

2023年中班包饺子活动反思总结(实用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班包饺子活动反思总结篇一

2015年11月30日，阳光永丰幼儿园小二班举行“包饺子”的亲子活动，也许是因为自己也是老师，我对一些细节比较在意。曾经有一天，听一位同事对我讲起，由于自己忙于教学，没时间管儿子，结果孩子的成绩很不好，儿子的老师对她说：“自己还是老师呢，不要耕了别人的田，荒了自己的地。”不知道各位爸爸、妈妈可听懂这句话的意思，当时我的同事对我说起时，我就在心里暗下决心，一定对自己的孩子负责，不要让自己亏欠了对孩子的爱。可是真正做起来就很难处理好这些关系，一边是职业职责，一边是为人父母的职责，两边都很重。而我今天看到我们王园长、吴老师、张老师面对家庭和工作的抉择，她们的天平又失衡了，各位爸爸、妈妈你们可曾注意到，今天是星期日，我们想在家里陪孩子，可她们同样也想要在家里陪孩子，没办法她们只好把自己的孩子带到了班级，可一到学校，就把孩子抛在一边不管，为我们忙着准备活动需要的各种材料。到了吃饺子的时候，大家都已经坐下来开始吃了，而王园长、吴老师、黄老师、张老师还在忙着张罗给大家盛饺子，大家在教室内吃，而张老师的儿子却搬个小板凳坐在走廊吃，那一刻我心里很不是滋味，不过我没说，怕扰的大家的兴致。直到大家都散场了，只剩下三位老师，在打扫满室狼藉，不知道大家有何感想，而直到那一刻，我才知道吴老师也把女儿带到了学校，各位爸爸、妈妈，你们注意到了吗，是不是同我一样疏忽。

女儿上幼儿园一晃就三个月了，由于女儿一直比较乖巧，而老师要忙于照顾其他自理能力较差的孩子，好像对她也疏于照顾，女儿不爱吃菜的习惯越来越厉害了，结果就是便秘，每次大便都要啼哭，让我看了心疼，而心里也不免要责备老师对女儿照顾太少，这是一个家长的护子之心。

现在想一想，我也是老师，对一些家长的无理取闹的行为也很反感，那么多孩子，而且是不懂事的玩童，别说让我照顾三十几个，就这么一个已经让我一个头两个头了，现在的孩子又宝贝得很，总是爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆一大家子人照顾那么一个，想要挑老师的毛病，那真是太多了。做为老师，当然希望所有的孩子健康快乐地成长，对自理能力差的，希望他们尽快赶上来，也就要多辅导、多帮助、多鼓励一些，我们家长再吃醋，可让老师怎么活。

中班包饺子活动反思总结篇二

2015年11月30日，阳光永丰幼儿园小二班举行“包饺子”的亲子活动，也许是因为自己也是老师，我对一些细节比较在意。曾经有一天，听一位同事对我讲起，由于自己忙于教学，没时间管儿子，结果孩子的成绩很不好，儿子的老师对她说：“自己还是老师呢，不要耕了别人的田，荒了自己的地。”不知道各位爸爸、妈妈可听懂这句话的意思，当时我的同事对我说起时，我就在心里暗下决心，一定对自己的孩子负责，不要让自己亏欠了对孩子的爱。可是真正做起来就很难处理好这些关系，一边是职业职责，一边是为人父母的职责，两边都很重。而我今天看到我们王园长、吴老师、张老师面对家庭和工作的抉择，她们的天平又失衡了，各位爸爸、妈妈你们可曾注意到，今天是星期日，我们想在家里陪孩子，可她们同样也想要在家里陪孩子，没办法她们只好把自己的孩子带到了班级，可一到学校，就把孩子抛在一边不管，为我们忙着准备活动需要的各种材料。到了吃饺子的时候，大家

