

2023年小学音体美教师培训心得体会 中 小学教师培训计划培训计划(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学音体美教师培训心得体会篇一

依据xx区教育局颁布的《中小学教师培训方案》，从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为创建“教育生活化”特色学校，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障。

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求；更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力；进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽文化视野，掌握现代教育技术，探索信息技术与学科教学有效整合的教学模式；进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、抓师德教育，树立师表形象。“教育生活化”创始人陶行

知先生的教育思想中包含着重要的师德建设理论，陶行知先生本人又是实践师德理论的“万世师表”。学校将组织教师学习学校将组织教师阅读《教师的师德修养》《陶行知生活教育丛书》、《陶行知论著百篇》等，使全体教师深刻了解“师爱”的真谛和生活教育理论的精神实质。同时开展以“爱的奉献”为主题的学术沙龙、征文撰写等富有教育性的活动来发扬陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，来实践陶行知先生的崇高师德风范，自觉转变教育观念，不断促进我校师德师风建设和教师师德修养的提高。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座和示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、继续进行“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

4、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请学科教研员、校外专家、学者来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

5、围绕不同主题深入开展“同研一节课”活动。9月份，青年教师汇报课——寻找教育的遗憾，10月份骨干教师示范课——抓住教育的契机，11月份全员参与提高课——享受教育的幸福。着重进行案例研究，使教师从中获得启迪，开拓寻求解决问题的思路及方式。

6、以学科为单位开展“交流日”活动，通过案例交流、经验

交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

7、组织任课教师开展教育教学业务技能大赛，如教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件大赛等活动，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。

8、立足年级组教研活动，大力开展校本教研。除“同研一节课”之外，各教研组在每周的教研活动中要围绕课题，结合学校和学生实际，结合课堂实践，把实践中的疑问、困惑进行归纳、筛选，确定一个讨论专题，组织交流讨论，使教师沿着计划——行动——观察——反思这一互联互动的螺旋式的渐进过程，求得问题的解决。真正“开展自己的教学研究”、“解决自己的教学问题”、“发表自己的研究成果”、“改善自己的教学实践”，不断积累经验，提高教育教学研究能力。

9、继续开展“读书工程”，采取必读与选读相结合的形式开展读书沙龙，撰写随笔、畅谈感悟，注重培养教师自我反思、自我剖析的能力。

10、进一步完善班主任培训工作，开展“与班主任牵手”活动，干部与班主任成为工作伙伴，增强沟通交流，共议金点子，共谋金措施，彰显大智慧，协助班主任搞好班级工作。其次，学校还将班主任分为低中高三个组，针对不同年龄段的学生定期开展主题研讨，突出班风建设和校园文化建设，加强心理健康指导、班队会设计、班级工作艺术等培训，解决班级管理实际问题。定期召开班主任论坛，畅谈感悟与体会，切实提高班主任工作水平与实效。

小学音体美教师培训心得体会篇二

在现在社会经济发展和行业技术标准对中小学教育的要求下，学校要健全教师队伍的管理激励制度，创建学习型单位，打造一支学习型、研究型、创新型、职教型且德才兼备、敬业创新、结构合理、业务过硬的教职工队伍。下面是本站小编整理的20xx中小学教师培训计划，希望对大家有所帮助！

、指导思想

以区教育局精神为指针，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理，素质精良，乐于奉献，开拓创新，能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

二、目标与任务

- 1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。
- 2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。
- 3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。
- 4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师“粉笔字、板画、钢笔字”的基本功培训。
- 5、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。

6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。

7、立足长远，加强学校管理人员的培训，要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的管理行为。使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

三、管理办法

1、加强领导

学校成立教师培训领导小组，教导主任、教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

2、加强管理与督查

学校对教师培训实行过程管理，纳入学校教学过程管理系列。

四、具体措施

1、教导处牵头，系统组织本校教师举办新课程知识以及现行初中课程与现代教育技术整合的理论讲座，着力提高教师的新课程理念，同时加强现代教育技术在学科教学中的作用。

2、坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习，指定学习书目，交流学习心得，同时加强对教研组长的业务培训与指导。

3、充分利用学校现代教育技术资源，发挥校园网与学校资源库的功效，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

