

信息技术应用能力的分析报告幼儿园(模板5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的格式和要求是什么样的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

信息技术应用能力的分析报告幼儿园篇一

20xx年12月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌、每天上课之余，我便置身网络学习的平台。虽时值隆冬，而竟不觉冷；每天学习到深夜，却丝毫不觉累，只感到莫名的充实与快乐。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。在培训中，我深刻认识到信息技术应用于教学是时代发展的需要。世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已成为一种重要的教学手段，作为教师应该顺应时代的潮流，学习且精通这种教学手段，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，在课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，从而提高教学质量。由此可见，教师提高自身的信息素养也是其专业成长的必然要求。教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，

将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教师不但要更深刻、灵活地理解学科知识，还要理解学习者的言行，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并实践进行分析和反思的习惯和技能，从而将辛勤耕耘汇入信息技术推动教育变革的洪流之中。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，我切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

三、手段手法更熟练

在培训的过程中，专家、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，深入浅出地阐明了教学各环节的具体设计与处理。上网查找资源的方法和一些软件的学习和使用的介绍为教师如何深入开展教科研、更多地获取资料、展示成果提供了指导与帮助。经过培训，我不仅对具体的通用信息技术[word]ppt[plash等掌握加深，对用工具处理文件的技巧（比如图片、音视频处理）、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然我也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。虽然我对“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但目前已能自如地利用

多媒体与课程融合，使教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。1月17日的专家巡回指导活动更让我大开眼界。专家们的现场指导、优秀教师的成功案例、与同伴们的交流讨论让我对微课的特点与制作有了进一步的了解，如今我也有了自己的微课作品。它虽显稚嫩，但毕竟是一个崭新的开始。我相信只要将自己的培训所得付诸实践，在实践中不断反思总结，我就一定能制作出更多更好的微课作品。

四、实践运用更自觉

一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但总以为它离常态化的教学很远，所以只在上公开课时才不得不动调全力运用。觉得平时像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。但通过培训，再加上实践与反思，我切实感受到传统的黑板加粉笔的教学手段是那么单调，没有那么形象、生动、具体。往往教师讲得津津有味，学生听得无精打采。从而直接影响学生学习积极性。我发现计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力。当我利用计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息时，确实弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。尝到了甜头的我现在已将信息技术应用于课堂变成为教学的常态，达到了自觉运用、日臻娴熟的境界。

五、研修课题更具体

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，

还是校本实践环节提交研修成果，都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。在培训中，大家既收获着知识，又收获着友谊；既在实践中反思，又在反思中提升；既在交流中互助，又在争论中创新……整个培训过程精彩纷呈、兴味盎然。培训已结束，但我们的以信息技术推动教育变革的创新之路才刚刚开启。我坚信我们将带着梦想，奋力前行，且行且珍惜，且行且收获！

信息技术应用能力的分析报告幼儿园篇二

一、结合自身的情况，谈谈自身运用信息技术教学的情况，并进行自我评价。

自年从教以来，我努力学习，专研各种信息技术教学方法，从一个对信息技术课堂教学一知半解的新人逐渐地磨练成了一个信息技术教学技能掌控比较好的年轻教师，当然，在不断进步的同时也意识到自己存在的一些不足之处，罗列如下：1、由于教学经验不足，信息技术的动画效果不够理想。2、课件设计比较生硬，缺乏创新意识。3、对科研方面缺乏研究，信息技能的学习和掌握仍有待加强。

1、信息技能的获取：要根据自己的教学经验，主动地、有目的地去发现信息，并通过查阅资料，观看视频等将所收集到的信息加以提取。2. 信息分析的能力。能够将获取到的丰富信息进行筛选，鉴别自己所需的信息，并加以判断它们的可信度和实用性。3、希望通过本次的学习，转变教育教学的理念，提高对问题的反思和重构的能力，提升理论研究研究水平。

三、结合《中小学信息技术应用能力标准(试行)》等文件、第一模块必修课的学习，对照分析自身应用能力的不足，依托自身实际和发展需求，确定提高信息技术能力的方向，并制定发展计划。

1、发展目标(明确需要提高的能力)

(1)了解信息技术教育对当代教育的作用。(2)熟悉信息技术教学的方法和技巧(3)利用信息技术与专家和同行并保持联系,促进自身专业成长。(4)通过熟练掌握信息技术的教学方法提高课堂教学。

2、发展内容(明确课程学习的内容,参与的活动、教学实践等)