都已经坐下来开始吃了，而王园长、吴老师、黄老师、张老师还在忙着张罗给大家盛饺子，大家在教室内吃，而张老师的儿子却搬个小板凳坐在走廊吃，那一刻我心里很不是滋味，不过我没说，怕扰的大家的兴致。直到大家都散场了，只剩下三位老师，在打扫满室狼藉，不知道大家有何感想，而直到那一刻，我才知道吴老师也把女儿带到了学校，各位爸爸，妈妈，你们注意到了吗，是不是同我一样疏忽。

女儿上幼儿园一晃就三个月了，由于女儿一直比较乖巧，而老师要忙于照顾其他自理能力较差的孩子，好像对她也疏于照顾，女儿不爱吃菜的习惯越来越厉害了，结果就是便秘，每次大便都要啼哭，让我看了心疼，而心里也不免要责备老师对女儿照顾太少，这是一个家长的护子之心。

现在想一想，我也是老师，对一些家长的无理取闹的行为也很反感，那么多孩子，而且是不懂事的玩童，别说让我照顾三十几个，就这么一个已经让我一个头两个头了，现在的孩子又宝贝得很，总是爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆一大家子人照顾那么一个，想要挑老师的毛病，那真是太多了。做为老师，当然希望所有的孩子健康快乐地成长，对自理能力差的，希望他们尽快赶上来，也就要多辅导、多帮助、多鼓励一些，我们家长再吃醋，可让老师怎么活。

我是一个高中老师，但我要说的是，我可以教高中生，但绝对教不了幼儿园的孩子，更教不了我自己的女儿，大家互相体谅一些吧！

中班包饺子活动反思总结篇三

自打十一月初和孩子们说了包饺子的设想之后，孩子们开心极了，一直盼着快点开展这个活动。

我开展系列活动的初衷是为孩子们创设一些情境，让他们多做多看多听多想，然后学着进行反思整理，促进各种习惯和能力的形成。所以，我希望活动是原汁原味的，不喜欢掺进老师的主观因素，不喜欢让孩子们按照老师或者大人给设计好了的程序去运行。

活动之初，我告诉他们：这次活动必须由你们自己做策划，策划书在我这里通过了才可以开展活动。起初，有些孩子在日记中三番五次地提交策划书，但皆因考虑不周被我“枪毙”。我原想通过“逼”的方式促进他们继续想周全，哪知道他们几次碰壁之后就沉寂了。我不着急，原计划也是元旦左右进行的。撘了数周之后，又开始有孩子要求搞此活动，但没有像样的策划书呈上。我无奈，却还想等一等。可是小苟和她的学生却耐不住性子，提前在圣诞节行动了。时间也是不能再晚了，无奈何，我只有利用一节课的时间亲自引导着孩子们从“和面”这一程序开始，一步一步一环一环思考：我们要准备些什么工具？需要掌握哪些技能？活动过程中要注意哪些事项？组里如何分工？这样指导之后，各组才写出了较为详细的策划书。

活动终于在2011年的最后一天如期举行。上午最后一节课学生布置好了操作台，中午孩子们一到校就开始忙活开了。和面、和馅……忙得不亦乐乎。

活动前，我一再提醒孩子们这段时间一定要在家把各项该会的技能学会了，否则到时候就无法完成作品。虽然都有备而来，但是各种有趣的事还是出现了。

有个组撸胳膊挽袖地正准备大干的时候，一个孩子突然惊呼：“坏了，我没带水啊！”于是一组的人都愤怒地瞅着她。她怯怯地来到我身边：“没带全东西，能跟别的组借吗？”“当然能，只要你能借到。”

有个组三个人三双手在一个小面盆里搅动着，结果六只手全

被粘在了面里——面太软了。赶紧加面！他们用小手抓一把放进去，再抓一把放进去……我看看想笑，但是忍住了。忙中出错——几个小家伙忙乱中打翻了面口袋，撒了一地面粉，心疼啊！最好玩的是每加一次面后，回瑞阳就拿来一块软踏踏的样品问我：“行了吗？”“不行”……“行了吗？”“不行”……n次过后，还是我心软了：“凑合了吧。”于是几个小子欢呼雀跃着回去报喜了。

