

最新冬天区域活动目标 幼儿园级区域活动计划(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

冬天区域活动目标篇一

语言区、美术区、手工区(泥工作坊)、娃娃家、小菜场、理发店、玩具店、超市、银行

二、游戏准备、目标

语言区：提供给幼儿识字的卡片和英语图片。

目的：1、激发幼儿学习英语和认识汉字的兴趣。

2、能自己主动的学会一定数量的汉字。

3、会看到图片说出汉字很英语单词。

美术区：提供幼儿蜡笔和绘画纸。

目的：1、激发幼儿对美术活动的兴趣。

2、学会美术活动的一些技能。

3、能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区(泥工作坊)：提供幼儿彩泥和泥工工具。

目的：1、激发幼儿对泥工活动的兴趣。

2、学会泥工活动的一些技巧和技能。

3、能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目的：1、引导幼儿学习观察生活，在游戏中发挥创造力、增强独立生活的能力；培养幼儿合作能力和语言交往能力。

2、反映家庭的日常大亨货内容，体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情。

小菜场：提供大小塑料筐、玩具蔬菜、水果、秤等。

目的：1、熟悉各种蔬菜和水果，并说出名称及主要外形特点，丰富有关知识，激发幼儿玩游戏的愿望。

2、知道菜场是购买菜的地方，了解菜场中营业员的劳动情况；培养幼儿热爱生活的情感和语言交往能力，激发幼儿学习做营业员的愿望。

理发店：提供幼儿玩具理发工具、洗发水等

目的：1、认识理发员，了解理发员的劳动与人们生活的关系，激发幼儿模仿理发员理发。

2、在游戏中知道幼儿运用礼貌用语与人交往。了解理发工具及理发过程。

玩具店：提供幼儿各种玩具。

目的：1、让幼儿了解各种玩具的特点和玩法。

2、在游戏中扮演营业员和顾客的角色，发展幼儿的口语交往能力。

冬天区域活动目标篇二

经过上学期的学习，全班幼儿的各项能力都有所提高，体质有所增强，而且他们一个个都愿意来到老师身边，一起游戏、学习。而且大部分幼儿的生活自理能力较好，自己脱穿衣服，早上进园会主动向老师问“早”“好”“再见”。平时，胆大的幼儿能清楚的用普通话表达自己的愿望和请求。刚入园时，幼儿不愿动手，特别依赖老师。我们经常给幼儿讲一些故事，表扬鼓励那些自己动手系鞋带、穿衣服的幼儿，给他们五角星、给他们大拇指。经过一两周的教育帮助，幼儿不仅能够自己系鞋带，还坚持自己穿衣服，他们有了很大进步。总之，小班幼儿的活动需要老师带领。现在我班的小朋友都会围着老师高兴地跑啊、跳啊、做游戏什么的，在做操方面也有了很大进步。孩子们很喜欢体育活动，做游戏，但毕竟还是小孩子嘛，同伴之间由于年龄的差异和能力强弱，而且还有个别幼儿由于在家自由散漫惯了，自控能力较差，卫生习惯也不好，争抢东西现象有时发生。

本学期主要工作任务及实施措施

一、合理安排日常教育教学活动

具体措施：

- 1、制定适合本班幼儿年龄特点及发展水平的教学计划和班务计划。
- 2、创造和谐、宽松的教育环境，充分利用环境创设这一资源促进幼儿认知能力的发展。
- 3、根据幼儿对游戏的爱好，充分运用游戏作为幼儿活动的基

本形式，（规章制度，服从上级领导安排，做好本职工作，加强政治学习，提高自己思想政治素质，树立良好的形象和科学的儿童观、教育观，使幼儿的身心健康发展。

二、工作重点

1、全面了解幼儿教育新动态，思想紧紧跟上现代教育的步伐。认真钻研教材，全面细致的了解每个幼儿的身心发展状况，因人施教，使每个幼儿得到全面的发展。

2、在教学中，尊重幼儿，营造平等、和谐学习氛围。在课前的教具准备要充分、内容要丰富、生动、新颖，并具有较强的操作性，在教态上具有儿童化，形象生动，和幼儿融合在一起，为幼儿创设一个轻松、愉快的学习环境。同时还要对幼儿的操作能力进行强化培养，让幼儿学会在游戏中去寻找问题，并解决问题。在课堂上利用各种生动形象的直观教具，激发幼儿的兴趣。

