

最新七年级数学代数式的教学反思与改进 (优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇一

为了配合学校的课堂教学改革，经学校研究决定，全体任课教师于9月27日---9月30日举行了一场为期四天的相互听评课学习的教研活动。9月26日下午，在学校的例会上，学校领导首先进行了讲课前的动员大会。校领导首先对马牧池中学的教学经验进行了介绍，结合我校的实际进行了详细的分析（课改的必要性）。指出我校的教学改革思路，以及需要开展的课堂小组合作学习的实施情况。接着，王校长介绍了我校的课堂教学改革的现状，并且提出了改革中的困惑。

在这几天的时间里，我共听了六节课。听课后老师们结合着所讲的课进行了评课研讨，老师们进行了热烈讨论。达到了预期的效果，收获了很多。

给我印象比较深的是八年级三班任守昌老师的讲课，这节课的成功之处是学生课堂表现活跃，讨论热烈，小组学习的效果明显。注重了平时知识的积累，第一个环节首先是学生进行预学案的处理，第二个环节老师把预学案的题让小组进行展示，让各小组学生到黑板上展示问题，然后进行小组讨论。对于存在的问题，在组长的组织下，然后进行讨论。第三个环节各小组进行展示。最后总结。这节课充分利用了墙壁上的小黑板。极好的训练了学生。

第二个印象比较深的是九年级三班的王孝德老师，讲课风趣幽默，在学生小组活动参与度不够的情况下，教师能及时用

风趣的语言，激发学生的学习兴趣和，对于比较沉闷的数学课，是一个很好的典范，值得我们数学老师学习。本节课条理清晰，学生参与面广。

第三个总的的特点是：九年级学生在展示小组合作学习中，参与度不够积极，小组展示不到位，这需要老师和班主任把学生主动学习的积极性发动起来，所以课改是难得，但是我们有信心通过我们的努力能把我们的课改搞好，并且搞上去。在所听的其他老师的课，还是与我们的课改有一定的差别，不过我们会努力的。

通过这些课的听评学习，我感受最深的是学生的自主学习意识不够强，学生学习习惯的养成还是比较好的。我认为，无论怎样的教学方式，只要能把学生的学习积极性调动起来，让学生学得深入，学得扎实，课堂也就达到了高效。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇二

担任七年级数学教学工作半年来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这一年的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七年级学生一堂课40钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生王君烈就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题念出来他就知道结果了。可是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走

神了，不知道老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，在讲新课时不断提醒他们看黑板，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高，在其他同学做加深题时放宽要求只让他们做基础性题目。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的邵云丽学生就是这样的学生，他的基础很不好，分到班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成的。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步。

这半年的教学都是在不断的摸索中进行的，还存在很多的不足与经验的缺乏，还要多听有经验教师的课并结合自己本身的不足加以改正才能在教学方面有所提高。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇三

20xx年2月28日，周一，我在七年六班讲授了《5.2.1平行线》，平行是同一平面内两条直线的另一种位置关系，是后面学生继续学习平行线的判定、平行线的性质的基础。本节课的学习目标为：1、理解平行线的定义，知道平面内两条直线的位置关系；2、掌握平行公理及其推论，会用符号语言表示平行公理的推论；3、会用三角板和直尺作“过已知直线外一点画这条直线的平行线”。

整节课进度较慢，各个环节推进也较慢。在备课的过程中，我忽略了学生的认知特点和接受能力，在平行线定义的归纳环节，我只是叫学生“说”出平行线的定义后，强调平行线应满足的三个条件，课后反思这个环节让学生来展示更好一

些，在学生展示的基础上，再强调三个条件效果要好得多。

本节课的另一个失误是时间掌握不合理，完成两个“自学指导”用时太长，以致于在“巩固练习”环节，忽略还在板书的两个孩子，就开始对题目进行分析了，而且“达标检测”环节没有落实。反思失误的原因，我认为主要是对教材不熟悉。

1、在归纳平行线定义环节，学生zgt认为“两线间的垂线段都相等，两直线就是平行线”，学生sjl认为“同一平面内永不相交的两条直线就是平行线”，我在选择哪个作为平行线定义的问题上解释的有些含糊不清。评课时马老师说，第一个可理解为平行线的一个性质，不能作为定义，这样的解释就比较清楚了。

2、在探讨同一平面内两直线的位置关系时，我给学生强调了不包括“重合”，因为两直线重合后实际上就是一条直线了，而马老师说可以把重合解释为“平行的一种特殊情况”，这样和“垂直是相交的一种特殊情况”形成对比便于记忆。

3、在画已知直线的平行线环节，过多强调画法、步骤，而这部分内容学生在小学六年级已经接触过了，又浪费了时间。

说到底，从本课上反映出的最大问题就是对教材不熟悉，今后还要在“说教材”，研究教材上下功夫。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇四

