

2023年幼儿园积木活动 幼儿园数学活动 比赛总结(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园积木活动篇一

为了进一步强化我园教师对数学课堂教学的研究，有效提高数学活动的有效性，促进教师专业化成长。近日，我园为期2周的数学优质课评选活动现已圆满结束。

本次优质课评全体教师参与，分别从大中小年龄段中各选出2个数学活动作为设计的内容，采用同课异构的方式进行评比。参加比赛的优质课都经过了充分的准备和精心的策划，无论是透彻的教材分析、合理的过程设计，还是设计巧妙的教玩具、精致的多媒体课件，都凝聚了每位教师的智慧和心血。

通过评比，共推出了7个优质课，总体来说这7个数学活动都体现了新《纲要》精神，体现了新的教育理念。从目标的制定上来看，不但重视了孩子的认知学习，更加符合了幼儿的情感、能力、态度以及习惯的发展需要。活动中教师能面向全体幼儿，注重创造平等和谐的师幼的氛围，能够充分体现幼儿的主动探索、交往合作以及开启幼儿的创造性思维。

但在本次评比中，我们也发现了几个值得注意的方面：

一、部分教师要努力提高自身的素质，实施教学的能力有待加强。

二、对教具或操作材料的设计有待提高，考虑欠周到。

三、缺乏有效的师幼互动等。

根据此次评比活动的情况，我们将优质课评比的内容在各教研组内开展集体研讨，分析存在的问题，整合每位教师的亮点，对2个活动内容进行再一次的跟进教学。同时，推荐获得一、二等奖的教师送教下村，从而进一步提高我园园本教研的实效性。

优质课的评比是推进课程改革，促进幼儿教师不断钻研教学，提高教学质量，检验教学效果的一个良好契机。此次数学优质课评选活动的开展，不仅为教师搭建了一个相互学习、交流的平台。同时，也激励教师进一步学习、领会新《纲要》精神，夯实教学基本功，不断提高教学水平。

幼儿园积木活动篇二

为了活跃校园文化，提高教师健康水平，根据工会201x年工会计划，在行政的大力支持下，学校工会在201x年4月下旬举行教职工跳绳比赛，望全体教工积极练习和参加比赛。

一、时间□201x年4月28日下午（暂定）

二、比赛地点：初一、初三西院操场

初二、行政东院操场

三、参加单位：各工会小组

四：裁判组：

西校区：姚春生（组长）、孙业贵、隋晓松、王旭东、孙琦、姜涛、王铮

东校区：刁晓岩（组长）、吕晓曼、王岩、韩涛、张涛、于

路、李梦秋

五、参、比赛原则：自愿参加，量力而行。

锻炼第一，比赛第二。

六、比赛内容及要求：

（一）一分钟（短绳）。

1、分三组比赛：

青年组：35岁以下教职工

中年组：35岁——45岁教职工

老年组：45岁以上教职工

2、比赛时间一分钟（何种跳法不限）。

3、参赛教师自备跳绳。

（二）三分钟（长绳）。

1、以初一、初二、初三、行政工会小组为单位参加比赛，工会组长负责。

2、每组12人（2人摇绳）。

3、比赛时间三分钟，不计失败次数。以每组所跳的个数排名次。

（三）报名、要求：

参赛教工到各工会小组长处报名，报名从即日起至4月22日止。

参赛人员要服从指挥和尊重裁判；裁判人员要公正、公平裁判；各工会组长要认真组织本工会小组的报名、参赛、发奖等工作；各工会委员要积极配合，大家齐心协力确保比赛顺利进行。。

七、奖次：

团体奖：

一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名，纪念奖1名。

个人奖：

成绩汇总分别取各组前6名，其他均为纪念奖。（奖品在成绩统计后，由各工会组长代表小组领取后发送到教工）

七、活动执行负责人（联系人）：刁晓岩

翻飞的跳绳，摇动着健身的欢畅；

勃发的跳跃，沸腾了生活的热望；

矫健的身姿，舒展在虹桥的操场；

欢声和笑语，激扬起快乐的交响……

201x年4月15日

幼儿园积木活动篇三

为营造良好的“书香校园”氛围，提高小学生对语言的感受能力、表达能力，丰富我校的校园文化。教导处决定于xx年3月16日中午举行讲故事比赛。旨在通过本次比赛进一步激发学生的阅读兴趣，加深学生对故事的理解，分享阅读成果，

挖掘潜能，提升学生的综合素养。

此次比赛活动是经过了一个星期的积极准备。各年级指导老师对选手的参赛故事进行了反复的筛选并进行了反复的指导。在老师的教导下和选手们的努力下，选手们的水平在决赛中有了明显进步，各位选手的故事讲的是声情并茂、有声有色，赢得现场观众和评委老师及与会家长阵阵热烈的掌声。突显了“讲成语故事”的特点，提高了比赛的质量。

