

2023年分数加减法应用题教学反思 百分数应用的教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数加减法应用题教学反思篇一

一、复习铺垫，让学生通过知识的迁移学习新知，降低学习难度，学生易于接受新知。

在导学案的设计中，设计了两道“已知一个数的几分之几是多少，求其中的一个数”的分数应用题，学生通过对这种类型的分数应用题的分析解答，进一步明确了次类应用题的解答方法，为本节课学习学习“已知一个数的百分之几是多少，求其中的一个数”的百分数应用题的学习做了铺垫，学生通过知识的迁移来学习本节知识，降低了学生学习的难度，保证学生的自主学习能够顺利有效地完成。

二、学生课前预习到位，保证课堂学习顺利完成。上课前给学生留有一定的时间让学生进行预习，教师给与方法上的指导，学生在预习时完成了复习题及自主探究的两个问题。对于不会的问题用笔画出来或记录下来，以便在小组合作学习中交流讨论。

三、学生的课堂展示环节有序高效。课堂上学生在自主学习，合作交流的基础上，小组代表展示汇报本组的学习成果，在展示时学生的分工明确，配合默契，有条理的汇报了本组的解题思路及解题方法。

四、学生能认真倾听并及时补充、纠错、质疑。

五、本节课的重难点指导到位。学生在合作交流及展示汇报时，教师能提出要求，必须讲清解题思路及方法，让学生有重点的去交流，去展示，总结时引导学生再此总结解答百分数应用题的方法，突出了本节课的重点，突破了本节课的难点。

不足之处：

一、学生在合作学习中对本组存在的问题或出错的问题没有提出来，学生不会质疑。

二、对学生课堂上的表现教师课堂上没有及时的评价。

三、应注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

四、课堂气氛不够活跃。在今后的课堂上应设计不同的活动及不同的评价方式调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

分数加减法应用题教学反思篇二

1、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升在学习例题之前先复习以前所学知识，把知识难点分散话，学生就容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

2、试题分析，找出题目中的单位“1”，列出数量关系。已知单位“1”是多少的百分数问题，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

3、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程根据学生的认知特点，教师提出问题。找出题中的单位“1”，数量关系，列式解答。这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

4、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法。教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

5、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

存在问题：教学过程中教师的语言表达不精练，不能正确引导学生学习。教学没有活跃气氛，不能使学生愉快获取知识。总之，今后的教学有待改进。

分数加减法应用题教学反思篇三

本课的教学设计，是在1236新教学模式指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实

验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》（实验稿）明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

分数加减法应用题教学反思篇四

20xx年10月17日上午第一节课，我在六（4）班进行一次教学汇报课。《百分数应用四》是北师大版六年级第十一册第二单元的教学内容，涉及有关利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题。整体设计思路为：一调查汇报（课前调查）、新课探究、分为两个部分，自主学习解决问题和应用练习、三思考练习，巩固提高、四总结、五布置作

业。学案设计充分，主要以学生自主学习为主，教师引导为辅。整堂课结束，基本完成了教学任务。

反思感悟：

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。在这节课前我了解到这一届的学生主体是模仿能力强，理解能力弱的现状，在讲授利息的计算方法之前先让学生去理解什么是本金，什么是利率，什么是存期，让学生理解再去探究，这样就可以事半功倍。

2、在教学中，教师要注重对学生的引导，而不是讲课本知识强加于学生，针对这节课对学生的理解能力有一定的要求，应多给时间让学生去理解，在理解的基础上应用，在应用上理解，让学生学和练，做和想相结合，从而达到教学目的。而在教学过程中却因一些意外情况，而打乱了原有的流程时间分配。课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，我如果能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、在今后的教学中更要加强学习，提高教师自身的综合素质。我会根据自己的情况，进行学习、补充、提高，不断深入地

提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。今后，我会全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，积极贯彻学校提倡的“三主式”教学模式，课堂上多采取小组合作等多种学习方式相结合，课后多向刘老师，邓老师这样在教学上有丰富经验的老师学习，学习她们的教学方法和教学管理。没有笨的学生，只有笨的教法。我相信只要我不断的努力，不断的改进教学方法，找到适合本班学生的教学形式，我们班的数学成绩一定会有一个大的飞跃。

分数加减法应用题教学反思篇五

本学期教材第二单元又出现了百分数应用题第三部分，包含利息、纳税、成数、折扣等相关应用题。这部分百分数应用（三）的重点是分析“一个数的百分之几是多少，求这个数”的应用题的数量关系。通过学生学习过程表现出的问题我认为高前面的学习存在以下缺陷：

- 1、其实对于本节内容，数量关系不清楚。或找不到数量关系。在新课的教学时尽量让学生能自己理解找数量关系，为学习新知打好基础。
- 2、将解题重点放在学生对题目意思“增加百分之几、减少百分几”的理解上。用线段图去理解，用百分数的意义去理解。
3. 列方程或者除法算式（两种方法让学生自己去选择）
- 4、指导学生寻找数量关系左边的数量和右边的数量必须是对应的，

引导学生画线段图表示题中的数量关系，探索并理解数量关系，列出方程并解答学生经过动手操作、独立思考后，不难找到线段中的数量关系。