

小学英语六年级课堂反思 六年级数学教案教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学英语六年级课堂反思篇一

教学目标:1, 借助实际操作和图形语言, 理解一个数除以分数的意义和基本算理.

2, 掌握整数除以分数的计算方法, 并能正确计算.

教学重点: 一个数除以分数的计算方法.

教学难点: 探索整数除以分数的计算方法和理解一个数除以分数的意义.

教学过程:

创设一个分一分的活动.

1, 出示: 第27页的情境图.

从整数除以整数到整数除以分数, 借助除法的意义和图形语言, 理解整数除以分数的意义.

创设自主的探索空间, 让学生在小组内借助学具通过观察, 比较, 思考与讨论, 发现知识的内在联系, 体会除以一个数与乘这个数的倒数之间的关系. 让学生更好地理解分数除法的意义的机会, 更主要的是教会学生一种学习的方法. (即分数除法的意

义可联系整数除法的意义进行学习)

猜想:通过自己的操作得到的答案,你们猜一猜整数除以分数的计算方法.

二,画一画.

1,分组验证,让学生画图验证自己的猜想,观察分析图中反映的数量关系

2,学生体会分数除法的意义和算法.

三,填一填,想一想.

让学生观察,比较,从而发现问题中蕴藏的规律.(进一步理解分数除法的意义)

小结:同学们经过自己的认真探索,发现了整数除以分数的计算方法是乘分数的倒数.

四,练一练.

1,算一算: $61/421/5102/3124/572/3$

2,有8瓶矿泉水,每人分 $2/5$ 瓶,可以分几人

4,思考题:算一算6112

五,聚焦反思,总结提高.

这节课你有什么收获

教学反思:

创设生活情境:

数学知识来源于生活. 通过创设幼儿园的老师想奖励小朋友的生活情境来激发学生对知识的求知, 增强学生的探索欲望, 从而感悟学习数学的意义和必要.

注重自主探索:

学生有了知识的求知欲望后, 赶紧让他们在小组内自主探索, 借助圆片和图形语言理解理解整数除以分数的意义. 通过观察, 比较, 思考与讨论, 自主发现知识的内在联系, 体会除以分数与乘这个数的倒数之间的关系.

3, 经历知识的形成:

数学的学习过程注重学习的效果, 更注重知识的学习过程. 于是, 我让学生通过自己的操作猜想整数除以分数的计算方法, 并借助图形语言来验证知识的形成, 如 $4\frac{1}{2} \div 8$ 是怎样得出学生就能借助图形语言自己探索出每张分了2个 $\frac{1}{2}$, 4张就有8个 $\frac{1}{2}$. 从而培养学生学习数学的能力和逻辑推理能力, 体会数学知识的严密性, 还让学生明白了知识或真理是能接受实践的验证的, 为以后同学们的学习猜想提供了很好的学习方法.

练习循序渐进:

设计练习时, 我在算一算里安排有层次的计算, 让学生先算简单的 $6\frac{1}{4} \div \frac{2}{5}$, 再算需要约分的 $10\frac{2}{3} \div \frac{4}{5}$, 最后算要化成带分数的算式, 满足了不同的学生有不同的收获. 然后把所学的知识回归生活, 解决实际问题. 拓展题是根据学生的实际经历设计的, 让学生体会到学习数学的价值. 最后还安排了思考题, 这是超出了教材的学习范围, 可是学生已学会了带分数化成假分数的方法, 我认为学有能力的学生解决此题并不难, 真正体现了数学的理念: 不同层次的学生应有不同能力的培养, 不同的收获.

不足之处:

小组交流不深入,分工不明确,致使教学难点没突破.

时间安排不当,有点前松后紧,使后面的拓展题和思考题没讲,不能很好地培养不同学生的不同能力.

改进方法:

1,布置小组合作自主探索时,应让学生先分工,并给学生温馨提示:每个学生应自己操作好,借助图形语言想好得出答案的原因,若想不出再和小组的同学交流,讨论,选个学生登记每个人的交流.学生分组画图时,应让每个学生动手画一画,画好再交流自己的验证方法.这样可能会增加小组合作的实效性,避免有的学生只当收音机,也能更好地突破教学的难点.

2,在经历知识的形成时,时间应安排紧凑些,增强小组合作的实效性.画一画环节可让学生直接在书本上完成.这样也许就不会浪费时间.后面的练习题可能就有时间讲,就能让学生更明白学习数学的价值,从而达到教学的目的.

