

北师大版三年级长方形的周长教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇一

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、新课标指出：

数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

2、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入到学习中。

3、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一

所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

4、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

5、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

6、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇二

通过本节课的教学，我觉得基本上达到了课前预设的教学目标，可能有以下几点：

图形周长的意义是同学已有的认知基础，更是长方形、正方形周长计算方法的核心，只有抓住这个核心，引导同学从周长意义动身，去反思、解释，才干形成科学的知识结构。如：同学在交流周长计算方法时，注意引导同学围绕周长意义来进行辨析，从而掌握计算方法。再如：第二个练习，当多数同学出现 $4+7+2+3=16$ 这种方法之后，和时引导同学借助周长意义来发现问题。这样，通过以上活动，协助同学理解掌握了周长的计算方法，同学不只知道怎样计算，还知道为什么这样算。从而形成牢固知识结构。

本节课，注意在关键地方创设问题。如：“仔细观察情境图，图中都有哪些信息，根据这些信息你能提出数学问题吗？”这是知识的生长点；“要求给长方形花坛安上护栏，需要先求什么？”这是知识的转折点，为学习新知奠定了基础。和时协助同学分析问题。再如：出现 $(4+8) \times 2$ 这种方法时，引导同学说出括号里要求的是什么？在重点处协助同学理解方法。再如：“猜猜看，一个长方形的周长是12厘米，用两个这样的长方形拼成一个大长方形，它的周长是多少厘米？”在同学思维容易混淆的地方，创设问题，激发同学认知抵触。引发同学探究学习的兴趣。最后一题“你能根据今天学习的长方形周长的计算方法求出它的周长吗？”在同学思维受阻的地方创设问题，为同学思维指明了方向。正因为能在关键处创设问题，能激发同学学习兴趣，同学学习比较投入，为同学学习方法奠定基础。

本节课，在引导同学发现问题、理解问题的基础上，注意先让同学独立思考，在同学有了想法的基础上再引导同学进行交流，在交流过程中，教师注意引导、点拨，协助同学理解计算方法，思维发生碰撞。如：探索周长计算方法时，先让同学独立思考，当同学有了想法，和时交流，再借助周长意义来判断理解掌握方法。再如：练习一，先猜一猜，找准问题，然后验证，找到答案，再解释原因。“为什么拼成大长方形后周长是20厘米，而不是24厘米呢？你是怎样想的？”同学发现，这两个宽已经不是拼成的大长方形的周长了。发

展了同学的思维。正因为有了同学独立思考，同学才有言可发，正因为有了教师的点拨，同学认识才比较到位。

如：练习一，问题一从先求一个小长方形的周长入手，再验证，最后通过拼生长方形和正方形周长的对比，发现减少的越多，剩下的越少，反之减少的越少，剩下的越多，渗透一种函数思想。再如：练习二，是一道发散思维题，是一个一题多解和多题一解。一题多解巩固了周长的计算方法，同时发散同学的思维；后面多题一解，发展同学概括能力，同时体会转化思想。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇三

在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

纵观本课，从周长概念的归纳，到长方形、正方形周长的计算方法及公式的探究归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

最后不但关注学生知识与技能掌握，而且关注了学生的学习

过程，关注了学生的情感，还把课堂中学到的知识延伸到生活中，体现了生活中处处有数学的理念。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇四

和云同感，在计算长方形的周长时，学生基本出现的是：方法一： $长 \times 2 + 宽 \times 2$ ；方法二： $(长 + 宽) \times 2$ 。在这两种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为 $(长 + 宽) \times 2$ 这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示 $(长 + 宽) \times 2$ ，使学生理解 $(长 + 宽)$ 是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

在学生得出长方形的周长= $(长 + 宽) \times 2$ 或 $长 \times 2 + 宽 \times 2$ 后，进行了几道的尝试练习，我觉得需要进行小结。问：为什么求长方形的周长要用上面的方法去做呢？目的想要使学生体会到长方形的周长就是求四条边的和，所以不管是怎样的长方形，都可以这样去求周长。但是学生的回答却是：长和长一样，宽和宽一样。却不能回到我的设计意图上，课中自己就去引导学生思考这个方面。那么问题该怎么问呢？这样问是否可行。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇五

一、填空。

1. 数学书的封面长21厘米，宽15厘米，周长是()厘米。
2. 长方形的周长是48厘米，长是14厘米，宽是多少厘米？
3. 把一个长为11厘米，宽6厘米的长方形分成一个正方形和一

个长方形，小长方形的长是()厘米，宽()厘米，周长是()厘米。小正方形的`周长是()。

4. 两个完全一样的长方形，长是8厘米宽是4厘米，拼成一个图形，不重叠，可以拼成一个()形，它的周长是();也可以拼成一个()形，它的周长是()厘米。

二、选择。

1. 一个长方形的周长是36分米，长12分米，宽是()分米。

a.24b.18c.6

2. 一个正方形周长是48米，边长是()米。

a.12b.24c.42

3. 用24个边长1厘米的正方形，可以拼成()种不同的长方形。

a.2b.3c.4

4. 有边长1厘米的正方形若干个，应选用()个才可以拼成一个最大的正方形。

a.8b.16c.64

5. 小明沿着操场跑了4圈，用了5分钟，已知小明每分钟跑160米，那么操场的周长应是()米。

a.640b.32c.200

三、解决问题。

2. 用90厘米长的铁丝做一个边长是14厘米的正方形框子，还

剩多少厘米？

3. 一根绳子长128厘米，把它围成一个正方形，它的边长是多少？