

最新一年级数学单元教学计划人教版(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级数学单元教学计划人教版篇一

这个学期担任一年(3)班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注，如坤，莉，铨，粤。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

本册教材包括以下内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法

和100以内的加减法口算。

教学难点：

1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

2、会看读写几时几分。

3、人民币单位间的换算。

4、用数学。

5、发展空间观念。

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2)经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3)在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

(4)会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(1)经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2)能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

(1)经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2)能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(1)在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2)在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3)初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4)有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习的体验。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

十几减九·····	3课时左右
十几减几·····	4课时左右
解决问题·····	2课时左右
整理和复习·····	3课时
数数数的组成·····	2课时左右
读数写数·····	2课时左右
数的顺序比较大小·····	3课时左右
整十数加一位数和相应的减法·····	1课时
摆一摆想一想·····	1课时
认识人民币·····	2课时左右
简单的计算·····	2课时左右
整十数加减整十数·····	3课时左右
两位数加一位数和整十数·····	4课时左右
两位数减一位数和整十数·····	6课时左右
整理和复习·····	1课时
小小商店·····	1课时
周次日期计划进度(注明篇目或具体章节)重点/难点附注	
12. 13—2. 17开学典礼, 熟悉学生熟悉学生	

22. 20—2. 24第一单元位置用上、下、左、右、前、后描述相对位置

32. 27—3. 2第二单元第一节十几减九拆十法算十几减九

43. 5—3. 9第二单元第二节十几减几拆十法算十几减几

53. 12—3. 16第二单元第三节解决问题解决问题

63. 19—3. 23第三单元图形的拼组单元检测图形的拼组

73. 26—3. 30第四单元第一节100以内数的认识数数数的组成读数写数

94. 9—4. 13第四单元第三节摆一摆想一想

104. 16—4. 20第五单元人民币的认识认识人民币和简单计算

114. 23—4. 27第六单元第一节整十数加减整十数整十数加减整十数

135. 7—5. 11第六单元第三节两位数减一位数和整十数两位数减一位数和整十数

145. 14—5. 18第七单元认识时间非整时或半时的时间认识

155. 21—5. 25第八单元找规律图形列或数字列规律寻找端午放假一天

165. 28—6. 2第九单元统计每格代表1的单式统计图儿童节放假一天

176. 4—6. 8总复习单元复习

186. 11—6. 15总复习查漏补缺

196.18—6.22总复习综合卷练习

206.25—6.29期末检测期末检测

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学单元教学计划人教版篇二

寒冷的冬日已经过去，转眼已是温暖的季节。本期我继续教授初一(8)班和(9)班的数学教学工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

8班和9班在素质上差距不大，纪律整体比较差。现在的学情与

现实决定了并不是付出十分努力就一定有十分收获。但教师的责任与职业道德时刻提醒我，没有付出一定是没有收获的。作为新时代的教师，只有付出百倍的努力，苦干加巧干，才能对得起良心，对得起人民群众的期望。

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

导学案是老师讲课的依据，不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的营养，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

能够按照一定的程序与骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。

会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。我将积极学习，翻阅有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。从知识能力两方面精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效益，坚决杜绝课堂教学的盲目性和随意性，在课堂教学方面我力争课堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

一年级数学单元教学计划人教版篇三

苏教版教材第十一册98—99页例1以及“试一试”“练一练”，练习十九第1—3题。

认识百分数是在学生认识整数、小数，特别是认识分数的基础上进行的。教材十分重视对百分数意义的理解，关注百分数与现实生活的联系，努力揭示从现实生活中抽象出百分数的过程。教材创设了“谁投篮准一些”的主题情境，让学生了解百分数产生的过程。在认识百分数以后，教材安排了“读一读，说一说”的活动，目的是结合生活实际解释百分数的含义，让学生进一步体会百分数的意义。本课内容的学习是学生从小数、百分数、分数之间的互化，以及百分数的实际应用作了充分的知识准备。

1、让学生在现实的情境中，初步理解百分数的意义，会正确地读、写百分数。

2、通过学生自主经历百分数意义的探索过程，体会百分数与分数与分数、比的联系和区别，积累数学活动经验，进一步发展数感。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

如何根据新教材的编写理念与意图设计教学、开展有效教学在这节课上我尝试让学生先预习，再做了以下的教学尝试。

1、从学生的年龄特点和知识现状出发，设计课前的学习指导。学习指导是基于学生的年龄特点而设计的指导学生自学文本的一种重要的学习方式，学习指导编写是把小学生的年龄特点和认知水平作为基础的。

2、从学生生活实际和预习后的现状入手，让学生感受数学学习的价值。小学生学习的数学应该是生活中的数学，数学只

有在生活中才充满活力和灵性。所以，数学的教与学应该联系生活，注重学生的现实体验，变传统的“书本中学数学”为“生活中做数学”，建立以预习为基础的师生互动教学模式。

3、改变传统的学习方式。结合不同的学习内容和学习的知识储备，采用了讨论、交流、互助解决问题、自主探索等多样化的学习方式，体现了对学生学习过程的真切关注。学生在获得基本知识和技能的过程中，数学思维不断发展，同时也获得了丰富的情感体验。

一、创设情境，激发兴趣

2、教师导入：同学们收集的百分数真不少，说明在我们的生产和生活中经常要用到百分数。为什么会经常用到百分数呢用百分数有什么好处什么叫百分数今天我们就来认识百分数。（板书课题）

