

# 最新教学反思分层整理 初中学生作业分层布置的教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教学反思分层整理篇一

教学小论文：作业布置浅谈

作业的布置是教学过程中的重要一环，它是教师教学效果的及时反馈，有的教师认为只要课讲得好，作业的布置无非是给学生任意划几个题做一做而已。然而事实并不是那么简单，作业的布置实际上也是一门艺术，布置的内容不同、形式不同。那么所起的反馈作用、巩固新知识的作用也就迥然不同。

前不久，我有幸听一位特技教师讲授一篇语文课。在课将要讲完是，教师开始让学生听写学习的生字、新词，然后师生共同进行订正。评定完毕，恰值下课铃响，这位教师就布置了这样的作业：同学们，回家后把刚才写错的字、词用心写正确。这里，教师是针对学生各自的知识缺陷，因人而异地予以填补的，其用心良苦令人佩服。

于是我想起另外一件事：一天晚上，无事到邻居家串门，邻居的儿子上小学四年级，正在“伏案疾书”。我走近探身一看，他正在抄写当天新学的生字新词，说是老师让学生每次必写十五遍：他写字的速度却是快得惊人，刷刷刷，顷刻间便写完一行，令人奇怪的是，每写完一行，他总是从头数一下，如果超过了十五个字，一定要擦去多些的。等到他把字写完，他妈妈让他听写几个生字新词，他去要很费劲的回忆，而且写出来的很多都不正确。当时我想，老师布置这样大的

作业与其说是抄写，倒不如说是笔和纸张的摩擦，完全的一种机械的重复。

两位教师同样是布置作业，效果竟然如此不同。究其原因，前一位老师特别注重学生实际，因人而异，精心设计作业，在学生知识的凝固点上加温，于学生思维的淤塞之处进行疏堵，学生不但轻松愉快地改正了错误，而且也减轻了学生的课业负担，可谓两全其美。后者呢，不考虑学生的实际，认为只要量大，一味要求学生死抄硬写。学生为了完成任务，只好被迫敷衍应付，知识的原委都很少去思考，结果是浪费了时间，学生学得也不轻松，效果欠佳，教学质量也是差强人意。

龙文教育第一届“龙文杯”教育征文大赛入选作品

原标题：《作业布置浅谈》

作者：范彩阁

## 教学反思分层整理篇二

作业的布置是教学过程中的重要一环，它是教师教学效果的及时反馈，有的教师认为只要课讲得好，作业的布置无非是给学生任意划几个题做一做而已。然而事实并不是那么简单，作业的布置实际上也是一门艺术，布置的内容不同、形式不同。那么所起的反馈作用、巩固新知识的作用也就迥然不同。

前不久，我有幸听一位特技教师讲授一篇语文课。在课将要讲完是，教师开始让学生听写学习的生字、新词，然后师生共同进行订正。评定完毕，恰值下课铃响，这位教师就布置了这样的作业：同学们，回家后把刚才写错的字、词用心写正确。这里，教师是针对学生各自的知识缺陷，因人而异地予以填补的，其用心良苦令人佩服。

于是我想起另外一件事：一天晚上，无事到邻居家串门，邻居的儿子上小学四年级，正在“伏案疾书”。我走近探身一看，他正在抄写当天新学的生字新词，说是老师让学生每次必写十五遍：他写字的速度却是快得惊人，刷刷刷，顷刻间便写完一行，令人奇怪的是，每写完一行，他总是从头数一下，如果超过了十五个字，一定要擦去多些的。等到他把字写完，他妈妈让他听写几个生字新词，他去要很费劲的’回忆，而且写出来的很多都不正确。当时我想，老师布置这样大的作业与其说是抄写，倒不如说是笔和纸张的摩擦，完全的一种机械的重复。

两位教师同样是布置作业，效果竟然如此不同。究其原因，前一位老师特别注重学生实际，因人而异，精心设计作业，在学生知识的凝固点上加温，于学生思维的淤塞之处进行疏通，学生不但轻松愉快地改正了错误，而且也减轻了学生的课业负担，可谓两全其美。后者呢，不考虑学生的实际，认为只要量大，一味要求学生死抄硬写。学生为了完成任务，只好被迫敷衍应付，知识的原委都很少去思考，结果是浪费了时间，学生学得也不轻松，效果欠佳，教学质量也是差强人意。

