

园本教研实录 科学课教研活动心得体会 (优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

园本教研实录篇一

随着社会的不断进步和科技的快速发展，科学课成为中小学教育中不可或缺的一部分，教师的教育水平和科学知识的更新迫切需要进行科学课教研活动。我参加了最近的一次科学课教研活动，深受启发和感悟。

第一段：科学课教研活动的意义

科学课教研活动是教育教学的重要组成部分，直接关系到学生的学习质量和教师的教学水平。科学教研活动是教师定期交流、相互研究和成长的机会，可以不断提升教师教学能力。同时，科学课教研活动也可以促进教师团队间的相互合作和协调，加强教学资源共享，提高教学效果和质量。

第二段：科学课教研活动如何准备

科学课教研活动需要认真的准备工作，首先要确定教研主题，根据不同的主题确定参与的教师人数和参与方式。其次，科学课教研活动需要有针对性的准备相应的教学材料和课件，以便教研教师能够更加直观、清晰地理解课程内容。最后，在教研活动结束后，要对教研过程、教研成果和教研效果进行总结和评估。

第三段：科学课教研活动中的互动合作

科学课教研活动是教师集体研讨、交流和学习的平台，需要注重讨论和互动。在平等的交流中，教师们可以借鉴他人的经验和教学方法，帮助他们更好地发掘和利用教学资源，并相互了解自己在教学中的困难和需要，共同探讨解决方法。在互动合作中，教师们可以相互启发，找到更多的互补性，分散教学任务，使每个教师在自己的教学范畴内有所收获，进而提高教师质量。

第四段： 科学课教研活动中的提高教学效果

科学教研活动的目的是提高教学效果和质量，实现教研成果的知行合一。在科学课教研活动过程中，参与者需要注重思考课程内容，深入分析教学过程中的关键因素和困难点，并根据不同的教育需求进行相应的教学措施。同时，教师在教学过程中也需要注重学生的创新思维和能力培养，培养学生的科学素养和科学精神，让他们在获取科学知识的同时锻炼自己的创新能力。

第五段： 结论

通过本次科学课教研活动的学习，我深刻认识到科学教研活动对于提高教师的科学素养和教学水平的重要性。同时，我也认识到教师互动合作和提高教学效果是教学科研活动的中心和关键。在未来的课程教学中，我将继续参加科学课教研活动，积极推进教学科研工作，根据学生的实际情况，提高教师教学水平，推动教育教学不断进步。

园本教研实录篇二

科学课教研活动是提高教学质量的一项必要活动。科学教育涉及到学科的知识结构、教学方法、教材编写以及评价方法等多个方面。科学课教研活动是教师交流术语、经验和观念、探寻问题成因的一个平台。在这个平台上，教师们可以共享教学资源、彼此交流教学感悟和创新理念，推动教育教学的

发展。

第二段：科学课教研活动的作用

科学课教研活动是一种具有推动性、创新性和体验性的活动。教研活动的推动性主要表现在活动的过程中有助于教师们重新审视自身的教学方法、教材、评价方式等，从而让教师们对教学过程有一个重新的认识和理解。教研活动的体验性则在于让教师们在探讨中获得新的发现和体验。在教研活动的过程中，教师可以发现自己的问题、发现学生的问题，还可以发现新的教学资源和启发性的内容。

第三段：科学课教研活动需要关注的几个方面

科学课教研活动需要注意的几个方面：首先，教师的主动性很重要，只有教师们积极参与才能保证教研活动的顺利进行；其次，教师们应该主动分享教学资源和经验，让教研活动成为一种互助机制；最后，教师们需要具备科学的教学理念和方法，通过新的方法和策略，让教学更高效、更生动，更易于被学生接受。

第四段：我的参与和心得体验

作为一位参与科学课教研活动的教师，我深刻认识到这个活动的重要性和作用。通过参与科学课教研活动，我收获了很多。首先，我学会了如何更好地利用教学资源，激发学生的学习兴趣。其次，我认识到了教学过程中的问题和难点，更好地反思了自己的教学方法。最后，我从其他教师那里学到了很多新颖的教学理念和方法，提高了自己的教学水平，提高了学生的学习效果。