总结本次比赛，有以下几个特点：

1、教师指导认真，直播间里选手靓妆登场，激情投入，高潮迭起，令选手，评委老师和观看比赛的学生即紧张又兴奋。

2、选手比赛时的.面部表情非常丰富，肢体语言大方得体，声音抑扬顿挫，增强了故事的感染力。体现出了学生的多才多艺。比赛表现最为突出的是三年级曹佳同学，虽然年龄小但他的故事讲得十分流畅，而且表演得惟妙惟肖，获得了学生们、评委们的热烈掌声和好评。五年级张雨欣同学，讲故事的同时加上了自己的表演，使故事通过表演而显得具体、形象、生动、活泼，引来了一阵阵热烈的掌声。

在大家的共同努力下，此次比赛可以说是一次高水平的比赛，我们要总结经验，争取在以后的各种活动中取得更好的成绩。

幼儿园积木活动篇四

(一)帮助教师更全面地了解幼儿的活动情况

集体小结可以帮助教师了解幼儿在活动过程中参与过什么学习项目、学习态度是否积极主动、思维能力是否得到发展、学习常规是否形成。

每次小组操作活动后，我们通常会问幼儿“今天有没有去玩

玩新的操作活动”“你还参加了哪几组活动”，这样不仅可以了解幼儿在活动过程中的参与情况，而且可以借此提示幼儿如果还有哪些活动没有参与，可以在其他活动时间(如区角活动)作些弥补，以确保每个幼儿获得基本均等的操作机会。

数学活动是一种需要幼儿付出脑力的学习活动，学习的积极性和主动性是他们获得发展的前提。教师在集体小结环节留出一定时间让幼儿相互交流，可以了解到每个幼儿的学习主动性和积极性的情况。

幼儿完成一项数学操作活动，需要综合运用多项数学能力。例如，在《通向数学》课程小班“做蛋糕”活动中，我们先请幼儿给蛋糕铺上奶油(即垫上活动单)。再请幼儿按序点上1~5个“樱桃”(即点子)，最后说一说自己是怎么给蛋糕点樱桃的。这里不仅需要幼儿对1~5点卡的顺序有所了解。还要有盖点卡的操作技能，以及表述操作结果的能力。在集体小结时，我们请幼儿交流各自的操作方法及结果，以了解幼儿在多项数学过程能力方面的不同水平。

数学活动也是培养幼儿有序操作、形成良好学习习惯的过程。通过小结。教师可以引导幼儿检查自己是否按要求放置材料了等。以了解幼儿在学习常规方面的表现。

(二) 帮助幼儿巩固和提升已获得的学习经验

经过个体建构的操作环节，幼儿获得了属于自己的操作经验，但此刻的经验还比较肤浅。形成的数学认识还不够稳固，需要经过及时整理加以巩固和提升。而集体小结可以满足幼儿的这种学习需求。例如，在《通向数学》课程小班“小小建筑师”活动中，不少幼儿虽然通过试误完成了1~5数量的全范例排序，但他们的操作还不够熟练。在集体小结时，我们通过引导幼儿回顾各自的操作顺序来帮助幼儿进行比较，共同总结出有条理的操作顺序，由此巩固幼儿的操作经验。强化教学重点。

(三) 提供幼儿相互交流学习经验的机会

幼儿的数学学习依赖于自己的经验，不同能力层次的幼儿在解决问题时采取的方法是多种多样的。在集体小结环节。幼儿可以通过比较同伴的多种认知策略，获得思维能力的提升。例如，在《通向数学》课程大班“二等分”活动中。我们在操作前抛出了这样的问题：“把长方形的纸分成相等的两份，可以怎样分？”“有哪几种不同的分法？”在活动中，幼儿带着问题进行操作，每个幼儿想出了不同的等分办法(长边对折、短边对折、过中心线对折、对角对折)。在随后的集体小结中。孩子们的每种方法都得到了交流展示，原先只想出一种方法的幼儿分别从同伴那里学到了其他几种二等分的方法，从而拓展了思路。

集体小结是教师和幼儿共同对教学中“学了什么”“怎么学的”作出归纳，因此小结的内容应围绕教学活动的重点(关键经验)、幼儿学习的难点以及幼儿学习的品质来进行。

(一) 要针对教学活动的重点

每个教学活动的关键经验是教学重点的体现。反映的是“学什么”的问题。教师在组织幼儿对关键经验进行小结前。

要注意两点：

第一，教师自己对每一活动的关键经验要有清晰的认识。例如，《通向数学》课程小班“做夹心饼干”活动的关键经验是“图形的归类”，即要求幼儿把相同的图形叠加在一起。如果教师没有认识到这一核心要点，就会拘泥于幼儿的夹心饼干夹得好不好或有没有夹错等枝节问题，而忽略了关键问题。

