

# 最新小学教师个人教学反思(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学教师个人教学反思篇一

开展小学语文主题学习教学是新课程理念下语文教育不可或缺的组成部分，通过语文主题学习教学，学生可以间接的学习，对他人的经验教训进行反复体味，从中不断发现、丰富、完善，超越自我。因此，开展语文主题学习教学可以说是提高学生语文素养的必要途径。

语文是学出来的，不是讲出来的。所以，主题性学习就是让学生自己去学习。小学语文“主题性学习”就是从阅读这个核心入手，进行一系列的课堂教学改革，最终达到提高学生语文素养的目的。

要想学好语文，绝不可能仅仅来自于几本语文课本，更多的要来自于课外阅读，来自对生活的阅读。在小学语文主题学习教学中，朗读是一种最重要的训练。学生通过阅读得到了属于自己的东西，这样才是真正有效的阅读。因此，语文主题学习上教师一定要立足有效的阅读训练，去体味感悟文章思想和丰富的内涵，这样一堂课才是有效的。

现实是，朗读将花去大量的时间，而课时却只有40分钟，如何进行有效的朗读训练，提高语文主题学习教学效益，浅谈几点看法。

朗读的形式除了齐读、分读、自由读、分角色外，还有范读、

选读、复读、赏读、仿读、引读等。选择什么样的方式要根据教学的需要和学生的实际情况恰到好处的运用，让学生提高朗读的乐趣，以提高朗读的效果，对教学质量有所提高。

以读为本，要针对学生的认知起点，注重朗读指导的层次性，循序渐进，达到理解-感情-积累的目的，从而提高课堂教学的有效性。众所周知，朗读的目标总体讲有三个要素：正确、流利、有感情。学生只有在读正确的基础上，才能达到顺利朗读的目标，只有达到正确流利这两步，有感情朗读才有可能得到实现。

如果在教学中充分发挥朗读的评价作用，进行细细品味，那么学生就能在读中理清文章脉络，掌握思想内容，记住妙词佳句，习得语言文字，感受语音的意蕴。

有效的朗读训练，能使学生从中感受生活，激发学生的学习积极性，教学质量也必将提高。

除了注重主题性学习，还应该注重自主性教育。自主性教育是指学生在学校的教育条件和教师的主导作用下，把自身作为教育对象，依据社会需求和自身发展需要，弘扬自信、自主、自强、自律精神，增强自己的主体意识、学习能力、创新精神和实践能力，使自己得到全面主动发展的教育实践活动。为此因把握以下几点：第一，坚持以生为本，传授语文基础知识，培养语文基本能力。第二，开展小组合作，提高学习参与率，均衡促进学生发展。第三，精心编制导学案，促进学生自主学习，养成良好的学习习惯。第四，优化课堂流程，提高课堂教学效率，高效落实教学目标。

小学语文主题性学习是语文学习观点，小学语文自主性教育是教学方法。主题性学习为多读、多背、多写，提供了原始素材，丰富了广阔的阅读空间。他“迫使”学生在单位时间内阅读积累练笔，“迫使”教师不断改进和优化教学方法，提高教学效率，他为自主教育在语文学习领域提供了用武之

地。自主性教育培养学生良好的学习方法、习惯、态度、品质，调动学生学习的主动性、积极性、他把学习的主动权交给了学生，学生在自主、合作、探究中有更多的时间和空间去读背写，他为主题性学习任务的完成、目标的落实奠定了基础。

总之，语文主题学习教学更多的激发学生的上进心，使他们产生主动阅读的想法，逐步养成自主阅读的习惯；更多的激励思考，唤起学生的自主性；更多的引导学生关注自身以及他人，并通过与同学的相互交流汲取一些有利于自身发展的知识、信息，经过自我组织，不断实现心灵的转变和行为方式的变化，促进自我发展。持之以恒，自己的语文阅读水平在不知不觉中有了一个质的飞跃。只有如此，才会结出语文主题学习教学的丰硕成果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学教师个人教学反思篇二

桑庄小学李静

每个孩子都是一朵花，只是绽放的时间不同；每个孩子都有

优缺点，关键在教师的正确引导；每个孩子身上都有闪光点，重点在教师是否能够发现。教师在孩子的成长中发挥着巨大的作用，一次严厉的批评，也许能扼杀孩子的自信；一次耐心的引导，也能带来孩子的不断进步。

