

幼儿园小班艺术计划上学期 小班下学期 家长工作计划书(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园小班艺术计划上学期篇一

本学期我班有幼儿26名，男孩11人，女孩15人。经过大班上学期的学习，幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但由于现在幼儿个性明显，他们大都为独生子女，不合群，自顾自，有独占习惯，同情心、责任感比较缺乏，因此提高幼儿社会互动意识将成为本学期的教育重点。本学期也是孩子们在幼儿园的最后一学期，他们即将升入小学，因此做好幼小衔接工作也将是本学期的重中之重。

二、指导思想：

本学期我们将继续坚持“教育就是服务”的理念，认真贯彻落实幼儿园工作计划。并认真学习、深入贯彻《纲要》精神，明确培养目标，注重幼儿个体差异，以人为本，根据大班幼儿的年龄特点，制定切实可行的教育计划，全面促进幼儿的发展。

三、主要工作目标与工作措施

目标一：强化班级常规管理，建立良好的班级班风。

措施：

1. 根据《幼儿园教育指导纲要》，进行综合课程的探讨与实施。注重园本化课程建设，开展特色教育，树立正确的儿童观、教育观。进一步明确、规范一日常规，教育幼儿严格遵守。针对班内个别幼儿活动时自由散漫的现象进行纠正，帮助他们建立常规意识，使他们能较好地参与一日活动。
2. 加强对幼儿的培养，做到常规工作计划化，使其养成良好的学习和生活习惯、积极愉快的情绪，促进幼儿的自我表现与人际交往。
3. 对幼儿进行安全防范教育，时刻提醒幼儿意外就在身边，结合幼儿自身的生活经验进行安全、营养的保健教育，提高幼儿自我保护意识和能力，杜绝安全事故和流行性疾病的发生。
4. 采用“争上游”的形式，从锻炼、卫生、学习、礼貌、爱心等方面对幼儿进行评价。采用每天一小评，每周一大评的形式，鼓励幼儿进取的积极性。同时采用组与组评比的形式，激发幼儿集体精神和竞争进取的精神，巩固良好的班风班貌。

目标二：以绿色生态特色活动为依托，推动幼儿发展；以课程和区域活动为轴心，积极开展班级特色教学。

措施：

1. 结合幼儿园“绿色生态”特色研究，努力探索班级绿色生态特色活动内容的确定和组织形式，确保本学期每周开展二次绿色生态特色游戏，组织二次与绿色生态有关的主题活动。
2. 继续挖掘园内及地方资源，营造班级绿色生态特色研究氛围，梳理班级特色研究的基本框架，积极参与园部开展的“绿色生态节”“快乐运动节”等活动，让特色活动更好地推动孩子的发展。

3. 充分发挥环境的隐性教育功能。根据主题内容，准备适当的环境和材料引发幼儿的兴趣，并引导幼儿和环境的相互作用中、在操作材料的活动中主动地“学会”。活动中尝试引导幼儿积极、主动地探究环境、操作材料，发现并解决操作过程中的问题，让幼儿真正成为活动的“主体”。

4. 丰富各活动区的材料。鼓励幼儿同教师一起收集、制作。教育幼儿爱护各种材料，轻拿轻放，学会整理。同幼儿一起制定进区活动规则，教育幼儿要遵守，不断提高幼儿在各区中活动的技能，丰富他们活动的形式和内容。引导孩子用商量的办法去解决在游戏中遇到的问题，能尝试互相进行合作。

目标三：增进家园合作，有创意地开展好家长工作。

措施：

1. 优化家园联系模式，在尊重、平等、合作的原则上使家园互动起来。做好面谈、电访工作，了解家长对我们工作的需求，与家长达成共识，以“一切为了孩子”为目的。

2. 利用博客把主题开展过程充分反馈给家长。多和家长交流，让家长明白主题活动的开展与幼儿发展的关系，使我们的主题活动在家长的配合下有声有色的开展，并帮助家长了解幼儿的在园生活情况。

3. 优化家长工作方式，力争家长满意率不低于96%。

目标四：加强幼儿学习习惯的培养，为幼小衔接做好铺垫。

措施：

1. 结合主题，带领幼儿参观小学、访问小学以及对准备上小学的内容进行讨论，并以照片、文字、图画等不同形式展示出来，激发幼儿即将成为小学生的自豪感；学期末期请家长配

合要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、橡皮、削笔器等学习工具。

2. 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

3. 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

4. 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

四、具体工作安排：

二月份

1. 做好开学准备工作。
2. 幼儿报到，制定班级工作计划。
3. 学习新操。

三月份

1. 参加幼儿早操观摩活动。
2. 开展春季种植活动。
3. 结合“三八妇女节”开展妈妈您辛苦了主题系列活动。

四月份

1. 鼓励幼儿参与种植、饲养、管理自然角的活动。
2. 开展“绿色生态节”的活动，组织有特色的绿色生态课程。

五月份

1. 家园配合,做好幼小衔接工作。
2. 结合“五一劳动节”，对幼儿进行爱劳动的教育。

六月份

1. 整理幼儿个性化档案。
2. 参加“大班幼儿毕业典礼”演出活动。
3. 做好幼小衔接工作，召开毕业班家长会。
4. 做好学期结束工作。

[大一下学期工作计划书]

