

师范类学生实践调查报告 师范生教育实习调查报告(优质5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

师范类学生实践调查报告篇一

调查单位：蒙自市第三中学

调查起止时间□20xx年9月5日——20xx年10月15日报告内容：

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。该校自创建以来中考成绩名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

师范类学生实践调查报告篇二

一个多月的实习已经结束，从年前的准备阶段，到三月份的正式讲课，这一过程的收获体会是很多的。

首先，让我体会很深的首先是对教育这份事业的热爱。在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入教学的动力，不管是备课，还是讲课。备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。正如实习开始，杏坛副校长所说的“备学生”，怎样体会到学生的反应。有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。

其次，是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。不能因为一时的冲动，而破坏了整个活动。当我第二次课效果不好时，当时实在难以接受，尔后的两天为下次的备课则没了兴趣，没有了热情，自己前两次作了充足的准备为什么会这样？我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，比如第二次课的板书问题，这都是没有预计到的。

当我在第三次课时，心情平淡而又有热情，坦然面对一切。这样就好了许多，语速较前两次慢了一些，课堂中出现的错误少了许多。

总的说来，实习让我收获许多。不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。我抵制住了第三次课前的不良反应，作了充分的准备。对事情结果期望高，严要求，又要以最坏的结果来考虑，坦然面对。这是我较深的体会。

最后，我还想说的事，感谢张老师的悉心热心感怀。每课必听，不管是试讲还是上课，更重要的事提出学生的问题，以一个有丰富经验的老师来发现这些问题，解决问题，这是对学生最大的负责与帮助。同时，我们这一团对也是值得学习的。互相帮助，照应，共同进步。

师范类学生实践调查报告篇三

年级：11级b班

姓名：马绍光

我的实习学校是澄江四中，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是数学这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，

几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对数学的学习兴趣。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学。他们认为语问文从小学一年级到现在一直都在学，特别是文科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为数学家，数学学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在中考时多得一分，人生道路不同。学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

调查中，学生最不喜欢的老师就是那中眼眶比较高的，对学生不公平的老师，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩

子，学生们对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师用有色眼睛来看待学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师也是人，有时他们对学生看法有些偏见也是可以理解的。要是真有老师是势力眼的话，你们有权利把这样的老师轰出教室，因为这样的老师是一个不合格、不称职的老师，至少不配作老师，我以后会不会这样，那只有等待时间的检验了。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习数学时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的数学成绩就会有所下降了。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

师范类学生实践调查报告篇四

xx年8月28日至10月19日，我很荣幸地有机会在长春市第二实验小学度过了我一个多月的.实习生涯。我这一个多月的实习内容主要包括两个方面：一是专业课的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩并顺利地完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对小学语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费

了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。通过调查研究，我对当下小学语文的教学状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。更为我将来从业打下坚实的基础。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

(一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身状况、教学方法等方面来探究当下小学语文教学的现状。
- 2、从学生角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二) 调查方法抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师李红玲老师、年级主任杨老师、三年级二班班主任孙宇飞老师以及一位新老师：孙欢欢老师。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平较高，普通话水平标准。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果，而不像以前那样采用问答法、讲授法。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师使用的教学方法是经常使用多媒体、扫描仪等先进的手段。而不是传统的教学，老师讲学生听这样。采用这种教学方法

不仅取得了理想取得的结果，而且增加了师生互动的机会。但这其中不乏存在弊端，以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。而小学生的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，因此为了提高学习效率不能单单依靠先进的设备。

事实也证明采用老旧的教学方法不完全是错误的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且就单个人而言不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可要把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都充满耐心，并极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状，我实习的年

级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的年段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。

当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。每个孩子都是想通过自己的途径

引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的。

实习中，我就见到过这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫韩宇轩，很是调皮，各科老师对他都比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为韩宇轩只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。

重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好

的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，要不断提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

参考文献

1. 《教育学—情感与教学》——作者傅道春
2. 《小学教育心理学》人民教育出版社——刘国权主编
3. 《小学教学论》人民教育出版社——刘树仁主编
4. 《走进新课程——与课程实施者对话》（教育部基础教育司组织编写）——朱慕菊主编
5. 《小学教育心理学》——(科学出版社)章志光编
6. 《普通心理学》——（北京大学出版社□20xx年）孟昭兰主编
7. 《语文课程标准》——人民教育社会出版社
8. 《小学语文有效教学》——（沈龙明）中国出版社
9. 《语文课》（铁皮鼓）——华东师范大学出版社
10. 《走进新课程》——北京师范大学出版社
11. 《小学语文名师同课异教实录》——（张文质）华东师范大学出版社
12. 《有效教学方法》——江苏教育出版社

师范类学生实践调查报告篇五

洪山高中是一所育人环境优美，校园文化氛围浓郁、师资力量雄厚，教学设施较完善的武汉市示范学校，在办学的历程中它形成了一套比较完善的教学评价体系和严格的学生管理制度。随着社会要求日益增高，升学压力不断增大，高中生在学习、心理等方面曝露了某些不足，为了更好地了解学生，