4、积极推荐教师参加各类培训与教学教研活动，并加强管理，

做到“学有收获，学以致用”，而且教师培训要求后能在本组业务学业论理中交流经验体会。

5、开放学校图书室，学校定期购置相关教育教学理论图书，并向全体教师提供书目，要求每期教师至少精读一本理论书刊，定购一本专业的教学杂志期刊，并作出相关读书笔记□

为贯彻落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要，建设一支高素质专业化的教师队伍，根据《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》和省教育厅《关于湖南省“”中小学教师培训工作的实施意见》，结合我县近几年培训工作的经验及实际情况，特制订20xx年会同县中小学教师培训工作计划□

一、指导思想

以科学发展观为指导，围绕培养造就高素质专业化教师队伍的战略目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，以农村教师队伍为重点，突出实用性、针对性和实效性。创新培训模式，优化培训内容，全面提升中小学教师队伍的整体素质和专业化水平，为我县基础教育的稳步发展提供强有力的师资保障。

二、总体要求

20xx年，我县中小学教师培训工作的总目标是：聚焦“提高有效教学能力，促进学生有效学习”，“提高教师素质，促进科学管理”。通过各种有效途径，分类、分层、分岗按需施训。使受训者的师德水平与综合素养进一步提升，专业知识与专业技能进一步更新。实践与应用能力进一步发展，教育教学质量明显提高。切实提高培训工作的针对性和实效性，培训模式进一步创新，培训水平进一步提高。

三、培训任务

20xx年，我县中小学教师培训主要包括在职教师(公办、民办、幼儿园)全员培训、新教师岗前培训、中小学紧缺和薄弱学科教师培训、骨干教师培训、中小学教师心理健康辅导培训、普通话培训、基本功培训、师训专干培训、客座教师培训、处室主任培训、特岗教师培训、中心小学班主任培训、中小学高效课堂培训。

(一)、在职教师全员培训

培训对象：农村中小学在职(公办、民办、幼儿园)教师。

培训内容：中小学教师职业道德规范，教师专业标准，现代知识观与学生能力培养，学科教学最新动态与发展趋势，新课程标准与学习内容要点，教材分析与学科教学知识构建，学科学习内容疑难问题与解决，教学点教师汉语拼音专题培训，教学点教师音乐舞蹈学习培训。

培训形式及时间：培训采用“集中+送教+校本”模式，集中培训原则上采用分班教学，以“参与式”培训为主，进行培训专题的重点指导，着力技能提升和能力提高，送教采用巡回送教方式，组织优秀教师“送课下乡”。以情景培训为主，开展集中答疑、示范教学、课例研修和交流研讨活动。务实骨干引领和同伴互动，着力反思实践和问题解决，校本研修是在学校的组织下，分学段、分学科，以学科组或备课组为单位，以“探究式”培训和“讨论式”培训为主，进行学科教学研究活动，主要内容为阅读培训教材，研读案例，参加集体备课和听课评课，反思教育教学实践。

培训时间□20xx年3月——20xx年12月，主要利用寒暑假或分散在双休日进行，培训人数1500人，具体时间另行通知。

考核：考核方式坚持过程性考核与终结性考核并重，以理论更新，问题解决，行为改进为考核重点，实行“教师培训档案袋”评价方式，建立健全教师培训档案。

(二)、中小学紧缺和薄弱学科教师培训

根据我县中小学普遍存在的小学英语教师、中小学音体美教师、心理健康辅导教师等学科紧缺的实际□20xx年将对以上学科的中小学教师进行以课堂教学业务能力提高为主的培训。

