2023年长正方形周长和面积教学心得 长方形正方形周长教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

长正方形周长和面积教学心得篇一

本节课我让学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，逐步从具体到抽象，由特殊到一般，自己得出周长的概念和周长的计算公式。

通过一些物品和平面图形来引发学生探究周长的概念，让学生说说什么是周长，用手指一指，并让学生用自己的语言来描述图形的周长，在学生对周长的含义有了一定的理解后，我要求学生想办法求出这几种图形的周长。教学中，我以学生探究为主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价和学生与学生之间的相互评价，充分让学生经历学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。同时也为求长方形和正方形的周长做好了铺垫。

计算长方形和正方形的周长是计算周长的一个特例，他是经过人们的不断总结而获得的，它的特点是计算简便、迅速。但本堂课我没有直接让学生求长方形和正方形的周长，而是要求学生去求一组不同的图形的周长，让学生通过独立思考、探究和学生之间的相互合作，探索出求这些图形周长的方法，使学生自然而然的得出了求长方形和正方形的周长计算方法。并且想出了多种求长方形周长的计算方法，真正体现了算法多样化和让不同的人学不同的数学的新课程理念。

数学活动不是一个一般的活动，而是让学生经历一个数学化

的过程，教师应该注重提高数学思考的含量，培养学生数学思考的意识和策略。在练习设计中我要求学生用四个正方形来拼出我们学过的正方形和长方形或者其它图形，以此来拓展学生的思维。让他们展开丰富的想象，即能使全体学生参与，获得成功，同时通过不同的想象的展示，交流甚至碰撞，让学生初步建立数形结合的数学思想。

以上的教学环节，始终以学生的自主探究、合作讨论等活动为主，重视培养学生的各项能力，努力实践了发展为本，主动参与，重在思维、合作成功、探索创新的教学理念。

长正方形周长和面积教学心得篇二

长方形与正方形的周长计算教学，以长方形的周长教学为重点，正方形周长的教学可以略教，放手让学生自己去解决，并说说理由。

今天学生猜测：32分米、2分米、8分米，在学生的讨论中，马上否认了32分米和8分米。而对于边长为2分米的，让几个学生合作，一起把长8分米的绳子拉成一个近似的正方形。使学生直观认识到正方形的周长就是绳子的长，正方形的周长拉直了就是一条线，体会到周长一条线，为能以后与面积一个面的比较做好铺垫。同时可以继续利用这根绳子，如果这根8分米的绳子，要围成一个长方形，大家猜测它的长和宽可以是几呢？也可以让学生一起示范动手拉一个近似的长方形，从而进一步理解长方形周长的计算公式。同时在拉的过程中体会到，不管形状怎样变，长加宽的和是不变的。

在计算长方形的周长时，学生基本出现的方法是：方法一：长+宽+长+宽；方法二：长*2+宽*2 ；方法三：（长+宽）*2 在这三种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为（长+宽）*2这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还

是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示（长+宽）*2，使学生理解（长+宽）是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

长正方形周长和面积教学心得篇三

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

1、调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

2、要保证基础知识，也要重视学习方式

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的'必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

3、要方法多样化，也要方法优化

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了“不同的人得到不同的发展”。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

4、要考虑练习的层次性，也要兼顾应用的多样性

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了"闯关"的练习过程，激发了运用知识的激情。第一个层次是基本的填空题和选择题；第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。

教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课沟通、比较和理解。在学生交流算法时，我一方面让学生适当解释自己的思考过程，一方面引导学生理解不同算法间的相互联系，始终抓住问题的本质——不管怎样列式，都是求围成长方形的四条边长度的总和。几种方法中，长加宽的和乘2是学生理解的难点，我利用画图帮助学生理解。

但是在学生自主学习的同时老师的组织作用不能忽视。学生自主交流时间还不够充分，交流不彻底。

本节课的另一重点是通过测量和计算进一步让学生体验图形的周长与边之间的关系。要求长方形的周长需要知道长和宽，要求正方形的周长需要知道边长。因此基本练习没有给出长方形的长和宽，让学生自己在量的过程中体验要求长方形的周长需要知道长和宽，求正方形的周长需要知道边长。让学生巩固一下基本方法。

栅栏题，比较灵活比较开放，提高了学生解决生活中的实际问题的能力。但第一个问题应该先让学生做一做，再做一边靠墙的情况，效果会更好些。

整节课上下来，还存在一些不足：一是对于长方形和正方形周长公式学生掌握的还是不够扎实，有点急于求成，从练习中发现学生还是习惯用原来的计算方法。二是对于有难度的习题，给学生探讨时间短。