有个组做着做着，突然都安静下来了。“怎么回事？”“他没把和馅的盆带来！”组长气呼呼地指着一个男孩儿。男孩诺诺唯唯地说：“中午我不回家，让别的班的同学给我带，可是给我带盆的同学还没来呢。”没办法，全组只能等着啦。这次肯定抢不了第一了。

最有创意的要算李萌他们那一组了。和面的时候，她们拿出了一大瓶“饮料”。“哎，怎么还带饮料来？”“这是胡萝卜汁！”她们得意地笑着。哦，原来她们打算包彩色饺子呀！

该和馅了，有个组的孩子一个念着一张小纸条，另一个则根据提示依次往馅里加调料。我知道她们一定是得到了家长的亲传。

有的组的肉馅无论如何都和不好了，我让他们去求助柳老师，最后算是解决了问题。

很快的，各组的面都活好了，馅料调得差不多了，教室里弥漫着一股淡淡的香味。

该包饺子了，乐子可就更大了。

首先说擀皮儿。因为孩子们和的面都偏软，所以不大好擀。再加上他们在家很少干，所以饺子皮儿都是“厚脸皮”，有的形状还很怪异。

该包了。明显的，到了这个程序他们非常兴奋。因为有的孩子在家时想包大人也不让——怕他们糟蹋东西。所以在这里，无论会不会，都想试一试。于是饺子千奇百怪：有的饺子皮里皮外都是馅；有的集体患了软骨病；有的营养不良——馅料太少；有的成了怪胎——长成了包子相……包饺子过程中也是故事横生：有个女孩子因为被伙伴批评包的饺子太难看而哭了鼻子；有个组里只有一个胖男孩能包出像点模样的饺子，于是其他尝试者全放弃了包饺子的权利，都给他打起了下手——有给拿皮的，有给放馅的，他只管捏边。这正是老百姓所谓的：有吹笛儿的，有捏眼的。我溜了一圈之后发现优胜劣汰的法则体现了出来：各组在尝试筛选之后，大多都把包饺子的技术活留给了手巧的伙伴。

饺子该下锅了，孩子们的脸上带着期待的神情。出锅了，好香啊！拿着评价表，端着饺子，备上醋碟（有的还给老师们备上了醋蒜），赶紧找老师给评评去！把饺子递到老师们面前，看着老师夹起一个饺子送到嘴里，孩子们的小脸上立马写满了紧张：“好吃吗？”“嗯，香！”“味道很好！”“真好吃！”哦，灿烂的笑容立刻在每一张小脸上绽放开来。好美的笑容！

中班包饺子活动反思总结篇四

吃饺子是中国人过年的重要节目。为了让孩子们了解中国的传统习俗，同时又要让孩子们感兴趣，我设计了韵律活动《包饺子》。孩子们都吃过饺子，也特别喜欢吃饺子，但如何包饺子他们还不是很了解。韵律活动《包饺子》，它来源于幼儿的生活，充满儿童情趣，深受幼儿喜爱，歌曲旋律热闹欢快，有很强的节奏感，不仅给歌曲增加了趣味性与游戏性，还让孩子们可以自己尝试包饺子。

活动目标：

1. 根据生活经验，探索用各种身体动作表现搓皮、包馅、下锅等情节，富有创造性地表现热闹、喜庆的音乐氛围。

2. 与同伴共享空间，尽情表演，享受参与韵律活动的快乐。

活动准备：

1、幼儿在家观察过包饺子的过程。

2、幼儿具有一定的肢体表现能力。

3、录有《喜洋洋》的音乐磁带。

活动过程：

一、进行热身运动，跟着音乐做揉面团动作。（教师带领）

“今天，幼儿园里来了许多的客人老师，我们一起来包饺子给他们吃，好吗？”

“那我们先来揉面团吧。”（师生听音乐做揉面团的动作）

“老师来把大面团切成小面团，小面团们放到盆子里吧。”
（幼儿回座位）

“面团揉好了，那我们怎么做饺子呢？”