第五段：结语，以及进一步推动科学课教研活动的发展

科学课教研活动是推动教学发展的重要方式。通过教研活动，

可以促进教育教学的进步和发展。在未来，我们应该进一步推动科学课教研活动的发展，让更多的教师参与进来，共同分享教学资源、交流教学心得，共同推动教育事业的发展。同时，我们还需要更加重视教育教学的研究，通过不断创新实践把科学课教学做得更好。

园本教研实录篇三

诗歌，是语言艺术的精髓所在，她从来就代表着文学艺术的最高成就，中国是诗的国度，诗歌创作名家辈出，精彩纷呈。对于充满幻想的小学生来说，从小爱诗、读诗，必定能吟咏性情，陶冶心灵，丰富想象，发展思维，从而为成长打下丰厚的精神底子。

然而，在阅读过程中，如何引领小学生真切地感受诗歌语言的高度精炼性和语言容量的深广性，从而领略中华文化的博大精深，始终是诗歌教学的难点。小学语文组的教研活动就以诗歌教学为主题，展示了对于不同时代、不同内容和不同风格的诗歌的教学，使听课教师受益匪浅。

话，有很多诗是只可意会，不可言传的，同样一个意思如果用大白话说出来就索然无味了。诗歌教学重要的.不是老师的讲解如何精辟，教学技巧如何高超，而是要把充分的时间和空间留给学生，引领学生反复吟咏，使学生和作者的思想感情产生共鸣。

研讨活动中，肖婷老师在执教《有的人》一诗时，就十分关注学生的自主诵读。听录音，初读诗，要求读准字音，读出节奏；再读诗，想象，理解诗意；感悟情境，读出诗情；回归整体，背诵积累以及课后的搜集诗歌，诵读感悟，交流分享。每一次读，都有明确的目标，引领学生逐步深化认识，课堂上高潮迭起。“书读百遍，其义自见”，对于诗歌的教学，教师要教有所得，学生要学有所获，诵读是其精髓所在。反复诵读是一种心理感应的过程，是由感性认识上生到理性

认识的过程，通过这种目视其文、口发其声、耳闻其音、心通其情的诵读，来增强语感，促进思维。

抓住两种人，两个“活”与“死”的对比理解，自然地渗透了诗歌学习方法的指导。在读通顺词句后，教师适时提出了走进每个字、每个词，想象诗句所表达的情感和意义。

诗歌具有形象性和跳跃性，诗人要在短小的篇幅中表现丰富的内容，往往是点到为止，即所谓的“言有尽而意无穷”，因此，除了引导学生进行合理想象，还原诗歌的场景外，还必须适时地点拨和适度地拓展，去补充诗人有意留下的空白，将诗歌形象读“丰满”，体会诗歌的内蕴，寻求诗句之外包含的不尽的韵味。

诗容聚了一个民族语言的博大精深，以最精练的形式融现实与理想、时间与空间、感性与理想、情趣与教育于一体。我们引导学生读诗，应着力引导学生关注诗人刻苦锤炼、精心推敲的字、句，解开诗人的心灵密码，获得更高的审美享受。

艺术创造，祝愿我们的教学研讨，引领小学语文的课堂改革，使诗歌学习开启学生心灵的窗户，照亮儿童心灵的天空，让每一个人的生活都充满了快乐。

淇滩镇汉林小学

20xx年x月x日

园本教研实录篇四

常州市同济中学在生命教育活动周中，积极开展了“让教育与生命同行”为主题的生命教育系列活动。学校将生命教育渗透到学校所有的教育教学活动中，从宣传发动入手，以专题教育为切入点，以主题活动为载体，开展了丰富多彩的活动，取得了初步成效。

学校生命教育领导小组在充分酝酿的基础上，积极组织生命教育课题组的全体教师认真学习相关理论，在学生中积极宣传生命教育的重要意义。学校派遣部分教师参加了3月10日在红星大剧院举行的常州市20xx年中小生命教育周启动仪式暨洪战辉事迹报告会。在国旗下讲话中先后安排了两位老师做专题动员，通过校园广播向全体师生宣布我校开展“让生命与教育同行”的教育宣传。通过这些活动，营造了生命教育的氛围，拉开了我校生命教育的序曲，唤醒了师生沉睡的生命激情。