幼儿园小班艺术计划上学期篇二

家长委员会工作计划书(三)

幼儿园是让孩子身体、智力和心情得以健康发展，对儿童进行预备教育(性格完整健康、行为习惯良好、初步的自然与社会常识)的启蒙。那么作为家长，是学校的第一任老师。教育是合力作用的结果，它需要家庭与幼儿园紧密的配合，家长委员会是增进幼儿园老师与孩子、家长之间沟通的桥梁。

一、指导思想

以构建家园和谐、促进孩子全面发展为目标，充分发挥家委会的功能，加强家庭与幼儿园之间的双向沟通，努力营造有利于孩子健康成长的育人环境。

二、工作职责

- 1、遵守国家有关教育法律法规；
- 2、代表家长向幼儿园、班级提出积极的和具有建设性的建议；
- 3、负责征求家长们的意见，并向幼儿园、班级和年级汇报；
- 4、积极配合幼儿园和本班孩子学生社会实践活动；
- 5、协助幼儿园、班级做好个别孩子家长的教育方法的指导和教育思想的沟通；
- 6、协助幼儿园、班级解决一些实际困难，为优化幼儿园育人环境创造条件；
- 7、组织和推荐家长中的“能人”给全体孩子进行思想品德教育。

三、工作计划

1. 家长委员会例会

幼儿园家长委员会每学期举行1至2次例会，听取幼儿园园长关于幼儿园工作情况的通报，修改、商讨家长服务公约，研究家委会年度工作计划，排定值班表、提出幼儿在园等。

2. 家长义工

本着自愿与量力的原则，由家委会发动，组织广大家长积极

参与幼儿园保育和教学工作，为孩子的发展尽一份绵薄之力。

3. 家长助教

每月安排两位家长分期参加为期半天的助教活动，让家长通过助教了解孩子在幼儿园的日常活动和学习。

4. 多元化家长联络制度

根据实际情况，创造多样化的家校联系方式。可以通过座谈、书信联系或个别交流等形式密切与学生家长的联系，家访形式也可用走访、电话、电脑网络等不同方式进行沟通交流，从而不断强化“共同教育”的观念。

5. 建立家园工作建议箱。

我班专制一个家长建议箱，由家长委员会成员开箱，并及时将建议和意见加以汇总。针对性提出建议，提请园方予以考虑；而教师需要家长配合的建议和意见也加以汇总提请家委会加以考虑、配合。通过开展家长信箱解答活动，加强家园的相互配合，才能同心同德，将帮助孩子健康快乐地度过童年时光。

6. 发放家长征询意见表。

除了举办家庭教育讲座以外，园方还向每户家庭发放提供资源意向表问卷活动，希望每户家庭都能为幼儿园教育出力。

7. 提出家园工作新举措。

除了举办家庭教育讲座以外，园方还向每户家庭发放相关问卷，通过意见征询表进行互动交流，幼儿园希望每户家庭都能为幼儿园教育出力。

8. 整合家长优势资源。

收集和动员有合适资源的家长(如消防、科教、文艺)积极谋划，为学校活动提供便利条件。

9. 举行一些亲子活动。

比如11月份班级组织一次户外活动，从而增进孩子与父母，父母与学校的感情等。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园小班艺术计划上学期篇三

情况分析：

本学期，本班幼儿转学1人，其余幼儿没有大的变动，家庭是人们接受教育最早，教育内容最广泛，受教育影响最长久的场所。家庭教育对人的一生成长起着启蒙和奠基的作用，即使当他开始接受学校教育和社会教育后，家庭教育仍然在自觉和不自觉地产生影响。

上学期，我们本着“以促进幼儿富有个性的发展为宗旨，以服务幼儿和家长为根本”的原则，与家长友好相处、善意沟

通，使本班幼儿在各方面有了一定程度的提高。在此基础上，相信这学期我们能一如既往地做好家长工作、做实。

家长工作重点：

1、家长是幼儿的第一位老师，在幼儿的成长过程中起着至关重要的作用。可以说，有什么样的家长，就有什么样的孩子。我们幼儿教师面对的是各色各样的孩子，也是各色各样的家长。因此，我们要深入了解每个家庭的教育方式、教育情况。及时有效的沟通，避免不利幼儿的教育影响孩子一生。

2、家园之间应该架一座无障碍的桥梁。为了使幼儿在习惯、能力方面有进一步的提高，教师和家长应该积极、主动沟通孩子在园、在家的点滴变化。及时纠正孩子的错误行为、意识，家园合力，促进幼儿发展。

