

最新六年级第五单元反思 苏教版下大雨 教学反思(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中地理教学反思篇一

综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对课程标准所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。

下面是本人的教学经验及教训：

(1) 在高一的时候，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二在赶教学进度的同时，渗透初高中教材的内容，进而做到温故而知新。认真钻研教材，对初高中教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握初高中知识的逻辑关系，能运用自如。对于每一部分的知识点，尽自己最大的能力找最典型的例子引导学生分析，而不是一味的局限于教材上的资料。尤其注意收集学生身边的各种资料。

(2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。比如：学习“湿地”之前让学生利用网络资源了解有关洞庭湖、鄱阳湖等湖泊的资料；上“板块运动”前提前让学生复习初中课本，让学生自己熟悉七大洲四大洋以及相关位置关系。

(3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。比如：在复习经线纬线这一部分内容时，我采取以板图为主，以教具——经纬仪为辅的教学方法，为了引导学生理解抽象知识，引导学生自己画图并相互纠错。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，尽量使课堂语言简洁明，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。如果发现部分同学疲惫了，宁可歇一歇，讲个笑话，或者跟某个学生开个玩笑，唤醒学生学习的兴趣。

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。复习第一部分时，特别强调熟练解读各种类型的图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区，我经常运用图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

现在的高中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。偶尔进行小测试，并认真批改、讲评试卷。

在听课、评课的过程中，虚心向同行学习教学方法，博采众

长，提高教学水平。

在这次做题能力大赛中，我的得分比较低，感觉比较惭愧。其实考题并不难，但是在做题过程中发现好多题里面的世界地理知识没有记住。以后除了加强做高考题外，还要多看世界地图，扩大自己的知识面，并帮助自己掌握课程改革方向和高考方向。

随时阅读最新新闻，尤其是有关地理课堂方面的内容，并用自己所教的理论知识引导学生学会分析问题，并提出问题。在这个过程中，我自己也不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

本校文科班学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在接下来的复习过程中，我将注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生在扎实的基础上，从而谋求更进一步的发展。

进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高中地理教学反思篇二

通过多年的高一及高二地理教学实践，我觉得应从学业水平测试能力要求反思教学活动，不断探索改进，优化教学环节，提高教学效果。

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，一直沿袭着“死背书，多做题，拼时间，低效率”的老路。没

有教师主体的自我实践反思意识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭，其效果是很不理想的。

我们应该从单纯复习知识转向“知识+方法=能力”，优化复习活动，教师讲解多启发多联系多分析，学生多思考（分析、比较、概括）、多动手（绘图，列表）、多动口（提问，讨论，交流）、多总结。例如在复习“影响工业布局的区位因素”的相关内容时，我首先以鲁尔钢铁工业区为例，让学生回忆影响该工业区产生、衰落、再度崛起的主要区位因素，从而了解到工业布局是多种区位因素作用的结果，而且这些作用因素对工业布局的影响会随着社会、经济等因素的变化而变化，从而说明影响工业区发展的因素是发展变化的。然后以上海宝钢为例，了解影响其布局的区位因素又是什么，并分析它与鲁尔钢铁工业区的布局有什么不同，并分析原因，从而说明某种工业部门是什么指向型工业，只是针对某一特定时期、某一特定地点而言。同时指导学生分析影响钢铁工业布局变化的根本原因是什么？这种变化的总体趋势又该是怎样的？最后请同学分析比较长江沿线五大钢铁工业基地，并说出它们形成的主要区位因素。

高二地理教学复习实践中，我们有时会发觉由于学生对所有基础知识已经学习过，如果老师只是照本宣科，没有一定的新意和难度，地理教学效果或目的与预期的设计就会有较大差异，因此这就要求我们不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图像信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

例如在高中地理主干知识的复习中，大气环境是个难点，而

其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如果还像讲授新课那样复习，一是时间不允许，二是学生也提不起兴趣。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了典故，通过典故教学法来突破难点。这样通过典故将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，这样不仅复习了天气、气候、季风等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多。

现在的课堂教学主要是在老师的引导下，围绕教材内容进行的，学生学习也更多的是对课本知识的死记硬背，从近几年高考的参考答案和评分标准来看，直接要求完整表述基本概念、原理的采分点几乎没有，需要记忆的观点和方法论知识所占的分值和比例越来越少，往往把更多的分值放在结合材料的分析和应用上。记得有一年高考中就有让学生分析兰州化工厂布局是否合理的题目，当时就有同学只是从经济和社会的角度对化工厂的布局进行分析，忽视了环境效益对工业布局的影响，认为这是完全合理的，得出了与标准答案完全不同的结果。