我今年教的是一年级的孩子，孩子们都比较活泼，上课时回答问题都挺积极的，同时我也注意到最后一排有一个小女孩上课老是往外看，上课很少回答问题，即使回答声音也很小，不相信自己的答案，听到别的同学的答案或者老师的一个眼神就会以为自己是错的。针对以上情况，在课上经常提问她，并及时给与鼓励。一天我上课让学生以抽卡片的形式来说出卡片上算式的结果，孩子们表现都很积极，几乎每个学生都举起了自己的小手，当然也包括这个小女孩。我点了她的名字，她站起来还是小声地说出了卡片上算式的答案。她回答完后，我连忙表扬：“说得真好呀，声音真甜美，声音这么好听，我们大家以后是不是想在课堂上经常听到呀？”孩子们都说是，那现在大家给她鼓鼓掌，鼓励一下吧！我再看看她，抿着小嘴在开心的笑呢，从那堂课之后，上课回答问题的次数明显比以前多了，有时还会跟别人争执自己的观点，也慢慢变得自信起来，这些变化也使她变得更开朗活泼了！期中考试没有考得很理想，事后我对她说到期末考试的时候咱考个好成绩好不好？我相信你！她露出了自信的微笑并点了点头，她的这些变化让我感到很欣慰。

作为教师我们要时刻关注孩子，注意自己的评价语，有时一句不经意的话语，一次不经意的表扬都能改变一个孩子。

## 《解方程》教学反思

桑庄小学李琰

教学解方程共5个例题，以前的教法是利用加减乘除各部分之间的关系解；新教材使用的方法是利用等式的性质，应该说这种方法不用怎样理解，方程两边同时加减乘除一个数，方

程两边依然相等。而利用加减乘除各部分之间的关系解，学生由于因各部分之间的关系混乱容易出错。于是和其他老师讨论了一下，确定先利用等式的性质进行教学，最后学生掌握方法之后，再利用加减乘除各部分之间的关系讲解一遍。然后让学生根据自己实际情况灵活运用。

可是跟设想的不一样，利用等式的性质进行教学时，有些地方学生还是不好理解，我分析了一下，觉得存在这样的问题。

1、如 $32-x=45$ ,  $6\div x=3$ 这样的方程 $x$ 在里面，学生不好理解为什么方程两边同时加 $x$ 或同时乘 $x$ ,我和学生又从天平开始，讲解，如果两边同时减32，或同时除以6，依然算不出 $x$ ,我们如果同时加 $x$ 或同时乘 $x$ 然后变成 $a+x=b$ 或 $ax=b$ 的形式，再利用所学的方法进行解方程就可以了，可是依然有部分学生没有掌握起来。

2、书写问题，利用等式的性质进行解方程时，书写比较繁琐，学生在比较之后，还是觉得用加减乘除各部分之间的关系解题时，书写简单一些。

所以，鉴于存在的问题，应该让两种方法同时并存，让学生根据自己情况，灵活选择解方程的方法。

## 小学教师个人教学反思篇三

小学教师在教学一段时间后要对自己的教学成果进行反思，下面是由小编为大家带来的关于小学教师教学反思，希望能够帮到您！

这个学期开始的几个星期，我发现我们班的学生都无精打采，都疲倦不堪，上课的时候，学生听得很辛苦，老师上得也很是辛苦。为此，我尝试着各种的方法，想尽快调动他们的各方面的积极性和兴趣。而我自己也要求付出在短时间内能收到

成效。有时自己也会感到疲累，因为老不见太大的成效。但心里更多的是焦虑。请教了有经验的老师后，我开始使出浑身解数。慢慢地，我发现学生真的在进步了。而我，也突然领悟，原来自己在前段时间里一直缺乏对学生的耐心和信心。教育需要耐心和信心作为调味，才能收到更好的成效。

在这个月里，我充分利用信息技术资源，使其为我们的教学服务，从而调动学生上课的兴趣。比如说，在学习第六单元的《吃水不忘挖井人》的时候，我运用音频资料对毛主席的歌唱导入，使同学们初步感受人民对毛主席的爱戴；在学习《王二小》的时候，播放《歌唱二小放牛郎》，使学生在悲切的氛围中感受二小的伟大；在学习《快乐的节日》时，我又和学生们一起学习歌唱《快乐的节日》，一起感受节日的快乐……信息技术资源的利用使得课堂变得很活跃，学生学起来也更容易融入课文的情境，从而促进对课文的学习。

