

解方程一教学反思(汇总10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

解方程一教学反思篇一

《解方程》是学生接触方程以来的第一堂计算课，理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理理解简单的方程。本着孩子比较感兴趣的基础上，本节课我采用的是课前预习，课上交流的形式进行，整节课大多数孩子在预习的基础上能够掌握方程的解法，但是个别孩子没有掌握。现反思如下：

为让孩子形成自觉的学习习惯，师指导孩子进行预习，出示了以下三个问题：

一是什么是方程的解？举例说明。

二是什么是解方程？你是根据什么来解方程？

三是如何进行方程的检验？

好多孩子能够对这几个问题进行探究，并对意义理解比较深刻。

交流是学生思维火花的碰撞。对于什么是方程的解，孩子们举例子，根据例题来诠释方程的解的意义。在进行交流根据什么来解方程的环节中，孩子们各抒己见，有的是用加法中各部分间的关系，有的是用等式的性质，还有的还接口答。依次把方法展示给大家，让孩子明白方程的解的意义和解方

程的过程。再确定统一的解答方法，这个环节孩子兴趣很高，大部分孩子能够学会利用等式的性质进行解方程。整个的环节让孩子在探究中发现规律，找到方法，学生学的开心，对于概念的理解也很扎实。

解方程一教学反思篇二

这节课，先复习了方程的概念后，马上让学生说说方程需要满足几个条件，让学生意识到方程是一种特殊的未知数，然后出判断题，让学生进一步加深理解方程的意义，并让学生明白等式和方程的区别联系，紧接对有关方程的知识进行梳理，构建网络。并解决实际问题。

本节课的教学目标是结合具体情境，了解方程的含义以及会用方程表示简单情境中的等量关系。在教学的过程中，我设计导学案，先课件出示几个情境图，让学生从生活中的跷跷板引入，看清情境图。让孩子们从中找出数学信息，从而找到等量关系，让孩子用自己的语言进行描述，尝试着列出方程。知道了什么是等式，接着在交流书本的三个情境图，逐渐加大难度。多请几位孩子说说他们找到的等量关系。尝试列出等式。然后观察列出交流，从而知道含有未知数的等式叫方程。做练习进行巩固如何找等量关系，从而列出方程。

本节课，我力求让学生通过自主探索，利用生活的例子，让每个学生都有观察、作分析、思考的机会，提供给学生一个广泛的，自由的活动空间，让学生大胆尝试，探索，感受数学的趣味。学生也都表现得比较积极，通过同桌交流等形式，找出等量关系，列方程时，同学们用不同的方式列出了式子，有些学生可能还受到旧知识的影响，把要求的未知数单独放在了等式一边，当时我虽然告诉孩子们方程不能这样列，但从某些后进生做的练习来看要转变过来还是有些困难，我想，可能是我没能把书本第一个出现天平的情境图讲的还不够透彻，不能真正掌握找出等量关系的方法。

整堂课当中，感觉对后进生的关注度不够，如果多加关注，可能可以找出错误资源，然后教师再加以引导，让同学们能更好的快速找出等量关系，更快的列出方程。最后，对自己比较不满意的是：

1、学生说的的问题与我设想的有出入。

2、学生展示的时候不大胆。流程走完了，留给学生的空间太少了。

想让学生有个轻松愉悦的学习氛围，但可能我还需要一些时间，希望以后能上出让学生轻松愉悦的数学课。

解方程一教学反思篇三

数学教学活动必须建立在学生的'认知发展水平和已有的知识经验基础之上；数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动；要求关注学生学习数学的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度”。本节课的教学就是围绕新课标倡导的“自主、合作、交流、探究”来设计，通过不同的活动方式来有效地呈现教学内容。

1. 问题情境的创设要有鲜明的指向性

问题情境要结合课堂，有目的的选择和设计，既要关注学习内容、学习对象的引出与揭示，更需要从学生的需要出发，关注学生的认识和认同，为学生有效的自主建构提供时间和空间，教学反思《从问题到方程教学反思》。选择合理的问题情境，有助于学生自主学习和自主建构，这也是新课程的价值追求。