3、注重学习环境的创设对幼儿的作用。为幼儿创设一间有特色、有意义的教室，是教师、幼儿共同的责任。根据幼儿年龄特点、动静活动特征为幼儿设计各种活动区域，并为孩子们准备了丰富的材料，让幼儿自主选择，大胆使用和创作。让幼儿成为环境主人，用自己的作品和创意去丰富环境。

5、注重家园联系。真诚的对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子方面的疑问帮着查资料解答，让家长感到我不只是孩子的老师，也是家长的朋友，有困难大家一起解决。当问题出现，第一时间与家长联络，让家长知道老师对问题很重视。

本学期，我一定吸取教训、总结经验，争取从以下几方面获得提高：教学方面，我将认真准备幼儿活动所需材料，写好每一次教育活动的计划和总结，多学习，把先进的幼儿教育经

验运用到自己的教学中，多思反，结合自己班幼儿情况实施收效好的教育方法，促进幼儿发展。

冬天区域活动目标篇三

我是一位一线岗位上的教师，对幼儿园的区域活动开展一直是身在其中的。这学期开始才兼管幼儿园的业务，所以说在经验上、理论上还不够成熟，由于我园以前一直是封闭式管理，没有真正的走出去，在各个方面均有一定的制约，后来在区托幼办、教研室的指导下，我们在思想上、观念上有了很大的转变。同时，我们积极的参加区内的各种观摩活动和各种比赛活动，取得了一定的进步！就拿区域活动来说吧，以前不知道怎么开展，甚至不知道从哪下手。后来通过外出观摩、教师摸索、同行指导等各种方法，在区域活动方面取得了可喜的进步！我们还应该不断向那些好的幼儿园学习，吸取一些好的经验，使自己有更大的提高！可能是因为我刚走上业务管理这个岗位，在一些方面还存在许多不尽人意之处，所以只能结合我园现有条件，谈谈一些粗浅的想法，希望大家给予点评和帮助！

新《纲要》中指出：环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。区域设置的规划和环境创设应该要根据教育目标、教育内容的具体要求以及幼儿的年龄特点来做整体的安排，应一切从幼儿的水平和发展需求出发，要让幼儿做主，让幼儿成为区域的主人，由幼儿决定怎样布置。我园的场地较小，在创设区域时根据幼儿年龄特点和现有条件而确定，采用灵活的方法创设具有选择自由度的区角，让每个孩子都能有机会选择游戏。具体设置了以下区域：手工区、益智区、角色区、表演区、科学区等，我们善于利用班级环境的地理因素，尽可能地使活动动静分区，并根据游戏情况和季节转换灵活调整；如时在走廊安排“手工区”的“益智区”，在室内开展动作幅度较大的活动，如：角色区、表演区等，在区域环境的创设中既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从

而使幼儿能专注投入某一活动，充满自信地探索问题。

皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料。”区域活动的教育功能主要通过材料来表现。准备了许多材料，孩子们却不理会，或操作马虎。出现这种现象，其原因可能是活动本身缺乏趣味性、单调枯燥，操作活动难度大（或过于简单）。区域活动材料越丰富，形式更多样，幼儿在操作过程中就会变得更聪明、自信、大胆。我园利用自然物和废旧物品来丰富区域材料，在材料收集中就需要老师、家长和幼儿共同配合。如：家长带来雪碧瓶给老师，老师制作成区域游戏里的“图形的家”、用废旧的盒子做成“电话超市”、拼图等等，孩子们在随心所欲的玩乐中得到了自由的体验和创造的乐趣，也增加了想象力和合作能力。还巧用废旧物品，如老师或幼儿带来家中的洗发水瓶、化妆瓶子投放到“理发店”；瓶盖做成“翻翻棋”等等，幼儿参与制作，动手能力进步了，创新意识增加了，环保意识提高了，也更喜欢玩区域活动了。如：家长积极的参与丰富了区域活动，他们的环保意识也为幼儿树立了良好的榜样。

在这个环节里，我园以前存在的问题就是教师包办的多、幼儿主动的少；教师提供的成品多，幼儿动手制作的少；教师灌输的多，孩子主动参与的少。后来通过不断的学习、指导、反思，知道了幼儿游戏应该以自主为主，教师指导为辅。当然，教师的指导是很关键、也是很重要的。为了让幼儿拥有真正的自主，我们将权力下放给幼儿，让他们自主地决定“我想玩什么，和谁一起玩，怎么玩，玩到什么程度”、决定游戏的材料、方式、内容及玩伴，按自己的方式和意愿进行游戏，主动探索学习，解放了幼儿的手脚和头脑，让幼儿成了自己真正的主人。新《纲要》中指出：教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在活动中，教师是“催化剂”，其工作是协助幼儿沿着兴趣的方向发展，应善于捕捉幼儿在活动中出现的新兴趣，导向新的游戏。教师要注意不断地在各个区域间来回观察和参与游戏，不能一头扎进某一个区域中间同幼儿游戏而忽视了对其他区域幼儿的指导，