小学英语六年级课堂反思篇二

一、教学内容:九义教材人教版小学数学第十一册107和108页例1和例2。

1:百分数、小数、分数这三者之间有着密切的联系,而且可以互相转化,本教案的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。

2:通过复习准备,学生先明确了分数、小数互化的方法,以及分母是100的分数如何改写成百分数,为下面学习做好铺垫。

3:在例题的教学中,突出学生为主体,发挥教师的主导作用,重在引导。让学生利用自己知识思考怎样互化,再归纳出互化的方法,对于比较难掌握的分数化百分数时除不尽的情况,

采用了逐步提问的方法，便于学生理解和掌握。

4：在练习的设计中，练习可分必做题和选做题，必做题是为达到教材的基本要求，全班学生都要完成，选做题、根据学生自己的情况尽力完成，针对学生易错的几种情况设计选择题在选择的过程中纠正，以避免学生在互化过程中出现错误。

5：教学过程中充分发挥学生的主体作用，使学生主动获取知识。

（一）教学目标：

1、知识与技能：学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。

2、过程与方法：通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。

3、情感与态度：积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

4、教学重、难点：指导学生理解百分数与小数互化方法。

5、教学方法：合作学习法。

（二）教具准备：自制相关课件。

（三）教材学情分析：这部分内容是在学生学过的百分数的意义、明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把计算的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。

（四）教学过程：

课前活动：师生通过玩游戏吸引学生注意、融洽师生关系。

1、复习引入

(1) 小数化分数，再说一说小数化分数的方法

0.21.50.3751.25

问：要把小数扩大100倍（缩小100倍）小数点应怎样移动？
指名说（目的：为后面的移动小数点作准备）

(2) 分数化小数，再说一说你是怎样想的？：课件出示题
（指名化）（强调：除不尽的保留两位小数）

(3) 把分数改写成百分数：课件出示课题（指名改写）

启发思考观察：百分数有什么特点（分母都是100的分数可以直接转化成百分数）

(4) 观察课件出示的图，填空。

指名说 $0.25=25/100=25\%$ 说明了什么？（说明分数、小数、百分数之间可以互化）

2、教学新课

(1) 学习例1。

a□出示例1，说说这几个小数的意义，再尝试化成百分数。

b□合作学习讨论：怎样把这些小数转化成百分数？

c□反馈讨论情况。

d□提问：是怎样把小数化成百分数的？用了我们学过的什么知识？

观察与比较： 0.2525% 1.4140% $0.12312.3\%$

提问：从左往右观察，你发现了什么？请你与同桌说一说？

根据回答板书：小数小数点向右移动两位，添上百分号百分数

注意让学生理解：小数点向右移动两位时，原数就扩大100倍，再添上百分号，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

强调：小数点移动时位数不够怎么办？（同桌说，再反馈）

e□做一做：教材107页。

（6）教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法

（2）学习例2。

a□合作学习：教材108页例2。（优生帮助差生）

b□学习反馈。

提问：例2是怎样把百分数化成小数的？用了我们学过的什么知识？

观察与讨论： 27% 0.27 124% 1.24 0.4% 0.004

你还能发现其它的化法吗？请你与同学说一说（合作学习）。

指名补充板书：小数去掉百分号，小数点向左移动两位百分

数

注意让学生理解：去掉百分号时，原数就扩大100倍，然后再把它的小数点向左移动两位，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

c□做一做：教材108页。

d□教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法。

(3) 归纳法则

a□请你用自己的话或结合板书说一说百分数与小数的互化方法。

b□结合教材理解，读一读百分数与小数的互化方法。

3、巩固练习

(1) 教材110页第1题，小组合作学习，分工完成。

集体订正。巡视指导重点关注学困生。

(2) 教材110页第2题，小组合作学习，分工完成。

集体订正。巡视指导重点关注学困生。

(3) 判断正误，并把错题改正过来。

$$4=400\% \quad 0.5\%=0.05 \quad 3\%=0.3 \quad 1=100\%$$

(4) 课件出示抢答题。（小组为单位；培养他们的团结精神和默契）

课件出示开放题（小组合作完成）

4、师生小结

小组总结有何收获？分工说化法？再质疑？最后全班共同完成总结。

1、本节课由旧知引入知，让学生通过复习从而很自然过渡到新知，自己探究百分数和小数的互化。但在复习的创设过程中时间稍长，如果能再压缩一点效果会更好！在百分数和小数的互化教学中教师加以引导，放手让学生自己去探究，效果好。练习的设计形式多样，从不同角度巩固了百分数和小数的互化，它是本节课的一个亮点。同时又遵循了由易到难，由直观到抽象的原则。在选择练习中潜意识渗透了百分数、小数、分数比大小，通过比较，学生能加深它们之间的互化。在最后开放题的练习中，让学生切身体会百分数和小数互化在数学中的应用，同时又进一步了巩固了百分数和小数的互化，使学生的新知重新跃上了一个新台阶。