## 教学反思分层整理篇三

### 一、活动目的：

激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围，检测学生的口算能力，培养学生良好的学习习惯，发展学生的思维能力。

### 二、活动时间：

xx年12月24、25日写字课。

### 三、参加比赛人员：

一~六年级全体学生。

#### 四、比赛安排：

- 1、试题内容：口算题50道，以本学期所学过的口算题内容为主。基础与拓展比例为8：2。
- 2、测试时间：15分钟。2：05预备进教室发卷，2：10正式铃响再开始答题，2：25下课铃声响马上停止答题，竞赛结束。
- 3、比赛方式：单人单座，各年级语文老师交换监考。
- 4、评卷：一、二交换，三、四交换，五、六交换阅卷，将结果全部登记上交教务处。

#### 五、奖项设置：

- 1、以年级为单位，根据成绩设奖，颁发“象山小学口算之星”的奖状。
- 2、以各班学生的口算成绩，综合评定，各年级评出两个口算优胜班。

## 教学反思分层整理篇四

丁波郭海荣

（江苏省泰兴市常周初级中学）

随着教育的不断深化和知识经济时代对人才提出了更高的要求，培养多层次人才是时代赋予我们的光荣任务。为了促进学生全面主动发展，达到提高学生素质为目的，这就要求老师在教学过程中，要充分考虑学生的实际状况，“看菜下饭”，对不同的学生提出不同的要求，特别是在布置作业

时，分层设计，分层评价，从而使学生的学习积极性得到保护，个性得到张扬，能力得到展示，成绩得以提高。

记得第一次尝试着创新作业是在我上完初中语文七年级上册《济南的冬天》一课后，为了调动学生做作业的积极性，我就设计了如下作业：

1. 将字词表中的本课字词，对你来说比较陌生或者难写的抄写两遍。（基础题）
2. 摘录1~2处你认为描写生动、优美的句子或语段，说说你欣赏的理由。（基础题）
3. 你能给作者笔下下雪后的山，配上一幅彩色的插图吗？（提高题）
4. 请用自己喜欢的方式，有感情地朗读它；选择你特别喜欢的一段文字，尝试着把它背下来，并将它积累到笔记本子上。（提高题）
5. 你能仿照这篇课文，按照一定的顺序，运用多种修辞手法写一段150字左右描写冬天的文字吗？（提高题）
6. 阅读乔忠延的《一河冰川动春潮》一文，比较两篇文章的异同。（拓展题）

要求：完成基础题，另外根据自身能力在提高题或拓展题中任选1~2题完成。

出乎我的意料，学生对这几项作业，积极性很高，许多学生甚至主动地完成了4项或5项作业。通过这次分成作业的设计，我深切感受到了分层作业的好处。分层作业我已经实施了两个年头，它不仅减轻了学生的分担，提高了作业的效率，也使我的学生爱上了语文，在实施过程中我注重以下几个方面。

## 一、调查研究，学生分层

教师要顺利地完成任务，切实提高语文课教学质量。如果忽视这一环节，那么即使分了层次也往往是无的放矢，难以收到事半功倍的教学效果。本人对学生的语文知识水平、接受能力、学习习惯、学习个性及态度等进行了全面调查研究，并对他们进行了科学分类。语文知识水平较高的学生，往往他们的求知欲较强，有一定的学习自觉性，在听、说、读、写等方面都有较高水平；有的学生很勤奋，兢兢业业，学习态度认真，但却总是无法提高综合运用语文的能力；还有的学生或语文基础差或口头表达能力差或写作水平差或阅读能力差；有的学生主要是厌学情绪浓厚，在语文学习中缺乏兴趣，把自己的兴趣指向其他学科上，但却很聪明，也有一定的领悟能力和接受能力；有的学生反应慢、动作迟缓等。根据这一了解，将学生分为a□b□c三层。学生的层次是动态的，对有些学生还可采用隐性分层或自主分层，目标是求得学生主动的发展。