1、小学英语教师培训

培训对象：小学英语专兼职教师。

培训内容：小学英语课程标准解读，小学英语教材疏通(3——6年级)，英语口语发音训练，英语书写能力训练及英语教法指导。

培训方式及时间：集中培训，每期培训8天，培训人数为50人，具体培训任务和时间另行通知。

2、中小学音体美教师培训

培训对象：农村中小学专兼职音体美教师。

培训内容：中小学音体美课程标准、体育运动安全知识及卫生保健知识教育、田径、球类、体操等科目。音乐乐理、乐谱、乐器。美术素描、色彩、简笔画、构图与欣赏。

培训方式及时间：采用理论与实际相结合的方式进行，每期每科培训40人，培训时间8天，具体时间另行通知。

3、农村教学点教师专题培训

培训对象：农村教学点所有在岗教师。

培训内容：汉语拼音专题学习，教学点远程教学操作与管理。

培训方式及时间：采用集中培训，网上辅导，实时答疑，每

期时间为8天，共计培训50人。具体实际另行通知。

(三) 中小学骨干教师及中小学高效课堂培训

培训目标是更新教育教学理念，提高教育教学及科研能力，提升合作对话与组织策划能力，开发学员自我发展的潜能，为成长为一名实施素质教育的专家型教师奠定基础。

培训内容：当代教育理论的发展与变革，中小学师德技能，师生交流艺术，学科课堂教学诊断与评价，有效课堂教学策略，学科课程标准、内容及结构的研读，学生学习与管理等。

培训对象：全县农村中小学优秀教师，以中青年教师为主。

培训方式及时间：采用集中培训与自主学习为主，共培训50人，培训时间为一个月，计50学时。

(四) 新教师岗前培训

20xx年招考教师的岗前培训，培训时间为20xx年10月进行，培训时间为3个月，计150学时。

(五) 处室主任、师训专干培训

中小学中层干部(教导主任、政教主任、总务主任、团队)，师训专干，培训时间8天。

(六) 其他培训

四、管理与保障措施

加强管理：县教育局负责全县中小学教师培训工作的组织管理，师训站负责教师培训的组织、指导、管理与评价。教师进学校负责各项培训的实施与业务指导。

严格考核：坚持过程性考核与终结性考核相结合，实行学分制管理，实行训前、训中、训后三段式考核，考核结论记入教师培训业务档案，作为教师晋职、晋级、续聘、竞聘、考核评优评先的重要依据。

提高培训质量：一是要整合各类培训教师资源，建立培训指导团队，统筹安排培训师资。做好培训者培训和集体备课，切实提高培训者能力和水平，把培训工作抓紧抓实。二是要加强培训的课程资源建设，实施培训课程资源建设计划，努力构建符合时代要求、贴近教育教学实际、体现不同类别、层次教师需求的优质课程资源。为实施年度培培训计划 and 不同发展阶段的教师个性化学习提供支撑。三是要加强培训网络平台建设，按照网络远程教育教学支持服务的共性要求，建设高水平的技术服务平台，为参训教师提供优质服务。

一、教师培训的指导思想和目标

在职教师的培训与提高属于教师继续教育范畴，这不仅是当前教师管理的一件大事，也是建立和完善终身教育体系、不断提高教师队伍整体素质的一项战略性措施。我校教师继续教育实施校本培训，必须坚持理论和实践相结合的原则，在县教育局和教师进修学校的领导下，有序、高效的开展校本培训工作，全力造就一支思想领先、作风过硬、善于管理、富有开拓精神的生机勃勃的干部队伍和师德高尚、具有较高学术修养、富有创造力的教师队伍，以推进教育事业的改革与发展。

学校教师培训的总目标：满足学校发展的要求，学生发展的需求以及教师发展的需求，促进学校的教师队伍建设和学校的发展。具体目标是高级教师学习与整合新知识和信息，提高对实践经验总结和提炼的能力；中级教师学习与整合新知识和信息，提高教学的创新精神和创新能力；新教师新知识和信息，提高实施教育教学活动的有效实践能力。

二、教师培训的实施

为切实抓好教师培训工作，特成立桥头镇中学校本培训工作领导小组和桥头镇中学校本培训辅助小组成员，以校长为第一责任人，学校教务处和教科室联合成立校本培训办公室，共同负责校本培训的具体工作。教科室主要是制订校本培训计划、组织学校教师培训和培训费用的预算以及教师培训所获学分的登记，校本培训课程(科目化)的开发，校本培训师资队伍聘请，校本培训科目的教学提纲的收集和整理；教务处主要是落实培训的时间、地点、参加培训教师的出勤、参加培训教师的考核和培训科目教学情况的反馈；教开组、备课组参与教师培训方案的设计，督促组员参与具体的培训活动，收集教师对培训的反映，了解学生需求，实现教师与学生的双向沟通。教师立足本职、本岗，全员参加。