一元一次方程是学习其他方程的基础，一元一次方程的解法是重点，一元一次方程的应用既是重点也是难点，因此在复习阶段，这一章的内容也显得尤为重要，下面结合教学中的实际情况谈一下复习一元一次方程的过程中出现的错误：

在复习一元一次方程的解法时，也强调了步骤——去分母、

去括号、移项、合并同类项、系数化为1，但在去括号时学生往往只注重强调符号而忽略了去括号时要应用分配律都要乘以括号里的每一项，如解方程 $3(2x-4)-7(x-6)=12$ 有各别学生错做成 $6x-4-7x+6=12$ □

一元一次方程与有理数加减或整式加减类比较少，很多学生在有理数加减乘除混合运算时经常去分母或在解方程时了出现“原式=”这样的错误。

如：当分母中含有小数时应先整理方程然后再去分母解方程，如：学生在整理时经常把-1也扩大倍数这一点与去分母混淆，应向学生指明，整理方程这一步是利用分数的基本性质将公式的分子与分母扩大相同的倍数结果不变，而去分母是利用等式的. 性质。

以上是对复习一元一次方程这一章的教学反思，在日后的工作要经常反思、多做反思、及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇五

对于这节课的创设情境、引入课题，用多媒体课件演示出教科书28页蜗牛沿直线爬行的引例。引导学生观察后提问，在组织学生讨论，并用动画演示出蜗牛在四种不同的情况下的运动过程，引导学生列出算式。利用多媒体课件辅助教学，增强数学课堂教学的生动性和趣味性，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生能积极参与教学的全过程，提高教学效率和教学质量。

在这几节课中我发现教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。

1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性，认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心，培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄，教师要多鼓励学生提出“为什么？”“做什么？怎样做？”鼓励学生敢于反驳，挑战课本，培养学生的自主创新能力。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇六

我在教学过程中，长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但初中学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮助才能把学生吸引住。在七年级数学第四章“图形的初步认识”学习活动中，每一环节都有学生对同伴的质疑与帮助。例如：“请问某某同学，生活中有哪些角的实例？”“怎样画

一个角等于已知角?” “我觉得他们都做对了!” “我认为他画得比较好,就是有点小,建议以后画大些,才能看清楚”……学生回答得好,其他的学生也能热情地给予掌声肯定。在自我评价中,有的学生自信地肯定了自己的表现,有的学生谦虚地对自己提出了希望。在质疑环节中,学生提出了许多问题,有的问“角是否都能只用一个大写字母表示?”,有的提出“我们都知道蜂巢是一个正六边形,那怎样画一个正六边形呢?”等许多有价值的问题,体现了学生学习的主体性。这样,让学生在 学习过程中互相欣赏、互相评价、相互帮助和自我评价、自我激励,使学生既学会了学习又学会了做人,数学学习的情感、态度、价值观得到了较好的体现。

总之,整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明:

1. 倾听学生说,做学生的知音。
2. 相信学生能做好,让学做,独立思考、独立说话,教师要诱导发现,凡是学生能做的不要包办代替。
3. 放下老师的“架子”和学生交朋友,来一个变位思考,让学生当“老师”。
4. 教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的能力。
5. 加强课堂教学的灵活性,用书要源于教材又不拘于教材;要服务于学生又要不拘一格;加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样,不仅使学生学到知识,而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。
6. 诚实守信,严传身教,教书育人。

教师与学生互相尊重，理解、信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一片蓝天，用你的道德行为感染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。

以上是本站小编为大家整理的七年级数学教学反思，希望对大家有所帮助。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇七

第二年的教学自己也明显感到从容了许多。一方面，虽然教材的版本又有了变动，但那些相同的内容，上课时就能有比较好的把握，方向也好定位；另一方面，对学生的把控经过一年的实践也更有自信了。

过去的一年，其他老师也一直在和我提的一个问题是：说话的语气是不是太硬了？学生会不会因为怕你而不喜欢这一门课？一直以来，我也在课堂上提醒自己。现在我的学生形容课堂上的我已经是幽默的。我也相信我的课堂是紧张有序而不失轻松的。学生的反映也比较喜欢。

我任教的两个班级的风格和特点有很大的区别。3班的学生大都比较“乖”，能很认真地听老师的“说”，也能比较好的完成布置的作业，但是“贫富”差距比较大，而且优秀的学生思维的开拓度也不是很大。所以我在3班的课堂上有时讲得会相对多一些。而四班喜欢数学数学的学生相对比较多一些，而且基础弱的学生相对来的少，所以我在4班的课堂上，要求就要高一些，可能同样的题目在4班我给予的时间就要少一些，有时也会在课堂上放下几题有些难度的题。