3、教育教学中，争取家长的支持和配合。在我们的教育工作中，有非常多的教学准备是需要家长一起协助的，比如：《春天来了》主题中，需要家长提前带孩子感知春天的特征与气息，了解春天人们喜欢的一些活动，另外还一些教学活动是需要家长为幼儿准备一些物品的，等等。配合的家长，能让我们的教学事半功倍。

4、通过各类活动，多渠道的让家长了解幼儿在园的一日生活，让老师能及时关注到特殊幼儿（体弱幼儿等）。例如：家长开放日、家长qq群、家园论坛、家长园地、家园联系手册等。

具体工作安排：

二月份

1、开通家园论坛，鼓励家长积极注册，通过家园论坛了解幼儿学习生活的片段。

2、向家长发放宣传资料《春季预防传染病》。

三月份

1、请家长在家和孩子一起植一棵小树，培养绿色环保意识。

2、鼓励家长为孩子准备教学活动所需的操作材料，如：各类豆子，绿色小植物等；搜集可以丰富区域活动的物品，如：小衣服、空盒子等。

3、发放《家园联系手册》。

四月份

1、春游前，提醒家长为幼儿穿合适的衣服、鞋子，准备适量的食物，鼓励幼儿在游玩中自己走，能文明出游。

2、安全教育。提醒家长利用生活中各环节向幼儿进行安全教育。

3、发放《家园联系手册》。

五月份

1、家长开放日。邀请家长们来园看幼儿的半日活动，了解孩子在园情况及半年多来的变化与成长。

2、家长座谈会。针对“孩子任性了，我该怎么办？”展开讨论与沟通。

3、发放《家园联系手册》。

六月份

1、亲子制作。请家长和孩子利用环保材料，共同制作一件玩

具，培养变废为宝的意识。

2、六一节联欢会。邀请家长和孩子们一起度过一个快乐的节日。

3、发放《家园联系手册》。

七月份

1、发放《幼儿测评表》。

2、发放《暑假安全注意事项》。

幼儿园小班艺术计划上学期篇四

小三班下学期家长工作总结时光飞逝，转眼间，一学期的教育教学工作就要结束了。本学期，我班幼儿无论在行为习惯上还是身体素质上都有了很大进步，这一切，与我班家长的密切配合是分不开的。现将本学期家长工作情况总结一下。

我们利用早晨幼儿入园的时间和晚上放学的时间主动与家长交流、沟通，和家长了解幼儿在家的一些情况，向家长反映幼儿在园的一些情况，以便家长更好的了解到幼儿的最近动向。

我们向家长宣传幼儿园教育计划，争取家长对幼儿园教育教学改革的支持和指导，听取家长的意见。向家长介绍我班的学期工作计划及园内要求，使家庭教育与幼儿园教育同步进行，使我们的教育更能落到实处。例如：上学期，我班幼儿午睡穿脱衣裤都等着老师帮忙，这学期我们平时向家长沟通幼儿情况时便向家长们强调让幼儿学习自己穿、脱外衣、外裤。在家长们的支持理解下，加上天气暖和了，凡是等待老师不动手自己去做的幼儿，我们不再帮他们，站在一旁用语言提示看着他们自己去做，就这样以前几个从不肯动手的幼

儿，现在不会再等待老师了，到学期结束，我班大部分幼儿已经能够自己穿、脱衣服、裤子了。

本学期，由于安全问题，家长不能入园接送孩子，于是，班上两位老师做好保育工作，让家长放心，如果遇到需要向家长交代的事情，通过家校通或者给幼儿发告家长书的形式和家长沟通，家长也能配合好我们的工作，按时送孩子来园，督促孩子在家写作业等等。家长是支持我们的工作的，在家长们和我们教师通力配合下，家园共育达到了很好的效果。

此外，我们还利用每月的《家长园地》向家长介绍家长工作的重心和内容，以获得家长们更多的配合。

一年已经过去了，我们还要和家长们相处两年。我相信，在我们的相互理解、相互支持下，我班的家长工作会越来越越好，我们也会和家长成为朋友。

【范文二：小班家长工作总结】

重视家庭教育，做好家长工作是幼儿园每个教师的重要职责，做好家长工作最终目标，就是要促进幼儿发展。只有家园配合一致，才能真正实现因人施教，才能使教育的微环境充分体现，才能对每个幼儿实现良好的教育。

一、运用多种形式加强幼儿园与家长之间的沟通。

1、家访是家园联系常用的一种重要方式，更是情感、观念沟通不可缺少的途径。开学前，我们两位老师利用自己的休息时间对每个孩子逐一家访，和家长进行情感和教育方面的沟通。家访不仅让我们和孩子的情感更加融洽，同时让家长亲身经历老师和孩子的言语交流和行为指导。在一次次的家访中，老师、孩子、家长的情感进一步融洽。如徐磊小朋友经常以厌食、哭闹等行为来拒绝上幼儿园，奚梓允小朋友体质差，在幼儿园胆小内向，我们老师买上水果去看望他们，通