为了让全体学生从思想上认识到生命教育的意义，一方面要求全体教师在学科教学中，紧密结合“新课改”，注重发挥自然科学、思想品德、体育等显性学科的优势，分层次、分阶段，适时、适量、适度地对学生进行生动活泼的生命教育，注重发挥语文、音乐、美术等隐性学科所蕴涵的丰富的生命教育内容，如语文课通过文学作品中的典型人物和典型事件，联系现实生活，让学生认识自我，学会调适、感悟人与自然、人与社会、自我与他人和谐相处的重要性，陶冶学生心灵。另一方面，学校还针对初中生的身心发展和生活阅历特点，特邀常州市生命教育讲师团的成员、常州市博物馆路亚北部长，来校进行了关于环境保护方面的专题讲座——《直面环境保护》，再次以“敬畏生命”为主题，以环境保护教育为依托，以专家辅导为形式，把生命教育活动推向深入。路部长精心制作了图文并茂的幻灯片，在历时一个多小时的讲座中，他列举了大量的事实和材料，给同学们全面地揭示了环境保护的背景、追溯了环境保护的历史、解释了环境保护的相关知识、分析了全球及我国环境保护的严峻形势。路部长的讲座，知识性、趣味性、直观性、人文性相结合，一组组翔实精确的数据，一个个触目惊心的画面，在同学们心中引起了强烈的震撼，同学们深切地感受到，环境保护刻不容缓，珍爱生命时不我待。正如世界著名女动物学家珍妮·古道尔所说：“惟有理解，才能关心；惟有关心，才能爱护；惟有爱护，才能都被拯救！”路部长领着同济学子们进行了一次生命之旅，也为同济中学的生命教育活动写下了厚实的一页。同

时，学校还充分发挥发挥校本教研的资源优势，通过心理健康教育、环境教育等专题教育形式，开展灵活、有效、多样的生命教育活动。如有的班级在学生中开展“我喜爱的生命格言”评比活动，促进学生积极向上，充满信心。同学们写到：

——天长蓝，水长清，山长绿，只有生活在美好环境中的人们才会体验到生命的幸福与宁静。

——地球的荒漠化，源于人们心灵的荒漠化，而人的心灵的荒漠化会进一步加速地球的荒漠化。

这些令人警醒的语句，向人们发出了这样的呼吁：环境保护教育，敬畏生命，从我做起，从小事做起，从现在做起。在活动中，同学们再次受到了心灵的荡涤。

同济中学坚持以人为本，注重科学性和人文性统一，促进认知、体验和实践相结合，遵循知行统一的原则，既对学生进行科学知识的教育，让学生理解生命教育的内涵，又引导学生贴近生活、体验生活，在活动中将知情意行融为一体，使学生活动人生经历，活动生命体验。在“生命教育周”中，学校精心筹划，合理安排，组织了一系列丰富多彩的活动。

在主题黑板报评比中，各班班主任和板报小组的同学共同构思，以“敬畏生命”为题，图文并茂地展示了一个个灵动的集体的精神面貌，彰显生命的活力。在“生命的价值”的主题班会活动中，各班别出心裁地打出了响亮的口号：“爱生命、知荣辱、做表率、建和谐校园”、“以珍爱生命为荣、以轻视生命为耻”、“让学校成为师生充满生命活力的园地”、“让学校中的每个人都珍爱生命，快乐成长”、“让学校中的每个人都张扬个性、升华生命”、“关爱生命、关注健康”、“珍惜生命、热爱生活”、“开启智慧、润泽生命”、“书写好我们生命中的每一页”、“生命之苗，需要我们共同浇灌”、“成长没烦恼”、“快乐每一天”等，真

正使其成为学生展示自我、宣泄情感、感悟生命的舞台，点燃了孩子们生命的激情。在“关爱生命，健康成长”的主题演讲中，同学们倾听善待生命的感人故事，明确生命的价值，声音洪亮，慷慨激昂，激发了全体师生的热爱生活的热情，提升了生命存在的价值取向。他们把为国家尽心尽职作为生命价值体现的崇高追求，震撼了一颗颗纯真之心，赢得了同学们的热烈掌声。参观“关爱生命”大型图片展，则引领学生崇尚科学文明的生活方式，让学生懂得生命是可贵的，生活是丰富的，人性是多彩的，不应该轻易放弃生命。在生命教育主题征文活动中，学校由语文组老师组织，同学们积极参与，在激扬文字中，浓墨重彩地抒写了对生命的热爱和珍视。同学们饱含深情地写道：