除了对他们存在的差距作了具体了解外，还对他们存在差异的成因作了分析，以便在教学中“有的放矢”。当然，学生本人的语文知识水平以及学生之间的差距并不是一成不变的，在实际教学中，学生之间学习水平差异曲线的变化往往是一个旧的差异不断缩小，而新的差异又不断形成的过程，可见，学生之间不但存在着差异，同时也存在着差异的可变性。教师要时刻关注这种可变性，做到心中有数，要不断调整对每个学生的教学方法。

## 二、合理设计，作业分层

作业由浅入深分成三个层次，分别是：基础题、综合题、创新题。例如，在布置预习作业时，对a层学生的要求是熟读课文三至四次，疏通生字词；对b层学生的要求是概括课文主要内容和写作方法；对c层学生的要求是欣赏文章精彩文段并写一些赏析性文字；在记叙文的写作上，对a层学生的`要求是

能在规定的时间内写够五六百字，要完整通顺，对b层学生的要求是写具体，即能把一件事写完整，有一定的重心并做到叙事有条理，内容具体，详略得当。对c层学生的要求是写生动，就是要求在叙事中融入一定的描写，内容充实，中心明确。

在作业的设计上，要遵循情趣性、开放性、激励性、探究性、多样化，难度设计应略高于学生的知识水平，并且具有一定的思考价值。对于优秀生应以拓展、提高为主，训练其创新思维和综合运用的能力。对于中等生要在完成基础作业的基础上，适当选择1~2道提高作业，力争在打好基础的同时，进一步提高学习能力。对于学困生，设计基础题，旨在查缺补漏，稳步亲近。

### 三、情感激励，分层评价

分层评价是实施分层教学的保证。对不同层次的学生采取不同的评价标准，充分发挥评价的导向功能和激励功能。比如，对a层的学生主要以鼓励肯定为主，培养他们学习的兴趣和自信心；对b层的学生要以鼓励为主，鼓励他们力争上游；对c层的学生以激励竞争为主，调动他们学习竞争意识和学习创造力。从预习作业到课堂学习再到课后作业，我们都以分层标准来进行分层评价，这样能充分调动各层次学生学习语文的情感、意志、兴趣、爱好等多方面积极因素，促进智商和情商的协调发展。正如一位德国教育家所说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”

首先在分层的基础上达到“小题勤改”。即每次布置的作业在数量上要“少”，在批阅的次数上要“勤”。学生在做题时往往先做那些短、小、快的题目，对大的、难的题目往往最后做。其次是在批改上多用评语来引导学生。对于作业出错特别多的学生，我抓住他们的闪光点来调动他们的学习兴趣，常写道：“你一直在进步，老师真为你高兴。”从而使学生感受到老师在关心、关注他，激发他们改掉缺点的决心。

对学生做题思路不正确的，我常在题的旁边写这样的评语：“爱动脑筋的你肯定还有高招，有更好的答案吗？”“不仅激励学生潜在的创新意识，同时开启学生的心灵；对于一些做得好的学生，写上：“你回答得巧，方法妙！”既肯定了学生的独特见解，又鼓励学生大胆尝试，实现知识迁移。这样批阅虽然老师在作业本上仅写上一两句或表扬或鼓励的话，但学生能在鼓励中产生学习的动力和浓厚的学习兴趣，学习成绩自然会提高。

作业的设计是一个充满艺术的课题，是一个值得深思的问题，让不同水平的学生成功地完成自己的作业，从而树立不断向更高层次攀登的信心。让我们为新课标下的语文学习增添活力，增加魅力！

参考文献：

柳家容。浅谈初中语文作业的分层布置□□□□读与算：教育教学研究，（06）。

## 教学反思分层整理篇五

随着英语课程的难度日益加深，学生的分化越来越严重，如何更好的实施分层教学变的举足轻重，面对自己教学中的得与失，反思如下：

一、越来越多的学生认为学英语高不可攀，失去学习的信心，产生厌学、弃学现象。兴趣是学习的最好老师，发展学习兴趣、发挥心理优势，有利于激发学生学习的主动性和积极性，树立自信心。养成良好的学习习惯，形成学生继续进步的能力，改进措施：端正学生学习态度，激发其学习兴趣，培养学习习惯、创设轻松愉快、生动活泼的课堂气氛。符合素质教育精神的英语教育观，要求教师在教育教学过程中将德育渗透于语言教学的全过程，使学生形成良好的思想品德、人生观、价值观。帮助学生端正学习态度，使他们充分认识到