第二，要立足于让幼儿真正理解而不是机械背诵关键经验。例如，组织幼儿对不连续量进行排序后。教师不要让幼儿死记硬背“从少排到多”的语句，而应从数与数之间“差一”

的关系上组织幼儿用自己的语言表达自己的发现。

(二)要针对幼儿的学习难点

在一个具体的数学教学活动中，并不是所有幼儿都能顺利完成操作任务的。总有幼儿会遇到这样或那样的困难。有些困难可能属于操作技能问题，可以通过降低操作难度来适应幼儿的发展水平；但有些困难可能涉及的是数学学习的某一关键经验，且具有一定的普遍性，教师为此有必要通过集体小结来帮助幼儿寻找有效的解决策略，从而化解难点。例如，在《通向数学》课程小班“公共汽车站”活动中。幼儿不仅需要将两队“小动物”上下对齐，还要比一比两队“小动物”谁多谁少。由于提供给幼儿的“小动物”本身就有大小之分，所以幼儿在比较多少时极易受到材料大小特征的干扰。这时，我们就组织幼儿讨论“判断谁多谁少时，是相信眼睛还是依靠点数”，最终通过集体小结使那些原先出错的幼儿认识到眼睛有时会受到物体排列形式的“欺骗”，而点数才是最可靠的方法。

(三)要针对幼儿的学习品质

幼儿的数学学习品质包括兴趣、主动性、独立性、坚持性、规则意识、合作意识等。幼儿数学学习品质直接关乎幼儿的学习结果，教师不仅要帮助幼儿获得数学的关键经验。还要高度重视培养幼儿的学习品质，帮助幼儿形成学习数学必备的良好学习态度、学习习惯、学习方法。因此，引导幼儿讨论“怎么学”也是集体小结必不可少的内容。例如，在小结学习常规时，我们通过提出“怎么来插卡片”“怎样来收卡片一做完自己的活动以后，材料应该怎么办”“怎么有礼貌地请朋友检查”等问题，以强化幼儿良好的学习习惯。

(一)完整演示——对操作结果进行确认

完整演示是请个别幼儿在集体面前把导入环节中教师的不完

整演示重新完整演示一遍，以利于全体幼儿核对操作结果、反思操作方法。这也是促使幼儿对学习进行自我反省的一种方式。例如，《通向数学》课程中班“撒花片”活动，要求幼儿将每次撒出的5个双色花片的不同结果记录下来，从而体验数量的可分性。在操作过程中，有的幼儿撒一次记录一次，有的只顾撒而漏记了结果，还有的所记结果与撒出的结果不相符，等等。在集体小结环节，我们请一个幼儿正确、完整地演示每次撒花片的操作结果，并请其他幼儿结合自己的记录核对操作结果和反思操作方法。促使幼儿发现自己有待改进的问题。

(二) 问题讨论——强化教学重点、难点

在数学活动中，幼儿常常会遇到难以解决的问题，有些甚至是好几个幼儿都感到困难的问题。这就需要教师在集体小结时提出来请幼儿讨论，运用集体的力量帮助幼儿寻找解决问题的方法。

讨论问题前，我们可以先请一位幼儿说一说操作中遇到的困难，然后发动大家一起来动脑筋想办法。这样做表面上看是为了解决某个幼儿的困难，但实际上因为所选择的问题带有普遍性，所以能够让更多的幼儿澄清认识，加深理解。例如。在小班“公共汽车站”活动中，好几个幼儿都因受到动物大小的干扰，在判断多、少时出了错。在活动后的集体小结中。我们有意识地请其中一名幼儿将自己的出错情况告诉全班幼儿，结果引起了大家的共鸣，我们随即引导幼儿想出了用“大带小”一一对应的方式来克服大小的干扰，解决了比较两横排不等大物体数量的难点。

