

中班角色游戏教案设计意图 中班角色游戏教案及教学反思小吃店(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班角色游戏教案设计意图篇一

游戏目的：

- 1、能较形象地模仿医生和护士的语言和行为，反映他们的工作职责。
- 2、增强规则意识，懂得表演角色和使用物品、场地等应遵守游戏规则。
- 3、运用礼貌用语和同伴进行交往。
- 4、初步学习自制简单的玩具。
- 5、学习游戏的玩法及规则。
- 6、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

活动准备：

- 1、知识准备：请家长向幼儿介绍医院医生和护士的工作。
- 2、物质准备：听诊器、注射器、药瓶、药盒、药片、体温计等医院所需得玩具材料以及娃娃家、理发店、小吃店的玩具材料。

第一次活动指导：

- 1、出示医疗器械，引导幼儿具体使用器械，组织幼儿讨论医院里医生的职责，护士的职责。
- 2、请个别幼儿演示使用器械的正确，并用职业性的语言来招呼病人。（礼貌语言、帽子、针、药品等）
- 3、教师示范医生给病人看病的情景。首先，请幼儿学学、装装病人，比如说哪里生病了，怎么表现等，其次，重点指导幼儿要认真给病人治病，并且要对病人有礼貌。护士要协助医生治疗病人，要关心病人。
- 4、幼儿游戏。引导幼儿协商分配角色，多人争执的角色用“石头、剪刀、布”等方法或疏导部分幼儿参加其它游戏。
- 5、游戏后组织幼儿认真、较快的'收拾玩具。
- 6、评价幼儿游戏情况。

活动反思：幼儿已经进行过活动，一些幼儿已经有了做医生、做护士的经验，原来出现了医院里面的医生护士都没事干的情况，因为孩子们都不愿意当病人，通过，老师的示范、提示、鼓励，孩子们都很喜欢当病人，假假地生病，表演起来很像真的，医生也很认真地帮助病人看病，但是生病的种类比较少，在下次活动中，予以引导。

中班角色游戏教案设计意图篇二

中班角色游戏活动反思一

游戏是童年时代的伙伴，在幼儿园的各项活动中，游戏是占有特殊地位的重要活动，是幼儿园环境相互作用的重要方式，是幼儿获得快乐的原动力。游戏是幼儿最基本的活动形式，而

区域游戏又是幼儿一日游戏中的重要组成部分,对幼儿身心发展有着举足轻重的影响。在游戏过程中,幼儿的各种能力、意志品质得到了发展,促进了幼儿个性的形成。区域活动的开展是充分发挥幼儿主动学习的有效途径。如何合理组织好小班幼儿的区域活动,积极引导幼儿将所学的知识转化为内在品质,真正体现区域活动的真谛,这与了解幼儿在区域活动中的学习特点有较大联系。在具体的操作过程中,不同阶段的.幼儿有着不同的学习特点,只有对幼儿的学习特点进行深入研究,才能做出合理、正确的指导。

一、游戏初期阶段

幼儿表现:我只要玩——单一、独占地玩

幼儿在家习惯于独自玩玩具,到了幼儿园,他只要玩自己喜欢玩的玩具,不管别人怎么样,他要什么就要立刻得到,不会等待更别说轮流使用。相应措施:根据幼儿的这一特点,发动幼儿从家里带一些自己喜爱的玩具到幼儿园来,这样幼儿在活动时能与自己熟悉并喜爱的玩具为伴,就会有亲切感、安全感。教师只提供简单材料。由于幼儿刚接触游戏,水平很低,不会互相谦让,自己玩喜欢的玩具,其他小朋友要玩时就不愿意给,所以教师要提供数量充足的相同玩具。相应措施:(1)活动时间灵活。幼儿在家里自由惯了,一下子就规定他们在某个时间才可以进入活动区,他们会感到压抑,所以设置活动时间要灵活一点。如有的幼儿一入园,就让他到活动区去,以转移其入园时不愉快的情绪。(2)活动地点随意。在活动区内,可以让幼儿自由走动,不要硬性规定、限制他们在某一区域内活动。(3)活动内容自主。在活动时不强行分配,可以暂时满足幼儿独享玩具的愿望,逐渐要求幼儿学会与他人合作、分享。

