

2023年找规律数学教案反思(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

找规律数学教案反思篇一

在教学本节课的时候,我没有出示书本的例题,而是让三名学生排成一排站在讲台前,提出问题:“他们有多少种不同的排法?”不出意料,果然第一位同学的答案就是9种,他可能是受到昨天上课内容的'影响,后来我让这三名同学交换位置,发现共有6种不同的站法,针对此,我就大家思考:为什么刚才有同学说9种,到底错在什么地方?让学生在质疑中初步感受要避免重复和遗漏的情况出现。例题解决完后,我又进行了拓展,让一名同学找出几名好朋友(共5人),提了两个问题:一是你们见面后每两人要握一次手,共握多少次?二是在过节是您们要互相赠送礼物,一共要送掉多少份礼物呢?显然,学生对于这些现实生活中问题很感兴趣,课堂气氛异常活跃,通过思考,一是得出了要握10次手,二是要送掉20份礼物,我又追问:为什么会产生两种结果?感觉有些孩子只能意会不能言传,其实他们已经能初步感受简单搭配和排列现象的不同之处,只不过在用数学语言的表达还有些欠缺,需要继续培养。

本节课的一个不足之处就是没有来得及完成课堂练习,可能与没有设计预习作业有关,新授占用的时间比较多,这方面值得好好研究。

找规律数学教案反思篇二

《找规律》这部分内容的活动性、生活性和探究性比较强,

于是我本着“数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使学生体会到教学产生的兴趣，教学中要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创造一个发现探索的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造，体现数学的价值。”这一理念来设计、实施教学。回顾整节课，学生好像是在“节日”中度过，时时闪烁着创新思维的火花。反思整个教学过程，我认为教学成功主要有以下几点：

先是一支《快乐的节日》轻快的歌声引入即将到来的六一儿童节，接着围绕“装扮我们的教室，过快乐的六一”这一主题，将学生置身于一个真实的现实场景中，将数学与学生进行零距离接触。在这美丽的“节日世界”里，学生用独具个性化的思维方式、审美方式，以积极的心态去创造、去享受，以激发他们爱数学、发现美的情感，增强数学应用意识、创新意识。

《标准》指出：动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。不同层次的学生可以自主创造出不同层次的规律，有图形形状的规律，颜色的规律，掌声的规律，小朋友自己上台排队的规律。学生经历了探索规律的过程，学生在动手、动脑、动眼、动口中学会创新，切身感受到数学的美和作用，享受到学习数学的乐趣。只要设计符合学生认知水平的活动，学生的积极主动性便能最大限度地发挥。学生在展示自我的同时，一直在担当着主人翁的角色，主动地探索规律、创造规律，体现了“学生是学习的主人”这一理念。

从刚开始出现的几幅彩旗图，让学生选择哪条看着最舒服，最工整时，学生就对规律的美有所体验了，在教学过程中，也不断营造出规律的美的感受。最后，联系生活实际，感悟生活中也处处充满这美丽的规律。并让学生举例子，感受数学与生活息息相关。

本节课的不足之处：一是在这节课上我发现自己平时对培养学生的创新意识还不够，体现在让学生独立或合作设计几组有规律的动作或图案时，学生大多设计的规律没什么新意。二是合作学习是新课标积极倡导的重要学习方式之一。但对于一年级学生，教师应该注意合作策略的指导。引导学生更和谐地进行合作，提高合作效率。但在本节课中我还是忽略了，学生之间的合作还不够。三是本节课的重点是让学生发现规律，而我在颜色的处理上，甚至摆图形给学生的提示太多，没有做到循序渐进，对学生的审题或思维提出更高的要求。今后我将以课程改革和校本教研为契机，加强学习研讨，坚持理论与实践相结合，实践中反思，反思后再实践，努力提高数学课堂教学效率。

找规律数学教案反思篇三

数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创造一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造。在这一理念的指导下，我执教找规律一课时，以学生喜欢的“联欢会”为主线展开教学。通过“观察联欢会场”——“填入场券”——“参加联欢会节目”（节目是由一些找规律、藏规律等内容组成的游戏活动）。使学生们在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。课后，我对课堂上出现的一些问题进行了思索。

1、重点没有讲透。在教学找规律的方法时，没有强调规律是一组一组重复出现的。只在口头上说：“我发现了红、黄，红、黄这样的规律。”结果有些学生认为身边的事物只要出现了一次，就是有规律的。其实可以在教学时，在有规律的每组之间划上虚线，让学生充分理解规律就是这样一组一组重复出现的，从而正确学会找规律的方法。