今后的教学要注意了解三年级学生的学习能力及水平，该扶则扶，该放则放。

长正方形周长和面积教学心得篇四

我上的《长方形和正方形的周长》是九义教材第五册的内容，是学生在认识长方形和正方形的特征之后进行教学的，是学生第一次接触周长，也为今后学校其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。，教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体铺助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的

思维，也是对学生进行了教育。

长正方形周长和面积教学心得篇五

《长方形和正方形的周长计算》这节课是在教学完周长的概念后进行教学的。《数学课程标准》前言部分指出：“动手实践，自主探索，合作学习是学生学习数学的重要方式”。本课设计以这一基本理念为指导，强调“以学生为中心”和“以自主探究为主线”，重视学习过程和学习方式，努力使学生在探索交流中获得新知，同时享受到学习的乐趣。在教学长方形、正方形周长时，让学生试着求出长方形的周长，教师大胆地放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种解法，说说你是怎么想的，再引导学生比较，哪几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么？大家都一致的认为长方形的周长=（长+宽）×2比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，教师把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝粉笔标出，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘2，学生也很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。从而使学生直观深刻地理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。

在此基础上，教师再引导学生用同样的方法自主探究正方形的周长公式。练习设计力求突出层次性、典型性、生活化，避免简单的重复与模仿。在这里，学生们想出了很多种方法。最后通过学生们对长方形周长的认识直接迁移到求正方形的周长，学生们基本上都能想到正方形的周长=边长×4。从教学效果上看，这节课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形和正方形的周长的方法，而且还会合理地选择简便的运算方法。

但是在练习中我发现学生们在求长方形的周长时，我发现有部分学生在算的时候只是用长和宽加起来就不再去乘2了。我反思了一下，觉得有可能是经过比较后，一些理解能力不是

很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时，我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做才是最好的。

纵观本课，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识教学要提供给学生自主探究、合作交流的天地。

（一）评价教师是否重视学生主动参与课堂教学。

1、评价学生参与的状况和品质；

2、评价学生参与学习的方式；

3、评价学生参与的时间和广度；

4、评价学生参与的效果。

（二）评价老师能否培养学生的创新能力。

1、评价课堂中引导学生创新学习的时间和数量；

2、评价创新学习的策略；

3、评价创新学习的效果。

（三）师生是否保持有效的互动。

1、评价教师与学生互动的状况；

2、评价有效的互动还必须关注教师的师生观；

3、评价教师能否灵活运用多种方法促进师生间的有效互动；

4、评价教学互动的成果。

（四）评价教师是否关注学生的情感发展。

1、教师是否热爱学生，师生之间是否存在一种心灵的感应；

2、评价教师的精神状态；

4、评价教师是否细心观察和运用来自于学生及现实生活中的情感因素；

5、评价教师是否充满对学生的理解和人文关怀；

6、评价教师是否善于发掘教材的情感因素，引发学生的情感共鸣。

（五）评价课堂结构的安排与教学手段的使用。

1、评价课堂结构：课堂引入是否吸引学生的注意力；课堂小结是否简练有效。

2、教学手段的使用：据重难点适当选用不束缚想象力

（六）评价教学内容：

1、老师想教的内容和他在课堂上教的内容是否一致；

2、教的内容与学的内容趋向一致。

（七）评价教学风格。评价教学风格要会从课中发现一些共性，在教学思想、教材处理、教学方法运用等环节已经烙上

了明显的个人观点和个性，区别于他人而成为个人的特色。

篇这是学生第一次接触周长，也为今后学习其它图形的周长奠定基础，因而正确理解周长的概念非常重要，所以我把这节课的教学目标定为：理解周长的意义，学会计算长方形和正方形的周长，增强学生的合作意识，培养学生动手操作能力和解决问题的实际能力。教学的重点是理解周长的概念和长方形周长的计算方法。教学的难点是理解长方形周长的最优化计算方法。

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入学到习中。

2、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。，教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流的能力和探索的意识是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的'，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

3、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体铺助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一

个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

4、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

5、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人在数学上得到不同的发展’这一理念。没有最好的，只有更好的，教学过程就是一个有缺憾的过程，在教学中由于时间的关系没能让每个学生都充分展现自我的机会。