二、游戏发展阶段

幼儿表现:我也要玩——模仿、交换玩、一起玩

幼儿入园以后，自理能力逐渐增强，开始适应幼儿园生活，并产生了较多的模仿行为。他们不再局限于玩自己的玩具，尝试学着和小朋友交换玩具，和小朋友一起玩。他们还常常模仿老师的样子，自己做小老师。

幼儿表现：我想要玩——发挥想象、创造性地玩

这个阶段的幼儿对于活动区已经比较熟悉，进入活动区有了一定的目的性、选择性和坚持性。他们在活动中常常很快完成一区的活动，然后会选择其完全没有安全意识。

中班角色游戏教案设计意图篇三

- 1、能掌握行进间跳的方法。
- 2、能听到信号后快速做出反应。

能掌握行进间跳的方法

能听到信号后快速做出反应

物质准备：小椅子、大树头饰、兔子胸贴、青蛙胸贴

经验准备：儿歌《抱树》

一、开始部分

教师和幼儿随音乐做热身运动

二、基本部分

- 1、教师请出树朋友，引出活动主题

师：“小朋友们现在是什么季节”（春【】天）

师：“春天会有哪些我们身边的朋友会发生变化啊”（树、花、小鸟、小蝴蝶等等）

师：“今天火老师为小朋友们带来了一个朋友，小朋友们看看是谁啊？”（大树）“小朋友们喜不喜欢树啊！”（喜欢）“我们前几天学过一个关于抱树的儿歌，现在请小朋友们给客人老师读一下。

2、玩游戏《抱树》

（1）教师示范怎样抱树

师：小朋友我们的前面有许多的树朋友，现在老师先给小朋友们示范一遍抱树的过程游戏玩法：教师将小椅子(树)围成一个圆圈，根据树的棵树确定参与幼儿的数量，每组幼儿要比树多一个。（游戏开始，教师让参与活动的幼儿进入圆圈内，幼儿围绕圆圈边念儿歌边走，等儿歌停下后幼儿迅速抱树，没有抱到树的幼儿则站在圆圈中间等待下次机会。

游戏规则：

a.幼儿必须要在最后一句儿歌念完后才可以去抱树。

b.幼儿在读儿歌时必须是走或跳的。

（2）分组游戏教师将幼儿分成男女两组分别游戏，让幼儿在自主地游戏中来跟着儿歌抱树。

教师总结

三、结束活动

幼儿和教师随音乐做放松运动，将幼儿带离游戏场地。

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

中班角色游戏教案设计意图篇四

1、让小朋友初步了解医生和护士的工作，并认识几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。

2、教育小朋友要讲卫生，预防疾病。

活动准备

几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。
医院标志，白大褂。

活动过程

1、课前谈话，引起幼儿对医院的兴趣，并提出游戏的要求。

（1）人生病了怎么办？到哪儿去看病治病？

（2）谁看病？谁护理病人？

（3）认识医院标志，认清大夫听诊器、体温表，并看清使用方法。

2、请3~5名幼儿游戏，按自己的意愿协商分配角色（医生、护士、病人）。

3、医生、护士戴上帽子，等待病人进来，请几名幼儿去看病，鼓励小朋友勇敢地与医生密切配合。

4、游戏指导。

教师重点指导医生按一定的程序给病人“看病”。

(1) 先给病人挂号、排队。

(2) 医生热情地询问病人哪里不舒服。，仔细地用听诊器等为病人诊治。

(3) 护士护理病人，教育幼儿不把打针看成可怕的事，了解护士的辛苦。

5、换角色，游戏继续进行，其他幼儿进行观摩，并轮流进医院游戏。

6、游戏结束时，教师对服务好的医生、护士给予表扬。

中班角色游戏教案设计意图篇五

体育有很多功能,对学生幼儿进行思想品德教育,是学校体育的主要任务之一,也是体育教学显著特征之一。下面是本站小编整理的一些关于幼儿园中班体育游戏活动反思,供您参阅。

1、集体游戏“穿过森林”“过断桥”以及“乌龟爬”时幼儿均应分成两队或三队。原活动设计中安排幼儿站一队,是有意识的想锻炼幼儿的等待与合作能力,但实践过程中发现幼儿等待的时间过长,影响了孩子充分的探索和体验。