三、教师培训的内容

1、理论学习

教师每学期必须阅读一本名家教育教学理论著作，并摘记5000字理论摘记。

2、师德学习

教师必须参加学区和学校组织的师德教育学习，写好师德学习的个人心得体会□

3、公开课

教师每学期要开出一节校级以上公开课。

4、听课记录

教师每学期至少要有十节以上听课记录，记录要规范，要有

评课记录或评课稿。

5、教学反思

6、论文、教学总结

7、师徒结对

应尽量开展拜师学艺活动，并按师徒结对协议完成活动。

8、教研活动

教师要积极参加教研组和备课组的教科研活动。

四、教师培训的管理、考核

教师参加校本培训学习实行签到制度，由教科室和教研组负责对教师参加培训的情况进行考核登记，对教师的进步情况及时通报。加强对培训过程的检查和督促，建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。学期结束时，由教务处负责汇总，并将教师的各种培训内容量化评分，作为教师教学奖、评优评先的重要依据。教科室负责对教师的档案进行整理归档，对教师培训所获学分进行登录，并报请县教师进修学校予以学分确认。

五、教师培训的对象

学校教师培养对象为全体教职员工。其中管理层，专职教师是校本培训的主要对象。对教师的培训，也根据不同的对象，提出不同的培训目标。青年教师侧重于基本教育思想、基本教育理论、基本教学原则的培训；对中年教师，要求在已有教学经验的基础上学会提炼，即对经验加以去伪存真，将经验与理论加以对照，使经验有一定的理论指导，使之更具有实

践价值;对高年资教师,他们教学经验十分丰富,但还需要理论充实,对自己多年的教学实践进行分析、提高,还需要有所积累,写一些文章,比如从教回忆等等。回顾和阐述自己的教学经验是十分有益和有价值的。

六、教师培训的奖励

根据教师参加教师培训的量化评分,由教务处评定教师的教学奖的等级,作为教师评职评先的重要条件,并给予350、300、260元的奖励。

小学音体美教师培训心得体会篇三

为培养出一批高水平的骨干教师,使他们成为学校教育教学的带头人,并能起到工作中的龙头作用,带动全校教育工作的整体发展,特制定我校骨干教师培训计划:

学校现有在职教职工x人,区学科带头人x人,区骨干教师x人。教职工队伍稳定,人心思进。但同时,存在着学科结构不合理,青年骨干教师支撑点少,尤其是教改科研意识较弱等问题。

通过x—x年的努力,培养一支由区学科带头人为龙头,区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习,更新观念,不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习,尤其是教育、教学理念,相关理论知识的学习,及时把握教育发展的时代脉搏,从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此,要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会,每学期精读一本教育专著,积极参加各类专家讲座、学习,多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

- 5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流x—x天。
- 6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

小学音体美教师培训心得体会篇四

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。下面是本站小编整理的中小学骨干教师培训计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导，以促进教育教学观念的更新为重点，以提高骨干教师整体素质为目标，根据全面实施素质教育的要求，努力探索骨干教师培训的制度和模式，增强培训的针对性，实效性，全面开展和推动骨干教师的培训工作，加大对我校骨干教师培训的步伐和力度，使一批骨干教师脱颖而出，基本形成骨干教师梯队。

二、教师队伍现状

我校现有专任教师46人，35岁以下教师30人，教师队伍年龄结构合理，教师教学经验比较丰富，工作能力也都比较强，特别是教师们的敬业爱岗，无私奉献的精神很强，是学校培养大批骨干教师的强大后盾。

骨干教师(学科带头人和名教师)培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心，按上级要求，学校要本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，

师徒结对等形式，继续组织好骨干教师的校级培训。同时，还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

为了全面推进素质教育，加快建设一支高素质的教师队伍，把骨干教师选拔培训作为提高教育质量的大事来抓，本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛选中小学市级骨干教师培养对象5名(其中，中学部3名，小学部2名)，镇级骨干教师培养对象10名，校级骨干教师培养对象15名，共30名各级骨干教师培训对象。

三、培训目的

通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力与水平，发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用，使他们尽快成长为教育教学专家，学科带头人或骨干力量。