过家访，表扬孩子的闪光点，创设孩子表现的机会，帮助孩子克服胆小、树立自信心。

2、开展各种家园合作活动，让家长参与教育工作家园合作，我们应该本着尊重、平等、合作的原则，积极支持、帮助家长提高教育能力，让家长主动地参与教育活动。召开了家长委员会和班级家长会，让家长及时了解幼儿园教育教学要求，同时，班级教师定期出橱窗宣传、经常与家长电话、家校互动平台联系，互相了解孩子最近发展情况，为下一阶段教育制定目标，更好地合作做准备。

3、做好家长工作，放松家长的心理，使孩子能顺利渡过入园适应期。我们还把老师的电话在园地中公布，在网上建立了qq群，创造家长们和教师沟通的条件，许多家长会及时和老师交流孩子在家的信息。

二、充分利用家长资源，开展有价值的教学活动。

1、家长配合主题活动。

我们结合主题活动，充分挖掘外出学习的资源，也充分调动家长参与学习活动的积极性。因为孩子的学习必须建立在孩子的生活经验上，于是，我们经常和家长互相合作，需要家长配合，帮助孩子积累相应的生活经验。比如，在主题活动“马路上的车”中，我们发动家长利用节假日，带幼儿参观各种汽车，观察各种车的特征等，在家里让孩子把当天发生的事讲述一遍，家长做记录。回园后让幼儿分享参观的所见所闻。又如在“家里的声音”，我们下发调查表，让家长帮助孩子寻找家里的声音，将找到的声音记录下来，激发了孩子们对身边事物探索的兴趣。在家长的配合下，才使每个教学活动体现价值，使孩子们学习得更快乐。

2、幼儿成长档案的使用。

为了促进家园相互沟通，实现家园共育，我们为每名幼儿建立了一份个人成长档案。每个月将是将学习的内容和要求和家长交流，并要求家长及时反馈孩子在主题活动中的表现，小班的孩子在生活能力尚有许多需要学习的内容，我们将各种生活的儿歌打印下来，让孩子们在家中边念儿歌边学习穿衣、穿鞋、洗手等自我服务的内容。教师对幼儿本月的情况进行评估，作详细记录。这样做可以使教师和家长及时跟踪、观察幼儿在学习中的成长轨迹，对幼儿在不同阶段的发展水平做出正确、科学、客观地评价，有利于家园协调一致、有针对性地对幼儿进行下一步地指导和教育。老师也会在每个月底将幼儿成长档案发下去，让家长回顾孩子们在幼儿园的一系列活动，看到孩子们进步的喜悦。

3、家长来园当一天老师。

三、丰富多彩的亲子活动。

本学期，我们班级的家长积极配合班级工作，在主题活动中收集资料，将家中的废旧物品清洗干净，充实了角色游戏中的材料。我们利用各种节日开展庆祝活动，重阳节的时候邀请爷爷奶奶来园，爷爷奶奶们带来了自己制作的点心，看着孩子的节目，这样的祖辈活动增进了孩子们尊敬长辈的情感。利用新年科艺节进行了冬季运动会，在丰富多彩的亲子游戏中，家长们积极参与，体现了孩子们勇敢的精神。在迎世博系列活动中，家长们更是积极配合，亲子绘画，迎世博全家福，童言看世界的摄影比赛，小淘气万科学的参与，无不体现了家长在我们工作中的支持。我们也感觉到，家长工作的开展，进一步促进了孩子和家长的情感，也使我们幼儿园的工作顺利开展。家长也意识到不再是一名旁观者，而是参与者，组织者，实施者，是幼儿园的合作伙伴！

【范文三：小班家长工作总结】

一转眼一个学年又过去了，在这一年里，我们在家长的热心

帮忙及大力支持下，班级工作得到顺利开展，结合一学年开展的家长工作状况，现将本学年家长工作总结如下：

一、办好家长园地，每周刊出周计划及需家长配合的事项使家长清楚地了解幼儿园及班级地教学工作。

为了使家长了解幼儿园及班级教学工作及需家长配合的事项，共同搞好幼儿园的教育教学工作，我班认真制订周计划，刊登在家长园地上，使家长能够了解自己孩子在园一周的学习状况，同时，我们还刊出了一些育儿知识与经验。班级的每一个活动都离不开家长们的热心支持，如春游、庆“三八”爱母亲活动、庆“六一”活动……等等。家长们在家抽出时刻帮忙幼儿进行练习，使每一个孩子取的了良好的成绩，且得到社会的肯定，诸如此类的事情很多很多。