2、本节课采用了合作学习法，学生在小组里做到了互动学习、互动思考、互动操作、互动总结。在整个学习过程中，每个学生在小组里大胆地开放了自己的思维，互相取长补短，拓宽了思路，学得扎实灵活，达成了教学目标，完成了教学任务。

小学英语六年级课堂反思篇三

可能性这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，属于统计与概率这一知识领域的概率范畴。由于概率知识本身比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我从以下几个方面入手：

1、活动贯穿始终，经历知识的形成过程。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：让学生在具体的数学活动中体验数学知识。因此在课始部分，通过创设摸奖的情境，复习以前学习的有关可能性的知识，为学生学习新知奠定基础。新知学习部分，先通过例题1猜左右决定由谁先发球引导学生认识这一事件发生的可能性是相等的，由此想到可能性都是二分之一。以此为桥梁，将可能性由以前的定性描述过度到定量刻画，这也比较容易让学生接受。紧接着，组织学生完成试一试，通过摸球，继续感知在摸球过程中每种事件发生的可能性是相等的，可以用同一个分数表示可能性的大小。而例题2的学习比例1提高一个层次，为了让提高学生学习的积极性，利用魔术表演中常见的扑克牌为载体，让学生对新知产生浓厚的好奇心，从而激起其强烈的求知欲。整堂课始终为学生创设各种游戏活动，让其在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性大小的体验，理解并掌握用分数表示各种事件发生的可能性的意义和方法。

2、紧密联系实际，突出学以致用。

在本节课的练习中，设计了一组紧密联系学生生活实际的问题，为学生学以致用创造了条件。如通过猜左右的方法决定发球权来判断游戏规则的公平性，从不同的摸奖活动方案中认识中奖率的大小，让学生感受到概率知识就在我们的身边，让学生感受到学习数学的意义与价值。

3. 注重对知识的深层挖掘。

试一试的第（1）小题是要学习用几分之几来表示可能性的大小，结合学生的多种思考方法，让其体会到解决问题时方法的多样性。在此基础上，引导学生对用分数表示可能性的大小问题进行更深层次的挖掘。因此，在学生能用分数表示可能性时，提出如果任意摸一个球，使摸到红球的可能性是七

分之三，可以怎么装球？此时，学生思维处于极度活跃状态，也使学生积极地参与学习中，同时也有利于对学生进行发散性思维的培养。学数学，就犹如鱼与网；会解一道题，就犹如捕捉到了一条鱼，掌握了一种解题方法，就犹如拥有了一张网；所以，学数学与学好数学的区别就在与你是拥有了一条鱼，还是拥有了一张网。而六年级学生已经有较好的数学思维能力了，因此，在课堂上，要培养其善于思考的能力，教会学生如何拥有一张网，去捕获所有的鱼。

本堂课由于放与收的度掌握的不好，而导致后面的练习时间不充分，对于例1的讲解也过于简单，这也对学生学习后面的知识造成了一定的困难。因此，对于教材的解读能力还有待于自己在今后的教学中不断的学习、钻研和探索。这次教学实践，让我深深体会到，只有关注课堂的原生态，关注学生的学，才能使课堂教学由单一的传输转变为双向甚至多向的互动与对话，才能由重学习结果转变为重学习过程，由重教师的作用转变为重学生的体验，由重知识的落实转变为重人的发展，才能真正赋予课堂以生活的意义和生命的价值。

总之本节课中还有许多缺点和不足，恳请各位领导和同仁批评指正！

附教案：

用分数表示可能性的大小

射阳县码头小学王春梅

[教学内容]

教科书数学六年级上册94—96页例1、例2及试一试、练一练和练习十八的第1、2题。

[教学目标]

1、理解并掌握用分数表示可能性大小的基本思考方法，会用分数表示简单事件发生的可能性，进一步加深对可能性大小的认识。

2、进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学思考的严谨性与数学学习的趣味性。

3、认识数学与生活的联系，使学生明确生活中任何幸运和偶然的背后都是有科学规律支配的。

[教学过程]