——在人生的道路上，即使你一切都失去了，只要有生命的存在，你都没有丝毫理由绝望。

——人生短促，浮生若梦，它不应该成为我们玩世不恭的理由，相反应该成为我们对生命执着的理由。我们要成为自己生命的主宰，做自己生命的主人。

——珍爱生命，就要赋予生命更精彩的内涵。有的人死了，他还活着，有的人活着，他已经死了。生命本身不能延续，但我们的思想，我们的人格，我们的精神会在我们的躯体离开这个世界之后，得以留存延续，所以我们必须让自己的生命充实起来，用渊博的知识，高尚的情操，严谨的作风，孜孜的追求让我们生命中的每一天都变得精彩。

——用宽厚仁慈的爱心去热爱和包容你身边的一切吧。我们的爱情、亲情、友情都需要我们彼此用自己的爱心来维护，用我们彼此的真诚来培养。当我们的生命中没了爱心，没了真诚，我们的生活就会像一片荒漠，了无生机。

——敬畏生命，就要用执着乐观的精神去追求。人生在世，不如意事十之八九。可人生苦短，我们没有理由为了一些琐

碎的事情，来浪费自己的生命，我们没有理由，为了一些鸡毛蒜皮的小事，影响我们本应该快乐的心情。我们应该用乐观的态度对待我们遇到的挫折，用积极向上的精神对待生活。学着大事清楚，小事糊涂，学着在得失之间做出取舍。

——当我们真的学会了珍爱生命，就不必在意生命的长短。当又一个黎明到来时，我们能用自己的慧眼看待新的一天，用自己敏锐善良的心感知新的一天，用自己勤劳的双手创造新的一天，用自己乐观的态度对待新的一天，我们的生命就在不知不觉中延伸，在不知不觉中臻于完美，直到消失在这个宇宙间。所以，我强调我们要珍爱生命，所以我希望我们从小就要教育孩子们学会对生命的珍视和保护。这样我们以后的社会一定会少一些残忍、少一些血色、少一些刀光剑影而多一些怜悯、多一些仁爱、多一些生命的感动和精彩。

“常州市生命教育周”活动虽然暂告一段落，但是我校生命教育却刚刚开始。我校将在实际工作中不断探索、研究、积累经验，将生命教育落到实处，充分发挥育人功能，让学生的生命之花开得更加绚烂多彩！

园本教研实录篇五

日前，我参加了学校举行的一次关于词汇教学的教研活动，这次活动不仅让我对词汇教学有了更为深入的理解，同时也让我受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在这次活动中的心得体会。

第一段：了解教研活动的背景和目的

这次词汇课教研活动是由学校课外活动组织的，旨在提升教师的词汇教学水平，促进学校课堂效果的提升。我们得知这一消息后，大家都热情洋溢，纷纷表示期待着这次活动。在活动开始前，组织者还介绍了教研活动的具体目的和活动流程，让我们更好地理解这次活动的意义。

第二段：参加词汇课教研活动

活动结束后，我们听取了业内专家的课程讲解，深入了解了词汇教学的相关知识和方法。课程中，我们了解到了很多新的词汇教学方法，例如利用互联网资源进行学习、借助实际场景和情境等方式，让学生更深入地理解和记忆新词汇，这些新方法都让我们受益匪浅。

第三段：了解教学案例

在课程讲解之后，我们还看到了一些实际的课程案例，这些案例涵盖了不同级别的词汇教学 and 不同年级的学生。在这个环节中，我们可以更具体地了解到词汇教学在不同场景下的应用，以及更加深入地理解新方法的具体实现。在案例学习之后，我们还进行了交流和问题探讨，互相吸收了新思路和新灵感。

第四段：对词汇课教研活动的认识与收获

通过本次词汇课教研活动，我更加深入地认识到了词汇教学的重要性，同时也明白了词汇教学方式和方法的多样性。在今后的课程教学中，我将更好地运用新知识和新方法，提高课堂效果和学生的学习兴趣。同时，我也将积极参与学校更多的教研活动，不断学习和进步。

第五段：总结与反思

通过参加这次词汇课教研活动，我深刻认识到了词汇教学的重要性，而且我也意识到自己还有很多不足之处需要进一步努力和学习。因此，在今后的工作中，我会更加注重词汇教学的培养和实践，提高自己的专业水平，为学生提供更优质的教育服务。