二、利用家长接送时刻，与家长持续密切联系，共同商讨教育方法。

我们充分利用家长接送时刻与家长持续密切联系，双方共同商讨教育方法，让家长与老师互相了解孩子在园在家的表现。为了提高幼儿的独立生活潜质，培养孩子的职责心，我们在园开设相应的课程，开设相应的活动。如放手让幼儿做一些自己能做的事情，有些对孩子来说虽然困难，但我们还是坚持让孩子自己动手，教师只在旁观察帮忙。家长了解到这一状况后，在家也鼓励孩子做些自己能做的小事儿，同时也坚持了“放手”的原则，尽力使自己“做个旁观者”，让孩子自己动手。在培养职责心这一方面，家长也尽力配合幼儿园，什么事都引导孩子自己去完成，为了让孩子更健康的发展成长，我们还利用家长会，家长学校等形式，与家长协商，共同解决问题，并请个别家长将自己的教育经验说给大家，互相取经，共同教育好孩子，让孩子更健康的成长。

三、根据园、班级及个别幼儿的状况及时家访，了解原因。

每个班总有几个调皮的孩子或很难接近的家长，我班也不例外，碰到了这样的孩子，我们作为教师总是耐心的引导，教育不怕麻烦，及时地进行家访，向家长了解这些孩子在家地状况及家庭环境地影响，以便针对性地教育，使每一位孩子都能快乐地成长，的各方面工作，有机会给孩子说在园的种种状况并请家长配合教育，同时让孩子感觉到家人和老师对她的爱，从中得到补偿。

这一年来，家长给予我们的帮忙配合有无数，正正因有了这些家长热情的支持与帮忙、配合，才使我们的工作取得了不少的进步。

【范文四：小班家长工作总结】

教师和家长是好朋友，家园之间是亲邻，在这充满友谊和温暖的世界里，家园相互团结，相互支持，共同为幼儿的健康成长带给双重保障，这是家园之间沟通的最佳境界，也是我们所追求的工作目标。今后，我们将继续发奋，共同探索出更快、更好的家园共育方法。

一、运用多种形式加强与家长之间的沟通。

1、和家长进行情感和教育方面的沟通。见到家长，我总让他们看到我的笑脸，每一天不管心中有无烦心事向家长点个头，打声招呼，道声“再见”并不难。我是个不爱告状的老师，我觉得孩子在我班上，犯了错，首先就应由我来教育引导，不好太多地把职责推向家长，除非确实需要家长共同来配合教育的。即使这样，在与家长交谈时，我个性注意讲话的方法和语气，我会笑着婉转地跟家长说事情，尽量不让家长产生正因孩子犯了错而使老师反感或另眼相待的错觉，让家长感到尴尬。

2、开展各种家园合作活动。我们针对幼儿发展过程中出现的问题，表现的进步透过家园联系手册及时与家长“通气”。

如忽磊在家很娇惯，说话口齿不清，做事没耐心，上课也坐不住，家长也很头疼。透过与家长共同合作，大大改变了忽磊的一些不良习惯，对此，我们在联系本上及时告诉家长，并大大褒奖一番。这种行为的直接结果是对幼儿的良性促进，忽磊也能从刚进幼儿园什么都不会，到能完整画一幅画，这一表现，使得家长喜出望外。对于幼儿在家里的表现，家长也透过联系手册向我们简要描述，使我们能够展开有针对性的教育。有时我们还会把我们对孩子的期望和需要家长配合的资料写在联系本上，使小小本子发挥大作用。如培养小班幼儿的讲礼貌习惯，就要家园共同合作，要求在家庭中成人以身作则，使幼儿自然构成讲礼貌的好习惯。

二、充分利用家长资源，开展有价值的教学活动。

我们结合主题活动，充分调动家长参与学习活动的用心性。正因孩子的学习务必建立在孩子的生活经验上，因此我们经常与家长相互合作，帮忙孩子接来相应的生活经验。比如在主题活动“车轮咕噜咕噜转”中，我们发动家长利用节假日带孩子参观各种汽车，观察各种车的特征，到幼儿园与大家一齐分享。在家长的配合下，激发了孩子对身边事物探索的兴趣，使每个教学活动体现价值。

三、丰富幼儿各种搞笑的活动。

本学期，我们班级的家长用心配合班级各种，在主题活动中收集资料，将家中的废旧物品清洗干净，充实了主角游戏的材料。我们利用各种节日开展活动，元宵节、端午节，我们请家长向孩子说元宵节的来历，与孩子一齐品尝节日民俗小吃。孩子父母的交流中更体现主动性。在六一儿童节到来之际，家长用心主动来园观看艺术汇演，并得到一致好评。

