

最新教育调查报告内容摘要 教育调查报告 (实用10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级语文教学计划部编版篇一

我班共有55名学生，其中男生28人，女生27人。本学期教学中，对学生的生字词和每课作业依然做到堂堂清、课课清，而且无家庭课业负担，所以学生的基础知识掌握情况较好，而且愿意学习这门功课，学习兴趣浓厚，有良好的学习习惯。

1、汉语拼音。个别同学需要进行拼音的复习巩固，特别是在哪些元音上加声调，以及韵母iu和ui的标调更是易错。

2、生字词。由于本学期在识字方面基本做到了课课听写，课课清，所以大多数学生平时的字词掌握还算不错，但是班里有十多个同学生字掌握有些难度，因此，在复习中，要对这些同学加强听写，强化巩固。另外还要加强学生的书写，要求学生必须做到书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

3、阅读。基于本学期的课时作业上每课都有课内或课外阅读题，所以大多数同学阅读能力加强不少，但仍有少数部分学生的阅读能力比较差，没有养成好的阅读习惯。拿到一篇文章，一些学生由于理解能力不够强，阅读后对文章内容依然是一知半解，面对问题不知如何下手。还有个别同学老是不细心做每一题，老爱将没空题给丢掉忘做。因此，在复习中要加强阅读练习，重视学生良好的阅读习惯和阅读能力的培养，注意教给学生阅读的能力和办法。还要反复提醒、训练学生，要在反复阅读，理解的基础上再开始答题。

4、习作。大部分学生能把所写的内容表达清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些写作方法，使句子通顺，文章生动。但还有部分学生不能正确运用标点符号，出现错别字现象，文章缺乏具体生动。因此在作文训练中要注意拓展学生写作思路，指导学生习作的方法和技巧。

5、书写。大部分学生有良好的书写、学习等习惯。但也有一部分学生存在书写乱、书面差的不良习惯。在较短时间内注重提高学生的良好书写习惯。

6、后进生问题。本班有1位同学有些学习障碍，另外2位同学缺乏学习主动性和自我约束能力差，还有5、6位同学基础有些不牢固。对这些同学要尽量在短短的十多天里最大限度地提高并巩固他们的学习。

为了使学生的基础知识掌握的更牢固，学生各方面的能力得到进一步的提高，特制定如下目标：

1、通过复习加强和巩固学生的基本知识和基本能力。

2、通过复习提高学生的整体语文素养。

3、帮助后边同学赶上队伍，提高自己的学习兴趣，品尝学习的快乐。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、掌握本册书所学的生字新词包括形近字、同音字、多音字等，并能理解运用。

2、能熟练背诵并默写本册书所要求背诵的片断和文章。

3、能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等。

4、能真实、具体地表述自己的经历的事情或是自己的观点，并能初步做到语句通顺，重点突出，具体生动，正确使用标点符号。

5、掌握改写句子，掌握基本的修辞手法等基本知识技能。

6、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

一课一课复习，再配单项及单元试卷巩固。

三年级语文教学计划部编版篇二

能用，用能活”的学习效果。

所能的使每一位孩子做到全面复习，在原有水平上有所提高。

3、看拼音写词语、形近字组词、按课文内容填空、其它各项内容的综合练习。

4、指导背诵、默写，完成积累任务。

10天。

1、听写第一单元的字词。

2、指导第一单元的背诵与造句。

3、选择合适的词语填空以及形近字组词。

4、指导便条。

5、期末复习卷（一）。

作业：抄写第一单元的字词，造句。

- 1、听写第二单元的字词。
- 2、指导第二单元的背诵与默写。
- 3、练习查字典和标点符号的使用。
- 4、单元检测试题。

作业：抄写第二单元的字词，练习围绕一个意思把文章写具体。

- 1、听写第三单元的字词。
- 2、指导第三单元的背诵。
- 3、积累四季的好词。
- 4、排列顺序的练习。

作业：抄写第三单元的词语，积累四季的好词。

- 1、听写第四单元的字词。
- 2、指导第四单元的背诵。
- 3、指导用合适的词语填空，能够照样子修改病句。
- 4、练习部首查字法。
- 5、期末复习卷（二）