四、培训目标

- 1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义，了解掌握课改的任务，目标以及实施策略，从而树立基础教育课程的新理念，建立新的课程观，教师观，教学观，学生观。
- 2、使骨干教师准确把握课程标准，不断探究学科改革的突破点，提升创造性使用新教材的能力，自觉优化教学行为，积极投身新课改。
- 3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识，正确发挥他们在

课改实施中的主体作用，探究作用和创造作用，以带动我校新课程实施水平的进一步提高。

4、切实提高骨干教师实施新课程的能力，提高骨干教师管理学生的能力，使他们在教育教学管理，教科研水平等各方面均上新台阶。

四、培训内容

1、师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养，教师职业道德，现代教育理论研究，教育思想与学科教学艺术研究。

2、新课程与教师发展：课程标准解读，新课程与教师角色转变、新课程与学生学习方式转变。

3、课堂教学设计：教学设计的基本原理，教学策略的设计。

4、现代教育技术与信息技术:计算机应用，现代教育技术理论与学科整合。

5、教育科学研究：教育科学研究方法，学科教改课题研究与实践，科研课题立项，研究，结题与成果鉴定。

6、特色教育培训：结合学校科学教育特色，加强专题培训，使一批特色教师脱颖而出。

五、培训形式

1、集中学习:包括政治思想教育与师德培训，现代教育理论，学科前沿知识与综合知识，教育教学研究，现代教育技术与信息技术，教育科研等专题培训。

2、教育教学实践

- (1) 承担或参与一项课题研究，做好课题五项常规工作。
- (2) 每学期承担校内外公开教学1—2次。
- (4) 每学期举行一次专题讲座。
- (5) 每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
- (6) 每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作，使其在原有基础上有一定的提高和进步。
- (7) 积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛，发挥最佳水平。

3、以考核促培训。

规范骨干教师的培养管理，建立相匹配的考核机制，以考核促培训，引导骨干教师加强自身建设，发挥自身优势，促进教师队伍整体素质的提高。

4、外出参观，学习。

通过参观学习取长补短，获得最佳的教育，教学效益，同时通过开阔眼界，不断创新，逐渐形成自己的教学风格；通过走出去，请进来的原则，与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习，不断改进教育教学手段与方法，提高教育教学水平。

一、指导思想

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导，以促进教育教学观念的更新为重点，以提高骨干教师整体素质为目标，根据全面实施素质教育的要求，努力探索骨干教师培训的制度和模式，增强培训的针对性，实效性，全面开展和推动骨干教师的培训工作，加大对我校骨干教师培训的步伐和力度，使一批骨干教师脱颖而出，基本形成骨干教师梯队。

二、教师队伍现状

我校现有专任教师59人,其中35岁以下教师45人,教龄都在2年以上.教师队伍年龄结构合理,教师教学经验比较丰富,工作能力也都比较强,特别是教师们的敬业爱岗,无私奉献的精神很强,是学校培养大批骨干教师的强大后盾.

三、培训目的

通过培训,使骨干教师在思想政治与职业道德,专业知识与学术水平,教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高,提高他们实施素质教育的能力与水平,发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用,使他们尽快成长为教育教学专家,学科带头人或骨干力量.

四、培训目标

- 1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义,了解掌握课改的任务,目标以及实施策略,从而树立基础教育课程的新理念,建立新的课程观,教师观,教学观,学生观.
- 2、使骨干教师准确把握课程标准,不断探究学科改革的突破点,提升创造性使用新教材的能力,自觉优化教学行为,积极投身新课改.
- 3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识,正确发挥他们在课改实施中的主体作用,探究作用和创造作用,以带动我校新课程实施水平的进一步提高.
- 4、切实提高骨干教师实施新课程的能力,提高骨干教师管理学生的能力,使他们在教育教学管理,教科研水平等各方面均上新台阶.

四、培训内容

- 1、师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养, 教师职业道德, 现代教育理论研究, 教育思想与学科教学艺术研究.
- 2、新课程与教师发展:课程标准解读, 新课程与教师角色转变, 新课程与学生学习方式转变.
- 3、课堂教学设计:教学设计的基本原理, 教学策略的设计.
- 4、现代教育技术与信息技术:计算机应用, 现代教育技术理论与学科整合.
- 5、教育科学研究:教育科学研究方法, 学科教改课题研究与实践, 科研课题立项, 研究, 结题与成果鉴定.
- 6、特色教育培训:结合学校科学教育特色, 加强专题培训, 使一批特色教师脱颖而出.