因此我在教学中往往会选择一些有关材料和学生一起讨论、共同探究，取得了很好的效果。例如复习有关厂址选择的问题。我在给出了大量有关“食盐”及“食盐化工”等背景资料（略）之后，提出：某公司正考虑在某镇附近建一新的食盐及食盐化工厂，给出了某镇的一部分地图以及一些有关的资料。请同学对照地图和资料，讨论：图中“公司提出的地点”和“议会提出的地点”相比，哪一个方案更合理。每一大组分别代表不同的角色：公司法人代表、工厂管理人员、议会代表和社区代表。讨论之后进行大组汇报。

同时强调：

(1) 考虑问题时，必须进行多方位的思考，要综合已有的知

识来解决正在研究的实际问题。

(2) 解决问题的方法往往不是单一的。从某种意义上讲，就是比较各种解决问题的方法的利弊得失，从而优选出最佳方案。

(3) 分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。

在随后进行的大组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见：扮演公司法人代表同学，从工厂经营必须取得更大利润的角度，希望工厂建在距原工业区较近的地点；扮演工厂管理人员的学生，从方便原料采购和产品销售的角度，建议工厂建在距交通线较近的地点；扮演议会代表的学生，从保护绿化的角度，呼吁新建工厂不能破坏树木，工厂应建在沼泽地；扮演社区代表的学生，从维护社区环境的角度，要求工厂建在与常年风向相垂直的郊外。之后，在自由发言时间，学生们比较了上述意见的利弊得失，一致认为，虽然从他们各自的利益出发，提出的方案似乎都有道理，但是，综合大家的意见，从整体、全面的角度看问题，还是公司提出的地点比较合适。

教师在教学过程中要认真地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的判断力和丰富的想象力等等。

这就是说作为老师一定要谨慎处理自身的教学行为，既要能积极肯定学生的“别出心裁”，但也要给予及时适当的匡正。

教学中，我们不仅要注意观察课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业获取教学反馈的信息，在信息反馈中对学生知识的掌握、能力的发展，学习中的情感体验等获取全方位的体察。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，

在考试时学生还是有许多困惑，原因是多方面的，其中一个重要原因在于学生知识的习得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

因此我注意多与同学个别沟通，了解他们的解题思路与方法，平时上课也多从他们的能力角度讲解，以求答到较好的教学效果。

高中地理教学反思篇三

期中考试已经结束了，然而新课程的教学仍在继续。回想从开学至今，对新课改有所接触，也有许多的体会。现将优点和不足总结如下，为今后的教学提供更多的经验。

我参与教学的四个班级当中，及格人数较多，其中6班及格率位居年段第一。这与平时重视基础知识的掌握是分不开的。从开学初，我就经常布置一些基础知识的考察作业，并认真批改，做到全批。尽管工作量加大了，但是从开始就帮助学生培养认真做作业的习惯，对后来的教学来说其实是事半功倍了。针对必须掌握的知识点，我还组织了一次小测，目的就是要求学生对该知识点能够牢固地掌握。

我在平时教学中，就注重培养学生良好的读图习惯，这样可以进一步培养学生观察、分析、总结的能力，更有效地进行学习。

“兴趣是最好的老师”，只有对地理产生浓厚的兴趣，才能更好地调动学生学习地理的积极性。为此，我在上每节课前都认真准备，在新课导入时，尽量从学生感兴趣的话题入手，从开始就调动他们的好奇心。在教学工程中，尽量结合身边的例子，深入浅出。列举大量的图片和实例，帮助学生难点加以突破。当然，第一次接触新课程难免有些不足：首先，对学生已有的知识认识不足。从初中到高中，知识的跨度大，

学生已有的知识对接受高中课程明显不够用。今后在教学中，还要注重对旧知识的回顾，使学生更快地适应高中的学习。其次，由于担心课程进度，在教学中，学生参与的程度还不够。最后，在这次考试中发现，分数悬殊很大，最高的有94分，最低的只有24分，相差70分。在今后的教学中，还要关注班级后进生，争取在班级平均分上也取得较好的成绩。