2、教师观察、分析、特别是灵活处理问题的能力还应该加强。如:发现游戏中幼儿消极等待时间有些多,后面的游戏就应该及时的调整和避免。

3、活动场地的选择方面还欠妥当。木地板的硬度给幼儿造成了一定的心理威胁如:玩板凳上游戏时,幼儿会担心从板凳

上掉下来摔痛身体。本次活动若在幼儿园院落的塑胶地板上进行，则更利于营造幼儿安全的活动心理环境，促进幼儿更为投入的活动，更为充分的体验、尝试和探索。

活动根据幼儿的年龄特点，针对幼儿对体育游戏的喜爱，投其所好，选择了贴近幼儿的生活实际，更能激发幼儿的兴趣的体育游戏。在进行活动的始终，自己都坚持循序渐进和教与学同步互动的教学方法，既能激发幼儿的学习兴趣，又充分发挥幼儿的主观能动性和想象创造力，从而培养幼儿的思维能力。力求教学氛围轻松、和谐、自然流畅。在学中教，教中学，在教学的全过程中，尽力减少因动作难度而可能带给幼儿的心理压力，让幼儿明确地意识到学习需要自己产生的，不是别人强加的；学习过程是自己实践的，不是他人包办代替学习任务的完成是自己尝试的结果，不是机械地重复和模仿的结果。自己是学习的主体，学习活动是充满兴趣的探索性创造活动，真正体现与同伴合作的愉快与“快乐体育”的宗旨。

总之，要想提高体育游戏活动的效果还有很多种方法，只要我们教育工作者不断地做个有心人，时时刻刻努力钻研，就一定会使我们的体育游戏活动深入孩子的心中。

体育游戏是我班幼儿最感兴趣的的游戏，首先我带领幼儿扮演小猫练本领，然后用游戏的方式引出情节：猫妈妈带小猫去小河钓鱼：要先跳下小山丘——在钻过山洞——走过独木桥——最后来到小池塘边捡起一条小鱼，放入筐中——然后在跑回来。游戏由易到难地开展，趣味性强，小朋友乐于投入其中。

在活动中我充分照顾到幼儿的个别差异性，在活动材料的设置上考虑到分层次、分难度，让每位幼儿都能体验到成功的快乐。

活动还存在着许多不足之处，在幼儿集体练习跳下小山洞时，

对于个别没有掌握正确方法的幼儿，没有及时给与纠正、指导。我的语言过于繁琐，不够简练，没有强调清楚游戏的规则、要求。由于我的介绍不够清楚明了，很多幼儿不知道捉到小鱼后继续回到队伍的后面，继续去做游戏，部分幼儿捉到小鱼后从中间的小河里回来了。在调整运动量时、让幼儿短暂休息这一环节做的不够，好多幼儿玩的满头是汗。课后，我意识到对孩子的常规培养还不够到位，孩子们在上课过程中会比较松散。在活动过程中应注重幼儿能力的差异，需要我们比较细心、耐心地去引导部分技能较差的幼儿。同时还应注重对幼儿的鼓励。当幼儿出现问题时可以让幼儿尝试自己去解决问题，而不是单纯依靠老师的帮助。

情景再现：

1. 用椅子当马骑时，班上有好几个孩子都不小心往后摔倒坐到地上去了，有的只能骑几步就骑不走了；而在难度最大的“爬小山”的活动中，孩子们小心翼翼的走着，几乎没有人摔倒。
2. 在“爬小山”的游戏中不时听到有几个孩子说“老师，这个好难呀”，但他们仍然高高兴兴的继续玩，整个活动中都井然有序，以前推拉、打闹的情况也少了。

活动反思：

1. 虽然“骑马”有的幼儿玩过，但也很考验幼儿的手脚协调性，对那些能力弱的小女孩我们要降低难度，从而鼓励幼儿参加体育活动的积极性。
2. 在活动中，我把大部分时间让给幼儿活动，如给每个幼儿一张椅子，以减少等待，减少不必要的整队，从而使活动具有一定的运动密度和强度。让幼儿在进行搭建、尝试运动的活跃氛围中掌握活动的重、难点。让幼儿在自己搭建的椅子造型上练习走、骑、平衡的技能，也体现了活动的趣味性。

3. 在活动中注重游戏难度的循序渐进，先让幼儿做最常见的骑马，再让幼儿走单一的“椅子平衡桥”，再让幼儿跨走平衡桥。