

2023年幼儿园活动亲子徒步活动反思总结 (精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园活动亲子徒步活动反思总结篇一

开学初我们小拇指幼儿园组织家长去佘山亲子活动，我们来到佘山的百鸟园观看了鸟类的表演，各种各样的鸟类，羽毛真漂亮，五颜六色还闪着光，小朋友禁不住叫起来。回来后在谈话活动中小朋友讲的最多的就是观看鸟类的表演，说到鹦鹉的羽毛真漂亮，看来孩子们对动物的羽毛很感兴趣。于是我们生成了“谁的羽毛最漂亮”的主题活动，我找来很多动物的图片让孩子们观察各类鸟类的羽毛，并在活动中渗透了国文活动，认识象形字“羽”。

小朋友的思维以直接形象思维为主，于是我找来了实物“羽毛”让孩子们感知，通过说一说、摸一摸活动来认识羽毛，感知羽毛的形象和特征。

（出示羽毛）小朋友你们看老师带来了什么东西？（有些孩子说是毛，有的孩子说是羽毛）对！它是鹅身上的羽毛，请你来摸一摸羽毛摸上去是什么感觉的？（孩子们很开心的摸了好几下说真舒服啊，软软的，兴趣特别高），鹅身上有羽毛，哪些动物的身上也有羽毛呢？老师可以模仿一些动物形象，鼓励孩子说出多种动物的羽毛，丰富孩子的知识经验。

（孩子说上次看到鹦鹉身上有羽毛、燕子身上有羽毛等等，看来孩子对上次的活动还记忆犹新）。

（出示羽）观察羽字的结构，请小朋友看看这个“羽”，左右边是怎么样的？（一样的）对就象小鸟的羽毛。它就是羽字宝宝。

老师今天还请来了许多动物字宝宝，呆会儿它出来了请你喊喊它的名字，然后学一学它的样子或者学它的叫声，谁学的最棒我就把动物宝宝送给他。

老师逐个出示动物字宝宝，老师和孩子一起模仿，调动孩子表演的积极性。（孩子拿到字宝宝后情绪高涨）。等每个孩子都拿到字宝宝后，老师和孩子一起玩字宝宝“找朋友”的游戏，大家先一起唱“找朋友”的歌曲，找找找，找朋友[x宝宝和x宝宝好朋友，请叫到的字宝宝到前面来，然后碰面后敬个礼，握握手，你是我的好朋友，两人抱在一起。（老师说出x和x是好朋友后孩子们大声叫着我找到了）都找到好朋友后一起拉手听着音乐跳个舞在愉快的气氛中结束活动。

在学习《幼儿园指导纲》要时，我曾看到有这样一句话：幼儿游戏过程就是一个学习的过程，而幼儿的学习应该通过游戏的方式进行。通过学习这一理论对我在教学上有很大的触动。是啊，游戏是孩子们最喜欢的活动，而对于小班的孩子来说游戏更是一种幼儿学习最好的教学手段。尤其象今天的国文识字活动，如果纯粹让孩子单一的识字，孩子很快会对识字活动失去兴趣。而今天我设计的这一活动真是针对小班孩子爱游戏、爱模仿的年龄特点来考虑的。我觉得这次活动最大的成功就是通过快乐的游戏活动让孩子轻松掌握了多个汉字，在游戏中学会了与同伴共同合作，孩子们识字的兴趣、积极性提高了。