引导幼儿回答：搓饺子皮——包饺子——下饺子。

二. 完整听音乐。

“接下来，我们来仔细听音乐，听了这段音乐你想用什么动作表现出做饺子这一过程呢？”（幼儿边听边做动作）

三. 分段听音乐表演。

a. 听a段音乐（搓皮）：“小朋友们都是一个小小的面团，那你们先搓哪里呢？”（请几个幼儿回答：如先搓手、搓脚、搓脸、搓腿……然后用动作表示）

教师选几个幼儿进行动作表演，边念节奏边做，如：搓呀搓呀搓呀搓，搓的皮子光又光……幼儿集体练习。

“怎么样表示皮子慢慢变长呢？”幼儿用动作表示。

“那好，我们一起来练习。”师生念节奏齐练习。

b. 听音乐搓饺子皮。

“好，我们每人变做一个小面团”，（幼儿团身）一起听音乐搓饺子皮。

幼儿练习2—3遍。

b段：包饺子。

a. “饺子皮搓好了，那该怎么办呢？”（包饺子）

“想一想，你准备用身体的哪一部分做馅呢？”（脚、头……）

“老师端来一大盆馅，你们每人盛一勺，然后把你要做馅的那部分包起来。”

老师做端盆状到每一幼儿跟前，幼儿表演：盛一勺，包起来。

“馅多放一点好吃，我们盛二勺好吗？”教师念节奏：一勺二勺包呀包起来。幼儿练习二三遍。

b. 听音乐包饺子。（二次）

“饺子包好了，快装到盒子里去吧！”（幼儿找座位坐下）

“饺子包好了，你该怎么办呢？”（包饺子）

听a段音乐。

a. “老师已经给你们准备了一大锅开水，你们先说一说，饺子下到水里会怎样？”（先沉下去，再浮起来）“有什么变化呢？”（饺子在锅里翻滚）“接下去锅里会发生什么事呢？”（冒泡泡）请幼儿回答并用动作表现，再幼儿集体练习，教师用语言提醒幼儿。

“老师先来做饺子跳到锅里去试一试。”提出要求：轻轻地跳，不要让水溅出来。

“我们一起来跳吧，不要让饺子粘在一起。”

b. 听音乐下饺子。（2次）教师用语言提示。

c. 提出要求后再练。（1次）

“刚才我们做的饺子都是一样的，老师分不出哪只是谁包的，哪怎么办？”（引导幼儿编出各种动物形象的饺子，如包小鸡饺子、小兔饺子、小猫饺子……）

“请小朋友做一个动作，老师和小朋友一起来猜猜你做的是什么饺子。”

听音乐，幼儿做下饺子的动作。

四、听音乐完整做动作。（1次）

“刚才我们包的饺子都下完了，那我们再来包一些好吗？”

“把我们包的饺子送给客人尝一尝吧！”

中班包饺子活动反思总结篇五

自打十一月初和孩子们说了包饺子的设想之后，孩子们开心极了，一直盼着快点开展这个活动。

我开展系列活动的初衷是为孩子们创设一些情境，让他们多做多看多听多想，然后学着进行反思整理，促进各种习惯和能力的形成。所以，我希望活动是原汁原味的，不喜欢掺进老师的主观因素，不喜欢让孩子们按照老师或者大人给设计好了的程序去运行。

活动之初，我告诉他们：这次活动必须由你们自己做策划，策划书在我这里通过了才可以开展活动。起初，有些孩子在日记中三番五次地提交策划书，但皆因考虑不周被我“枪毙”。我原想通过“逼”的方式促进他们继续想周全，哪知道他们几次碰壁之后就沉寂了。我不着急，原计划也是元旦左右进行的。撘了数周之后，又开始有孩子要求搞此活动，但没有像样的策划书呈上。我无奈，却还想等一等。可是小苟和她的学生却耐不住性子，提前在圣诞节行动了。时间也是不能再晚了，无奈何，我只有利用一节课的时间亲自引导着孩子们从“和面”这一程序开始，一步一步一环一环思考：我们要准备些什么工具？需要掌握哪些技能？活动过程中要注意哪些事项？组里如何分工？这样指导之后，各组才写出了较为详细的策划书。