谈话：同学们，节假日的时候很多超市门口都设有摸奖活动，以此来吸引顾客。这是国庆节期间农工商超市设立的摇奖活动。

师：猜猜看中奖规则是怎样的呢？

1、教学例1

师：同学们，你们喜欢打乒乓吗？打乒乓时，你们用什么方法决定谁先发球？

师：同学们，这里的 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

2、完成试一试

师出示袋子、红黄两球

任意摸一个球，摸到红球的可能性是几分之几？

师在袋中又放入一个绿色球，师：现在任意摸一个球，摸到红球的可能性是几分之几？

师：任意摸一个球，都是摸红球，为什么摸到的可能性不一

样呢？

师追问：现在任意摸一个球，摸到黄球的可能性是几分之几？

摸到绿球的可能性是几分之几？

师小结：袋中有几个球，任意摸一个球，摸到其中一个球的可能性就是几分之一。

3、教学例2

师：在图中你看到了哪几张牌？

师：看了这6张牌，你还能提出关于可能性的数学问题吗？先自己想一想，然后把你的问题在小组里说一说。

学生四人为小组活动，互相提问。

师：同学们提出了许多问题，我们选择其中五个问题来研究。请看屏幕，大家把这些问题默读一遍。

师：我们先看第一个问题。该怎么解答呢？

课件分别呈现两种方法。

师：剩下的四个问题，请大家在本子上列式解答。

师总结：从这里可以看出，任意摸一张，摸到某种牌的可能性是几分之几，我们要看一共有（ ）张牌，（ ）牌有（ ）张，摸到（ ）牌的可能性是（ ） / （ ）。

4、完成试一试

课件出示试一试，学生口答，要求学生从两个角度解释自己作出的结论。

师：如果要使摸到红球的可能性是 $\frac{3}{7}$ ，那么该怎样装球呢？

1、完成练一练（出示农工商超市的转盘）

2、完成练习十八第1、2题

3、游戏：幸运大抽奖。

师：同学们，学习了这节课，你有什么收获？把你的收获和同学们说一说。

小学英语六年级课堂反思篇四

《匆匆》一文是我国作家朱自清先生的一篇脍炙人口的散文。文章紧扣“匆匆”二字，细腻地刻画了时间流逝的踪迹，表达了作者对时光流逝的无奈和惋惜。

这篇课文的含义很抽象，对于小学生阅读是有一定的难度。我把课文的阅读分为三个环节。

二是再读课文，弄清各个自然段大意；

三是细读课文，整体把握课文主要内容，体会作者的思想感情。

重点指导学生边读边思，获得对文本的体验和感受。就这样，我让学生在阅读中揣摩，在阅读中体会，在阅读中领悟，在交流和讨论中说出自己的看法，作出自己的判断，这节课上较好地体现了学生的主体地位，充分发挥了学生学习的主动性。

这篇课文最为感人的地方，一是其语言的优美，二是其情感的浓厚。我把教学重点之一放在体会修辞手法的表达效果上，让学生在比较中感受到句子用修辞好在哪儿。接着引导学生

深入地读，富有个性地悟，结合自己的内心情感体验去读，去倾听作者的无奈、彷徨、伤感……树立学生珍惜时间的意识。

最后我让学生把这篇优美的散文背下来。由于学生对文章的体会较深刻，虽然文章较长，大部分学生在一天的时间内都能很完整的背诵下来。因此，我认为语文教师在平时的教学中要联系学生的生活体验，把课文内容与学生的实际有机结合起来，体现语文学习的综合性，这样学生的语文实践能力才能不断提高。

小学英语六年级课堂反思篇五

本单元课文围绕百里不同风，千里不同俗这一主题，向读者展示不同地方的民风民俗。如：老北京热闹的春节、古朴的的藏戏以及别具一格的民居等。

《和田的维吾尔》一文，又向我们展示了维吾尔乡村浓郁的西域风情和田的维吾尔人热爱生活、豁达乐观的精神。为了达到教学目的，在教学中，我设立的教学目标是：

第一、要求学生能够掌握词语的正确读音，在朗读中体会文字之美。

第二、要求学生能通过品味文章的语言、尤其是品味富有表现力的字、词感受维吾尔乡村的风情，并且理解和田维吾尔的精神。为此，在教学中，在学习课文之前，我首先让学生充分作了预习，学生广泛收集资料，课前让他们谈谈在他们心目中的和田的样貌，从而对和田风情有个初步的了解。

教学中，通过抓中心句，重点词去理解，去品读，效果较好。如，在学生交流了自学情况后，就让学生快速浏览课文，找出能够反映和田维吾尔人性格或精神的语句。抓中心带动学习的积极性。了解了维吾尔人的特点是：豪气与乐观的维吾

尔族，酷爱土地的维吾尔族，爱美的维吾尔族，能歌善舞的维吾尔族。

有句话说得好“金无足赤，人无完人”，这节课同样留下了一些遗憾：对朗读的处理，我还没有留给学生足够的时间。特别是学生对作者用两个反问句和两个感叹号表达自己的惊叹这一句式，只是让学生个人读和齐读两种方式，因而学生还没有通过“读”完全体会到作者的惊叹。另外，我对学生发言的评价用语很精炼，但不够精彩。这也是我在平时教学中存在的缺点。

十几年的语文教学，让我发自内心地爱上语文，爱上语文教学。我不会停下前进的脚步，因为我要和我的学生一起和语文“回家”！