幼儿园活动亲子徒步活动反思总结篇二

我的叙事：

家长是孩子的第一任老师，而幼儿的成长跟家庭教育有密不可分的关系。现代家长已越来越多地认识到早期教育的重要性，知道早期教育是人生智力发展最佳时期的教育，也是优良性格品质养成的教育，他们也知道早期教育就是从孩子出生起就应进行的教育，而这一时期是人生发展的重要时期，个性和很多心理品质都是在这个时期形成的，心理学把这一时期定义为人生发展的关键期。家庭是幼儿心理发展的最重要、最基础的环境，它对孩子的心理健康的影响既表现在生物性的遗传影响上，更表现在家长的情感态度、个性、价值取向、心理品德对孩子的影响及与孩子的感情上。而良好的亲子活动不仅能够增进家庭成员间的情感，也能让人与人的交流以及幼儿的各种表现能力得到更好的发挥和提升。因此，在幼儿园如何开展一场亲子，怎样让亲子活动获得预期的成功，怎样让孩子和家长在活动中能够亲密接触，提升情感，是活动策划的重点之重，也是值得策划者去用心揣摩和规划的。

根据一项对幼儿情绪发展的资料研究结果中发现，家长对孩子的精心照顾，会使他们活动机会少，社会交往面狭窄，往往性情孤僻、怯弱、交往和社会适应能力差，缺乏儿童特有的天真活泼、勇敢和蓬勃的朝气。同时，家长的“关照”过程中，也增强了孩子对家长的依赖性，压抑了孩子独立自主，自立自信意识和独立活动能力的发展。

颁布的《幼儿园教育指导纲要》在总则里提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”在组织与实施中，《纲要》指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提服务。”

早在一九二七年，陈鹤琴先生就说过：“幼儿教育是一件很

复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方共同合作方能得到充分的功效。” 通过这段日子把家长请到幼儿园开展亲子教育实践，在《整合课程》的建构过程中重视家长和社区的教育资源，特别是对家庭教育资源的挖掘。我们惊喜地发现家庭亲子教育正在幼儿园发挥着积极的作用。

幼儿教育是一个人成长过程中的一个重要环节，而亲子教育又是幼儿教育中的一个重要组成部分，所以亲子教育、亲子游戏在孩子的成长中有着十分重要的意义：

3. 亲子活动联结了亲子之间的情感联系，有助于幼儿个性的完善和发展。

亲子活动是指父母与子女间或祖父母与孙子女间的活动行为，它是以孩子为主体，父母为主导，家庭为单位而进行的。亲子活动是儿童活动的一种重要形式，在儿童成长发展过程中占有重要的地位。而儿童活动按照交往对象来分，可分为亲子活动、实物活动、伙伴活动这三种。在儿童活动的发生发展过程中，亲子活动的发生先于其它的游戏，父母或成人向婴儿微笑、用手指逗婴儿与婴儿谈话，这是最早期的亲子活动。随着婴儿的发展，婴儿活动的主动性逐渐增长，出现实物活动、伙伴活动，同时亲子活动的内容和方式都有了更繁杂的变化，不仅仅是情感交流，还扩展到心智发展和认知活动上，这时的亲子活动渗透着教学性质。

亲子活动不仅有益于亲子之间的感情交流，密切亲子关系，促进幼儿的健康发展，而且对于幼儿的实物游戏和伙伴游戏也具有重要的促进和影响作用。幼儿在亲子活动中获得的对待物体的态度、方式、方法以及人际交往的态度、方法会迁移到幼儿的实物游戏和伙伴游戏去。反过来，幼儿在实物游戏和伙伴游戏中获得的经验又会进一步丰富亲子活动的内容。因此，将家长请进幼儿园开展亲子活动对独生子女身心发展有着重要意义。

新《纲要》中指出：“家庭、社区是幼儿园的重要合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则争取他们的理解、支持和主动参与。”“一切为了孩子，为了孩子的一切”幼儿园在邀请家长来园参与亲子活动时本着平等尊重的态度，教师要以家长作为合作伙伴关系，以孩子为共同的教育主体，共同的目标是促进幼儿的发展。心理学原理表明，家长合作的态度取决于合作是否满足了他们在教育孩子方面的需要。当幼儿园满足了家长的合理需求时，家长合作的愿望和热亲会更高，态度也会更积极；所以，幼儿园要开展亲子活动就必须调动家长的积极性，让家长热情高涨起来，尽可能的满足家长的教育需求。