2、难点没有突破。课堂教学是一个动态的复杂的过程，教师的“教”是为了更好地促进学生的“学”。教师应遵循学生发展的需要和状况来调整课堂教学，而不是请学生按照实现预想好的. 教学过程参与学习。因为“以学论教”的课堂相对于“以教论学”的课堂，有了许多的不确定性，教师不能完全按照实现设计好的环节进行，要富有弹性，以便根据学生的课堂表现灵活调整。在本课中教师还不善于抓住学生的信息反馈，灵活地组织课堂教学。如检查联欢会入场券时，发现有学生这样做：

我并没有马上、仔细分析学生错误原因，只是让别的学生进行纠正。若及时追问：“他做得对吗？为什么会出现这种情况？”进而讨论得出：“先要把不完整的规律补充完整，才能接着往下涂。”这样就会让学生进一步理解图形是一组一组有规律出现的，也解决了本节课的难点。所以，在课堂中教师的随堂机智显德尤为重要，而隐藏在随堂机智背后的恰恰是教师的观念和专业素养。教师即使做旁观者，也应该是积极的旁观者。教师并不是清闲的，而要积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂上的各种情况，再考虑下一步如何指导学生学学习。

文档为doc格式

找规律数学教案反思篇四

《找规律》这课我设计学生最喜欢的“六一联欢会”为主线，通过观看手拉手曙光小学“六一联欢会”教室的布置，找出彩旗，小花，灯笼的规律，导入新课。通过“参观联欢会会场”——“取得入场券”——“参加联欢会节目”（节目由一些找规律，藏规律等内容组成的游戏活动）展开教学。学生兴趣浓厚，整节课充满童趣，学生学得愉快。贴近学生的现实生活。由于一年级学生注意力难集中，我采用小组比赛（比哪组纪律好，哪组同学抢答题快，完整）加分，把学生的注意力都调动起来了，每个孩子都随着我的引导积极思考。

学生思维活跃。体现了以学生为主体。整节课完成好了找图形的规律。我开始准备把教材创造性地处理一下的，把后一节课的找数字规律整合为一节课上的，但由于学生年龄偏小，接纳不了，所以我还是准备分两节课上。此节课培养了学生初步的观察，概括和推理的能力，提高了学生合作交流的意识。使学生感受到数学就在身边，对数学产生了亲切感。达到了课前的教学目标。

找规律数学教案反思篇五

“探索规律”是数学课程标准中“数与代数”领域的一部分，要求学生能够“发现给定的事物中隐含的简单规律”。所谓找规律，是指根据已经观察到的、一类事物的部分对象（特例）在排列上具有的某种特点或属性，在没有遇到任何反例的情况下，推出这类事物的排列都具有该种特点或属性。

我在才俊课堂上执教的是人教版小学数学一年级下册第八单元“找规律”第一课时，这是找规律的起始课，主要让学生自主学会寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。

教学意图有：让学生发现图形排列的简单规律，从而感受到“一组”；理解规律的含义并能描述和表示规律，同时根据发现的规律进行推理。围绕着这几个教学意图，我设计了五个教学环节，分别是：1、游戏导入规律2、发现规律3、找规律4、创造规律5、欣赏规律。

在第一个教学环节“游戏导入”设计时，我首先通过“记忆大比拼”的游戏，男生女生各记录一组数字，女生的有规律记得快，男生的没有规律，记不下来，从而得出规律有助于记忆，并且很重要，然后揭题：今天咱们的任务就是一块儿来找规律。第二个教学环节，我设计的是“发现规律”。这

一环节，我先让学生观察情境图，说一说图中有什么？它们的排列有规律吗？在带领学生找出小旗的排列规律“一黄一红为一组重复排列”中，引出了“一组、重复出现”两个概念。接下来小花和灯笼让学生借助学习单进行探讨——一边读边圈，并找出它们的排列规律。学生在这一个环节完成的很快。继续寻找小朋友的规律：可以男生在前女生在后“一男一女”为一组，也可以女生在前男生在后“一女一男”为一组。在这里主要想让学生明白在圆形事物排列时，找规律的起点不同，规律也就不同。第三个环节是找规律的练习，通过找出图形的规律、猜一猜后面是什么、帮规律找到正确的位置三个题目进行巩固。第四个环节是创造规律，先是用彩笔给课本85页的做一做中的小花涂色，创造一组自己喜欢的规律。接着是创造一组声音和动作规律，培养创新意识。最后一个环节，通过欣赏生活中的规律，把课堂气氛推向高潮。

本节课的不足：

在讲解“一组”时没有讲解清楚，以致于部分学生理解有误，应该向学生强调：把重复的圈起来，一个圆圈就是一组。虽然语言不够严谨，但是学生能明白一组的意思。还有一个基础性的错误：由于粗心，课件中第3个练习题“排排坐——帮图形找到正确的位置”的幻灯片跑错了地方，穿插到了最后的欣赏环节。这种错误以后坚决不能再犯。

希望在今后的教学中，自己要吃透教材，不能只停留在最简单的表层，将教学重点牢记于心。努力提高教学素养，加强学习，不断提升自己。

《找规律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)