

最新中班蜗牛的教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班蜗牛的教案篇一

活动目标

- 1、感受活泼欢快的曲调，了解并拍出3/4拍的“强弱弱”的节奏特点。
- 2、能用跳跃和连贯的声音演唱歌曲，创造性地出歌曲所表现的情景。

活动准备

- 1、活动前，在自然角饲养小蜗牛，幼儿观察蜗牛的特征和习性，增进对小蜗牛的'理解与喜爱。
- 2、《我是快乐的小蜗牛》音乐盒带。

活动过程

- 1、谜语导入。

师：老师带来一首谜语，你们听一听它是哪种小动物？

谜语：走路从来不回头，背着房子去旅游。伸出两只小犄角，一别看来一边走。（为了更形象，教师一边模仿动作，一边说谜语。）

2、出示实蜗牛图片，幼儿观察小蜗牛的外形特征，激发幼儿对小蜗牛的兴趣。

(1) 小蜗牛长什么样子？

(2) 小蜗牛平时都在干什么？

(3) 小蜗牛爬起来是怎样的？它的表情怎样？哪个小朋友来形容一下？（幼儿用肢体或语言表达）

3、欣赏歌曲，熟悉旋律，3/4拍的节奏特点。

播放歌曲《我是快乐的小蜗牛》音乐，幼儿完整欣赏歌曲，教师跟幼儿边听歌曲边拍节奏，感受歌曲活泼欢快的曲调。

(1) 刚才听了这首歌曲有感觉？

(2) 教师幼儿用语言或肢体动作出三拍子的节奏特点。

4、欣赏歌曲，学唱歌曲。

(1) 欣赏遍歌曲，幼儿随音乐节奏学说歌词。提问：你们听到歌曲中唱了？说说感觉哪句歌词最有趣？喜欢哪句歌词？并尝试唱一下或用动作来。

(2) 教师将幼儿喜欢的歌词分组，教师弹唱，幼儿随音乐尝试大声跟唱。（教师表扬，纠正唱错的地方。）

5、采用不同方式表现歌曲。

(1) 引导幼儿用个别表演、分组轮唱、男女对唱的形式练习演唱歌曲。

(2) 鼓励幼儿加上动作创造性的演唱。

6、教师小结。

师：多可爱的小蜗牛呀，跳得真好，美丽的春天来到了，一起去旅游吧。

在《我是快乐的小蜗牛》的音乐伴奏下，带孩子走出活动室。

7、活动延伸。

将《我是快乐的小蜗牛》音乐投放在表演区，供幼儿自主演唱和表演。

中班蜗牛的教案篇二

1. 了解并拍出3/4拍的强弱弱的节奏特点。
2. 感受歌曲欢快的节奏和旋律，学唱歌曲，。
3. 了解蜗牛的特征，体验蜗牛快乐的情感。

鼓、蜗牛ppt□美丽的风景背景、蜗牛房子等图片

1. 小朋友，听，这是什么声音？（敲打鼓声，咚哒哒，强弱弱，敲四下）
2. 那我们一起来学一学。（敲鼓并说咚哒哒咚哒哒）
3. 现在老师要敲出两种不同的鼓声，你们听一听，有什么不一样？第一种：咚咚咚，敲四下，第二种：咚哒哒，敲四下。
4. 告诉我，哪里不一样？（幼儿自由回答）
5. 第一种鼓声他的声音大小都是一样的，咚咚咚（敲鼓，并说），第二种鼓声他的声音有的强有的弱，敲鼓并说咚哒哒，

强弱弱强弱。那我们把这种第一拍是强拍，后面两拍是弱拍的节奏叫做强弱弱的三拍子。那我们一起来学一学，伸出小手，用小手拍咚哒哒咚哒哒。

6. 那我们还可以用身体的哪些部位来拍出强弱弱的声音呢？你来说。我们学一学。

7. 那今天我们就用这种强弱弱的声音来学习一首歌曲。

1. 学习歌曲之前，我们先来认识一位好朋友，瞧！他是谁？（出示ppt）小蜗牛

2. 那小蜗牛长得怎么样呀？

3. 哦，小蜗牛的背上有一个圆圆的壳，那这个壳有什么用？（这个壳像房子一样，可以躲在里面，很安全）我是快乐的小蜗牛，呦呦，背着房子去旅游，呦呦。（出示图片贴在卡纸上）