总之，信任是家园合作基础，也是家园共育的关键，我们所有的工作也是围绕建立“信任的桥梁”而开展。如果家园互坚信任，就能相互体谅，就能为孩子更好的发展带给良好和

必要的条件。

【范文五：小班家长工作总结】

孩子是每一个家庭的未来，他就象一张无字无画的白纸，交在父母老师手中，为父为母为师的责任就是要在这张白纸上添色加彩，使之鲜活，充满生命。通过一学期的实践我们更加认识到：家园互动是课程架构中的一部分内容，是课程实施的强有力保证。良好的教育环境的创设离不开丰富的物质，资源的统整利用离不开有效的家园互动。

小班的家长是幼儿园的新成员，一切工作从头开始。首先，让家长充分了解我们的“园本”课程，利用家长活动时间，向家长宣传讲解当前的幼儿教育，区别传统教育与“二期”课改之间的不同，同时让家长明确创设良好家庭环境的重要性，要求家长在日常生活中帮助幼儿增进与大自然亲密接触的机会，注重孩子口语、动手能力的培养，和家长一起培养幼儿的分享、同情、遵守规则、合作等亲社会行为。我们的教育思想、观念，了解每位老师对孩子的一片爱心，通过孩子的进步让家长认同。

从开学第一次的家长会，我们就知道，家长想参与孩子教育的主动性、积极性的迫切心情。但由于多种原因，很多家长的教育方式和方法不恰当，大部分家长们工作比较忙，比较少和老师面对面沟通情况。为了让家长及时了解我们每个星期、每个阶段的教学情况，我们及时将主题活动内容刊登在班级宣传栏上，根据主题开展情况，师生共同创设与主题教育相适应的环境，让家长及时了解孩子的在园学习情况。鼓励家长积极参加亲子秋游活动、节日、表演等同乐活动，加深亲子的情感交流。经过我们的努力，得到了家长们的信任和肯定，使班级工作有了一个良好、和协的氛围。

但由于我们教育的对象全部来自农村，家长总体文化水平较低，缺乏教育孩子的方法与经验；较多家长工作忙，无暇顾

及孩子，将孩子交与爷爷奶奶带领，而爷爷奶奶又大多是偏爱孩子，日常生活中的许多本应孩子自己做的事情大多给包办了，致使较多孩子的生活自理能力较差；且孩子们很少有外出活动的机会。另外家长普遍重智轻能，因此较多幼儿的交往、说话、动手等方面的能力仍不够理想，在下学期仍有待提高。总结过去、展望未来，在新的学期里，我们班上的老师会更加团结，更加紧密，建立良好的班风、愉快的身心，使我们的孩子更快乐，我们的家长更放心。我坚信，小三班会以更新更好的面貌去迎接各种挑战。

幼儿园小班艺术计划上学期篇五

首先，感谢各位家长百忙之中来参加今天的家长会。下面简单的介绍一下班级的基本情况。经过一学期的幼儿园生活，孩子们在各方面都有了不同程度的进步和提高，基本上适应了幼儿园的生活环境，这也应该感谢各位家长的支持与配合，尤其是孩子们基本上懂得了上课时应该坐在自己的座位上，过完年回来，孩子们都长大一岁了，基本上养成了在老师的指导下多喝水，勤洗手，饭后擦嘴等良好的卫生习惯。多数幼儿知道不离开老师，危险的地方不去，大部分孩子乐于参加集体活动，并能与小朋友友好相处，自理能力进步也比较大，如：多数幼儿会自己吃饭、喝水，会自己穿鞋(到目前为止还有两三个穿不上的)，并能主动大小便，知道的事情自己做。有事主动请老师帮忙，并初步懂得帮助别人等，多数幼儿能用较完整的语言向老师表达自己的意愿，部分幼儿还能与小朋友聊天等。上学期，通过拼插玩具、粘贴、涂色等动手训练，幼儿的动手操作能力都有了不同程度的提高，特别是涂色，进步最明显，这个家长们从孩子们的画中能看出来。

或许家长们会认为孩子小能学到什么?那么幼儿园小班的孩子到底要学什么呢?今天我着重向家长介绍关于“幼儿养成良好行为习惯”一些自己的看法与见解。

一、幼儿养成良好行为习惯的意义

(一)一位诺贝尔获得者在接受记者采访时，记者问他，您在哪所大学，哪个实验室学到了您认为一生中最宝贵的东西，这位白发苍苍的学者出乎意料的答案说是在幼儿园，在幼儿园学到了什么呢？学者回答：“把自己的东西分一半给小伙伴；不是自己的东西不要拿；东西要摆放整齐；吃饭前要洗手；做错了事要及时道歉；午饭后要休息；要注意观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”

(二)我们探讨一下，真正的早期教育是什么？

大家对早期教育这个话题并不陌生，我们通过读书看报，网络或其他媒体涉猎了不少这方面的知识，我说说我个人的看法，与大家共享，真正的早期教育让孩子自然吸收，而非硬性灌输；让孩子随兴趣自然发展，而非单纯地积累知识；是启蒙教育，而非系统的正规教育。我们教幼儿简单的字词，并不是要把他们培养成语言学家，让孩子欣赏音乐，也不是一定要使他成为音乐家，早期教育注重开发多元智能，本着兴趣、需要的原则对孩子实施启蒙教育，是创造适当条件使幼儿的各项潜能得到最大限度的发挥，是为培养孩子体格健康、智力发达、品质和个性良好打基础。