1. 教师要有强烈的责任感和角色意识，明确在亲子活动中承担的任务，要担当起组织者和参与者。那么，教师就要有很强的专业知识，因为，现在家长的素质都很高，懂得幼儿教育的也不少。因此，教师要有过硬的专业技能，才能接纳家长的积极态度，使沟通和交流的渠道畅通，幼儿园才能请进更多的家长支持和参与亲子活动。

2. 活动前，教师就要发动家长和孩子共同设计活动的内容、形式、规则和要求，准备活动：材料，布置活动场地，有些材料或道具的使用方法还需教师事先教会家长和孩子，更重要的是教师要让每个家长明白亲子活动的目的、要求及使孩子获得主动发展的方法和手段，只有这样，家长才能通过亲子活动提高互动的能力。

二、搭建好与家长沟通的桥梁，有助于幼儿园的亲子活动的开展

建立好与家长沟通的桥梁，使交流畅通，是为了家长了解孩子在幼儿园的各方面表现，了解教师是如何教育孩子的，同时通过观察教师的教育行为和孩子的表现，反思自己的家庭教育亲子的内容和方法，发挥家长们的教育作用，支持幼儿园的亲子教育活动。

1. 注意平时的沟通，利用家长接送幼儿时进行家访，教师主动向家长交流幼儿在幼儿园的表现，并通过家长了解幼儿在家的行为，教师应做到有目的、有针对性的与家长交流，还可以根据自己的经验向家长介绍好的育儿方法，传授纠正幼儿不良行为的亲子游戏。教师要满怀真诚和爱心，多向家长介绍幼儿的闪光点，多表扬幼儿好的行为表现，建议家长多参与到幼儿园的亲子活动中来，在活动中改变幼儿的不良行为习惯。

2. 平时幼儿在园的活动成果要及时展示，现在的家长都非常重视幼儿的教育，所以，每组织一个活动应及时展示在活动区内，让家长能随时随地观察到幼儿的发展和变化。另外，向家长的展示还应多角度，要让家长从幼儿的表现中，看到幼儿的进步，让家长放心，取得家长对幼儿园的信任，从而愿意走进亲子园。

3. 利用好家园联系手册。虽然，与家长联系的方式很多，可以用电话和便条，但是，通过联系手册能让家长感受到孩子表现的真实性和教师的真诚。所以，教师要根据每个幼儿的情况定时定期的向家长反映幼儿在园如：卫生习惯、动作发展、学习能力、语言发展、行为习惯等方面进行有针对性的反馈，不仅可以传达孩子的行为表现，还可以随时就孩子出现的问题商讨解决的方法，使家庭和幼儿园能进行一些有针对性的亲子活动教育。

4. 增进家长之间、幼儿之间、家长与幼儿之间、家长与教师之间的合作与交流；提高家长的教育水平，使家长能理解、支持和配合幼儿园的教育。

三、亲子活动的形式要多样，以幼儿为主，家长教师为辅

1. 以家庭为单元的活动形式外，还可以设计一些大型的需要部分或全体家长和幼儿合作的活动的。

2. 以幼儿为主体。教师要引导家长带领孩子一块儿活动,多让孩子发表意见,多动手,鼓励孩子创新,充分调动孩子的积极性和主动性。复杂的活动可以以家长为主,孩子协助;简单的活动,以孩子为主,家长协助,避免家长包办代替。

3. 在园内的活动和游戏中也可以渗透互动合作的游戏,让幼儿有意识地去接触和了解合作和规则的重要性。同时通过有趣的游戏,也能增进孩子的积极性和表现欲,亲子活动时候,也更能开朗自信地展示和表现自己。幼儿园还可以根据大自然的季节变化,节假日的欢乐气氛开展亲子园同乐,在活动中促进幼儿与家长的亲情关系,加强教师与家长的沟通,家长与家长之间的交流与了解,从而使亲子活动朝着有效而健康方向发展。

