数学教研组公开课活动方案(大全5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

数学教研组公开课活动方案篇一

九月份：

1、制订数学教学计划及备课组活动计划。

2、继续学习新课程标准，研究新教材。

3、确定以后教研活动的中心，各个备课组准备教研课活动，安排好各年级活动时间。

十月份：

1、初一年级专题教研课。

2、初二年级专题教研课。

3、初三年级做好省数学竞赛辅导计划。

十一月份：

1、组织初三年级学生数学竞赛辅导，初一、初二年级准备组织学校举行的数学竞赛。2、初三年级专题教研课。

十二月份：

1、组织初三年级学生进行数学能力竞赛(结合中考新题型)。

2、教师攥写论文或教育心得。

一月份：

1、制订初一、初二年级期末复习计划。

2、教研组工作总结。

3、教师收集有关资料及教学心得，并上交论文或案例。

数学教研组公开课活动方案篇二

坚持“常规教研课题化，课题研究常规化”的教育科研原则，重点突出新课程改革实验的校本研究，努力探索校本研究新模式，努力打造具有站前特色的教育科研品牌。

目标：深化课堂教学改革，积极开展数学实践活动;积极开展课题研究，努力提高教师课堂教学设计能力。

数学教研组公开课活动方案篇三

教师都要认真学习《数学课程标准》(建议每位数学教师人手一本),领会课改精神;认真研究新教材新教法。所有数学教师都要学习研究近三年中招数学试卷，熟知各年级所授知识在中招中的结构比例。明确初中课程改革的方向;结合课程改革、中考改革，用好新教材，引导教师改进教学方式，提高教学效益，做好我中心校数学课程改革。

(二)抓好教学常规的学习与实施，深化教学改革。

组织教师学习数学学科教学常规，使我中心校数学教师的教学能按照教学常规进行。

1、重点抓好各年级教师备课时的交流

2、各年级要研究个别差异，防止两极分化,努力抓好各个年级的数学教学质量;

3、组织各年级教师研究教材，多讲公开课，将两校间的合作与竞争延续并发展下去;探讨提高课堂教学效益的方法。

4、毕业班教师学习新的《中考说明》及中考改革的有关文件，明确中考导向与试题改革的特点，不断分析、总结学生学习情况，研究每一阶段学习教学策略。

(三)围绕学科教学，开展课题研究。

开展中心校《五+双二十教学与多媒体应用的整合》的课题研究，在研究的实践中不断地收集整理研究成果，及时推广并借以指导学校的学科教学活动，在研究、探讨活动中，要求每学期、每位任课教师围绕课研课题开设一、二次公开课或观摩课，写一份优秀教案和一篇论文。

(四)利用数学兴趣小组，开展教学活动

为了提高学生学习数学的兴趣，培养学生的实践能力，培养学生的创新意识和创新能力，以年级为单位建立中心校数学兴趣小组，由专人负责。活动时间由各年级老师制定，活动做到有计划、有准备、有记录，利用数学兴趣小组为各年级的数学竞赛作充分的准备。

总之我们教研组要多进行合作交流，发挥整体效能。教师间要建立积极的伙伴关系，加强在教学活动中的参与和合作，分享教学资源，形成教研合力，以尽快提高教研组整体教学水平。

具体工作安排如下：

十二月份

1、建立健全中心校教研组教研活动制度;

元月份

各年级新课已近尾声，本月将以复习为主，重点提高教师对复习课的重视，检查教师的复习课教案及布置的相应练习，习题应有所选择，不要布置自己未做的作业。

二月份

期末考试、假期

三月份：

1、3月上旬，两校区集中制定新教案模式(课件与教案间的整合)

2、选拔各年级数学竞赛小组成员并实施辅导。

3、3月下旬，七年级公开课。(两课一评)

四月份：

1、各年级教师举行数学解题模拟竞赛。

2、4月下旬，八年级公开课。(两课一评)

3、检查培优进展情况，各年级开展数学竞赛

五月份：

1、5月上旬，九年级“专题复习”公开课。

2、非毕业班教师做好期末复习、考试。

3、5月中下旬毕业班数学教师集中进行中考最后阶段的复习交流。

六月份：

1、总结积累教学案例每人至少写一个教学后记，完成一个教学案例。

2、通过实验研究，总结教材中的开放题，总结开放题的教学方法、教学经验得与失。

看过"初中数学教研活动方案"的还看了:

1.初中数学教研活动计划

2.初中数学教研组教研活动记

3.初中数学教研组计划

4.初中数学教研活动小结

数学教研组公开课活动方案篇四

一、教研组从以下三个方面对教师的课进行了综合评价：

（一）教学基本功与技能：

1、教态亲切、自然大方，精神饱满有激情。语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性。

2、板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性。课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练。

3、专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强。

4、课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

（二）教学目标：

1、教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现。知识目标有量化要求，并体现学科特点。

2、教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

（三）教学过程方法：

1、教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标。

2、引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识。

3、课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程。

4、面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

二、各位教师公开课的优点及建议：

张继元主任：在《长方体体积》一课的教学中，以新课标的理念为指导，结合学生的知识经验，创设情景进行教学，使学生的兴趣得到最大激发。在教学过程中，充分调动学生的眼、耳、口、手等感官，让学生主动获取知识，培养了学生的观察分析能力、运用数学知识解决实际问题的能力。教师课前准备充分，教学引导自然，课堂结构完整，由浅入深，

层层递进，知识点设计连贯，重点难点突出；课堂评价即时，语言精炼，少而精；能熟练运用现代教育手段，充分发挥现代教育设备，扩大了课堂教学容量，教师特别注重学生细节的训练。

赵云艳老师：在《认识平面图形》一课的教学中，从学生的生活实际引入，整体教学，过渡自然，流程清晰，层次分明，结构合理，环节紧凑、课堂气氛活跃，恰当运用学具教具，变抽象的知识为形象生动的数学活动，学生易于接受，注重学生动手能力的训练，师生配合默契，学生学习的积极性高。教学语言生动，引导特别耐心，教态亲切、自然大方。

建议：加强组织教学，学生学习习惯（坐姿）待加强。

李天柱老师：在《摆一摆》一课中，课前指导学生准备了足够的学具，教具学具直观充分学生易于感知1平方厘米，1平方分米究竟有多大，这个环节做的好；注重了学生动手操作能力培养；注重以学生为主体，让学生充分动起来，指导学生去学习，教育观念转变快。在有序的课堂教学中，教学重点突出，效果较好。整体教学流程体现了“以教师为主导、以学生为主体、以动手为主线”的教学特点。

建议：课堂结构有点松，铺垫时间有点长，发现规律的过程有点快

韩毅老师：在《比例尺的应用》一课的教学中，较能熟练运用现代教育手段，发挥现代教育设备的效能，扩大了课堂教学容量；课前准备较充分，课堂结构完整；师生互动做的较好；注重学生独立解题能力的的训练；课堂问题预设和课堂细节做的好，基本做了精讲多练，通过大量的练习，从练中获取知识和和解决问题的经验。

建议：教学语言平乏，不够生动精炼；练习形式单一，应该多样化，要有变化。

三、对今后教学的几点建议：

需要说明的是，以下几点不仅是这次公开课中出现的问题，而且是普遍存在的一些问题，在此一并说明。

1、重视发挥学生主体作用。提出问题要给学生必要的思考时间，问题设置要科学，我们主张复杂问题简单化，抽象问题具体化，在学生思维受阻时要给予必要的启示、点拨。

在教学过程中，我们发现有些课上学生的主体作用发挥得不够充分，课堂时间是有限的，老师说得多，自然学生动得就少。有的老师可能担心完不成教学任务，急盼学生快点说出正确答案，因而提出问题后给学生思考的时间太短，甚至于自己忙着把答案说出来；有的老师不敢相信学生，提出问题后总怕学生想不到自己设置的“正确答案”上来，于是在那嗦嗦，不断解释，结果是打乱学生思路，得不偿失。

2、加大课堂容量，加大思维训练的力度。“保质”也要“保量”，课堂效率不仅仅是“质”，应该包括“量”即课堂容量。再一个问题就是课堂思维密度。俗话说，熟能生巧。在课堂上，我们必须按照高要求，科学合理地设置问题，增大训练强度，尽可能让学生动脑、动口、动笔。