作业：抄写第四单元的词语。

- 1、听写第五单元的字词。
- 2、区别形近字与同音字。
- 3、指导把句子补充完整。
- 4、扩词练习，丰富想象。
- 5、指导怎样把人物的外貌写清楚。

作业：抄写第五单元的字词，练习写一个人的外貌。

- 1、听写第六单元的字词。
- 2、指导本单元的背诵，发展语言。
- 3、扩词练习。
- 4、巩固修改符号的使用，同时进行练习。

作业：抄写本单元的字词，用修改符号修改病句。

- 1、听写第七单元的字词。
- 2、指导背诵古诗并默写古诗，同时能够默写二则论语。
- 3、指导理解古诗、寓言和论语的句子的意思。
- 4、积累训练。

作业：抄写本单元的字词，默写古诗与论语。

- 1、听写第八单元的字词。
- 2、指导本单元的背诵，积累词语。

3、能够照样子修改句子。

4、完成单元练习。

1、综合复习，听写。

2、背诵。

3、完成综合检测。

4、总结本册中的多音字并组词。

1、综合检测。

2、提出考试注意事项。

三年级语文教学计划部编版篇三

1、会认200个生字，会写300个生字。会写的字，做到读正确，懂字意，会运用，写工整。

2、能把握形声字的特点，区别形近字，能正确判断多音字的读音。

4、学过的词语能正确搭配和运用。

5、大量积累名人名言、经典诗句；植物生长、祖国风光的谚语，成语。

7、了解记实作文（写人、记事、写景、状物）和想象作文。掌握学会观察图画、景物的方法；能写出自己参与各种活动的感受；能展开想象续写故事和编写童话故事。

8、初步学会写一个熟悉人的一件事；写一处景；一件物；学写观察日记。

- 1、复习多音字。
- 2、复习形声字。
- 3、会认200个字。
- 4、会写300个字。

1、形近字组词。

2、写描写心情的词。

3、表颜色的词。

4、词语搭配。

5、反义词的成语。

6、一词多义（发现）。

7、记aabb□abab□不慌不忙、又大又红□abb的词。

8、搜集描写秋天的词。

1、掌握常见句式变换的规律：把字句和被字句；陈述句和反问句；比喻句和拟人句；扩句和缩句。

2、掌握修改病句的方法。

3、了解中心句和过渡句及其作用。

1、能概括自然段的大意。

2、体会文中的好词佳句的表达作用。

3、联系上下文理解词语的意思。

1、写课余活动的事

2、写熟悉的人的一件事

3、写一幅秋天的图画的内容

4、写观察日记

5、写你了解到的一些传统文化

6、写风景优美的地方

7、自编童话故事

8、自由写，可写人和事，还可写景和物

9、续写故事（小练笔）

10、写玩中乐趣（小练笔）

1、背诵课文

2、背古诗《小儿垂钓》

3、背名人名言

4、读成语故事

5、背对对子

6、背八字成语

7、背十二生肖及成语

8、背《三字经》（节选）

9、背古诗句

1、记录课余生活

2、搜集中华传统文化

1、交流课余生活做了什么。

2、讲名人故事。

3、交流在金秋时节做的事情。

4、说说你的发现。

5、交流传统文化。

6、介绍自己去过和想去的地方。

7、交流生活中的不便之处，讨论如何解决。

8、夸夸我的同学。

重视语言的识记，积累。整个教材读，记，背，抄写的语言材料特别多且内容形式多样，因此在复习中要多读多背，加强语言的积累，重视语言的运用。经常采用小条的形式及时巩固检测，反馈改错。

三年级是习作教学的开端，因此复习习作时要注意：

1、重观察。重视引导学生观察，掌握观察的方法。

2、重体验。注意创设一些情景让学生多体验。

3、重想象。可以借助一些短文引发学生想像事情的结果。还可以借助一些用品、植物、动物等等指导学生编童话故事。

词佳句，运用各种修辞手法，不过度强调篇章结构。在习作的形式上，以题目自拟或半命题为主，内容上以学生自由表达为主，引导多从身边的生活中选材。

1、实施分层辅导，给学困生以全面的帮扶；鼓励班级中的优秀学生主动去关心、帮助后进生；同时鼓励学习优秀的同学与他们结成帮扶小组，互学互帮，实现共同进步。

学困生名单：

2、引导优生树立志向，帮助他们认识自己。通过对自己复习过程中的经验与失败，正确冷静地分析，全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。

3、中等生基础知识都比较扎实，阅读理解和习作的能力上略有欠缺。因此，调整好心理状态，掌握好答题技巧将是非常重要的两个方面。帮他们分析查找自己的问题和误区，争取复习事半功倍。