(1)、认真学习,更新观念,用新的教育理念武装自己的头脑。(2)、树立与教育信息化相适应的信息意识;能够对各类信息化教育资源进行价值判断,选择与任教学科相适应的信息化教育资源并应用于课堂教学。(3)、学习先进的信息技术,应用于网络培训,学习和研修。(4)、努力学习并不断提高自己计算机水平以及应用能力,不断巩固和增强课件制作能力,为今后教学软件的运用和改进提供实用的技术。

3、学习计划(做好学习规划)

个人学习规划如下: 1. 要认真完成针对每次训练的内容的上机练习,争取做到每课一得,并认真及时地做好巩固。2. 学习时要认真听课,并做好听课记录。3. 学习制作课件,用于日常的教学中。4. 积极参与社区活动,网络研修,名师专家教学视频,养成网络学习的习惯。5. 增强运用信息技术进行教学的意识,提高运用信息技术的频率。

4、预计学习成果

在实际的教学中,要经常地,系统地进行自我反思,进行自学。在未来的教学中争取做到: 第一,树立向科研型信息技术教师前进的决心的;第二,教科研有所进步。第三,教学教研上有一定特色。第四,摸索出一套适合学情,行之有效的教学方法,并能形成一定的教学成果。

信息技术应用能力的分析报告幼儿园篇三

而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和微机等，开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。

通过这次短期培训,我深深体会到:

1、信息技术对教师的重要作用。

在高科技飞速发展的今天，教师不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。现在的学生更是聪明，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。

2、良好的信息素养是教师终生学习、不断完善自身的需要。当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑)对信息资源进行有效的收集、组织、运用，通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

3、掌握计算机操作技能，也是教育系统本身的需要。在教育系

统中，教育信息是最活跃的因素。教师可以通过网络学习新知识，可以与同行交流经验，可以与学生进行沟通，可以因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

通过这次培训学习，我认识到计算机的重要性，我会在今后的工作中，充分利用学到的知识进行教育教学，还要不断学习新的信息技术。

信息技术应用能力的分析报告幼儿园篇四

今天我们办公室里的全体成员都在空闲时间积极地进行《信息技术能力提升工程》的网络学习，谁没课的时候都在办公室里登陆学习，遇到不会的就互相探讨，商量，摸索，最后终于能够成功登陆了。大家都非常开心，这种集体学习的氛围很好，调动了老师们学习的积极性。

我们为什么要学习这样的工程呢？刚开始很多老师都有抵触心理，老师平时的工作都已经非常忙碌了。现在又临近期末，大家不仅要抓紧一切时间带领孩子们投入到整体系统的复习，还要在上课之余在办公室里进行网络学习，真的感觉时间过得很快，很充实。

今天我终于顺利登陆成功了，进入到了学员空间，非常认真地聆听了教师专家的讲座。明白了我们为什么要学习这次信息技术能力提升工程。因为这是我们教师专业发展的需要，信息技术的学习已经纳入到了国家信息化发展整体战略，提高教师信息技术应用水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效率，通过这次的能力提升工程的学习，可以加强教师的信息化教学能力。

“要加强教师队伍建设，支撑教育信息化可持续发展，加强对教师信息技术应用能力的培训，培养信息化教学的习惯和教养，同时制定相关标准，将应用能力纳入教师资格认证体系。”

毋庸置疑我们现在已经进入到信息化时代，手机、笔记本电脑、电视、学习机已经进入了千家万户，而且随着智能手机的发展，人们现在都能够在手机上上网，所以很多人都成了手机控，但是我们现在要考虑的是该怎样去利用我们身边的信息技术改变我们的课堂教学效率，提高我们的教学质量。这就是我们要学习信息技术提升工程的一个迫切需要。

讲座中一位老师说的很好：“我们身边有很多老师，不愿意打破现有思维模式，不要去尝试新鲜事物，不愿意尝试新的先进信息技术，对于自己不熟练的信息技术操作，不想去学习，不想费尽心思去研究，这就是因为惰性心理在作怪，不愿意积极去探索学习，改变自己。所以很多时候改变我们的思维模式，就能够改变我们的教学定式，从而也就提高了我们的教学效率。”

本次学习大家的积极性都很高，每天都在办公室里不断地登陆着，学习着，互相探讨着，真的感觉收获挺大的。讲座中的很多专家都讲解地非常细心认真，讲解地详细具体，每听一次就有一次提升，信息技术的能力真的在不断学习中提升着！

信息技术应用能力的分析报告幼儿园篇五

信息技术促进教师专业知识更新和知识结构优化。以下是小编搜集整理的信息技术应用能力的分析报告范文，欢迎阅读。

一转眼，两个月的培训就要结束了，还真有点舍不得。在这两个月里，虽然在紧张的备课、上课、批改作业之余，还得趴在电脑前认真地学习专家引领性的视频或文本资料，或是完成一些培训的作业，几乎可以说是忙得焦头烂额，但是回想起本次培训中自己收获与进步，觉得累得值得，因而又对这次培训倍感珍惜。