4. 它的头上有什么？（触角）

5. 那我们给他一个好听的词，叫小犄角。

6. 好，现在伸出你的`两根小手指，当小蜗牛的小犄角。伸出两只小犄角，呦呦，一边看来一边走。呦呦（出示图片）

7. 小蜗牛开心的时候会唱歌，它唱：咿呀而哟，呀咿而哟。我们来学一学。

8. 小蜗牛唱的这么开心，那他会回头吗？（不会）

9. 小蜗牛说：我从来不回头不回头。

10. 老师现在把我们刚才所说话的编成了一首儿歌。你们看，

指着图谱念儿歌，要求幼儿一起念）（我是快乐的小蜗牛。。。）

11. 现在我们用三拍子的节奏来念这首儿歌，跟着老师一起念。（边敲鼓边念）

12. 老师把这首儿歌编成了一首好听的歌曲，叫《快乐的小蜗牛》，你们听：开始唱，并敲鼓。

13. 你喜欢哪句？我们来学一学。（钢琴伴奏，敲鼓）

14. 现在老师弹琴，老师大声地唱，你们小声的唱。（弹琴，敲鼓）

15. 现在老师轻轻地唱，你们大声地唱。（弹琴，敲鼓）

1. （出示ppt）现在老师这里有三只蜗牛，一只蜗牛妈妈，两只蜗牛宝宝。蜗牛妈妈这么大，走路的声音应该怎么样？

（很响）老师很响的敲下鼓。那蜗牛宝宝这么小，走起路来怎么样？（轻轻地走）所以蜗牛宝宝轻轻地走路没有声音。所以三只蜗牛走路的声音应该是咚——没有声音（边敲鼓边解释，第一拍敲鼓，二三两拍不敲，以前一拍动作延伸后两拍）

2. 我们一起来学一学三只蜗牛走路的声音，伸出小手，拍手练习咚-的节奏，第一拍拍手，后两拍延续拍手之后的伸展动作），要求有一个老师安排敲鼓。

3. 练习完之后，要求小朋友用所学拍手的动作一边唱歌一边拍手，之后也可以拍腿。老师和幼儿一起做拍手唱歌动作，要求有个老师在一旁敲鼓，一个老师弹琴。

4. 现在，我邀请小朋友上来做游戏，请五位小朋友上来按咚-哒-哒的节奏敲鼓，其他小朋友来唱小蜗牛的歌曲。请五位小朋友轻轻搬起小椅子面向大家坐好，然后给每个小朋友

一个鼓和一根棒。老师说开始小朋友就开始敲鼓，老师在一旁用铃鼓稳定节奏，其他小朋友大声唱歌曲。

5. 现在我来当蜗牛妈妈，蜗牛妈妈要带宝贝们出去旅游了。谁愿意上来当蜗牛宝宝？（点5个、10个、全班小朋友上去绕教室一圈）

6. 排好队后，老师在前面做咚哒哒有关三拍子节奏的动作，幼儿跟在后面学做，也可以是幼儿自己想的三拍节奏的动作。要求一边做动作，一边大声唱歌，坐在位置上的小朋友也一起大声唱歌。（要求有个老师弹琴，有个老师敲鼓）

中班蜗牛的教案篇三

外出活动时，晨晨找到了一个小蜗牛。过了一会儿，小蜗牛从壳里探出头，在晨晨手里慢吞吞地爬。几名小朋友围在晨晨身边，饶有兴趣地观察着。老师看到孩子们对小蜗牛这么有兴趣，就将它装进瓶子放在了班上的自然角里，由此，班上就开展了主题活动——蜗牛。在主题活动中，孩子们观察了蜗牛的外貌特征，了解了蜗牛的饮食习惯、生活习性。可是，有一天，由于瓶子没有盖严，小蜗牛不见了，孩子们在活动室里找来找去也没有找到。晨晨很伤心，有的孩子还互相埋怨。为了安慰孩子，调整孩子的情绪，教师抓住这个教育契机，设计了绘画表述活动《小蜗牛去哪儿了》。

1、鼓励幼儿大胆想像，并通过语言、绘画或粘贴的形式表现出来。

2、引导幼儿关注周围的生命，养成积极的生活态度。

1. 经验准备：观察蜗牛的外貌特征，了解蜗牛的生活习性。

2. 背景图：大树和草，毛毛虫和菜地，花园和蝴蝶，小河和

青蛙。

3. 环境布置：蜗牛图片、蜗牛生活背景、幼儿观察记录。

4. 材料：半成品剪贴画、八开白纸、油画棒、胶棒、手工布等。

5. 电教器材：视频仪、录音机。

1. 听一听

(1) 教师交代故事名称——小青蛙旅行记。

(2) 放录音——自编童话故事《小青蛙旅行记》（附后），边讲边通过视频仪出示背景图。

2说一说

(2) 围绕这几个问题，让幼儿找同桌或自己的好朋友一起讨论。教师走到幼儿中间，倾听他们的想法。

(3) 全班幼儿一起交流。

3. 画一画

(1) 教师引导幼儿将自己的想法画出来（介绍提供的材料），鼓励幼儿大胆表现。幼儿按自己的意愿选择需要的材料。

(2) 幼儿绘画、粘贴。教师细心观察，根据幼儿的实际需要给予适当的支持、帮助和指导。

对不敢大胆绘画的幼儿，教师可以用游戏的口吻说：“小蜗牛去哪儿了？它找妈妈去了。”这样，幼儿重复地画出同样的蜗牛，就有成功感了。教师还可以说：“小蜗牛找花姐姐去了，花姐姐怎么样呢？”引导幼儿从颜色、形状等方面考虑，画出