知识灌输的结果是高分低能，所以，我们认为：“学问”不等于“知识”，所谓有“学问”的人并不仅指他掌握多少知识，而更是指他是一个“学会了问”的人，是一个“会问、能问”的人。孩子能发现问题并有发现问题的习惯和解决问题的能力就有了无限的发展潜力，这比灌输大量的知识强一千倍。幼儿园不是培养“知识型”的人才，而是要培养“探究型”的人才。现在幼儿园课程改革的核心是儿童的自主性、主动性、创造性和实践能力。

我们提倡“大课程观”，即幼儿园的课程包括幼儿园的全部生活和学习活动，幼儿的生活即学习，幼儿的学习并不是只

在每天短短的十分钟的集体活动中，孩子的每一个生活活动都是课程的一部分，不要把幼儿的学习限制在所谓的“课堂”内。例如：孩子和别人的交往、孩子的进餐、孩子的体育活动、区域活动等等都是学习。

在孩子的生活中、特别是在家庭生活中，我们应放开孩子的手脚，多一份自由，少一份约束，让孩子尽情的感受世界的奇妙。当然自由也不是指完全的放任自由，基本的规则还是要遵守的，我们要帮助幼儿克服自我为中心的思想，帮助他们学会合作、学会分享为他们更好的融入到集体生活中打好基础。

二、幼儿良好习惯培养的主要内容

(一) 生活习惯的养成

(二) 道德习惯的养成

幼儿养成了良好的道德习惯，才能和别人友好相处，积极追求美好的事物，自觉遵守社会行为规范，具有高度责任感，将来在社会上才是成熟、可敬的人。这些非智力因素，往往对人的成功成才起着更大的作用。早期家庭幼儿良好道德习惯的养成应包括：遵守各种行为规则，尊敬关爱长辈，能用礼貌用语主动问候长辈；爱惜东西，珍惜别人的劳动成果；能换位思考，考虑他人感受，在与小朋友相处时，能团结友爱；能与小朋友分享自己爱吃或爱玩的东西，不自私。在吃的、穿的、用的、玩的方面不和别的小朋友攀比；不打人、骂人、不说谎；不合理的要求未得到满足时，不无理取闹。做自己力所能及的事情并能善始善终等。

(三) 学习习惯的养成

良好的学习习惯对幼儿的学习兴趣与学习成绩有很大的影响，与幼儿的成人成才直接相关。大多学习好的孩子学习习惯都

比较好，而学习不好的孩子，多数并不是因为脑子笨，而是没有良好的学习习惯。因此学习习惯的培养非常重要，它应与幼儿智力开发同步进行。早期家庭幼儿良好学习习惯的培养是多方面的，如不长时间看动画片、光碟、玩电脑游戏；能经常进行广泛的阅读、感受阅读的乐趣；不需要家长陪伴、督促，能自觉完成学习任务，遇到学习困难，无畏难情绪，并能坚持到底；学习时专心认真，不贪玩，不做小动作，有耐心和忍耐力；学习准备工作要在学习之前完成；学习时能珍惜时间，能有效地利用时间，不拖拉、磨蹭等。

(四) 思维习惯的养成

良好的思维习惯有助于幼儿从正确的角度和方面思考问题，有助于幼儿能力的锻炼、知识的获取以及运用所学的知识灵活地解决问题。要把幼儿培养成具有创新精神及创新能力的人，使他们能：更好地适应未来社会，造福未来社会，就必须从小培养幼儿良好的思维习惯。如愿意接触、了解新鲜事物，善于观察、勤于动脑，遇到问题能不耻下问；能运用观察、分类、测量、假设、实验、试误、思考、表达、交流等技能解决现实问题；能意识自己的思维过程，并有意识地、灵活地运用一些思维框架去思考；树立科学的人生观、世界观、追求真理、反对迷信、实事求是等。

二、幼儿良好习惯培养的主要方法

(一) 转变观念，增强培养意识

长期以来，幼儿良好行为习惯的培养一直未受到家长足够的重视，重智育轻德育，重技能训练轻行为培养是家庭教育中普遍存在的问题。早期家庭教育首要的、关键的任务就是培养幼儿良好的习惯，这项工作应是家长最要优先考虑的问题。家长要意识到这项工作的重要性、紧迫性及艰巨性，对孩子严格要求，反复强调，持之以恒。幼儿良好习惯只有通过长时期的严格教育，严格要求，才能逐渐养成。俗话说“没有