要留意观察每个孩子的兴趣操作情况和交往能力，针对出现的问题，选择恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位。如：在一次中班的“科学区”里，教师提供了许多的瓶盖和瓶子，让孩子们给他们匹配。一开始孩子们还挺有兴趣，后来就觉得无聊了，教师发现后利用各种瓶子的外形、大小等特征让孩子们分类，再把结果记录下来。哪些是大的、哪些是小的，哪些是高的、哪些是矮的，再动手把它们画出来，涂上颜色，剪下来贴在手工区里进行展示。既调动了孩子们的兴趣，又让他们有事可做。活动开展得非常好。我们可以看出，幼儿通过自己发现、探索、讨论、总结，掌握了一些基本的方法，学会了学习。当然，还有许多地方需要在以后的不断努力下发展、提高！

幼儿的兴趣是否能调动起来，幼儿是否喜欢活动，他们经常选择哪些活动区和活动材料，经常从事什么活动，对活动是否充满热情，在活动区持续时间的长短等等，这都是我们的困扰。以前，我园孩子在参与游戏中不够主动，总是盲目的选择一些游戏，没有活动的意向，对各种活动的热情不高。通过一次又一次的学习，我园幼儿在参与游戏时有了很大的提高。从不主动到主动、从不独立到独立地选择区域活动，从盲目服从别人，或模仿别人选择区域到自主的选择游戏，在过程上有了质的飞跃。有的幼儿做出选择后在区域只是坚持玩一段时间，然后频繁地变换材料，甚至在于各个区域游荡；所以，在这些方面还应加强引导。有的孩子在社会交往上存在自私、好强等现象，特别体现在游戏中不能与同伴合作。对老师的指导也是不理不睬，依然我行我素。后来，通过与家长沟通交流，使他们在观念上、意识上得到了很大的转变，从不愿意配合到积极的配合教育，从不理解到支持，在教育上达到了共识，与教师教育相一致，同时进行赏识教育，不断地激励、表扬孩子，从正面教育的角度调动他们的社会交往能力，是他们知道合作是美德，体验到合作的快乐。在幼儿表现得过程中，我们也不强求一致，毕竟每个孩子的发展水平不一样，对他们不能进行横向比较。现在，

孩子们都愿意主动地游戏，在游戏中也愿意与小伙伴交往了，在游戏中学到了许多的交往方法。同时，我们很注重孩子们游戏中的礼貌教育，让他们在游戏中学会礼貌的与人交往，形成良好的社会行为。我认为：好的道德品质和社会行为对孩子终身受益！

要说特色，我园一直以来是弱项。在区教研室的指导下，我们这学期也开展了一些小的特色活动。在这一活动中，小、中、大班根据本班幼儿的年龄特点，开展了以“棋类”为特色的教研活动，并将其融入到一日生活中，特别是在区域活动中加以体现出来。如：小班自创开展了“行为礼貌棋”，中班自创开展了“行为习惯棋”，并在这一层次上又自创了“翻翻棋”，利用废旧瓶子的盖子和幼儿一起合作而成，大班自创开展了“水果棋”，并在孩子已有经验的基础上，根据孩子的兴趣有制作了“海陆空大战棋”。另外，全园教师还认真学习教育理念，从班级实际情况出发，开动动脑，紧紧围绕这一特色开展游戏活动。我们的希望孩子们在游戏中能自由探索、大胆操作、勇于创新。因为还是刚刚开始这方面的教研，在方向上还有些模糊，相信我们会在不断的摸索、学习、反思中加以改进和发展的。

以上，只是我个人的一些拙见，论总结还谈不上，因为我刚刚接触这一块，在业务上还要加强，在区域游戏的开展方面还要多向其他幼儿园学习。我们是真的想走出去、带进来，真的想做好每一件事。我知道这需要很长的一个过程，或许学到的只是凤毛麟角，可是我总是坚信：十分的努力，一分的收获！只要你愿意迈出你的脚步，就是从0起步，不是原地等待，只要我们再努力点、再勤奋点，脚步是可以前进的，亲爱的同行你们说呢？呵呵请大家多指点迷津哦！谢谢！！！！