(三) 经验分享——理清幼儿的思维过程

在数学活动中，幼儿常常会出现这样的情况：同一个问题得出了不同的答案。但一时又分不清孰对孰错。针对这种情况，我们的做法是在集体小结时将冲突展现在幼儿面前，并请幼

儿谈各自的想法，然后引导幼儿交流甚至争论，帮助他们不断审视自己的思路，从而找到正确的答案。运用这种方式的关键在于抓住冲突，引发幼儿的思维碰撞。而教师的追问是帮助幼儿将思维引向深入。从而辨明真伪的有效方法。例如，我们设计了一个中班的数学活动“数铃鼓片”，幼儿在点数时经常会因忘记起始点而多数或漏数，或是只数一层鼓片而忘了鼓片是两两组合的。他们在交流点数结果时意见总是不一致，于是我们就先让幼儿交流答案，然后提出问题：“同样一只铃鼓，鼓片的数量怎么会不一样？哪一个答案是正确的呢？你怎么证明给大家看呢？”围绕这个问题，幼儿开始回顾自己的操作过程，并展示各自的方法。从而发现了操作方法上存在的问题。接着。我们又进一步提问：“用什么样的方法才能数清鼓片有几片呢？”让幼儿共同总结正确的点数方法。通过这样的小结活动，大多数幼儿领会了其中的要点。在此基础上，我们趁热打铁进行追问：“今天，有些小朋友在数鼓片时，不是数多了，就是数少了。下次我们该怎么做才不至于出现同样的问题呢？”借此帮助幼儿巩固与内化相关经验。

在集体小结环节。我们最关注的是幼儿在活动过程中反映出来的认知策略、反思能力、问题解决能力、学习习惯等。教师应潜心观察幼儿的各种表现。捕捉各种信息。采用不同的方法和策略为幼儿创造表达和思考的机会，使集体小结成为教与学的反思平台、思维碰撞的交流平台、独创方法的展示平台，让集体小结成为幼儿数学活动的“点睛之笔”。

幼儿园积木活动篇五

转眼到了写班级小结的时候了，算一算时间，我来到幼儿园已经半年，而我接触这一群可爱又淘气的小家伙们也有半年了。有人说，岁月的流动总是不带痕迹，而我却不这样认为，因为岁月在我们苗苗班的这群孩子们身上留下了太多的印记。作为老师的我们看着孩子们的成长感到无比的欣慰与自豪。

记得刚刚进入这个班级，担任这个班级的老师时，他们还刚

刚升入小班，许多行为习惯还保持着托班的水平，有的幼儿吃饭要老师喂，睡觉时要老师穿脱衣服，爸爸妈妈送入园还会抓着爸爸妈妈的手不放，甚至哭闹等，当然作为托班这无可非议，但是即已升入小班，就应该对他们提出更高的要求。因此，我和顾老师在学期初就制定了一系列的计划，对孩子的生活自理能力、学习活动能力、行为习惯培养等各方面做出了规划，在我们这一学期的共同努力下，孩子们在这些方面都有了不同程度的提高。

在生活方面，幼儿的生活自理能力有了明显的提高。现在全班的孩子吃饭都不要老师喂，不仅在幼儿园如此，他们在家里也能自己动手吃饭，他们还会对同伴说：“我们长大了，不要大人喂，小弟弟小妹妹才要老师喂呢！”。经过一个学期的学习和锻炼，大部分孩子都已经会自己穿脱衣服，自己穿脱鞋子，把自己的脱下来的鞋子摆整齐等，虽然还有个别能力较差的幼儿还需要老师的帮助，但他们还是在原有的基础上有了很大的提高。一个学期下来，孩子们已经形成了一定的独立意识，自己的事情要自己做，看到孩子们的这些变化，我们感到很开心。

学习方面，孩子们养成了良好的学习习惯，在各方面都有着一定程度的提高，在绘画方面，大都能大胆表现同时能用语言大胆的表述出来；在音乐方面，喜爱唱歌表演，并且能愉快地投入于表演中；在语言方面，幼儿已学会如何翻书，手指点读儿歌，讲述故事等；在英语方面，孩子们已经学会了很多水果，动物，颜色的英文名字，他们还能用英语进行简单的日常对话呢。同时，孩子们在自主游戏的时候还会将自己所学会的运用到生活中去，用英语和老师问好等等。

行为习惯方面，幼儿也有了很大程度的提高。一方面，幼儿的交往能力有了提高，孩子们之间能够和睦相处，遇到矛盾学会了讲道理，攻击性行为明显减少。新入园幼儿在这方面也有了一定程度的提高，他们都能用普通话作为交往语言，与朋友之间相处也很和睦，在幼儿园找到了很多好朋友。另

一方面，孩子们的礼貌用语明显增多，现在他们早晨来园主动的与老师打招呼，与小朋友打招呼，回家了跟老师再见等，而不是像以前要老师提醒他们了。

半个学期的努力没有白费，我们的孩子取得了很大的进步，经常有家长跟我们聊起孩子的变化，他们对这些变化是那么的欣喜，每当这个时候，我们的心里也总是甜滋滋的，因为，孩子的成长是我们最快乐的事。但是，还要看到，我们的工作还有不到的地方，我们班的出勤率还不够高，需要我们的进一步努力。新学期是全新的一学期，我们真诚的希望在新学期里孩子们获得更大的进步。