首先要指导学生从整体上按单元把握整册教材，然后按一个个专题进行整体复习，再采取恰当的复习形式进行练习，注意内容的整体有序性。

拨和调控。如复习生字，让学生总结字易错字、易混字、多音字、形近字；采用适合自己的复习形式，可以反复练，可以同桌合作听写。

时间：12月27日、28日；1月4日——1月6日

时间：1月7日——1月9日

时间：1月10日、11日、14日

三年级语文教学部编版篇四

我班学生活泼、好动，近来较浮躁。大部分学生学习需督促，习惯不太好，学习也不太自觉。学习没有计划，没有目标，随波逐流。基本上要老师亲力引导，明确学习任务，再大力检查督促才能完成学习任务。由于课程较多，时间较紧，学生基础不太扎实，生字词不过关，积累也较少，训练量，训练的题型也较少。学生在阅读量及阅读、写作能力上都显示薄弱，甚至有看不懂题意，考试作文不下笔的现象。且学生之间的差距较大，班级之间的差距也较大。

巩固强化、查漏补缺，提高语文的整体水平。

1、正确书写拼音。

2、正确认读、听写本册中220个生字。

3、语文乐园中的有趣的汉字、词语超市、读读填填、续写句子等。

4、课文中的词语库、四个字的词语。

5、古诗默写。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵优美语段或课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

2、联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

3、学习课文中常见的构段方式。学习分析自然段，初步学习归纳课文的主要内容

4、能凭借语言文字理解阅读内容，想象文本所描绘的情境，

知道阅读内容的大意。

1、学会把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，做到文通句顺。

2、能够正确使用标点符号。

3、会写通知，掌握格式。

重点：生字词、古诗、读读背背、乐园及课文理解，重点段落的分析。

难点：阅读、作文

第一轮以课本为中心，一单元一单元的复习，全面回顾课文内容及要求掌握的知识点。

复习形式：读（背）课文，听写生字，思考题解疑，分单元进行知识点归纳与总结，做相关练习。

特别强调：课后要求背诵的段落，古诗词及读读背背的内容须背诵、记忆并默写。

第二轮根据第一轮复习及平时作业、单元测验中所发现学生的薄弱环节进行有针对性练习巩固。

复习形式：题型练习（适当介绍解题方法）

1、选词填空；

2、关联词填空、造句；

3、填字（词），成语、名言等；

4、补充句子；

5、理解短文（重点）；

6、作文。

第三轮以试卷为中心，让学生了解考试的题型，掌握相关的知识。复习形式：考试，评卷。

此外，还应注意要因人施教对于不同层次的学生要采取不同的方法，优生要强化训练，中等生要培优，学困生要进行个别辅导；还有个别学生书写太潦草，尤其是这学期刚使用圆珠笔，一定要叮嘱学生做题认真，书写清楚，一定要保持卷面清洁。

三年级语文教学部编版篇五

三年级从这一学期的学习情况和对学生的了解来看，学生活泼、好动，学生间的差距不是很大。大部分（占全班学生的三分之二）学生学习自觉，不需要督促，有良好的学习习惯。对本册知识中的基础知识掌握较好，阅读能力、作文能力也较强。但也有七、八位学生（占全班学生的三分之一）学习浮躁，学习态度不太端正，随波逐流，良好的学习习惯还没有养成，学习中没有自觉性，需要督促。

但在本学期的'教学中，也发现很多问题。由于课程多，时间紧，一部分学生基础不扎实，生字词不过关，积累也少，训练量、训练的题型也较少。由于刚正式进行阅读和习作练习，大部分学生还没有成就感，还存在畏惧心理，学生在阅读量和阅读、写作能力上都比较薄弱，甚至看不懂题意，不知如何下笔的现象。因此，在复习中要加大训练力度，注意复习的方式、方法。

1、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、掌握所学的词语，认读并听写词语，会造句，找出部分近