我们备课组统一有预习作业，看书时做到“有问必答、有问必提”这八个字。有时也会因为各种原因学生的预习作业无法完成，我就会在课堂上给他们5分左右的时间看书。因为我始终觉得学生如果能带着问题来上课，那效果会好很多，至少他该明白老师上课的内容。我还会根据学生的预习作业的状况，调整课堂的知识点的安排。比如“代数式的值”这一节课，学生的预习作业做得还可以，加上作业上有要求，我就把“整体代换”的思想加进了课内，一来可以减轻学生的作业负担，另一方面也可以拓宽学生的知识面，提升思维能力。有时我也会把一些浅显的例题让他们观察解题过程，让他们自己来谈看完之后的体会——要抓住哪几条重要的信息。我想久而久之，可以培养学生审题的能力。

在我的课堂上我始终让学生学会的一件事情是——做完一道题，做一类题。如：这样的选择题：两数相乘，若积为正数，则两数为□ □a.都是正数 b.都是负数...c.都是正数或都是负数 d.一个正数一个负数做了这一题，我就引导学生思考：两数相加和为正；两数相减差为正；两数相加和为负；两数相减差为负；两数相乘积为正；两数相乘积为负；两数相加和为正、积为正；两数相加和为负、积为正等等情况下这两个数的正负性情况。在课堂上我也及时让学生学会总结，哪怕是因为“粗心”做错的题也要总结一下，“粗心”的内容是什么，是因为不明白的具体含义，还是计算差错，都要把自己犯错的原因记下来。

初一的学生学习数学也会碰到这样那样的难题，我在讲解知识的过程中也是有意识地给学生一种心理暗示：数学是很easy的！只要你稍花些时间和精力下去，你一定会收获很多。

我觉得最难上的课属“试卷分析课”的了。我也一直在探索，怎样设计好课，才能让学生有“学有所获”的感觉。我现在让学生先把试卷订正好，订正的同时还让学生把做错的题考的知识点或者自己犯错的原因写下来。上课时先给10分钟时

间分小组解决问题，时间一到，一起来探讨学生觉得集体无法解决的问题。但是也正因为是复习课，对于那些程度比较好的学生如何让他们也学有所获，如何培养学生的语言表达能力，如何控制好课堂的节奏等等，一大堆的问题还有待思考。

我也还有很多不足之处：对学生的评价的方式，角度还不够多；有时上课的情绪也受学生状况的影响；在培养学生发散性思维方面还不够。

总之：我去认真做了，也尽力去做了，给我以很多的收获，不足之处也衷心地恳求以批评指正。

七年级数学代数式的教学反思与改进篇八

《相交线》是人教版教材第五章第一节的内容，也是本学期的第一节新课内容。教学要求了解对顶角与邻补角的概念，能从图中辨认对顶角与邻补角；知道“对顶角相等”；了解“对顶角相等”的说理过程。重点是对顶角的概念，“对顶角相等”的性质，难点是“对顶角相等”的探究过程。

经过上学期一学期的实践，我们实验班的孩子们，已经渐渐地适应了先预习后授课的教学方式，授课时，尽可能地把课堂还给孩子们。让学生先自学本节内容，然后教师让学生谈自学的收获，同学们互相补充、交流探讨，我只是强调了重点、点拨难点，这样可以很顺利地完成了本节课的任务，学生学习的效果很好，只是教师讲的少、轻松多了。以教师引导讲解为主，只点拨难点，学生才是学习的主体，教师要给学生足够的空间，让学生用自己的方式去设计并通过不断反思和修正来发现，而教师在课堂中的作用是对学生进行有效的指导，帮助学生形成科学概念，培养科学探究的方法、态度和习惯等等。

本节课，我的教学设想基本转化成课堂教学行为，但是在实

践中还存在着一些不足之处，如：

- 1、在提出问题的時候，學生的'思考時間較少，只有程度較好的學生思考出來，大部分學生都還在思考中。
- 2、欠缺對“學困生”的關注，我也沒能用更好的語言激發他們。
- 3、合作探究的題目有一定的難度，大多數學生還是沒能研究出結果。

我想：在以後實際工作中，要時刻牢記這句話，多學習別人的長處，克服不足之處，使自己的水平再邁上一個台階。

七年級數學代數式的教學反思與改進篇九

在課堂教學中常常會遇到這樣一些問題：學生精力不集中、對一些難以理解的數學知識不願多做思考、提問題時只有少數同學舉手或是得到一問一答式的回答等等。面對這個現實，我覺得在課堂教學中，教師應創設愉快的學習氣氛，遵循學生認知規律，挖掘他們潛在的能力，發揮他們的主体作用，只有這樣才能讓學生對數學產生濃厚興趣。

承認學生在思維與表達上有差異。首先允許思維慢的學生有更多思考的空間，允許表達不清晰不流暢的學生有重複和改過的時間，更重要的是允許學生有失誤和糾正的機會。所以當我提出一個有一定難度的.問題時，先不急於讓學生回答，而是讓他們考慮幾分鐘後舉手回答……這樣避免反應慢的還沒有想到而反應快的已經說出答案。使學生處在民主、平等、寬容的教學環境中，確保他們擁有自由支配的時間和主動探究的心態，常常品嚐到成功的喜悅，從而使產生他們創新的欲望，勇于创新，善于创新。