

北师大版三年级长方形的周长教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇一

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、新课标指出：

数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

2、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入到学习中。

3、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一

所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

4、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

5、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

6、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇二

通过本节课的教学，我觉得基本上达到了课前预设的教学目标，可能有以下几点：

图形周长的意义是同学已有的认知基础，更是长方形、正方形周长计算方法的核心，只有抓住这个核心，引导同学从周长意义动身，去反思、解释，才干形成科学的知识结构。如：同学在交流周长计算方法时，注意引导同学围绕周长意义来进行辨析，从而掌握计算方法。再如：第二个练习，当多数同学出现 $4+7+2+3=16$ 这种方法之后，和时引导同学借助周长意义来发现问题。这样，通过以上活动，协助同学理解掌握了周长的计算方法，同学不只知道怎样计算，还知道为什么这样算。从而形成牢固知识结构。

本节课，注意在关键地方创设问题。如：“仔细观察情境图，图中都有哪些信息，根据这些信息你能提出数学问题吗？”这是知识的生长点；“要求给长方形花坛安上护栏，需要先求什么？”这是知识的转折点，为学习新知奠定了基础。和时协助同学分析问题。再如：出现 $(4+8) \times 2$ 这种方法时，引导同学说出括号里要求的是什么？在重点处协助同学理解方法。再如：“猜猜看，一个长方形的周长是12厘米，用两个这样的长方形拼成一个大长方形，它的周长是多少厘米？”在同学思维容易混淆的地方，创设问题，激发同学认知抵触。引发同学探究学习的兴趣。最后一题“你能根据今天学习的长方形周长的计算方法求出它的周长吗？”在同学思维受阻的地方创设问题，为同学思维指明了方向。正因为能在关键处创设问题，能激发同学学习兴趣，同学学习比较投入，为同学学习方法奠定基础。

本节课，在引导同学发现问题、理解问题的基础上，注意先让同学独立思考，在同学有了想法的基础上再引导同学进行交流，在交流过程中，教师注意引导、点拨，协助同学理解计算方法，思维发生碰撞。如：探索周长计算方法时，先让同学独立思考，当同学有了想法，和时交流，再借助周长意义来判断理解掌握方法。再如：练习一，先猜一猜，找准问题，然后验证，找到答案，再解释原因。“为什么拼成大长方形后周长是20厘米，而不是24厘米呢？你是怎样想的？”同学发现，这两个宽已经不是拼成的大长方形的周长了。发

展了同学的思维。正因为有了同学独立思考，同学才有言可发，正因为有了教师的点拨，同学认识才比较到位。

如：练习一，问题一从先求一个小长方形的周长入手，再验证，最后通过拼生长方形和正方形周长的对比，发现减少的越多，剩下的越少，反之减少的越少，剩下的越多，渗透一种函数思想。再如：练习二，是一道发散思维题，是一个一题多解和多题一解。一题多解巩固了周长的计算方法，同时发散同学的思维；后面多题一解，发展同学概括能力，同时体会转化思想。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇三

在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

纵观本课，从周长概念的归纳，到长方形、正方形周长的计算方法及公式的探究归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

最后不但关注学生知识与技能掌握，而且关注了学生的学习

过程，关注了学生的情感，还把课堂中学到的知识延伸到生活中，体现了生活中处处有数学的理念。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇四

和云同感，在计算长方形的周长时，学生基本出现的是：方法一： $长 \times 2 + 宽 \times 2$ ；方法二： $(长 + 宽) \times 2$ 。在这两种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为 $(长 + 宽) \times 2$ 这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示 $(长 + 宽) \times 2$ ，使学生理解 $(长 + 宽)$ 是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

在学生得出长方形的周长= $(长 + 宽) \times 2$ 或 $长 \times 2 + 宽 \times 2$ 后，进行了几道的尝试练习，我觉得需要进行小结。问：为什么求长方形的周长要用上面的方法去做呢？目的想要使学生体会到长方形的周长就是求四条边的和，所以不管是怎样的长方形，都可以这样去求周长。但是学生的回答却是：长和长一样，宽和宽一样。却不能回到我的设计意图上，课中自己就去引导学生思考这个方面。那么问题该怎么问呢？这样问是否可行。

北师大版三年级长方形的周长教学反思篇五

一、填空。

1. 数学书的封面长21厘米，宽15厘米，周长是()厘米。
2. 长方形的周长是48厘米，长是14厘米，宽是多少厘米？
3. 把一个长为11厘米，宽6厘米的长方形分成一个正方形和一

个长方形，小长方形的长是()厘米，宽()厘米，周长是()厘米。小正方形的`周长是()。

4. 两个完全一样的长方形，长是8厘米宽是4厘米，拼成一个图形，不重叠，可以拼成一个()形，它的周长是();也可以拼成一个()形，它的周长是()厘米。

二、选择。

1. 一个长方形的周长是36分米，长12分米，宽是()分米。

a.24b.18c.6

2. 一个正方形周长是48米，边长是()米。

a.12b.24c.42

3. 用24个边长1厘米的正方形，可以拼成()种不同的长方形。

a.2b.3c.4

4. 有边长1厘米的正方形若干个，应选用()个才可以拼成一个最大的正方形。

a.8b.16c.64

5. 小明沿着操场跑了4圈，用了5分钟，已知小明每分钟跑160米，那么操场的周长应是()米。

a.640b.32c.200

三、解决问题。

2. 用90厘米长的铁丝做一个边长是14厘米的正方形框子，还

剩多少厘米？

3. 一根绳子长128厘米，把它围成一个正方形，它的边长是多少？