在这个月中，我也尽量给时间学生思考，给学生信心，给学生耐心。比如说，我在课堂上注重培养学生的小组合作意识，因此我们班分了8个小组。刚开始的时候，学生们合作起来总是很乱，每当这时候，我总是皱起眉头，然后喊停，然后重新说一次要求。慢慢地，学生们基本上可以适应这种合作方式，而且他们会自发地选出一个负责人，在我没有要求的情况下，他们也会小组互助学习。这不仅大大提高了学生之间的合作能力，而且更加有效地提高了学习的效率。而我也在从中认识到，自己一味追求眼前的成效，没有完全相信学生的能力，没有给予学生充分的耐心。世界上没有一蹴而就的成果，都是在不断地进步发展中逐步成长完善。

这一年来，在校领导的带领和各位老师的配合下，我认真做好教育教学和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务。下面我把本年度的工作做简要的反思并对下一学年的工作做如下设想：一、本年来工作基本情况：

1、廉政建设。本人在工作中严格约束自己，淡泊明志，廉洁

从教乐于奉献，不利用职务之便谋取私利，不收取学生及其家长的任何财物。

2、师德师风。爱岗敬业，教书育人，为人师表，言传身教，热爱教育事业，关爱学生，注重小节，修炼人格，尊重家长，服务家长，廉洁从教，不谋私利。

3、教学实绩。(1)2019-2019学年度第二学期担任四六年级班主任及语文学科教学工作，无安全事故发生，无学生流失。(2)2019-2019学年度第二学期六年级语文在镇组织期中检测获得第一名。(3)2019-2019学年度第二学期四年级语文在镇组织第二次月考中获得第一名。

4、教育教学方面。备好课，认真钻研教材；了解学生，考虑教法；组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈；要提高教学质量，还要做好课后辅导工作；积极参与听、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平；热爱学生，平等的对待每一位学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

## 二、批评与自我批评：

1、理论学习不够透彻，只停留在表面现象，没有从实质上进一步进行深入研究。因为带的学科不是自己本专业，所以对于教材研究不够透彻。

2、教研力度不够。多年来只是备课、上课、听课、批改作业，只注重课堂教学，教研力度不够。

3、对于班级管理还缺少得力的方法。三、下年度工作设想：

通过深刻查找剖析，针对自身存在的问题和不足，在今后的学习、工作、生活中，我将严格要求自己，认真做好以下几点：

(一)加强自身建设，提高素质。

1、在政治理论素养上下工夫，加强对政策理论水平的提高。2、在业务，在专业知识、法律法规方面加强学习，努力提高自己的业务能力和服务水平，做到理论联系实际，全面发展。

(二)强化责任，提高效率。树立强烈的时间观、效率观、质量观，同时变压力为动力，积极促进自身能力的不断提高。(三)开拓创新，提高教育教学水平。在工作中勤观察、勤思考，全心全意做好教育教学各项工作。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己奉献。

## 小学教师个人教学反思篇四

识在生活中的运用。在教学时我把课本知识和解决生活中数学问题融为一体，让学生在解决问题中感受、体验数学知识的价值，感知数学就在生活中、就在自我身边。

### 二、灵活处理教材，增强趣味性

教材是范本，仅有灵活地运用教材，才能到达预期的教学效果。在“空间与图形”的教学中，我让“静”的知识“动”起来，经过体验活动、多媒体演示，创设动态的教学情境，促使学生进取思维、大胆想象，进而优化教学效果。在教学《平移、旋转、对称》时，我先让学生经过自身体验感知旋转、平移，再经过多媒体课件演示，使他们进一步理解简单图形水平方向、竖直方向平移后的图形位置。在教学《长、正方形周长》时，我先用动画演示“小蚂蚁爬树叶一圈”手摸长、正方形活动学具一周，使学生明白了什么是封闭图形，



明确了周长概念，再让学生观察长、正方形物体，根据其特征，概括优化出计算长、正方形周长的方法。再如，在学习《长正方形的面积》时，我用多媒体课件进行演示，一是节俭课堂有限教学时间，二是直观引导学生学会计算方法。运用多媒体教学使“空间与图形”领域中抽象难懂的知识变得直观而形象，既增强了数学课的趣味性，又激发了学生的学习兴趣。

