表述过程不严密，不连贯，需要在老师引导下进行，以后需要加强这方面的训练。