花姐姐。

对不会画的幼儿，教师可以引导他们挑选适当的半成品材料，粘贴蜗牛及背景。

对不喜欢换色的幼儿，教师可以引导他们欣赏环境创设中的作品或其他幼儿的作品，让孩子感知色彩的美。

4、讲一讲。

(1) 教师引导画完的幼儿讲画。幼儿拿着自己的画，把小蜗牛去旅行的经历讲给老师、小朋友或其他人听。

(2) 教师协助幼儿将作品粘在展示板上；幼儿互相欣赏、交流。

活动延伸

幼儿将自己的绘画作品编成一个个小故事，录音后送给小班的弟弟妹妹听。

教师协助幼儿将绘画作品装订成书，放在图书区，供大家阅读和讲述。

附：小青蛙旅行记

在井里住着一只小青蛙。周围的人每天用绳子拴着桶从井里往上打水。小青蛙看到水桶上来下去的，真想到井外边儿去看一看。

有一天，小青蛙跳进打水的桶里，和水桶一起上去了。它趁人不注意，迅速地跳到了旁边的草丛里。它看见小草一棵接着一棵，绿绿的，旁边还有一棵大树！再抬头往上看，呀，太阳真刺眼！小青蛙想，这儿可真大呀，可比在井里好多了！它蹲在那里看了一会儿，心想，既然我已经跑出来了，那我

就跑得再远一点吧，看一看别的地方是什么样。于是，它又用力向前跳去。

小青蛙来到一个菜园子旁边，停下来喘着气。“世界多大啊！我得好好看看，不能守在一个地方。”它自言自语地跳进了菜园子，“好绿的菜啊！真漂亮！”这时，菜叶子上的一条毛毛虫说：“小青蛙别走了，你就留在这里和我做伴吧。”小青蛙没有听毛毛虫的话，继续向前跳着。

它来到了一个花园里，这儿开着各种颜色的花儿，有红色的、黄色的、粉色的……好看极了。一只蝴蝶在花丛中飞舞，小青蛙以为它是一朵会移动的花儿，对着蝴蝶说：“好漂亮的花呀，还会飞呢！”

天渐渐地黑了。小青蛙看见了无数的星星，一闪一闪的，还看见弯弯的月亮挂在天空。小青蛙继续向前跳着，希望看到更多更新鲜的东西。

“呱、呱”，一种好熟悉的声音。小青蛙顺着声音继续往前走，来到了一个池塘边，看到几只青蛙在荷叶上唱歌。它们邀请小青蛙参加它们的音乐会，小青蛙高兴地跳到了一个荷叶上，和大家一起“呱、呱、呱”地唱了起来。这一天可真让小青蛙长了见识。

中班蜗牛的教案篇四

活动目标：

1. 初步理解故事内容，感受故事有趣的情节。
2. 大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。
3. 积极参与，体会帮助别人的快乐。