首先，必修课的学习让我对信息技术的认识更进了一步，信息技术应用能力也有了很大提高。以前听说过微课程，以为微课程也就是课堂教学中的一小段，通过培训才意识到原来自己竟是井底之蛙。现在我不仅明白了什么叫微课程，知道了如何设计和制作微课程，更明白了微课程在未来学习中的重要性，也激起了我认真学习和培训的热情，以使自己能跟上时代的步伐，在不远的将来能成为一名合格的教师。除以之外，我还学到了图片、音频、视频的一些使用技巧，学会了制作精美、实用的多媒体课件。并尝试运用所学到的知识自己设计制作多媒体课件，教学效果良好。

其次，进一步明确了信息技术在实际的教学过程中如何运用。比如何时使用，以何种方式呈现，才能更好地激发学生的学习兴趣、提高教学效果等。清楚了如何运用信息技术导入新课能事半功倍的效果；清楚了信息技术支持的探究学习任务如何设计才能行之有效，清楚了多种形式的媒体各在什么情况下才能发挥各自最大的优越性，为课堂教学锦上添花……通过观看优秀课例，使我信息技术在课堂中的运用理解得更深刻。

第三，明白了教师具备良好的信息素养. 是教育系统本身的需要。在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者(主要是教师)对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

最后，在辅导教师的帮助下，在和同组教师的互研讨中不断成长进步。组内教师对我提交的教学设计给予了真诚的评价和帮助，他们为我提出了中肯的意见，使我能不断完善进步，

在和同组教师的互助研讨中，我学到了很多解决教学中一些实际问题的良好办法，可谓收获颇丰。

总之，通过这次培训，我真正读透了信息技术对课堂教学的重要性，了解了一些信息化教学环境应用过程中的常见问题及对策。既然参加了培训学习，在今后的教学中，我就要把学习的内容和教育教学实践相结合，力求能够让信息技术真正为教育教学服务。

二十一世纪是一个信息化、网络化的时代。信息技术的飞速发展，给教育带来了生机，更带来了冲击和挑战，同时对教育的改革发展及教师队伍的建设提出了更高的要求。教师在教学中运用各种现代教育技术教学，可以充分调动各种教学媒体的光、音、色等信息输出功能，立体地刺激学生多种感官参与认识活动，使抽象变得具体，使复杂变得简明，使不可见变为可见，能极大地调动学生的求知欲，激发学生创新，从而达到教学过程的优化。现代教育技术的应用，对于丰富教学内容，扩大学生眼界，引起学生对学习科学、探索自然奥秘的兴趣，增进思考力、想象力和创造力，都有积极作用。现代信息技术对教师专业的促进作用主要表现在以下几个方面：

从备课查找资料，到设计、制作教学软件都可以运用信息技术，其作用在提高了教师应用教育技术的能力的同时，也相应提高了教师整合信息资料，优化教学方案、教学过程的能力，有利于工作效率和质量等综合专业素质的提升。例如：在现阶段的实际教学中，老师们常用ppt课件化“抽象”为“直观”，有助于学生的意义构建。变“单媒”为“多媒”，有利于丰富课堂教学资源。在“学习”中增加“审美”，有利于激发师生的创造意识。有时，老师们还会下载图片、音频、视频来激发学生的学习兴趣，提高学生的注意力，弥补实验教学的不足。在课程改革中，传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

例如，假期是学生最为广泛接触社会了解社会的大好时机，教师指导学生完成某项实践性学习，必然会遇到很多新的未知领域和问题，这就要求教师与学生平等对话，共同探讨。而网络技术恰好可以辅助师生之间的互动交流。

信息技术促进教师专业知识更新和知识结构优化。社会的发展说到底来源于知识的更新，信息技术作为当前社会的主流知识，必然会将一些落后的知识认知程度改变。

信息技术促进教师专业技能提高，包括信息化教学能力、信息化教学管理能力、教学监控能力、组织协调能力、教学反思能力和教育教学研究能力的提高。

信息技术促进教师专业态度养成和升华。对信息技术教育有着深刻的认识，才会对其产生浓厚的兴趣，也才会尊重这门知识。不会产生学科上厚此薄彼的思维。

信息技术促进教师专业结构各要素互动。检验一个教师的教学能力和知识水平，并非只是这门课教得怎样，而是要看这个老师知识面广不广，在这个前提下，还要看老师能否将所有知识相互交替运用。使学生能在知识的海洋里遨游，其中就包括对信息技术的运用。