在教学过程中，部分教师的课堂容量比较小，一节课下来，内容太少；还有就是思维训练的力度不够，老师讲得太多，本应该由学生说的做的老师代办了，让学生提出问题、解决问题的机会太少。这样会严重浪费时间，降低课堂效率。

3、对学生回答问题后的点评要到位。多鼓励是对的，但鼓励要用到当处，要有利于激励、鼓舞学生和鞭策其他学生。对于回答不出或回答错误的学生，如果启发后仍然不能答出来，既要鼓励他不要气馁，也要告诉他存在的问题以及改正的方法。比如提问的是记忆的内容，老师可不可以提示两个关键字；如果是需要学生解释的内容，可不可以提示给学生一些

观点或公式。

在教学过程中，有些老师对学生点评不到位。对于回答好的学生喜形于色，也给予了热情的鼓励和表扬；在学生回答问题“卡”住时，缺少必要的启示、点拨。对于回答差的同学基本上简单化处理，让其坐下了事，缺少激励与鞭策。

4、课堂要突出重点，突破难点。在备课中，我们必须明确哪些是大纲要求必须掌握的知识和必须形成的能力，哪些是学生不易掌握或容易出错的地方；在课堂上要如何突出重点、突破难点。这就要求我们不仅要研究教材，更要研究高考以便把握学生学习规律和方向。

我们发现在日常教学中，个别老师重点不是很突出，难点突破也存在问题，不是迎着重点难点上，而是有绕着重点难点走之嫌。一节课下来，学生收获甚微，课堂效率极低。

5、备课注意细节，提高应变能力。在课堂上，有时会出现我们预料不到的问题，比如课件出了问题，或者学生提出了一个我们回答不了的问题，再或者我们讲错了一个问题，那么如何应对？我们认为，一方面备课要充分，对课堂可能出现的问题有预见，并做好应对准备。有时候，我们顺着学生的错误思维推理下去，得出错误的结论，证明这样思考是错误的，这可能比正面给出结论的效果更好；另一方面，要提高应变能力，而应变能力只能来自丰富的知识、娴熟的课堂驾驭能力，而这一切都只能来自我们不断学习，树立终身学习的意识。遇到突发问题之后，个别老师明显慌张，不知所措，甚至干脆对所出现的问题置之不理，一带而过，缺乏恰当处理的.智慧和巧妙应变的能力。希望今后要有意识地锻炼自己。

6、教学语言、板书设计要合理、规范。毫无疑问，老师的教学语言应该是简洁、准确的，老师的板书应该是规范的，老师的这些教学行为无疑对学生具有示范作用，而我们学生在考试中书写规范与否对他们的成绩有很大的影响，因此，建

议老师们特别是数学老师要有规范的学科语言、认真“板演”解题过程。如果老师板书乱成一团麻，字迹不清，怎么要求学生作业清楚、试卷卷面整洁呢？希望老师们不要小看板书，努力使我们的板书规范化。因为我们都知道一个道理：“身教重于言教”。

7、重视学科思想的渗透。不同学科有不同的学科特点，我们要根据本学科的特点，指导学生学习方法，比如教给学生拆析概念的方法、相近易混知识点比较的方法、相关新旧知识联系的方法、抽象理论联系实际的方法等。要指导和帮助学生学会构建知识体系，实现知识网络化、系统化。这样不仅有利于学生全面系统地掌握知识、提高能力，而且有利于学生把握重点。

这次活动的开展，既锻炼了教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如课堂组织常规、学生学习习惯的养成，教学设计问题、如何更好地与学生进行合作与交流问题等。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

以上不妥处请老师们批评。谢谢！

数学教研组公开课活动方案篇五

本学年初中数学组教研工作将仍以课程改革实验为主线，非毕业班以提高初中数学教学优秀率、合格率为重点，毕业班以拔高尖子生数学成绩为关键，认真搞好教学研究，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展，切实加强中心校教研组建设，提高课堂教学效率，总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创造精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机和活力，因此特结合我中心校本组的实际，制定本学年的教研组工作计划。