二、引导探究，认识百分数

1、教学例1

（1）出示例1的部分内容：

教师：你们喜欢打篮球吗这里是我们学校六年级篮球队训练时记录的一些数据。

出示：六年级篮球练习数据统计

姓名投中的次数

李星明16

张小华13

吴力军18

教师：根据表中的的数据，你知道了什么

提问：谁投的准一些呢

（教师引导：如果他们投篮的次数相同，吴力军投的准一些；因为这是投篮的练习，而不是比赛，有可能他们投篮的次数不相同，如果投篮的次数不相同，还会是吴力军投的准吗并相机引出下面的表格）

（2）教师将表格完整

姓名	投篮次数	投中次数
----	------	------

李星明	25	16
-----	----	----

张小华	20	13
-----	----	----

吴力军	30	18
-----	----	----

提问：现在可以知道谁投的准吗你打算怎样比较

教师：（接学生回答）对，我们比投中的次数占投篮次数的几分之几。

在表格中依次出现表示三位同学投中次数是投篮次数的几分之几的分数。

教师解释我们把“投中的次数占投篮次数的几分之几”也叫着“投中的比率”。

教师问：谁投的准一些，就看谁的投中比率高一些。谁的投中比率高一些呢请同学们算一算，比一比。

让学生交流课前预习得到的结果。并让学生在小组内交流想法和结果，

全班交流：引导得出不同的比较方法。

（教师肯定用小数的方法是可以的，两个两个比也是合理的。）

板书通分的结果。

教师：像这样的数也可以表示成百分数的形式。

2、教学百分数的意义和读、写方法。

（1）师：（接上面）到底什么叫做百分数百分数又怎样读和写呢

（2）全班交流：

教师提问：什么叫百分数（学生回答教师板书百分数的意义）

百分数的概念中提到了几个数百分数表示它们之间的一种什么关系

让学生说三个百分数的所表示的意思。

（4）你会写和读百分数吗指名说怎样读。教师板书。请同学们把例题中的数写成百分数，并读一读。

教师：现在你觉得表示投中的比率用什么数来表示比较好呢分数、小数还是百分数这样表示有什么好处为什么能看出3、教学“试一试”。

完成“试一试”题目。

（1）学生独立完成。

（2）全班交流第（1）题。

指名回答男生人数是女生的几分之几，男生与女生人数的比是几比几

交流第（2）题时让学生联系实际说说什么是优秀率

教师：优秀率就是优秀的人数占全班人数的百分之几。

交流第（3）题，先让学生说一说近视率的含义是什么。

提问：通过上面的练习，你知道“百分数为什么又叫做百分比或百分率”吗

学生在小组中交流后，在班级里说一说。

4、再次交流课前收集的百分数：说意义和从中知道的信息。

同学们在小组内交流你收集的百分数的意思

全班交流：让在黑板上交流的同学先发言。。

教师：同学们刚才你们说的真好，不仅会读会写还知道了很多百分数的意思。接下来，我们来进行一些练习。

三、练习巩固，拓展延伸。

1、完成“练一练”1

学生练习，组织反馈。让学生用百分数表示涂色部分及空白部分分别是“1”的%，交流时说清每个百分数所表示的具体含义。

问：你能用一个百分数表示我们全班同学的解答情况吗

教师：有方格的我们会用百分数表示，没有方格的你会表示吗

出示：

引导学生用百分数表示。

教师：是不是生活中所有能用分数的地方都能用百分数表示呢

2、完成“练一练”

让学生说说分数与百分数的区别，整理成下表。

分数百分数

意义（1）表示两个数之间的倍数关系

（2）还可以表示某个具体量只表示两个数之间的倍数关系

3、做游戏

教师让学生在规定的时间内写10自己收集到的百分数，要求写的认真。教师记时（时间不是很长）

教师：你能用今天学到的知识描述一下你完成的情况吗

你能只告诉你完成情况的百分数，让我们猜猜你写了几个吗

你还能用百分数来描述没有完成的情况吗

四、回顾总结，质疑问难。

课外实践：同学们，不仅在我们的生产和生活中经常用到百分数，有些成语也和百分数有关呢。比如：十拿九稳，百发百中（举一些例子让生说一说什么意思）。课后就请同学们继续收集与百分数有关的信息和成语。

附板书设计：

认识百分数

表示一个数是另一个数百分之几的数叫百分数，百分数又叫百分比或百分率。

$64/100=64\%$ 读作：百分之六十四

$65/100=65\%$

$60/100=60\%$

一年级数学单元教学计划人教版篇四

虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、本学期教学的指导思想

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙”等。

三、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

四、教学方法方面

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

五、教学进度安排：

单元教学内容课时

一单元数一数1课时

二单元比一比2课时

三单元1至5的认识3课时

加减法的初步认识5课时

0的认识和有关0的加减法2课时

四单元认识物体和图形3课时

六单元6、7的认识和加减法5课时

8、9的认识和加减法5课时

10的认识和有关10的加减法4课时

连加、连减、加减混合整理复习2课时

实践活动：数学乐园1课时

七单元数11~20各数，读数、写数2课时

10加几的加法和相应的减法2课时

八单元认识钟表2课时

九单元9加几3课时

九单元8、7、6加几4课时

5、4、3、2、加几3课时

十单元总复习4课时

一年级数学单元教学计划人教版篇五

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测

量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

(一)教学重点：

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

(二)教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

略