英语学习的重要性，从而更加积极主动地学习。同时，也应在英语的入门教学中，把培养学生学习英语的兴趣放在首位，寓教于乐。通过游戏、教学图片、对话、表演等方式，使学生主动、大胆、愉快地参与教学活动。坚持以表扬、鼓励为主，注意观察学生的学习情绪，不断发展其求知欲，培养学生稳定而持久的英语学习兴趣。并在教学中也应注意培养学生学习习惯的养成，发展自主学习的能力，形成有效的学习策略。

二、由于课程紧，任务重，没有复习、巩固、操练语言的机会。除了教材外，学生很少接触当代生活中的语言材料，因此语言输入量小，信息含量低。而初中阶段的学生求知欲强，记忆力好，反应敏捷，正是学习外语的黄金时期，信息输入越多，产出越多，应采用渐进式教学形式和手段，适度扩大信息的输入量。

改进措施：充分利用现代化教学手段。多媒体、幻灯机、电视、vcd等现代化教学手段，有利于调动学生的积极性。并让每一节课有多个兴奋点，刺激学生的思维。多媒体信息量大、速度快的优势还可以帮助教师传递大量的信息。此外，也应考虑用实物、图片、直观教具和表演等方法，使学生在一种近似自然的环境中学习语言，主动、自然地抽象出语法规则，使学生准确地理解。课外活动也是重要的教学辅助手段。课外活动有利于学生开阔视野，陶冶情操，在不知不觉中学习英语，但课外活动的内容要适合学生的知识程度，形式应多种多样，如英语角、唱歌比赛、朗读比赛、做游戏、表演、开讨论会等。

三、不同的学生在学习的深度、广度以及学习进度上都存在相当大的差异。根据这一特点，教学方法也不应相同，应因材施教。注意针对学生的个体差异，充分调动每个学生的积极性，努力创设良好的课堂教学环境，使每个学生都能投入各种操练活动中。对学习有困难的学生应以增强自信心，激发学习兴趣为主，必要时降低要求，使他们在原有的基础上

逐步提高，最终达到教学的基本要求。分层施教，因材施教，异步达标，分层施教。根据学生对基础知识的掌握情况、考试成绩和学习潜能，将学生分为三层：提高层和发展层（a层）、基础层（b层），根据层次设定不同的目标。

a层能掌握课本知识，并在熟练运用的基础上涉及课外读物，拓展自己的听、说、读、写能力。掌握所学知识并熟练运用到日常会话。

b层对课本知识达到识记，能听懂和进行最简单的日常会话。因材施教。在课堂练习及作业的设置上呈阶梯式，供a层b层的学生使用。课堂问答上可设计二个梯层：第一梯层，设计基本的、简单的、易于模仿的题目，第二梯层设计具有灵活性的题目，便于大多数同学对知识的掌握吸收设计一些思考性和创造性强的题目，以便于a层同学强化知识并熟练运用。

在作业的设置上a层应多自学、挖潜能，使其自己学会总结学习规律，勤反馈，多鼓励，使其自行更正，并知其然、也知其所以然b层降低难度，作业当面批改，逐一订正，异步达标对于不同层次的学生，在口试、笔试方面制定出不同的达标要求。笔试a层70-80分以上达标b层40-50分达标。口试：可让a层根据情景自编对话b层朗读或背诵，最后，考试后，根据学生知识掌握和能力发展的情况，进行层次调整，促进学生向好的方面转化，形成你追我赶和主动进取的氛围。

四、一些学生没有养成课前预习，课后复习巩固的习惯，也没有听英语广播、看英语节目、阅读课外英语材料的习惯，有些学生甚至不会使用工具书。改进措施：能否自主学习，是学生主体地位体现与否的重要标志。因此，对初学者首先要灌输一些好的学习方法，并在课堂教学、课后作业及单元测试中有所体现，逐步培养学生良好的学习习惯，使其能了解和掌握记忆的规律，摸索出适合自己的学习方式。并能根据自己的情况，管理安排和计划自己的学习，在学习中发挥

自主意识和创新精神，逐步养成自主学习的能力。

这就是我在分层教学中的一些反思，不到之处，望指出。