本节课创设用“天平称量食盐的质量”这一情境引入课题比

较合适，因为从天平的平衡学生可以直接获得相等关系，直观、形象、易懂。在有效地激发学生兴趣的同时，又揭示了方程是表达数量之间相等关系的天平。方程是解决实际问题的有效工具。从而引入课题：从问题到方程。

2. 课堂活动的设计要有多样性、层次性

本节课三个活动层次分明，安排的三个活动环环相扣，既相互独立又自然形成一个整体。活动一用数学语言诠释天平平衡的道理，使学生初步体会到方程可以描述天平所表示的数量之间的相等关系；活动二使学生体会到运用方程来表示实际问题中相等关系的一般性和优越性；活动三从不同的角度去分析问题，解决问题，进一步提升从问题到方程的认识，从而完成整个建构活动。

3. 教材的使用要有创造性

对课本素材的充分利用，即每一个活动都是在课本所提供的基础上，或挖掘内涵，或利用变式，或改变题型，体现了数学课程标准中创新使用教材的要求。同时这样的设计，也使得每一个“活动”中的问题之间具有了一定的“逻辑联系”，这就使得解决问题的过程成为一个动态的、连续的过程，可以给学生留下长久的回味和对知识的深刻理解，从而有利于学生对知识的整体建构。

课堂教学是学生学习的阵地，是学生认识数学、形成能力的场所，也是学生成长的舞台。教学设计要为学生的发展服务，以生为本，关注学生在学习过程中体验和认识，学会设计建构性活动，提升学生的认知水平和数学化水平，防止用简单的解题训练，替代数学化认识。教学应以学生为主线，关注学生的数学化认识，体现直接经验形成所经历的认知过程，变简单传授为理解而教。

解方程一教学反思篇四

《解方程》是学生接触方程以来的第一堂计算课，理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理解简单的方程。本着孩子比较感兴趣的基础上，本节课我采用的是课前预习，课上交流的形式进行，整节课大多数孩子在预习的基础上能够掌握方程的解法，但是个别孩子没有掌握。现反思如下：

为让孩子形成自觉的学习习惯，师指导孩子进行预习，出示了以下三个问题：

一是什么是方程的解？举例说明。

二是什么是解方程？你是根据什么来解方程？

三是如何进行方程的检验？

好多孩子能够对这几个问题进行探究，并对意义理解比较深刻。

交流是学生思维火花的碰撞。对于什么是方程的解，孩子们举例子，根据例题来诠释方程的解的意义。在进行交流根据什么来解方程的环节中，孩子们各抒己见，有的是用加法中各部分间的关系，有的是用等式的性质，还有的还接口答。依次把方法展示给大家，让孩子明白方程的解的意义和解方程的过程。再确定统一的解答方法，这个环节孩子兴趣很高，大部分孩子能够学会利用等式的性质进行解方程。整个的环节让孩子在探究中发现规律，找到方法，学生学的开心，对于概念的理解也很扎实。

解方程一教学反思篇五

本节课的内容包括两个方面：一是理解“等式两边同时加上

或减去同一个数，所得结果仍然是等式”，二是应用等式的性质解只含有加法和减法运算的简单方程。解方程是学生刚接触的新知识，学生原有的知识储备与生活经验不足，因此教学中老师要时刻关注学生的学习的情况，引导学生经历将现实生活问题加以数学化，引导学生通过操作、观察、分析和比较，由具体的知识渗透到抽象的去理解等式的性质，并应用等式的性质来解方程。在这节课的教学中，应让学生理解并掌握等式的性质，这是为学生后续学习方程打下较扎实的基础。