义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。正确填写量词。

4、句子：

(1) 能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。

(2) 能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。

(3) 会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。

(4) 能按要求把句子写具体。

(5) 复习学过的句式。能把叙述句改为“被”字句。会把反问句改为陈述句。

(6) 养成文必加点的习惯，会按句子的语气和停顿，正确使用逗号、句号、问号、叹号。学习冒号、引号的用法。

5、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候，态度大方，口语清楚，有礼貌。

6、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。

7、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句好、问号、感叹号、冒号和引号。

1、正确书写、默写生字词。

2、朗读、背诵课文。

3、阅读训练。

4、习作练习。

1、“趣”中复习，“乐”中复习

组织形式与复习形式多样化，注重激励，提高学生的兴趣。

2、知识归类，形成体系

对复习的知识进行归纳整理，形成比较科学的、易于复习的体系，在40分钟要质量。

3、注重基础

对于基础知识，要让每一位学生掌握好，要争取在基础知识上不丢分，不失分。

4、精讲精练

训练题要精选、题型要广，注意学生自主练习与统一讲授相结合。

5、应试方法训练

在平时加强对学生一些应试方法的训练，如审题、读题、检查等等。

6、因人施教

对于不同层次的学生要采取不同的方法，优生要强化训练，中等生要培优，学困生要进行个别辅导。

（一）单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

（二）归类复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。

基础知识

1、 汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、 汉字

新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。本册要“认识常用汉字500个，其中300个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

3、 词语

4、 句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写出一些来。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。从文中找出

比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

要能修改有明显错误的病句。如：句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，认识书名号等数书中出现的标点符号。

阅读

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。

阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

习作

从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

（三）综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，课针对学生易错的题目进行练习。做一些试题，教师认真评讲，要重视讲评的作用，不能就题论题，要举一反三，展开来讲，让学生比较扎实的掌握各个类型的知识。

有付出就会有收获，我相信通过这样的复习，我们的学生一定会充满信心的迎接考试的到来，一定能够取得更加优异的成绩！

三年级语文教学计划部编版篇六

a 正确认读本册中200个生字，默写生字300个。能按笔顺正确书写，能按字的结构把字写端正、写匀称。（参见书后生字表一、二部分）

b□用音序查字法查下面的字，并判断在字典中的页码。

c□用部首查字法查下面的字，并判断在字典中的页码。

d□改正句子中的错别字。

e□给下面的字加上一部分组成新字，再组词语。

f□给下面的字换偏旁组成新字，再组词语。（照样子再写几个）

g□选字填空。

a□多音字组词。

b□形近字、同音字比较组词。

c□在括号里填上合适的词语。

d□写出与带点词语意思相反的词语。

e□写出与带点词语意思相近的词语。

f□选词填空。

g□给句子中的一个字选择正确的解释。

h□把下面的词语，按提示分为三类抄写。

a□造句。

b□照样子写句子。

c□把字句

d□被字句

e□给意思完整的句子加上合适的标点，不完整的补充完整。（重点）

g□排列错乱顺序的句子。

a□画出重点句。

b□结合上下文理解词语意思。

c□照样子写词语□(aabb□abb□abac)

d□在()里填上合适的词。

e 在文中填写出适当的话。

f 画出有关的句子。

g 划出文中不正确的字或词语。

h 从文中找出近义词或反义词。

j 造句。

k 阅读短文，找出有关的词语。

l 抄写句子。

m 回答问题

a□古时默写。

b□按原文填空。

三年级语文教学计划部编版篇七

在完成本册书教学的基础上，组织学生巩固本学期的学习内容，查漏补缺。以字词为基础以段的阅读训练为重点，要求学生能够写出语句通顺，条理清晰，有真情实感的简短习作。

1、字词。

2、句子、标点。

3、课文重点内容。

4、课内外阅读。

5、习作。

- 1、每课的生字、词语听写过关。
- 2、重点的课文段落和古诗的背通过关。
- 3、每个单元后语文园地后的知识点巩固落实。
- 4、多音字的复习。
- 5、近义词、反义词，一词多义等词语的运用。
- 7、指导阅读一定数量的课外习作。
- 8、做一定数量的综合性试卷，增加学生对考试的适应度。

（一）汉语拼音

a看拼音写词语 b把音节补充完整 c选择正确的读音

（二）字

1、看拼音写词语 2、同音字、多音字、形近字辨析组词。

（1）、生字表中同时出现的两个字。谦虚 滋润 勇敢 猜测
（辩、瓣） （镜、境）

（2）、容易写错和混淆的字。耍 懒 假 初 （即、及）（状、壮）

（3）、拼读时容易混淆的字。（视线、试验）

（三）词语

1、近、反义词。

2、积累四字成语、八字成语、成语故事。

- 3、补充动词练习。
- 4、按不同内容进行词语归类。
- 5、按不同形式进行词语归类。

词语考查主要是以语文园地中的知识点和把关测验中的'题型为主。

(四) 句子

- 1、感知比喻句、拟人句的用法。其中重点了解比喻句。
- 2、表示景物或事物状态的句子。
- 3、认识引用人物对话的不同形式。不作为考查内容。
- 4、体会同一个意思不同的说法。学生了解即可。
- 5、标点符号的复习重点是逗号、句号、问号、感叹号。