规矩不成方圆”，“三天打鱼，两天晒网”式的教育是培养不出高素质的人才来的。

(二) 整合家庭教育资源，合力培养

首先，家庭成员要统一认识，统一做法。这样才能使各种教诲和规则不断得到补充与强化，使幼儿坚定不移地朝着目标去努力，并巩固已有的好习惯。其次要创造良好的家庭教育环境。良好的家庭环境包括物质环境与精神环境。在这两个因素中，家庭的精神环境是更为关键的因素。良好的家庭精神环境带给幼儿的不仅是健康的体魄，更重要是健康的心态。温馨、民主、和睦的家庭，使幼儿富有爱心、同情心，能懂得什么是尊重和理解，同时也能养成幼儿活泼开朗、乐观外向的性格；干净、整洁的家庭环境，会让幼儿潜移默化地形成讲卫生，做事有秩序有条理的习惯。

(三) 提高自身素质，以身作则

在教育孩子方面家长也要“用心”，用心地向书本学习，用心地向他人学习，用心地向孩子学习，用心地进行教育反思，“学、思、行”结合，摸索育人规律，成为教育孩子的行家里手。另外，要培养幼儿的良好习惯，家长要特别注意自己的言行。家长自身的言传身教，对幼儿影响巨大，小到小事小节，大到人生观、世界观都会对幼儿产生全方位的影响。家长希望孩子成为什么样的人，不仅需要给孩子语言上的要求与期待，更重要的是做行动上的楷模。要让孩子爱学习，家长就要经常读书、看报，必要时，家长可以带着孩子一起学习、读书或做一些对幼儿良好阅读习惯形成有帮助的活动，以此加深幼儿的印象；要让孩子讲卫生，家长就要经常洗手、刷牙、洗澡；要让孩子讲礼貌，家长就要待人和气，善良、宽容。那些只言教身不教的家长，是很难收到教育效果的。幼儿的模仿能力特别强，有时辛苦教育几天所取得的效果，由于家长的一个不当的行为而毁于一旦。(举例)因此，要求幼儿做到的家长必须首先做到，这样才能提高教育的效果。

(四)注意方式方法，忌简单粗暴

培养幼儿良好的习惯，家长必须要注意方式方法。如果方式方法不得当，即使家长再努力，效果也不好。首先，家长不要认为孩子小就过度地溺爱、娇惯、迁就孩子。像对孩子不合理的要求一味地满足；对孩子力所能及的事情总是帮他完成，大包大揽；对孩子的一些不良习惯，不及时纠正，甚至还默许、纵容等做法，表面上看是在爱孩子，但实际上却是在“惯”孩子，日久天长，孩子懒惰、依赖、自私、任性、怯弱、没礼貌等坏习惯就会养成。这时候再要去改正它，没有漫长的时间，不下大力气，将很难改变。其次，不允许孩子做的事情，一开始就不允许做，并要坚持到底。比如不能随着孩子的性子，想看多长时间电视就看多长时间，想玩多长时间电脑游戏就玩多长时间，要合理地限制。否则孩子习惯了看电视、玩电脑游戏，就会很不习惯静下来读书学习。家长要用坚定的语气告诉孩子限制的原因，同时要引导孩子阅读，孩子尝到了读书学习的乐趣，自然就能控制自己的行为。第三，对幼儿多进行正面教育，反复强化其正确行为就会抑制其错误的行为。鼓励、表扬要恰如其分。批评教育幼儿时，更重要的是要告诉他批评的原因及正确的做法，而不要急着惩罚孩子。另外要特别提醒的是，家长在教育幼儿时，是绝对不能生气的，不要把教育当做泄愤的方式，更不用说对幼儿进行打骂体罚了。否则，只会适得其反。

四、幼儿不良习惯的纠正

教育不是万能的，教育的过程也不是永无错失和疏漏的。教育的错失和疏漏，可能会使幼儿形成一些不良习惯。

(一)及早发现。对不良习惯的发现，源于对幼儿日常生活和学习思维活动细致入微的观察，家长要时刻保持警觉，处处留意幼儿言行，千万不能因事小而忽视，以致使小错演变成痼疾。在有些家长的眼里，幼儿有些毛病是正常的，等长大了，自然就会改正了，这种认识是非常有害的，会贻误幼

儿的成长。“千里之堤，毁于蚁穴。”这个道理同样适用于幼儿。特别是当走向社会后，幼儿时期养成的不良习惯，对人的一生的负面影响是难以估计的。

(二)后果警示。幼儿不良习惯的形成，究其原因，不外是幼儿自身和教育者两个方面。在幼儿方面，由于不知何为对错，加之自制力差，可能在不自觉中放任自己，随心所欲而形成不良习惯；在教育者方面，对幼儿的溺爱，观察不细，约束不严等往往是主要原因。所以，当发现幼儿有不良习惯时，应及时向其警示或引导其切身感受不良习惯带来的后果，使其痛知其害，从而达到纠正的目的。