

# 2023年百分数二成数教学反思(精选8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 百分数二成数教学反思篇一

在之前的学习中，学生已经会用百分数解决与折扣、成数、纳税和利率有关的实际问题，本节课教学的内容主要是综合应用这些知识，解决生活中的实际问题。

解决任何问题，找到关键点是最为重要的。本课教学的关键点是要让学生明确“满100减5”的意义，只要学生弄清楚这一问题，题中的两个问题也就迎刃而解了，在教学设计中，我注重引导学生对例题进行分析，让学生讨论，交流自己对题中条件的理解，对于a商场的促销方式，学生可以利用折扣的知识进行解答，面对b商场的促销方式，学生可能就有些似懂非懂了，所以，在教学设计中，注重了教师对学生的'引导作用，让学生联系自己的生活实际，来加强对问题的理解，这样学生就能够比较容易地解决问题了。在实际教学中，我们就要让学生联系生活，自己寻找解决问题的策略和方法，这样才能使所学的知识更灵活，更实用、更有价值。

## 百分数二成数教学反思篇二

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，而且百分数这一知识本身就来源于生活实际，并服务于生活，在日常生活中的运用得十分广泛。在教学百分数意义这一内容时，我发现教材是通过呈现一些生活当中存在的百分数的例子，提供一些实际的素材，让学生理解百分数的意义。这样安排，我觉

得略显单薄，似乎不能完全体现百分数产生的价值及在比较中的优势。在教学中我就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解，还想了解些什么。

- 1、人们为什么喜欢用百分数？
- 2、分母是100的分数是不是百分数？
- 3、一支铅笔长多少米，可不可以说“一支铅笔长17%米”？
- 4、100%是不是最大的百分数。

这样既关注了让学生经历百分数产生的过程，又让学生体会到百分数产生的必要性，感受百分数产生的价值和作用。

在教学百分数的应用时，我力争做到数学与实际生活的紧密联系，注重培养学生应用数学的意识。借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地帮助学生理解百分数的应用题的数量关系和实用价值。注重改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。

1、对概念的形成过程关注不够，对于不同的学生，教学策略还需要调整，不能凭想当然通过一个例子或演示，就抽象出数学概念，然后让学生背概念。由于学生对概念学习缺乏参与和体验，因此对概念的理解是一知半解，似懂非懂。数学课程标准中也指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。今后应注意把握好教学的起点，在开展教学活动前必须要了解学生已经知道了什么。

2、对百分数应用题的解法多样化及学生灵活、合理选择算法能力的培养还不够到位，对于百分数应用题的开放练习及加深练习训练得也比较少。部分学生对应用题的认真审题、分

析数量关系、采用适当的方法正确解答问题的能力都还有待提高。

## 百分数二成数教学反思篇三

本节课重点是通过引导学生整理而复习小数、分数、百分数、比的意义。重视沟通知识的内在联系。从而让知识内化、构建知识网络，形成一定的数感，解决实际问题。

1、注重沟通知识的内在联系，把平时相对独立学习的知识以分类、归纳、转化等方法串起来，使相关内容条理化、结构化，形成整体框架，以加深学生对所学内容的理解。教材中安排了很多需要整理的内容，如学过的数的联系、数之间的相互转化的总结。

2、注重学习方法的渗透。教材既关注数学内容的整理及其内容之间的联系，也关注在学习过程中渗透整理和反思的方法。

3、注重整理与应用相结合。从而让知识内化、构建知识网络，形成一定的数感，解决实际问题。教学设计重点突出，条理清晰，充分体现了以下特点：

在本堂课中，我先让学生对各个单一的知识点进行自我整理和复习，学生整理复习方法有很多种，如：列举法、表格法、框架图等。但知识点单一化，没有知识的内在联系，从而形成知识点繁而多不易记忆。而在本堂课中没有展示单一的归纳，而是通过分数入手，先挖掘分数的意义、特征，充分认识分数；再次通过学生讨论从而得出与除法、比、小数、百分数之间的内在联系，用一个“相当于”就把分数，除法、比的性质等找到知识点的内在联系。让学生由一个知识点可以内推到另外知识点，用一个“互化”把分数、小数、百分数相连接。从而让知识环环相扣，使学生体会知识的相互之间的关系，使学生对所学知识系统化，网络化，有效达到整理与复习。这几个知识点有共性但是有不同之处，本节课想

充分找了知识点的联系，而对几个知识加以区分比如：分数、小数不仅表示数量也可以表示两种量的关系，而百分数、比只能表示两种量的关系；除法是一种运算。

授之于鱼不如授之于渔。这个事例也说明了我们要让学生解决某些问题去死记硬背某些公式定理或重复练习某些题型，还不如给予解题方法。我在教学中让学生学会抓题眼，从重点词语入手，缩小范围等方法。

在本课中，讨论分数与别的知识的内在联系时，我并没有要求学生对所学知识一起讨论，而是让学生讨论一点或几点知识这样尊重学生的认知水平，又让学生更有时间去挖掘知识内在联系，在交流中全班为一个载体，组与组互相交流，互相学习。

当然在这节课中也有很多不好的地方，在后面的复习课中进一步改进。我想在复习课中做到心中有数。

## 百分数二成数教学反思篇四

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有一定的联系，又有一些区别。同时，百分数在生产、生活中有广泛的运用，为了切实达到本节课的教学目的，我在教学设计中重点体现了以下几点：

一、注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验数学的价值。在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容的选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、倍比概念以及在生活中对百分数已经有一个模糊不清的感知认识基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数有什么好处，百分数的用途等等，这些都将成为学生的兴趣点。关注学生已有的知识与经