特别是高一学生现阶段的学习、心理现状，通过开展《中学生心理调查问卷》的形式，我对高一学生进行了一次心理调查工作。

本次抽样调查采取无记名的方式进行，调查对象的年龄在15岁到17岁之间的高一年级学生，收回有效的问卷100份；另外在调查方式上还采取与和个别学生谈话的形式来了解学生的基本情况。由于在调查之前，事先已经在学生进行了比较好的准备，因此在一定的程度上，保证了本次调查的有效性和准确性。

通过对调查问卷进行的数据分析，和自己在与学生进行个别交流的记录，结合自身在实践中的感受和认识，现将此次调查问卷反映的内容、分析的结果以及问题解决的策略等有关情况报告于下：

（一）中学生学习压力的基本状况

1、调查问卷统计显示有34.4%学生认为学生压力过大；58.8%觉得“还可以”；对于目前的学习任务，有87.5%的学生感到力不从心，因此在对于进入高中后，面对紧张的学习生活是否感到不太适应这个问题上，有71.5%学生选择的是“有时”；18.4%选择的是“总是如此”；这表明学生学习压力已经超负荷。

2、学生学习压力主要来自各方面的期望、生活和学习环境方面的改变。

（1）在调查中发现，学生对自己的成绩关注达到83.3%，对于为短时间内成绩没有提高而苦恼不已选择“总是”和“有时”的选项分别达到17.4%和64.5%。成绩是学习效果的反映，学生对于成绩的关心和获得高分的愿望自然十分强烈，但在与学生进行个案调查的时候，学生无不表示畏惧成绩的排名，特别是在实验班，这种抗拒感十分的强大。成绩排名

于成绩优秀的学生固然是激励与肯定，同时这也会造成巨大的心理负担，他们必须始终保持领先地位，否则，被师长视为不正常；而成绩排名于基础差的学生更多的是一次又一次的被击败，受老师冷落同学歧视家长责备，背上沉重心理负担，甚至自暴自弃。可见，成绩排名对于大多数学生来说是一种压力，这种压力不仅仅是在学习上的，它最大的影响是在心理上的。

(2) 是否掌握科学有效的学习方法也是造成学习压力的重要因素。在开放性问题的回答上，有60.5%的学生对学习上提出自己的疑惑，没有适合自己的有效的学习方法，学生感到苦恼。

(3) 学习的压力也有来自自身的要求。调查数据表明，有65%的形式认为目前的学习压力来自于“自己的期望”，32%来自家庭的压力，来自于“老师的期待”则仅仅为2%。对于学生对高中生活的适应性的调查有71.5%学生选择的是“有时”；18.4%选择的是“总是如此”的结果，主要是上述原因发展积聚的一个必然。

(二) 实施对策

的“我”与现实的“我”存在距离，或急于求成，于是常因此而产生心理挫折，使自己处于矛盾痛苦之中，久而久之出现悲观消极的现象。因此针对上述的情况，我们可以从以下方面来解决他们目前的困惑：

首先，提高学生自我的认识能力。人贵有自知之明，班主任在开展日常的的辅导工作中，关键是要做到如何引导学生正确认识自己，了解自己，对自己做出一个适中的评价。通过对学生进行“责任理想”的教育，培养他们独立自主生活的能力，教育学生处理同学关系的技巧，班主任应该多到学生宿舍等群体活动的地方，密切了解和注意学生的心理动向，给予学生更多的人文关怀，让学生在新的生活环境中，消除

陌生感，提升他们对环境适应度。

其次，学校建立与家庭相互沟通的制度。家庭、学校都是学生成长的重要环境，学校与家长的沟通对于学生的成长起着十分重要的作用。家庭对孩子的期待永远都是高的，这就造成学生在学习一种无形的压力，处理不好，对学生的学习心理产生不良的后果，为此，在家庭教育上，家长主动联系学校，主动与班主任沟通，密切了解学生的学习、生活、心理状态的发展，无疑是必要的。而学校在教育的过程中，保持严格的管理制度对于有效的教学管理起着很大的作用，但是过于苛刻的规章制度学校应该要慎重考虑。虽然学生都基本认同并能认真遵守学校的各项规章制度，但是处在青春期的高中生，对新事物敏感，接受快，思想活跃，爱赶时髦，追潮流，也是各种观念和意识逐步形成的一个阶段，当世界观初步形成在行为中形成个性的张扬与学校制度的冲突，也会造成他们的心理压力。因此在完善学生管理制度上，建议学校应该采取一种人文意识，既要让学生认识到学校管理制度的作用，又要既尊重学生的个性发展，同时可以保证教学和管理工作的顺利进行。

第三、学习是学生的主要任务，它也是衡量一个学校办学水平的重要标志，因而十分重要。各课老师应该要向学生明确讲清自己学科的特点，教育学生明确学习目的、学习方向；努力实现从应试教育到素质教育的转变，不仅要重视课堂教学活动，而且要重视社会实践和校园文化生活，尽可能地减轻学生的课业负担；要“授人以渔”，寻找让学生迅速掌握知识、形成能力的途径，传授学习方法和策略；帮助学生树立正确的考试观和分数观。