五、培训形式

- 1、集中学习:包括政治思想教育与师德培训, 现代教育理论, 学科前沿知识与综合知识, 教育教学研究, 现代教育技术与信息技术, 教育科研等专题培训.
- 2、教育教学实践
 - (1) 承担或参与一项课题研究, 做好课题五项常规工作.
 - (2) 每学期承担校内外公开教学1—2次.
 - (4) 每学期举行一次专题讲座.
 - (5) 每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表.
 - (6) 每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作,

使其在原有基础上有一定的提高和进步。

(7) 积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛, 发挥最佳水平。

3、以考核促培训。

规范骨干教师的培养管理, 建立相匹配的考核机制, 以考核促培训, 引导骨干教师加强自身建设, 发挥自身优势, 促进教师队伍整体素质的提高。

4、外出参观, 学习。

通过参观学习取长补短, 获得最佳的教育, 教学效益, 同时通过开阔眼界, 不断创新, 逐渐形成自己的教学风格; 通过走出去, 请进来的原则, 与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习, 不断改进教育教学手段与方法, 提高教育教学水平。

根据省、市、县教育厅局关于中小学教师培训及继续教育工作的实施意见和相关的文件精神, 结合我县教师队伍实际情况, 以科学发展观统领、推进新一轮教师继续教育工作, 本着“立足校本、强化全员、突出骨干、倾斜农村”的原则, 以培养学习型、科研型、创新型教师为重点, 努力为全面提高我县教师的师德水平和专业能力、促进教师的专业化发展提供优质服务[]xx年—20xx年我校将重点开展以下几项培训工作。

一、开展履职晋级培训。采用送教下乡和城区集中培训相结合的方式履行晋级培训。

二、做好新一轮民族地区教师综合素质培训。到20xx年止, 按省、市教育主管部门要求, 做好辅导及报告册的审核工作。

三、全员性信息技术教育培训。按照省教育厅及市教育局的安排, 各县要在xx年以前完成第一轮中小学教师计算机应用

基础的培训(初级培训)，并于xx年开始启动第二轮中小学教师信息技术教育培训(中级培训)。由于种种原因，我县至今未完成第一轮中小学教师计算机应用基础的培训，没有启动第二轮中小学教师信息技术教育培训。在计算机已大量走进中小学的今天，尽快启动计算机培训显得十分必要和迫切，因此，可以利用各乡镇、学校已配备计算机的有利条件，采用送教到校、送教下乡的方式开展计算机应用基础培训。

四、启动全县的小学校长培训。

根据1999年12月30日发布实施的中华人民共和国教育部令第8号《中小学校长培训规定》第一章第三条“各级人民政府教育行政部门根据教育事业发展的需要，按照校长任职要求，有计划地对校长进行培训”的规定，为了提高我县中小学校长队伍的整体素质，全面推进素质教育，促进基础教育的改革和发展，结合省、市关于加强中小学校长培训的相关精神和要求，于20xx年10月开展培训。全县各乡(镇)、学校共有197位中小学校长，分四期培训，每期50人(第四期47人)，培训时间五天。

六、小学班主任培训

为深入贯彻国家教育部、云南省教育厅和普洱市教育局关于开展中小学班主任培训的通知要求，提高我县小学骨干班主任队伍的整体素质和能力，于20xx年7月至20xx年1月开展培训。培训小学班主任100名培训，全程为半年，分三个阶段进行。

七、开展县级骨干教师培训。根据《云南中小中青年骨干教师培训实施方案》(云教师[20xx]2号)、《云南中小中青年骨干教师培训指导意见》和《思茅地区中小中青年骨干教师培训实施方案》、《思茅地区中小中青年骨干教师培训选拔使用的实施意见》(思行教[20xx]47号)的有关精神和规定开展骨干教师培训，每期培训教师100人(语文骨干50人，数