四、亲子活动要注意年龄的阶段性及活动的针对性

因为幼儿的年龄阶段不同,他们的生理和心理特征也有很大的不一样,我们要根据幼儿年龄段的实际情况设计出符合幼儿的亲子活动。这样不仅有利于促进幼儿的身体各方面的发展,同时对于心理和亲子互动上的需求和表现也能得到有价值的提升。

五、在尊重和理解中做好亲子活动后的延伸工作

幼儿园教师组织一次亲子活动很不容易,要花费大量的人力和物力,目的是能得到家长的理解、支持和配合,使教育发挥最大作用,那么,尊重很最重要。尊重又是双的行为,教师希望得到家长的尊重,反之,家长更希望得到教师的尊重,只有在尊重的平台上达成理解合作。

1. 当亲子活动结束后,一定不要忘记尊求家长的意见反馈,总结活动中的成与败,然后张贴在家长园地栏,让家长感受到他们也是参与活动的主人,有权利发表自己的意见和建议,让他们感受到参与亲子活动的意义。

2. 亲子活动结束后应及时向家长发出感谢信，虽然孩子是家长的，但是，活动是幼儿园组织的，家长是以支持和配合幼儿园工作来参与活动，共同的目标是教育幼儿，感谢信能让家长欣慰，更能调动家长参与亲子活动的积极性。

3. 亲子活动结束后注意幼儿日常活动中的延伸，可以通过各种形式展示活动成果，特别是让家长能随时随地看得见摸得着自己孩子的活动成果在各个活动区展示。还可以在日常开展一些探讨性的延伸活动，让家长感受到孩子在活动中确实受益了，而且活动有始有终，家长也会有一种成就感。

六、亲子活动要注意它的坚持性和连贯性

不论做什么事都不能东一榔头西一棒，而是要有周密的方案和计划，那么，组织亲子活动也是这样。应根据幼儿教育需要，根据某阶段发展的需要，注意活动承上启下，使教育更具有目的性和针对性。做到活动要持之以恒，不要因其它事而冲突就放弃，如果是那样的话，将会是拾了芝麻丢了西瓜。

作为教育工作者能够策划、组织和参与这项活动是十分荣幸和感恩的。我们也希望通过这样的活动，能够更好的促进家园合作，让幼儿的身心健康得到更大的发展！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿园亲子活动反思。

幼儿园活动亲子徒步活动反思总结篇三

圣经中有这么一句话：“施者比受者更有福。”我想把我们的班的宝宝都培养成施者，让他们成为有福的人。利用生活中的各个环节点点滴滴的教育宝宝，例如：每次宝宝穿了新的衣服鞋子来园后，总喜欢给老师、阿姨看一看，我借助这个机会问宝宝：“这是谁买的啊？”宝宝回答：“妈妈或者奶

奶等。”我就会告诉宝宝，那你有没有谢谢妈妈呢？让宝宝回家后说“谢谢！”几次以后宝宝会主动的和我说，“这是妈妈给我买的衣服，我谢谢妈妈了。”我认为这既是礼貌教育的一种也是感恩的表达方式。我们这次活动中让宝宝在家帮助长辈做一些力所能及的事情，也就是要宝宝把对长辈的爱表达在平常的生活中，从生活中的小事做起。通过实践证明大部分宝宝都能做的很好！

在以上的基础上，我们小班组利用这次“感恩节”，进一步让宝宝把对长辈的爱，大胆地表达出来。整个舞台节目在各位老师和宝宝共同的努力下，精彩的呈现给家长，让每位家长看到宝宝出彩的一刻。中间的几个游戏也很有意义。进一步让幼儿学会感恩，拉近了亲子之间的情感。不足之处：