老师先出示天平，并在天平两边各放一个20克的砝码，“你能用式子表示出两边的关系？”生写出 $20=20$ ；教师在天平的一边增加一个10克砝码，“这时的关系怎么表示？”生写出 $20+10>20$ ，“这时天平的两边不相等，怎样才能让天平两边相等？”生交流得出在天平的另一边增加同样重量的砝码；然后依次出现后续的三幅天平图，学生观察，教师板书，并组织学生小组讨论交流：“你有什么发现吗？”通过全班交流，在交流中教师应逐步提示，因为这是一个全新的知识，得出等式的性质。最后，让学生自己写几个等式看一看。通过具体的操作为学生探究问题，寻找结论提供了真实的情境，富有启发性、引领性，让学生经历了解决问题的过程，并在问题的解决中发现并掌握了知识。

引入了等式的性质，其目的就是让学生应用这一性质去解方程，第一次学习解方程，学生心理上难免会有些准备不足，为了帮助学生应用等式的性质解方程，课前布置了学生预习，课中我先让学生尝试练习，但巡视中发现学生没有根本理解，我就利用天平所显示的数量关系，引导学生发现“在方程的两边都减去10，使方程的左边只剩下 x ”并详细讲解解方程的书写格式，包括检验。通过这样有步骤的练习，帮助学生逐渐掌握解方程的方法。然后让学生再次通过修正，试一试，巩固解方程的知识。本节课达到了预期的效果。

《等式的性质2和解方程》教学反思

今天所教的《等式的性质2和解方程》是在《等式的性质1》的基础上进行教学的，使学生探索并理解“等式两边同时乘或除以同一个不等于0的数，所得结果仍然是等式”，学会应用等式的性质解只含有乘法或除法运算的简单方程。通过对教参的学习，我认为本课应该解决好以下几个问题：

1. 例5和例3的结构基本相同，也是从天平图表示的数量间的相等关系入手，应引导学生在观察、分析、比较、抽象和概括等活动中，自主探索并理解等式的另一条性质。
2. 结合现实情境引导学生自主探索例6的解法。由于学生已经初步掌握了解方程的一般步骤，教学过程中可以让学生通过自主尝试完成，再以讨论的形式引导学生学会利用并理解相关条件寻找等量关系，再根据等量关系列方程。
3. 应培养学生运用新知识解方程的能力。通过学生尝试，交流，教师适当的评析，使学生明白在解方程的过程中，都应利用等式的性质使方程的左边只剩下 x 。
4. 培养学生自觉检验的意识。

课中围绕这些想法展开，效果不错，就是有点前紧后松。

解方程一教学反思篇六

创造性地使用教材，是教师的主导作用的体现。本课时教材在使用时至少有三处贯穿了这样的思想。教师这个“教练”、“导演”应该引导学生充分利用其课文内在的资源，使其发挥最大的作用。如：

- (1) 开始引例“图示”的内容，让学生用其素材编题。
- (2) 本例解题过程答题中两个未知量的解答环节。

(3) 通过让学生自编用整体思想解答的方程。

这些环节的设置，对系统地、全面地培养学生捕捉信息、分析信息和处理信息的能力有非常大的作用，对学生课上反思、课上内化知识的能力提高。作为教师，应该长期坚持与学生在在这方面切磋、探索，把课堂充分还给学生，充分尊重学生的个性思维，引导学生构建自己的认知结构，并给予适时调控和指导。

解方程一教学反思篇七

对本环节的教学反思：

1、利用多媒体创设问题情境，激发学生的学习兴趣

“兴趣是学生最好的老师”。学生之所以对数学感到枯燥、无味、怕学，其原因之一是由于数学知识本身的抽象性和严谨性所决定的，再者就是受传统教学手段和方法的局限，不能有效激发学生的学习兴趣。在信息技术的教学环境下，教学信息的呈现方式是立体的、丰富的、生动有趣的，面对如此众多的信息呈现形式，学生一定会表现出强烈的好奇心理，而这种好奇心一旦发展为认知兴趣，将会表现出旺盛的求知欲，极大提高学生的参与度。