阅读部分

(一) 课内阅读

课内阅读的考查主要是选择比较经典或精彩的课文段落，采取灵活多样的形式检测学生对字词句段的掌握情况。

古诗

题型主要有：

默写诗句

解释重点字词的意思

体会诗句表达的思想感情

（二）课外阅读

- 2、体会段落中包含的思想感情或说明的道理，体会人物的内心活动、思想感情。
- 3、解释词语
- 4、按要求标画或仿写词语或句子
- 5、加标点
- 6、写出文章的叙述顺序
- 7、找出短文的中心句
- 8、写出读了短文后的心情或感受
- 9、选择正确的字音或字词
- 10、写近反义词
- 11、补充词语
- 12、根据词意写词语
- 13、写出对重点词语或句子的理解和感悟
- 14、概括一段话的意思
- 15、体会文中人物的内心活动

（三）积累

复习中针对课后和园地中的积累内容，加强口头和书面的积累。

习作

1、“赠人玫瑰，手有余香。”生活中，你对这句格言有不少亲身体会吧。请选择一个人的一件事，表达出你的这种感受。先想一想写谁，写哪件事，把这件事想清楚，再动笔写。

2、请同学们打开铅笔盒，选择几种学习用具，作为主人公，编一个童话故事。先想象它们之间可能会发生什么事，然后写下来。

采取横向复习与纵向复习相结合的方法，精讲精练，有重点有目的的练习。

1、加强家校联系，调动家长的积极性，督促其在家完成相关学习任务。

2、在班内形成一股你追我赶、相互竞争良好学习氛围。

3、提高课堂效率，重点知识重点讲解。对学生以鼓励为主。

三年级语文教学计划部编版篇八

一、指导思想

考察检测学生对所学基础知识、基本能力、技能掌握的程度，在原有的基础上进行归纳、总结，通过查漏补缺使基本知识得到巩固，基本技能更加熟练，让学生通过复习综合提高认知水平和理解能力。

二、复习目标

1、识字写字：能准确认读374个生字，并能按笔顺正确书写、默写248个生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。

2、阅读与背诵：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意，通过阅读课文有所感想并把感想流畅的用语言文字表达出来。

3、古诗及词语积累：本册书共包含六首古诗，每个单元练习中有八个四字词语的积累，这些内容是孩子语文基本功底的积累，要求必须牢固掌握，会背能写。

4、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话，听过别人的讲述后会进行评价对不完整的地方能够进行补充；与别人进行口语交际的时候，态度大方，语言清楚，有礼貌。

5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的事情写明白；能够正确的对待提示语的位置安放和省略；会结合图画讲述画面表达的内容并加上自己合理的想象；学会日记和童话故事写法。尽量使自己的语言生动形象起来。

三、复习重点

1、正确书写、默写248个生字。

2、正确默写古诗、积累词汇

3、朗读、背诵课文

4、阅读训练

5、习作练习

四、复习措施

思路：结合学生的基础分层次进行复习，争取使每个孩子都在原有基础上有一定程度的提高。学困生力求扎实基础知识，加强训练，落实课本知识的复习。中等生进一步扎实基础知识与课本知识，加强课外阅读训练。优等生拓展知识面，加深难度，培养他们的综合能力。

争取让每节课都充满快乐和趣味性；注意实效性，注意方法的渗透指导；注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背；多注意学生良好的学习习惯的培养。

五、复习方法

紧密练习课本，按课本顺序走，另外挑出生字词、古诗、词语积累、口语交际、写作进行专题复习。

一、复习目标

1、通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用,注重基本技能的训练,从整体上提高学生的语文素养。

2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类,通过教规矩和方法,培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。

3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏,帮助学生牢固掌握新知识。

4、讲练结合、精讲精练,轻负担、高质量。注重能力培养,使学生喜欢学语文、会学语文。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

复习内容：

1、学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4、能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5、能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6、能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7、能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