高中地理教学反思篇四

爱因斯坦说过：“我认为，对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感”。只有热衷于某项事业，才会主动地去追求做到最好，所以我们讲应该努力培养对学科的兴趣。至于培养学生对地理学科的兴趣，我想可以从这些事情上着手：搜集与课本知识相关的趣闻趣事，播放相关优秀纪录片，组织野外实地学习等等，总之，让学生能主动参与到教学中来的方式都能吸引到他们。

地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，它具有感官刺激强、信息容纳量大、表述简明扼要等优点。借助地图可以更好的掌握地理事物的空间分布，理解地理概念、原理运用示意图，及有关概念、地理规律、地理原理。在复习中要记的概念、原理、规律很多，有的在文字表述上还较相似，这就给记忆带来了麻烦。若能借助于示意图，很多时候十分简单的一幅示意图就会把有关概念、原理的本质反映的淋漓尽致、印象深刻、难以忘记。

四、地理复习的一般过程

先掌握基本地理概念，然后了解地理事物的发生和发展，最后进行合理的分析、判断和归纳，实现本学科之间的知识有机联系以及与其它学科之间的知识渗透。可以将这一过程概

括为五个字：忆，记，翻，做，究。

（1）忆：就是对已学过的课本内容 过电影，也就是重新回忆一遍，忆的内容主要是教材知识网络，可以对已掌握的内容了然于胸。

（2）记：是对一些主干知识、重点和难点的知识进行背诵和记忆，首先要对一些基本的地理事实进行必要的了解和掌握，这些地理事实是构建一个完整知识网络的节点，是基础，很重要的准备。有了这些地理事实还不够，还必须了解地理事实的发生和发展规律，以及地理事实之间的联系。

（3）翻：就是翻看平时做过的习题、考试题。平时做过的题目要保存好、整理成册，以供复习阶段使用。在复习课本同时，可以翻一下以前做好的题目，回忆一下当时做题时的情景，温习一下题目训练和考查的教材基础知识。

（4）做：是选择少部分以前做过的题目。尽可能少做、精做题目。可以选择以前做过的有代表性的题目或者以前做错的题目，主要目的是温习做题的思路和方法弥补以前做题中存在的不足。

（5）究：是细究错题。主要是找一下错在何处，是知识记忆还是知识理解有欠缺，是审题不准还是思路有偏差？通过细究以前的错题，可以明了自己以前在做题中的薄弱之处，以使备考训练更有针对性。当然地理复习中一个不可或缺的一环就是对时事和社会现象的关注，。注意阅读一些报刊，关注一些相关新闻事件，有意识地收集一些与地理有关的资料，扩展自己的知识面。

高中地理教学反思篇五

在这一年的教育教学工作中，本人忠于国家教育事业，认真执行《中小学教师道德规范》，依法执教，科学执教，在教

育教学工作中积极进取，勇于开拓。对工作恪尽职守，兢兢业业，虚心谨慎，向有经验的教师请教，时刻注意有关教学改革和课程改革趋势和发展状况，及时搜集有关信息，结合自我工作中实际情景进取尝试，应用于教学中，并取得相应的成绩和效果。

在我所教的五个班中，8班是区级重点班，学生学习本事较强，固有的知识基础相对较好，学生反应比较快，有较强的悟性。针对学生情景，在教学中采取打牢知识基础、适当拓展知识面、增加知识的深广度，在课堂教学中注重学生本事培养，锻炼学生发散思维和总结归纳本事，学会知识的合理应用，学会把零散的知识提炼成为知识的主线。在教师科学指导下学生充分发挥学习主动性，把书本上的知识合理优化成为自我头脑里的知识体系，并在此过程中充分相信学生的学习本事，尊重学生的创新思维，鼓励学生的个性发挥。经过一年的教学实践，两个班已经掌握了高中地理学习的方法和素养，学生较好地掌握了大纲要求的知识资料。

6、7、9、10班是普通班，学生来源复杂，旧有知识掌握程度不一，自主学习本事相比较较薄弱，所以在教学工作中首先要把需要掌握的知识原理讲解透彻，掌握知识的基础上引导学生解题，指导学生合理运用所学知识优化解题思路，用知识的力量吸引学生、鼓励学生学习，营造积极向上的学习氛围。