验，我打破了原有教材的编排，不从百分数的产生入手，先让学生在现实生活中去收集百分数，利用课前三分钟让学生交流信息入手，加深学生对百分数意义的理解，也有利于培养学生的实践能力。

三、课堂练习的设计突出练习的针对性和全面性。既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的练习，也有巩固百分数的读、写的练习。同时，还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

## 百分数二成数教学反思篇五

20xx-20xx学年第二学期最后一节过关课，为了这次课，精心准备了两天，由于之前的评优课评选教师语言太多，没有把课堂交给学生，这次尽力让学生自己探究新知。

这次课的主要内容是六年级的《百分数》，一些学生在课堂上不是很活跃，由于稍有些紧张，时间短任务重，整体这节课语速有些快。以后讲课时语速还要提起注意。

由于临近期末，学生时间比较紧张，所以没让他们做课前准备，放在课堂新授上，学生在课下的准备是必不可少的。在生活中搜集资料，首先对课堂有所了解，其次体会百分数和生活的紧密联系，更容易突破本课重难点。

讲完课之后对本课进行总结，总结的语言太繁琐，以后需要更简练些。把重难点突出出来。

当然，本节课还是进步的，刚开始让学生看题目想问题，整体感受百分数，让学生熟知认读百分数的方法。在讲解完百分数的主要内容之后，回过头一起根据问题找答案，简单回顾之前的知识，加深理解，在这方面做得相对比较好。以后要继续发扬。

总体来说，和之前的授课有些进步。以后授课要充分准备。

## 百分数二成数教学反思篇六

第一单元《百分数》的教学任务完成了。单从每节课的课堂作业看和每天的家庭作业看，孩子们当天的知识掌握得不错。这说明我每天的认真备课还是起到了作用，。但是通过整理与复习，发现他们对只是的遗忘速度也还够快，好多知识点都已经混淆不清了，胡乱运用了。学生的错误主要出现在以下几个方面：

分数化百分数时，要先用分数的分子除以分母得到小数（除不尽的保留三位小数），再把小数化成百分数。大概有20%的学生在除不尽时保留两位小数或者四位小数，这样就出现了百分号强是整数或者两位小数的情况，如： $20/24$ ，结果就约等于83%或83.33%，而正确表示方法应该是83.3%。

解决这种问题的关键是明白这个问题说表示的意思，即一个数比另一个数多（或少）的那部分占单位一的量的百分之几。在复制到这个问题时学生出现了两种错误：一种是不认真读题，（找错相应的量如：第一天种树320棵，第二天上午种170棵，下午种190棵。第二天种的棵数比第一天多百分之几？有学生做成 $(190-170)/320$ ，把第二天比第一天多的部分算成了第二天下午比上午多中的部分。另一种是单位一找错，如：学校总面积是10000平方米，食堂占地面积250平方米，教学楼占地面积1000平方米。食堂占地面积比教学楼占地面积少百分之几？学生做成： $(1000-250)/10000$ ，单位一的量明明是教学楼占地面积，却找成了学校总面积。

百分数问题是小学数学的重要部分，学生必须牢牢掌握。为提高正确率，我还需在发现学生存在的问题后努力解决这些问题。

## 百分数二成数教学反思篇七

终于磕磕绊绊的结束了第二单元的教学，着实痛苦不堪，各种不理解，各种问题，各种计算错误。

其实百分数在平时生活中很常见，学生对此也有一定的认识，因此在结合现实情境学习百分数的认识时，大部分学生能正确的读写百分数，也能正确的读写百分数。但是对于百分数意义里的理解还有问题。仍需在后续学习中进行巩固练习。并且在百分数与小数分数的互化部分较易出现错误，还需要系统的练习。

最难的部分莫过于在理解百分数意义的基础上，借助线段图、分析数量关系，解决有关百分数的问题。在解决实际问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性，发展学生的树干。学生在分析数量关系时，经常碰到困难，要不就是找不对“单位1”，要么就是不知道用乘法还是除法，抑或是不知增加减少的量用加还是减。总之错误是五花八门。

因此在后续的学习中还是要在用百分数表达和交流生活现象，解决实际问题的过程中，体会百分数与生活的密切联系，感受百分数在现实生活中的应用价值。提高学习百分数知识的兴趣。

## 百分数二成数教学反思篇八

本节课是在学生学过了整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数，因此，它与分数有着密切的联系。百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率和合格率等。因此，这部分内容是小学数学中重要的基础知识之一。

1. 加强数学与现实生活的联系，培养学生的应用数学意识。在教学中，通过课前让学生广泛收集、整理生活中百分数的信息，让学生说一说这些百分数的具体含义，再让学生思考：为什么生活中人们喜欢使用百分数？提高学生自主探究学习的欲望，利于学生对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用价值。

2. 加强知识间的联系，培养学生的迁移类推能力。百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的它与分数有着密切的联系。虽然百分数的意义和实际应用与分数有所不同，但它解决问题的思路、方法与用分数基本相同。教学中加强知识间的联系，放手让学生在已有知识基础上类推，培养学生的迁移类推能力。

3. 注重概念之间的联系与区别，提高学生解决问题的能力。百分数和分数虽然在本质上是相同的，但在意义上还是有一定的区别：百分数表示两个数之间的关系，分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数之间的关系。

对于百分数表示的具体含义，部分学生还是不能够很好的理解，对知识的迁移类推能力比较差。

重点抓住百分数的意义教学，让学生对于百分数表示的具体含义能够深刻理解，对于后续知识的学习才会起到很好的衔接。