### 三、自主合作探索，提高理解性

在“空间与图形”的教学中，恰当运用合作交流的方式来组织教学，既能够培养学生合作学习的意识，还能够提高他们的参与度，也能够给他们供给自主探索问题的平台，提高学生对抽象数学知识的理解。我在教学二年级《观察物体》这一节时，我从学生已掌握的基础知识入手，从站在不一样位置观察同一个物体看到的形状不一样引申到用同样大小的正方体拼搭物体，经过学生的合作拼搭、观察、换位观察、交流反馈，使他们理解用同样大小的正方体拼搭的物体站在不一样位置观察时，看到的形状是不一样的。如我在教学《摆正方形、长方形》时给每个学习小组供给许多小棒，要求学生合作选取适宜的小棒拼出长、正方形，学生在交流、探讨、操作过程中发现：仅有长度相同的小棒能摆正方形，而长方形是相对的边用的小棒长度相同，加深了对长、正方形特征的理解。再如在教学《认识图形》中，有一个重要环节就是小组配合，共同想办法找到物体的图形，并把它“变”在纸上，每个学生都进取思考，想出了多个办法并且他们在每一次的表达和倾听中，逐步学会与他人进行合作交流。

### 四、观察比较发现，引导概括性

所熟悉的环境，学生的学习兴趣会很浓。有的设计成长方形，有的设计成正方形，有的设计成“日”字形……学生都很投入地画图、演算，调动创造性思维和已有知识经验去寻找问题的最佳答案。然后教师请学生说出自我的设计理由，再安

排小组互相评价，学生在自然而然中学会了知识，同时会深切感受到数学与生活同在。总之，生活是数学发展的源泉，我们广大数学教师要善于去发现、捕捉、运用生活中的具体可感的事例，来启发学生，感染学生，使数学知识与生活紧密联系起来，使生活问题数学化，数学问题生活化。

## 小学教师个人教学反思篇五

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

一、利于培养学生提问题的意识和本事。

二、利于突出重点，提高教学效率。

经过预习后，有些简单的问题学生自我能够解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自我疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的欢乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件理解。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

三、利于学生举一反三，构建知识网络。

由于学生生活得背景和思考角度的不一样，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将

各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不一样的角度提出不一样的见解，运用自我的智慧填补课本的空白点，从而到达对课本知识的深层次理解，构建自我清晰的知识网络体系。

#### 四、利于提高教师驾驭教材的本事。

诚然，小学生年龄小，还不明白如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的小学生(如一、二年级的学生)，教师能够在一节课结束时流出5分钟时间来一齐预习下一节课的资料，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的本事和意识。对于小学高年级的学生来说，就能够经过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自我解决问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学教师个人教学反思篇六

每个孩子都是一朵花，只是绽放的时间不同；每个孩子都有优缺点，关键在教师的正确引导；每个孩子身上都有闪光点，重点在教师是否能够发现。教师在孩子的成长中发挥着巨大的作用，一次严厉的批评，也许能扼杀孩子的自信；一次耐心的引导，也能带来孩子的`不断进步。

我今年教的是一年级的孩子，孩子们都比较活泼，上课时回答问题都挺积极的，同时我也注意到最后一排有一个小女孩上课老是往外看，上课很少回答问题，即使回答声音也很小，不相信自己的答案，听到别的同学的答案或者老师的一个眼神就会以为自己是错的。针对以上情况，在课上经常提问她，并及时给与鼓励。一天我上课让学生以抽卡片的形式说出卡片上算式的结果，孩子们表现都很积极，几乎每个学生都举起了自己的小手，当然也包括这个小女孩。我点了她的名字，她站起来还是小声地说出了卡片上算式的答案。她回答完后，我连忙表扬：“说得真好呀，声音真甜美，声音这么好听，我们大家以后是不是想在课堂上经常听到呀？”孩子们都说是，那现在大家给她鼓鼓掌，鼓励一下吧！我再看看她，抿着小嘴在开心的笑呢，从那堂课之后，上课回答问题的次数明显比以前多了，有时还会跟别人争执自己的观点，也慢慢变得自信起来，这些变化也使她变得更开朗活泼了！期中考试的没有考得很理想，事后我对她说到期末考试的时候咱考个好成绩好不好？我相信你！她露出了自信的微笑并点了点头，她的这些变化让我感到很欣慰。

作为教师我们要时刻关注孩子，注意自己的评价语，有时一句不经意的话语，一次不经意的表扬都能改变一个孩子。