活动准备：

哭脸蜗牛（没有壳）的图片一张，笑脸蜗牛、蜗牛壳若干张（与幼儿人数相同），油画棒四盘，《小蜗牛的新房子》ppt

活动过程：

1. 图片导入，激发幼儿学习的兴趣。

出示哭脸蜗牛的图片，让幼儿进行观察，并猜测蜗牛哭泣的原因。

这张图片上是谁？（小蜗牛）它怎么了？（哭了。）你们说它为什么哭呢？（壳没有了。）

2. 情景导入，理解故事的基本情节。

（1）幼儿讨论蜗牛壳丢失的原因。

（2）看幻灯片1，了解小蜗牛房子丢失的过程。

小蜗牛的房子是怎么没有的呢？

（3）探讨小蜗牛找新房子的过程及结果。

a. 一次性展示幻灯片2-9，幼儿观察并讨论小蜗牛找新房子的过程。

b. 逐图了解小蜗牛找新房子的经历，幼儿观察并表述自己的观点。

小蜗牛找到了适合它的新房子吗？为什么？

它找了什么样的新房子？它为什么觉得不适合它呢？

(4) 展示漂亮的蜗牛房，理解小男孩的心意。

这是什么呢？你们觉得这座新房子小蜗牛会满意吗？为什么呢？

你们猜猜这座新房子是谁送给小蜗牛的呢？

展示最后一张幻灯片，了解小男孩为小蜗牛所做的努力。

3. 幼儿精心为小蜗牛做一座漂亮的新房子，体会帮助他人后快乐的心情。

分组完成给小蜗牛设计新房子的任务。

我们看到了小男孩为小蜗牛做的新房子，你们觉得漂亮吗？那我们也来帮小蜗牛设计一座漂亮的新房子吧！

幼儿完成后，将作品展示在磁性黑板上。

4. 观察小蜗牛展板，体会小蜗牛找到新房子的快乐心情。

小朋友，小蜗牛现在是什么表情呢？那你们的心情呢？那我们回教室和其他的小朋友一起分享吧！

中班蜗牛的教案篇五

活动目标：

1. 感受活泼欢快的曲调，了解并拍出3/4拍强弱弱的节奏特点。
2. 能用连贯的声音演唱歌曲，并用跳跃的声音唱好歌词。

活动重难点：

重点：能用连贯的声音演唱歌曲，并用跳跃的声音唱好歌词。

难点：了解并拍出3/4拍强弱弱的节奏特点

活动准备□ppt课件、歌曲动画、小蜗牛图片。

活动过程：

一、猜谜语引出小蜗牛，创设小蜗牛去旅游的情景，在小蜗牛旅行的过程中理解歌词

1. 猜谜语引出小蜗牛。

今天，老师请来一位小客人，请你猜猜它是谁：说它是牛不是牛，背着房子到处走。

2. 认识了解小蜗牛。

你见过蜗牛吗？它长得什么样子？它爬起来什么样子？到底是不是小蜗牛呢，我们请它快出来吧！

3. 创设情景小蜗牛去旅游的情景。

小朋友，快看，春天来了，大自然变得好美呀！我们一起去旅游好吗？”

4. 初步理解歌词。

小蜗牛开始出发了，出去旅行高不高兴呀！小蜗牛边走边说：我是快乐的小蜗牛。小蜗牛走到哪房子就要背到哪：背着房子去旅游。看，小犄角伸出来了：伸出两只小犄角。伸出小犄角是为了干什么呀？对，一边看来一边走。

5. 熟悉歌词。

来，小朋友们，我们一起学学小蜗牛吧！

二、感受歌曲优美的旋律，体验并拍出三拍子节奏特点

1. 初步感受歌曲活泼欢快的曲调。

看了这么多美景，走了这么多地方，小蜗牛有点累了，停下来休息一会吧！听，有小朋友把小蜗牛去旅行的故事唱进了歌里。

2. 感受三拍子的节奏特点。

歌曲好不好听呀？但这首歌里小蜗牛走路是有节奏的，你听出来了吗？看，这是蜗牛妈妈和两只蜗牛宝宝。蜗牛妈妈这么大，走路的声音应该怎么样？老师打一下响板。那蜗牛宝宝这么小，走起路来怎么样？老师晃两下沙锤。所以三只蜗牛走路的声音应该是这样的（老师演示），像这样第一拍是强拍，后两拍是弱拍的节奏就是三拍子的节奏。

3. 练习三拍子的节奏。

(1) 幼儿每人一个响板，两个沙锤尝试一下节奏型。并一起给歌曲打节奏。

(2) 太棒了，小朋友都成小演奏家了。除了用乐器，我们可不可以用身体的一些部位来拍出强弱弱的节奏呢？尝试一下。（手、肩、肩或手、腿、腿）

三、引导幼儿用连贯的声音演唱歌曲，用跳跃的声音唱好衬词

1. 我们现在试试用这种感觉的节奏来唱唱歌曲吧。

2. 小蜗牛旅游时很轻松，很快乐，应该唱得轻快。当唱到“咿呀而哟，呀咿而哟”时，要唱的连贯优美一些，就像柳树姑娘在随风起舞。现在我们再来演唱一遍。

4. 加衬词演唱。

(1) 老师唱歌曲，小朋友唱衬词“呦呦”，衬词要唱的跳跃一些，就像皮球一样有弹性。

(2) 小朋友唱歌曲，老师唱衬词“呦呦”

(3) 男孩唱歌曲，女孩唱衬词“呦呦”，老师指挥

(4) 小朋友加上衬词完整唱一遍

四、熟悉第二段歌曲

1. 熟悉第二段歌词。

(1) 休息好了，小蜗牛又开始天南地北的去旅游了。小蜗牛在旅行的过程中又会遇到什么事情呢?我们来看一看。

(2) 音乐中小蜗牛遇到什么困难了呀?它害不害怕?它是怎样做的?引导幼儿说一说歌词。

2. 演唱第二段歌曲。

第二段的歌曲旋律和第一段是一样的，我们跟着来唱一唱。

3. 跟伴奏唱一遍。

五、小朋友做“小蜗牛”一起去旅游，随音乐结束活动

小朋友，如果生活中遇到困难，你们怕不怕?我们也来做勇敢的小蜗牛去旅游吧!(小朋友贴上蜗牛图片)让我们唱着歌出发吧!