2、强化学习过程，调动学生主动参与的积极性

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与到学习的全过程，是学生自主学习，和谐发展的教学过程。因此，数学课堂教学必须自始至终地引导学生积极地参与到数学学习的全过程，做学习的主人。在教学中教师要努力做到激发学生学习的兴趣，诱发学生学习的动机，点拨和指导学生参与学习的方法，创设时空保证学生参与学习的机会。

3、学习方式的转变的同时学生角色也在转变

重视探究性学习，但不排除接受性学习。加强小组合作学习的同时要注意培养学生独立思考问题的能力。所以在合作学习之前一定要让学生先充分地学习探究，经独立思考有了自己的想法后，再与组员探究、交流、解决问题。

1、学习问题1时，课堂上有些基础较差的学生对“剪去一个边长为1米的正方形”这里的1米就是长方体箱子的高，理解不到位，对折叠后的长方体底面的长与宽表示不准确，虽然在多媒体上进行了演示，还是有部分同学理解不到位。如果事先让学生准备好矩形纸片让学生亲自动手去折叠成长方体箱子，那么学生对这道题的理解就更为深刻。

2、“一题多解”是数学教学中体现学生主动探究学习的一种典型代表，对于培养学生从不同角度、不同侧面去分析问题、解决问题，加深对教材和知识的理解，提高他们的学习能力是很有作用的。在问题二的教学中，留给学生自主探究的时间还是不足，由于害怕完成不了本课时的教学内容，对学生中出现的错误没有一一展示纠正，优秀的解题方案也没有给学生时间去理解消化吸收。如果在教学中能为学生提供更为广阔的自由活动的的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源，放手让学生充分的自主学习主动参与，精选例题讲解，到巩固练习作业，每一教学环节都可以设置不同的层次，学生根据自身情况，选择性地进入相应层次，使教学能真正体现出学生主体作用。

教案是教材与课程标准的桥梁：

新课程理念下的教材给教师留下了更为广阔的创作空间，我们教师要“用教材教，而不是要教教材”。教师编写教案要根据学生实际、教学实际、课标要求重组教材、编制教材，增加其探究性、思考性，为实施开发式、活动探究式、合作参与式学习方式创造条件。

解方程一教学反思篇八

5月10日，我参加了武夷山市余庆北部片区教研活动，在吴屯中小进行了《方程》一课的现场教学活动。我觉得这节课中唯一的特点就是信任学生，发挥孩子的主体性。在教学过程中，放手让孩子同桌交流、小组交流，把各自的想法用式子表示出来，展示学生的学习成果。同时总结出了不满意的几点：

一、课前欠缺了解与交流

二、没有把学习主动权还给学生。

比如用字母引入未知数时，我问：“这里有一些我们知道的量，你能找到它吗？”“还有一些不知道的数是谁？”

“这些不知道的数都可以用字母表示，你想到了哪些字母”

“比如我们可以用 x 表示樱桃的质量，你能用数学式子来表示等量关系呢？”

“（板书 $10 = x + 2$ ）”

“ 10 、 x 、 2 都代表了什么？”

“只要把等量关系中的樱桃的质量换成“ x ”，把已知的数去掉单位换成数 $10g$ 换成 10 ， $2g$ 换成 2 就可以了”。

这节课因中小的孩子上课紧张、不爱回答问题，导致课堂上我害怕把课上砸了，对孩子的牵引太多了，学生在学习中只有拥有真正懂得学习主动权才能更好地发挥主体作用，从而更加积极主动地学习探索。

三、要把握课堂上点拨的时机

比如呈现了将等量关系中的未知数用字母 x 代替的基本方法后，孩子们基本用的都是 x 。应该在“这些不知道的，数量都可以用字母表示，你想到了哪些字母？”这个问题后顺势引导通常情况下我们用 x, y, z 来表示未知数。