8、能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

9、能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

10、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

二、复习要点

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

三、复习形式

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

四、时间安排

6月2日——11日：分单元复习

6月12日——6月19日：归类复习

6月22日——24日：综合复习

五、复习方法、步骤

(一)单元复习

按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个

整体的把握。

2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。

3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

4、要让学生知道一些课文的结构

(二)归类复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。

基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。本册要“认识常用汉字500个，其中300个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。文中出现了很多形近字，同音字，关键要让学生理解这些字的意思，分清它们的用法。另外，还有一些多音字。

3、词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。本册有很多四字词语，如：恋恋不舍，左顾右盼等，可对这些词语进行分类，帮助学生记忆，让学生理解意思，并能用这些词语写句子。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写出一些来。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。如课文《翠鸟》等课文中都有优美的比喻句，从文中找出比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

掌握一些关联词，如：因为……所以……、不但……而且……、如果……那么……等，并掌握这些关联词的作用及用法，能够把它们正确地运用到句子里，使语言更加严谨。

要能修改有明显错误的病句。如：句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，

认识书名号等数书中出现的标点符号。

阅读

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。

阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学生认真读题和认真思考的态度；

另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

习作

从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

(三)综合复习

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，课针对学生易错的题目进行练习。做一些试题，教师认真评讲，要重视讲评的作用，不能就题论题，要举一反三，展开来讲，让学生比较扎实的掌握各个类型的知识。

有付出就会有收获，我相信通过这样的复习，我们的学生一定会充满信心的迎接考试的到来，一定能够取得更加优异的成绩！

在本周我们即将结束这学期的教学任务，马上会进入紧张而又短暂的复习阶段。面对即将到来的期末考试，如何让学生在这短暂的时间内，能更好地巩固一学期的所有内容呢？我决定为复习教学做好以下的计划与安排，并认真落实。

一、指导思想

- 1、通过复习旨在考察检测学生对所学基础知识基本能力、技能掌握的程度，在原有的基础上进行归纳、总结，举一反三触类旁通。
- 2、本着培养学生创新精神和实践能力为宗旨，让学生通过复习综合提高认知水平、理解能力。

二、复习目标

1、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、利用查字典掌握大小写，学习普通话。

2、识字、写字。

能准确认读本册教材中所学的生字及多音字，并能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。学会用音序和部首查字法查字典。

3、词语。

本学期要掌握的词语约340个，能认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，正确填写量词。

4、句子。

能区分句子是否完整,把不完整的句子补充完整。能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。会变换不同句式,会修改简单语病句子,会按句子的语气和停顿,正确使用逗号、句号、问号、叹号。学习冒号、引号的用法。

5、阅读。

段的阅读是本册语文训练的重点,通过训练,重在让学生掌握读本懂一段话的基本方法,继续练习默读,培养边读边思考的习惯。正确、流利、有感情地朗读课文,熟练背诵指定的课文,联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。复习三种顺序:时间顺序、事情发展的顺序,方位顺序。

6、口语交际

能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,能转述其基本内容,能较完整的复述课文内容,做到语句完整,意思连贯。

7、习作。

能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写清楚、写具体,能按指定的要求写作文;在写作过程中能正确使用标点符号。尽量不写错别字。

三、复习重难点

1、正确书写、听写生字词、成语。

2、古诗背诵、积累名言警句。

3、阅读训练。

4、口语交际练习。

5、习作练习。

四、复习的具体措施与办法

复习期间的一个总原则是“落实双基,立足创新”。基础知识是小学语文的生命,如果丢掉了它,就犹如瞎子失去了盲杖——无从下手。因此,我们在复习教学中,对学生字词句段的要求可能会更多些,更好些,与此同时,促进学生对阅读的理解完成,以及对作文的格式和内容上切实下一定的功夫。。

1、生字词的复习。主要以听写为主,让学生九成过关。先抄写识记,再互相听写,最后教师检查督促,每天听写一个单元。错了的必须再次抄写,听写,然后结合一些生字词题型,讲解做题要领。