我第三年参加教育教学工作，虽然有必须的的教学经验和教学规律，可是应对新教材，我虚心向有教学经验的教师请教，认真分析新教材，把握教材的主线索，更认真的把握每一章的重点、难点。并拜北京市著名地理专家李通为师，李教师多次听我的课，得到了李教师的肯定与好评，并于“北京市地理案例教学大赛”中获得特等奖。在这一年的工作中，除了学习更好的把握课本把握课堂教学，重要的是我更加明白作为一名教师肩头的职责之重大，明白了什么是教育要以爱心为根本。

应对教育形势随着时代改革的不断提高，教师必须要不断学习，加强自身素质的培养提高。为顺应学校教学改革的要求，我认真学习有关的电脑知识和多媒体技术，认真找资料，力求做好每一个课件，使每个课件都既全面准确的讲授了知识，又生动对学生有吸引力。在运用中相关本事不断提高，所做课件也受到学生的喜爱。

在已经过去的一学年中，我担任高二5个班的教学工作，我想我确实做到了忘我的工作，一切以工作为重。我感到工作忙碌、压力、充实和愉快，也更加体会到教学工作的紧迫性和高要求，我会更加努力，在已取得的成绩前提下，不断学习提高，更新教育教学观念和手段，恪尽职守，争取做一名优秀的教师。

高中地理是在学生已有地理知识的基础上，教师带领学生进一步探索地球奥秘，揭开日常生活现象的神秘面纱，让学生了解气候变化、地表形态、自然灾害等资料，它是一门应用性极强的学科。随着我国教育理论的发展和提高，新课标提出了“学习对学生终生有用的地理”，这既贴合素质教育对学生综合本事的培养，又贴合地理学科的特点，使理论结合实际，真正做到让学生学以致用。

在传统的教育模式中，教师只注重教材知识的讲解，将教材资料灌输给学生，却忽略了学生的学习兴趣和理解程度，难以到达应有的学习效果。所以，在实际教学中，教师应将学生熟悉的、了解的日常生活现象引入其中，并与教材知识相结合，从而引起学生的学习兴趣和学生的理解本事。将生活现象和教材知识相结合，需要注意几个基本要点；第一，教师本身应当对生活中的地理现象具备足够的认识，能够深入、细致、准确地剖析生活现象中蕴含的地理知识，使学生对其能够构成深刻的认识。第二，教师需对教材知识有全面的掌握，尤其是切合考试重点的相关知识，教师更应深入分析历年高考试题的出题趋势，对教材知识进行拆解和重组，使其与生活现象构成统一。第三，结合教材知识和生活现象，

既能够把生活现象作为载体，在其中融入教材知识，也能够把教材知识作为脉络，用生活现象充实教材知识。例如，教师在讲解“地转偏向力”资料时，往往只是让学生记住北半球向右偏、南半球向左偏、赤道不偏的规律，学生是无法了解地转偏向力的真正原因的，也容易记混。所以，教师能够将生活中的地转偏向力的现象展示给学生：水中漩涡的旋转方向；长江南北两岸缓急不一样的水流速度；蒙起几位学生的眼睛，让其朝直线方向行走，会发现学生向右边倾斜。以此引发学生的学习兴趣，增强学生的观察本事，真正将教材知识与生活中的地理现象相结合。

够组织成立地理科研小组，让学生接触除了教材知识以外的地理知识、地理现象，培养学生发现问题、思考问题、解决问题的综合本事，并让学生把研究成果向全班同学汇报。

地理教学不应当只局限于教材知识，不能把学生培养成死记硬背的应试型学生，而应多给学生供给发言、思考的机会，要培养学生的综合本事，使学生能够灵活使用地理工具。在地理课程中，看图本事是每名学生必须具备的本事，也是在以后生活中经常会用到的一种本事，教师应教授学生看图的重点、技巧，提高学生获取信息的本事，并能充分利用已学的地理知识解释地图。例如，在教“中国地形分布”资料时，教师应充分利用中国地形图，帮忙学生构成形象的地形分布意识，在做题时或在生活中能够灵活运用所学知识。经过实际的地形图，能够让学生清晰、直观地认识到三大阶梯的分界线以及其分界线所穿越的地区；还能够让学生对我国地形的分布规律构成必须认识，如西高东低、北高南低等基本规律。在课堂上，教师还应当利用地形图引导学生发言、思考问题，让学生真正参与到地理教学的活动中，以此增强学生的课堂参与度，提升课堂教学质量。此外，为加强对学生的本事培养，还能够从地理作业入手。教师能够结合微课教学的相关资料，对地理作业进行“微化”，将一个章节中不一样难度等级的知识进行分散布置，让学生在作业中循序渐进地提高对知识的掌握程度。例如，在教“洋流分布”相关知