学骨干50人)，培训时间为一年，连续三年开展培训，共培训县级骨干300人，为我县培养造就一支高素质的骨干教师队伍。

八、开展教师轮训。学习外市、县的做法，每学期或每学年抽调30-50名教师到教师进修学校进行为期半年或一年的脱产学习，全面学习新课程背景下的方法、理念，进行新课程设计，提高课堂教学水平，促进教师专业发展及教育教学质量的提高。

九、开展校本培训。在骨干教师、小学班主任、小学校长、小学教导主任培训的基础上，于20xx年启动全县各乡、校的校本培训，立足课堂及当地实际，全面提高教师教学水平和科研能力。

十、争取引进各种教师培训项目。向省、市、县教育主管部门争取引进各种培训项目，借助培训项目中的先进理念和培训方式，提高教师培训的质量，并弥补我县教师培训经费紧缺及培训方式单一的不足。

小学音体美教师培训心得体会篇五

为进一步落实“优先发展教育，建设人力资源强国”，实现“科教兴区、人才强区”战略，配合省、市名师工程，培养一支基础教育课程改革和实施素质教育需要的骨干教师队伍，特制订本方案。

培养一支适应课程改革和实施素质教育需要的、专业能力强、综合素质高的能够带领我区教育教学改革的名教师、骨干教师队伍，促进我区教育教学发展，实现教学质量全面提高。

XXXX—XXXX年，培养x—x名骨干教师□XXXX—xxx年，在骨干教师中培养x—x名名教师。

（一）、培养对象的选拔：

- 1、政治思想与专业能力：热爱党的教育事业，师德高尚；在本学科领域代表学校教育教学的最高水平，初步形成独特的教学风格，是学校教育教学改革的旗帜、表率；有坚实的理论基础和丰富的教学经验，有先进的教育思想。
- 2、资历：小学、初中具有专科以上学历，高中具有本科以上学历；教龄x年以上；年龄：男x岁、女x岁以下；中级职称以上。
- 3、推荐名额：中学，每个学科推荐x名；中心小学（xx小学），语文、数学、英语各推荐x名；各镇管理组，语文、数学、英语各推荐x名。

（二）、培养策略：

- 1、理论先导策略：培养对象要自觉提高理论水平，接受定期进修、培训，阅读有关教学论著和杂志，并结合教育实践撰写有一定价值的读书笔记。
- 2、名师指导策略：利用本市、本区教育资源实行集中辅导或个别指导。
- 3、校本研修策略：培养对象要写出自我研修计划，要乐意接受区、校交给的教研任务，要在学校和本学科的教学研究中起带头作用。
- 4、交流推广策略：适当组织培养对象参加省、市名教师交流探讨活动或市内外学习考察活动。

（一）、任务：名教师、骨干教师培养对象除了完成学校安排的工作任务外，还必须完成如下任务：

1、骨干教师培养对象的任务：

- (1) 每学期上x—x节教学示范课（保存教案及教学设计）。
- (2) 主持一项校级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结。
- (3) 每学期在学科组作一次教学经验方法讲座（保存稿件）。
- (4) 每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写好学习心得。
- (5) 每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记。
- (6) 每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

2、名教师培养对象的任务：

- (1) 每学期上x—x节教学示范课，培养期间上过区级公开课或比赛课（保存教案及教学设计）。
- (2) 主持一项区级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结，实验效果、成果比较显著。
- (3) 每学期在学科组作一次教学经验方法讲座（保存稿件）。
- (4) 每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写一篇学习心得体会。
- (5) 每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记。
- (6) 每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

(二)、权利：

- 1、学校每年赠送一份教育教学杂志。
- 2、学校每年报销教育、教学理论书籍费x—x元。
- 3、每年由教育局组织外出学习考察x—x次，费用由所在单位报销。
- 4、评先、评优、职称评聘、提拔任用有优先权。

各校推荐的名教师、骨干教师培养对象经教育局审批后向全区公布。培养对象由所在单位领导、科组教师、教师代表按照任务完成情况每学年考核一次，并写出鉴定交教育局。区教育局将根据学校评价每学年抽查一次[x年考核一次，对符合条件的培养对象发给骨干教师、名教师荣誉证书。

区教育局名教师、骨干教师培养领导小组：组长[xxx(局长) 副组长[xxx(副局长) 组员：人事股、教研室全体同志。