活动终于在2011年的最后一天如期举行。上午最后一节课学生布置好了操作台，中午孩子们一到校就开始忙活开了。和面、和馅……忙得不亦乐乎。

活动前，我一再提醒孩子们这段时间一定要在家把各项该会的技能学会了，否则到时候就无法完成作品。虽然都有备而来，但是各种有趣的事还是出现了。

有个组撸胳膊挽袖地正准备大干的时候，一个孩子突然惊呼：“坏了，我没带水啊！”于是一组的人都愤怒地瞅着她。她怯怯地来到我身边：“没带全东西，能跟别的组借吗？”“当然能，只要你能借到。”

有个组三个人三双手在一个小面盆里搅动着，结果六只手全被粘在了面里——面太软了。赶紧加面！他们用小手抓一把放进去，再抓一把放进去……我看看想笑，但是忍住了。忙中出错——几个小家伙忙乱中打翻了面口袋，撒了一地面粉，心疼啊！最好玩的是每加一次面后，回瑞阳就拿来一块软踏踏的样品问我：“行了吗？”“不行”……“行了吗？”“不行”……n次过后，还是我心软了：“凑合了吧。”于是几个小子欢呼雀跃着回去报喜了。

有个组做着做着，突然都安静下来了。“怎么回事？”“他没把和馅的盆带来！”组长气呼呼地指着一个男孩儿。男孩诺诺唯唯地说：“中午我不回家，让别的班的同学给我带，可是给我带盆的同学还没来呢。”没办法，全组只能等着啦。这次肯定抢不了第一了。

最有创意的要算李萌他们那一组了。和面的时候，她们拿出了一大瓶“饮料”。“哎，怎么还带饮料来？”“这是胡萝卜汁！”她们得意地笑着。哦，原来她们打算包彩色饺子呀！

该和馅了，有个组的孩子一个念着一张小纸条，另一个则根据提示依次往馅里加调料。我知道她们一定是得到了家长的亲传。

有的组的肉馅无论如何都和不好了，我让他们去求助柳老师，最后算是解决了问题。

很快的，各组的面都活好了，馅料调得差不多了，教室里弥漫着一股淡淡的香味。

该包饺子了，乐子可就更大了。

首先说擀皮儿。因为孩子们和的面都偏软，所以不大好擀。再加上他们在家很少干，所以饺子皮儿都是“厚脸皮”，有的形状还很怪异。

该包了。明显的，到了这个程序他们非常兴奋。因为有的孩子在家时想包大人也不让——怕他们糟蹋东西。所以在这里，无论会不会，都想试一试。于是饺子千奇百怪：有的饺子皮里皮外都是馅；有的集体患了软骨病；有的营养不良——馅料太少；有的成了怪胎——长成了包子相……包饺子过程中也是故事横生：有个女孩子因为被伙伴批评包的饺子太难看而哭了鼻子；有个组里只有一个胖男孩能包出像点模样的饺子，于是其他尝试者全放弃了包饺子的权利，都给他打起了下手——有给拿皮的，有给放馅的，他只管捏边。这正是老百姓所谓的：有吹笛儿的，有捏眼的。我溜了一圈之后发现优胜劣汰的法则体现了出来：各组在尝试筛选之后，大多都把包饺子的技术活留给了手巧的伙伴。

饺子该下锅了，孩子们的脸上带着期待的神情。出锅了，好香啊！拿着评价表，端着饺子，备上醋碟（有的还给老师们备上了醋蒜），赶紧找老师给评评去！把饺子递到老师们面前，看着老师夹起一个饺子送到嘴里，孩子们的小脸上立马写满了紧张：“好吃吗？”“嗯，香！”“味道很好！”“真好吃！”哦，灿烂的笑容立刻在每一张小脸上绽放开来。好美的笑容！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索包饺子区域活动反思。