（一）调查的基本情况：

1、调查问卷统计，在接受调查的学生群体中，有55%的学生认为学习是一种乐趣，有64.7%的学生不监督就可以自主学习，有76.1%的学生对高中的学习有个明确的计划，绝大部分的学

生能够明确处理学习与娱乐之间的矛盾，能够认识到高中的知识点是一种理解与记忆相结合的学习，也能够独立完成各门功课，会利用空闲时间来温习，这些表明了调查的学生中，基本上能够意识到自己现阶段的任务，角色的定位准，学习的目标明确。但是在调查中，有几组数据也是不容忽视的：有46.6%的学生认为学习是“不得不做的事”；有45.2%的学生“经常想自己不用花太多时间成绩也会超过别人”；还有18.3%的则对“不喜欢的功课放任自流”这也突出反映了不少学生的学习态度上存在偏差。

（二）对策分析：

对于上述问题，主要是从端正学生的学习态度来着手。

1、兴趣是最好的老师，对于学习也是一样，部分学生之所以认为学习是不得不做的事，它的根源在学生缺乏适合自身的学习方法，同时这也是学生对学习本身的过程认识不足的结果，因此，在教育学生的时候，可以向学生点明学习它是“马拉松”式的比赛，如逆水行舟，不进则退，是一个积少成多的积累过程，这个过程艰巨而又辛苦；同时还可以对学生进行一种意志、毅力的主题班会的教育，帮助他们在学习上树立起敢于面对挫折，敢于挑战自我的信心和勇气。同时还要指出学生认为学习是“不得不做的事”这种看法本身就给自己带来了沉重的负担，同时也会给自己造成压力，影响健康，是不取的。

2、对于学生不劳而获的思想，教师不应该嗤之以鼻。这类现象，应该结合思想教育为主，帮助学生认识“一份耕耘，一份收获”的道理，让学生明白天底下是没有免费的午餐。

3、调查显示学生在学习方法上，有71.1%的学生认为“共同学习”的效果会好点，但在学习时间的分配上有70%的实行平均的形式，18.3%的则对“不喜欢的的功课放任自流”，这显然是不合理的。因此对这部分的学生，可以通过采用个案处

理，个别谈话的方式来加以教育。

（一）中学生心理压力的调节方式：

1、从调查问卷分析的结果来看，当前中学生在压力舒缓上的方式存在以下的情况：有15.7%的学生向家长倾诉；75.8%的向自己的好朋友倾诉；找老师倾诉的只有1.8%，还剩下的则会以发脾气、上网聊天、写日记、做运动、听音乐等方式来宣泄自己的不快与抑郁。

2、在对待心理咨询这个问题上，有26.6%的学生明确表示不会去做相关的咨询；有33.3%的则不知道有这样的一种舒缓压力，解决心理障碍的方法；只有5%人选择这种咨询方式。

（二）对策分析：

适度的压力是一种动力，但是目前中学生所遇到的压力已经成为名副其实的压力，因此心理压力的疏导与宣泄于中学生的身心发展是很重要的，他们都在以各种方式去减轻或解除心理压力。学生多数选择向朋友倾诉，这符合中学生与同龄伙伴交往并建立友谊的需要日趋强烈的心理特点，但不太愿意与师长交谈，或许会使学生心理压力的化解缺乏正确的指导，因此班主任在这方面，应该要主动做他们生活学习的引路人，教会他们调整心态积极面对人生，做学生的知心朋友。同时在引导学生舒缓压力的过程中，教师在教育的过程中应该帮助学生树立文明、健康、科学的方法。

进一步加强学校的心理咨询工作，建立起科学有效的心理档案管理体制。学生的心理问题是一个隐性问题，学校在这方面应该建立一套比较完善的管理制度，引进一些比较科学的心理测试机制，多深入学生当中，了解学生的心理现状，为学生的成长和学校的决策提供依据。

另外在开放性题目中，也有部分学生反映由于紧张的学习负

担和心理压力造成了失眠的现象，情绪的波动很大；还有学生认为自己的自信心不足；与同学沟通、师长的交流存在隔膜等一系列问题，针对这样的情况，学校相关部门应该定期对学生进行各种卫生知识的宣传；心理室的老师也可以定期组织各种心理的相关讲座，提高学生在交际、与人沟通的技能等；同时在班主任工作方面，可以建议多搞一些贴近中学生思维，适合中学生心理发展特点的主题班会，在无形当中给予适当的教育等。

通过与学生的接触，无论学生是从学习上，还是生活，抑或是面对的压力上，他们都比其他部分群体要重，对于一个刚刚结束中考紧张的学习状态的高一学生，我们更应该给予他们更多的人文关怀，学校提供更多的关注，家庭给予更大的体谅，社会给以他们更多的支持，作为与学生接触最亲密的班主任，给予他们更多的鼓励，帮助他们树立起正确的人生观和价值观，顺利完成高中三年的学业，让他们健康成长。