2、句的复习。对句式的转换加强方法的指导,把方法运用到不同的句子当中;标点、病句也找准学生最头痛的地,对症下药,加强训练,让学生人人过关。

3、阅读的复习。首先写景、记事、写人、寓言等文体为例,多设计一些相关的题型,让学生着重体会,遇到此类的题,如何解答,解题的方法和技巧,及要求,教师要讲解到位。

4、作文的复习。结合阅读训练,再让学生仿照范文之体例,或自己的习作加以修改完成。

5、积累的复习。包括名人名言,对联,古诗句等,易分散分类复习,并且与默写结合起来。

五. 复习安排

1. 先按单元复习(5天)。老师先讲解本单元的重难点,再按单

元测试题进行检测,最后教师点拨。

2. 再归类复习(5天)。可以按词语、多音字、近义词、反义词、句子、课文内容填空、作文等方面进行复习。教师主要是通过检测,反馈不足,重点讲解。先按单元复习。老师先讲解本单元的重难点,再按单元测试题进行检测,最后教师点拨。

3. 最后综合复习(3天)。学生进行模拟练习考试。

总之,我们以教材为主,教学资料为辅,多举教材中的实例进行复习。选择一些切合学生实际,训练项目明显的题型作为运用练习之用。注意让学生在复习中多读书,多感悟,多学习些有用的东西,少让学生死记硬背。让每节课都是快乐的,有趣的,让每道题都是新鲜的,充满活力的。

最后,祝愿我们三年级学生在这次期末考试中取得优异的成绩!

三年级语文教学部编版篇九

1、通过复习旨在考察检测学生对所学基础知识基本能力、技能掌握的程度,在原有的基础上进行总结、归纳,举一反三触类旁通。

2、本着培养学生创新精神和实践能力为宗旨,让学生通过复习综合提高认知水平、理解能力,让每个学生考出好成绩。

本班共有学生50名,其中男生25名,女生25名。从整体看,优等生能要求上进,在课堂上认真听讲,养成了主动阅读的好习惯,并有一定的语文素养,发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯,不能自觉做好上课准备,不能积极完成老师布置的作业,上课听讲不够专心,课下阅读时间少,课外积累欠缺。在复习阶段还要对他们多一些关注与指导,

帮助他们养成良好的学习习惯，教给复习方法，使他们能和大家一起快乐学习，弥补平时学习漏洞，以求共同进步。

（一）汉语拼音目标

继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音，阅读。

（二）识字与写字目标

1、复习本册认识的200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

2、复习使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

（三）阅读目标

1、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

3、复习初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情的方法。

4、复习略读的方法，粗知文章大意。

5、复习并积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，复习复述课文。

6、在复习期间继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

（四）口语交际目标

复习学生能逐步清楚明白地讲述一件事情。

（五）习作目标

复习学生能不拘形式地写下见闻、感受和想象。并将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

- 1、正确书写、默写生字词。
- 2、朗读、背诵课文。
- 3、阅读训练。
- 4、习作练习。

在复习过程中不仅要培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，还要进行扎实有效的复习，帮学生理清思路，掌握重点、难点，理解所要把握的内容。为此主要分以下三步走：

（一）全面、系统地复习：

- 1、掌握本册书所学生字新词，并能熟练理解运用。
- 2、能熟练背诵并默写本册书所要求片断。
- 3、能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等等。
- 4、能写清一件事和写一种动物等等，并能初步做到重点突出，具体生动。
- 5、掌握改写句子、写比喻句等基本知识技能。
- 6、掌握把字句和被字句，会准确转换。

7、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

(二) 重点、综合地复习：

这一点一定要抓住重点和关键，以点带面。同是要增加练习，但要精选，从而能举一反三、解类旁通，要在准确、规范，熟练上下功夫。

(三) 调整、巩固地复习：

利用较短时间，以学生自主复习为主，自己查漏补缺。

- 1、注意实效性，注意方法的渗透指导，避免过多的题目训练。
- 2、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。
- 3、重视积累和总结日常生活中学习的'生词、句子等基础知识，夯实基础。
- 4、复习中要实中求活，让学生主动复习。扎扎实实打好基础知识和基本技能。同时要重视学生创性精神的培养。
- 5、把握好教学要求，不偏高，使学生都在原来的基础上有所提高。精选习题，不搞题海。
- 6、改进对学生评估，错了自己订正可以加分，促使学生检查、分析错误，不断提高。
- 7、积极辅导差生，让基本的大纲要求必须100%的实现达到。出一些富有思考的题，让学习较好的学生达到满足。

前20%学生名单：

后20%学生名单：

- 1、为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力。
- 2、找准后进生的后进点，因人制宜制定合理的补差计划。同时对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。
- 3、在复习课上给后进生多创设机会，品尝成功，树信心。
- 4、复习过程中多与后进生谈心，多做情感交流。