冬天区域活动目标篇四

1、认识生活中常见的符号。尝试自创符号。

2、向幼儿介绍关于圣诞节的相关知识、学唱圣诞歌曲。

内容：跑跳钻爬组合(重点指导)、拍球、沙包、袋鼠跳、跳皮筋。

要求：分组进行游戏，鼓励幼儿尝试多种游戏。

1、符号会说话(语言)

2、邮递员造型卡(美术)

3、唐老鸭盖房子(体育)

4、写信给爸妈(社会)

5、拍手唱歌笑呵呵(音乐)

6、好玩的磁铁(科学)

7、比一比(数学)

8、伦敦桥(音乐)

1、创造性游戏：“娃娃家”、“理发店”、“小医院”、“神仙鱼美食坊”

2、区域游戏：穿编、拼图、迷宫、“来说故事”

3、各室安排及大型玩具：感统训练、蒙氏教学、图书室、美工室

体育游戏：支援前线

1、中午起床后幼儿自己折叠被子。

2、了解冬季保健的基本知识。

1、做好游园活动的各项准备工作。

2、提前通知妈妈做好准备，周二来我班教孩子们制作玫瑰花。

3、通知家长安排好时间准时来参加游园活动。

冬天区域活动目标篇五

指导思想：在《纲要》、《规程》精神的指引下，以我园成为省游戏基地为契机，围绕幼儿园“生命成长”启蒙课程试点为途径，开发和丰富与主题活动相关的区域活动内容和形式，凸显区域游戏成为课程的一个重要组成部分，使区域游戏活动起到推进主题进程、促进个体发展的作用，成为建构和实施我园“生命成长”启蒙课程的区域活动个人课程的有效途径，充分体现“尊重儿童、崇尚天性、自由充分、完整儿童”的课程核心理念，同时借助教研组分享教师对区域游戏活动的观察，引领教师学会从关注儿童中反思教育，促进教师团队专业成长。

教研主题与重点：开发与主题活动相关的区域游戏内容和形式——

一、加紧理论学习，更新教师观念，在建构以健康为主线的主题活动的基础上，探索各班区域游戏活动多种形式的推进。

区域活动的顺利开展，“区域划分”是重要的表现形式和基础。

本学期我们分别在小中大班选取三个班的教师，成为“生命成长”启蒙课程的试点班，并同时参与到“游戏基地”的研究中。

为稳打稳扎地开展活动，我们首先做到，加紧理论学习，更新教师观念。我们将深入领会毛曙阳博士对“区域游戏”理论的提升，反思区域游戏对幼儿的发展价值，将“区域游戏”作为实现园本课程中“个性化课程”的重要形式。在毛曙阳博士的引领下，向姐妹园学习，先从小中大各一个班进行试点。试点班将在“合理划分区域”和“区域游戏材料提供”的做出新的尝试，并尝试围绕建构“以健康为主线”的主题活动，以幼儿主动发展为目的，以幼儿生活为中心，以享受户外和自然、享受游戏和学习的乐趣为宗旨，丰富和创新与主题相关的班级区域游戏活动、小组活动内容和形式，尝试充分利用幼儿园户外资源，丰富游戏内容，为形成“生命成长”启蒙课程的奠定基础。

同时，为了全面推进“游戏基地”的研究任务，各班在实现“区域划分”形式的基础上，重点确定一个区域，着力做好“区域游戏材料提供”。

二、强化“记录”意识，做好区域环境，在丰富区域游戏过程评价中，科学全面地了解幼儿。

我们将在区域环境中提供记录本和记录墙，为区域活动中的幼儿提供表达感受的空间，随时留下他们探索的痕迹。每位教师做好收集和管理幼儿在区域活动中的相关信息，做好幼儿过程评价和反思，学习科学系统地评价不同个体的幼儿，以此丰富我园“生命成长”启蒙课程的评价体系，为达成幼儿“拥有一个完整的童年，实现全面而和谐、自由而充分、独特而富有个性的成长”的发展目标提供现实依据。

同时，我们将尝试借助“幼儿作品取样系统”方法，观察、了解活动中的幼儿，结合我园课程试点需要，重新调整“作品取样系统”中的部分评价表，如：照片档案分析表、小组幼儿观察表、个体幼儿观察表、班级核心项目目标计划表等多项表格，每位参加研究的老师负责对本班5名幼儿进行系统观察。

为了能开展深入扎实的研究，本学期我们将积极争取专家指导的机会，除重点邀请省教研室毛曙阳博士，我们还将不定期邀约南师大刘晶波教授来园指导。

园游戏课程组成员：

组长：陈学群、彭云