又如用式子表示情境中的等量关系之后，观察这些式子的特点“它们有什么共同点？”经过孩子的讨论得出结论后，揭示了课题“像这样的式子就是方程”又问“请你看着这些方程，结合他们的共同点用你自己的话说说什么是方程？”，结果，四（1）班的孩子上课回答问题的孩子很少，老师经过多次启发后，终于有一个孩子战战兢兢地举起了手，这时是认识新知关键之处，当学生有了一定的感性认识时，教师及时总结，例如找到方程的共同属性之后，老师直接揭示概念，再出示课题。

在练习的环节，我出示了与生活密切相关的数学情境，由浅入深，层层巩固，先是判断，然后是看图列方程，最后是根据文字列出相应的方程，由具体到抽象，不仅符合了孩子接受新知识的认知特点，而且让孩子进一步体会到知识源于生活，用于生活。

在今后的教学中，我要加强对教材的研读，弄明白教材的编写意图、教学目标、教学重难点，加强业务学习，增强课堂调控能力，更加准确的把握每一节课。

解方程一教学反思篇九

这节课的内容包括两个方面：一是探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”；二是应用等式的性质解只含有加法和减法运算的简便方程。解方程是学生刚接触的新鲜知识，学生在知识经验的储备上明显不足，因此数学中老师要时刻关注学生的学习状态，引领学生经历

将现实、具体的问题加以数学化，引导学生通过操作、观察、分析和比较，由具体到抽象理解等式的性质，并应用等式的性质解方程。在这节课的教学中，让学生理解并掌握等式的性质应是解决一系列问题的关键。

课开始，老师出示天平并在两边各放一个50克的砝码，“你能用式子表示出两边的关系吗？”学生写出 $50=50$ ；老师在天平的一边增加一个20克砝码，“这时的关系怎么表示？”学生写出 $50+20=50$ ，“这时天平的两边不相等，怎样才能让天平两边相等？”学生交流得出在天平的另一边增加同样重量的砝码；“你有什么发现吗？”“自己写几个等式看一看。”通过具体的操作为学生探究问题，寻找结论提供了真实的情境，辅以启发性、引领性的问题，让学生经历了解决问题的过程，并在问题的解决中发现并获得知识。

引入了等式的性质，其目的就是让学生应用这一性质去解方程，第一次学生解方程，学生心理上难免会有些准备不足，为了帮助学生应用等式的性质解方程，教者先利用天平所显示的数量关系，引导学生发现“在方程的两边都减去100，使方程的左边只剩下 x ”通过这样有步骤的练习，帮助学生逐渐掌握解方程的方法。

解方程一教学反思篇十

这节课的内容包括两个方面：一是探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”；二是应用等式的性质解只含有加法和减法运算的简便方程。解方程是学生刚接触的新鲜知识，学生在知识经验的储备上明显不足，因此数学中老师要时刻关注学生的学习状态，引领学生经历将现实、具体的问题加以数学化，引导学生通过操作、观察、分析和比较，由具体到抽象理解等式的性质，并应用等式的性质解方程。在这节课的教学中，让学生理解并掌握等式的性质应是解决一系列问题的关键。

课开始，老师出示天平并在两边各放一个50克的砝码，“你能用式子表示出两边的关系吗？”学生写出 $50=50$ ；老师在天平的一边增加一个20克砝码，“这时的关系怎么表示？”学生写出 $50+20=50$ ，“这时天平的两边不相等，怎样才能让天平两边相等？”学生交流得出在天平的另一边增加同样重量的砝码；“你有什么发现吗？”“自己写几个等式看一看。”通过具体的xxx作为学生探究问题，寻找结论提供了真实的情境，辅以启发xxx□引领xxx的问题，让学生经历了解决问题的过程，并在问题的解决中发现并获得知识。

引入了等式的xxx质，其目的就是让学生应用这一xxx质去解方程，第一次学生解方程，学生心理上难免会有些准备不足，为了帮助学生应用等式的xxx质解方程，教者先利用天平所显示的数量关系，引导学生发现“在方程的两边都减去100，使方程的左边只剩下x”□通过这样有步骤的练习，帮助学生逐渐掌握解方程的方法。