应用网络技术探究问题可以在一定程度上优化提出问题的环节。能够唤起教师发现问题的欲望和解决问题的热情。为了适应探究性学习的需要，教师应积极主动地利用现代教育技术改进自己的教学方式，通过课堂教学，实现现有知识的迁移，从教学中发现与课堂学习有关的内容进行探究。

信息技术介入教师职前培养可以提升师范生培养的质量，信息技术介入教师职后发展可以使教师专业发展各个阶段提速，即缩短各个阶段所需要的时间，更重要的作用是帮助教师迅速走出‘高原期’，突破最困难的瓶颈时期。无论哪个阶段，教师在信息技术的培训下，才能有效适应新时期的教学挑战。

信息技术促进教师专业发展的制度建设。也就是信息技术的出现，将不断完善教师的培训体制，使教师教育教学能力有所加强。

信息技术促进教师教育的变革。信息教育技术的出现，对传统教学是个冲击，不适者必将淘汰，要满足先进的东西，就必将导致改革，教育也是一样，信息教育自然优势较大，发展前景广阔。

信息技术促进教师自我更新方式的变革。在信息技术教育普及的情况下，教师如果还无动于衷，不思进取，自己封闭自己，必然会导致教学失败。所以信息技术教育能鞭策教师不断前进，钻研知识，提高业务能力。

由于教育是一种信息型实践，信息技术更有可能引发教育方式、方法的变革。从整个教育发展的历史轨迹看，事实确实如此，几次大的教育变革均缘于信息技术的大发展，促进教师在教育观念、教学思想、教师角色、教学方式、教学方法和手段上发生了大转变。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”信息化教育为我们展示了未来教育的美好前景，但教育信息化的实现，不是一蹴而就的工作。它是一个适应性社会过程，它的发展取决于它是否能很好地适应教育环境及如何为教育服务。最重要的是，我们是否能正确认识，信息技术所发挥的作用，尤其它的先进性，是否能和传统教育模式进行交替。因此我们必须不断回顾过去，反思有哪些成绩值得发扬，有哪些教训需要吸取；在此基础上进一步加强培训学习、不断实践、展望未来，为实现教育现代化继续迈进。我们将不断实践、不断探索、不断提高、不断积累经验，为实现教育现代化贡献智慧和力量。

2019年11月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌，每天上课之余，便置身网络学习平台，虽阵

阵寒意，而竟不觉。

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。现在感到我们的辛勤耕耘，也可能不知不觉中，就汇入信息技术推动教育变革的洪流之中，虽然我自知做不了“可汗”，却能理解它存在和发展的合理性与价值意义。

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品的过程中，切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

经过培训，不仅对具体的通用信息技术□ word□ppt□plash等掌握加深，对用工具处理文件的技巧(比如图片、音视频处理)、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。尽管目前主要还是用信息技术支持优化教学环节，对“微课程”、“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但自如地利用多媒体与课程融合，教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果(教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等)，都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。

五、实践运用更自觉信息技术应用能力提升培训总结

在教学中，运用多媒体把语言、声音、图像、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对提高学生学习兴趣，突破教学难点，优化数学教学有很大的辅助作用。以往可能更多在上公开课才调动全力运用，现在成为常态，自觉运用。

通过一个多月的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解。听了专家的讲座和培训老师的指导后，我感触最深的是微课的认识与制作方法。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

在4月24日余德兴老师和25日陈展虹教授的讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，是教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。在网络时代，随着信息与通讯技术的快速发展，特别是随着移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。

通过这一阶段的学习，本人从别人的身上学习到一些有关微

课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。我尝试做到如下几点：

- 1、知识点尽量选择教学的重点、难点。
- 2、知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。
- 3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。
- 4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

例如：在这次培训中，我根据本学科小学四年级语文的教学，我选择了“习作”指导作为一个知识点设计一节微课，让学生在短暂的10分钟内对习作审题、习作方法等内容进行微课的设计。这节微课在前一节课“口语交际”的基础上进行微课的设计，突破了本节习作课中帮助学生审题和习作方法学习的两个重难点。

在这次培训中，除了三天的集中培训外，大部分的时间都是通过培训老师的培训微课进行传授知识。在这些培训微课中，老师讲解非常明了、清晰，只要培训者发时间去观看，就能掌握其中的知识点，即使一下了看不明白，可以反复地去看，直至自己学会为止，这符合了微课的设计理念。同时，学员可以通过qq群平台以及微信等方式与主讲教师进行互动，而主讲老师又会不厌其烦进行一一地解答，这样就产生了学员与老师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，真是两全其美。

培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一言能尽。

在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。