1、家长和宝宝的座位还是需要宽松一些，这样便于家长行走和老师和家长的沟通。

2、宝宝展示的机会可以多一些，可以展示一些平时教育活动中的歌曲儿歌等。家长好不容易来一次，只能看见宝宝一次闪亮登场，有些不够。

3、互动环节可以让部分家长到台上展示：如唱“让爱住我家”时，可以事先让一个家庭做好准备。到时带动其他的家长一起唱。

总之我相信在我们各位老师共同的努力下，我们的活动会越来越精彩的。

幼儿园活动亲子徒步活动反思总结篇四

最好的心情是宁静，最好的运动是徒步。为使家长把徒步活动当作一种日常亲子活动方式，康桥幼儿园将在12月28日开展“大脚小脚动起来”亲子徒步活动，目的是向家长倡议利用平日接送孩子的时间或是双休日，带领孩子开展形式多样的

徒步活动，将这种低碳、环保的锻炼方式渗透到日常生活中，走进健康，共享运动的快乐，使徒步活动逐步成为一种健康的方式。让我们一起动起来吧，欢迎您的参与。

20xx年12月28日(星期天)上午9:00时。

xx市树木园园内步行道（南三环黄岗寺向南郑密路上，路经金水河大桥—xx绕城高速2千米牌子再向前500米左右）

1. 全体员工、中大班幼儿及家长自愿参加。
2. 中大班家长志愿者在各班报名。（照相、服务）

树木园内健康步道

1. 全体员工，下周日下午5:30以前报到张涛处。
2. 幼儿下周三下午5:30以前报到各班班主任处。

xx市康桥幼儿园

幼儿园活动亲子徒步活动反思总结篇五

申思远小朋友个头小小的，脑袋瓜大大的，眼睛亮亮的，一看就是一个讨人喜欢的弟弟小朋友。第一次来幼儿园，看着许多大型玩具，他的小眼睛早就睁得大大的，小脸也急得通红的了。虽然只来了很少的几个小朋友，应该说可供他玩的玩具是很多的，可是呀，他只有看的份。据他奶奶说，他胆子很小，不敢尝试新的玩具。

其他小朋友在滑滑梯上欢快地玩着，他只是站在一旁观看，眼中充满着羡慕的眼神。我走过去问：“你觉得滑滑梯好玩吗？”我拉着他的小手靠近滑滑梯，他越看越高兴，我拍拍他说：“你也去和他们一起去玩好吗？”申思远吓得躲在我

身体后面。我蹲下来鼓励他说：“这样吧，我先去滑，你帮我加油，好不好？”等我下来了，他兴奋地看着我，脸上露出想尝试的表情，我又说：“要不你跟着我一起玩吧！我走梯子，你也走梯子，我坐好，你也坐好，我开始滑，你也跟着滑，好不好？”申思远勉强同意了。我拉着他那手心已冒汗的小手，一起走梯子，一起坐好，我先滑，他后滑。冲下去的时候，他的眼睛里开始有了笑容。我问他：“好玩吗？”他说：“好玩！”“那你还害怕吗？”他说“不害怕了。”我竖起大拇指：“宝宝，你真行！你真勇敢！这回你自己玩，好吗？我在旁边保护你！”申思远终于能自己滑滑梯了。他奶奶也为他竖起了大拇指：“宝宝，你真行！”

亲子班的孩子一周才来一次，他们一直是在家与家长相处，第一次来园游戏时免不了有害怕的情绪，接触陌生的环境，接触陌生的人（教师、阿姨和其他小朋友）时总是不大自然，但幼儿天性爱玩，教师要给他们时间观察，给时间他们适应，同时教师要适时介入，帮助幼儿，与幼儿建立良好的情感，让幼儿感受教师的亲切，为下一次来园做好心理准备。

教师在观察申思远小朋友一段时间后，主动与该孩子沟通交流，与他一起游戏，让孩子体现游戏的乐趣，孩子就可以开开心心地 in 幼儿园里玩。家长在活动中也看到教师的细心、爱心，也会放心地把孩子放在幼儿园。

孩子的胆量生来是不一样的，有的孩子天生不爱说话，害怕生人，不敢表现自己，我们应当把这看成孩子性格的特点，而不要简单地看成缺点。多给孩子一些关心，努力做到“让家长放心，让孩子开心”。