识时，教师能够先设计一些有关基本规律的习题，然后再提升难度，设计更深层次的问题，以此引导学生逐步掌握洋流运动的相关知识。

高中地理作为一门基础学科，与其他学科有许多相似之处，但地理学科仍具有一些独有的特点，如地域性、综合性、实用性。高中地理知识中既有世界地理也有中国地理。从整体上看，世界地理有一些共同发展规律，能够普遍适用于各个方面；但从细处分，不一样地域环境往往有着截然不同的地理特点，这时就必须具体问题具体分析了，要重点分析其差异性。所以，在高中地理课堂教学中，教师应当联系实际，突出相关地理知识的特点，以此强化学生对相关知识的掌握。比如，澳大利亚被称为“坐在矿车上的国家”，其最大的特点就是铁矿储量巨大，产量连年位居世界第一。同时，澳大利亚也被称为“骑在羊背上的国家”，其对应特点就是养羊业十分发达。在教学过程中，教师应联系实际，突出这些特点。例如，在学习“气候”这部分资料时，同样是在亚热带气候区，但不一样地形、不一样位置也往往存在着不一样的气候特征。海边地区往往是季风性、海洋性特征明显，内陆地区则是大陆性特征明显，所以，学生在注意差异性的同时，还需要充分结合各种影响因素，进行综合分析，避免以偏概全。在分析一个区域的植被情景时，应综合该地区的地形、气候、人文等因素，从而得出正确的植被认识。

高中地理是一门应用性较强的学科，但我国传统的教学模式过分强调教材知识的教授，只关注学生成绩的好坏，却忽略了对学生实践本事的培养。所以，在新课改理念下，高中地理教学应将理论与实践相结合，经过将教材知识和生活中的地理现象相结合、组织课外实践活动、注重学生综合本事培养、突出高中地理学科特点等方面，不断创新，从而提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素质，提高学生的实践本事。

高中地理教学反思篇六

转瞬间高二上期已经过去一半时间，静下心来回想起这半学期的地理教学工作，自己感觉在教学过程中有很多欣喜的收获，但同时也存在着一些问题和不足。

首先，谈一下自己的收获。常说教学相长，在这半学期的教学中，特别是文科小班教学中，通过教学和学生的各种反馈，我更加清楚的认识到地理主干知识教学的重要性。地理知识可以说纷繁复杂，但是地理主干知识是教学的重点，虽然高二侧重基础，教学内容要全面，但是仍然要突出主干知识，如气候、地形、农业、工业等。哪些是主干知识不仅要自己清楚，更要让学生清楚，让学生特别注意主干知识的掌握。

其次，教学中更加注意知识的趣味性。因为兴趣是学生学习最好的动力。在教学过程中我特别注意了知识的趣味性和语言的幽默性。另外，我更加注重了对学生地理思维的培养，注重对学生学法指导。让学生知道地理主要从哪个侧面研究问题，地理应该怎么学。

最后，地理教学中更加注重知识的归纳与总结，注意了对学生地理知识体系的构建。如讲世界分区之前，先把每个分区需要掌握的知识进行归纳，都归纳为八大方面：地理位置、地形、气候、河湖、资源、工农业、城市和交通、旅游。最后世界地理讲完又对主干知识进行了总结。

虽然教学内容比较充实，也注重了主干知识的教学，但通过期中我发现学生出错的地方往往也就是这些主干知识。究其原因我感觉问题的产生主要是两方面原因，一是学生上课虽然听的很好，但是下课复习巩固不够。大多数学生都是等到考前才匆忙复习，没有注重平时课下及时的复习巩固知识。二是学生虽然记住了一些主干知识，但还只是停留在记忆层面，很多学生不能够灵活运用这些知识。针对这些问题我给三个文科班的学生提出了三点地理学习的基本要求，一是上

课认真听讲，二是下课及时复习巩固，三是要从知识的死记硬背走向知识的灵活运用。

适的练习题帮助学生能够灵活运用知识。针对小班可以有针对性的选取标高稍高的练习题，同时加大练习量，提高学生解题能力及知识的灵活运用。

教学是永无止境的，在今后的教学工作中我应该更加严格要求自己，及时的进行教学反思，多与学生进行沟通与交流，及时改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，使自己的教学工作更加出色。

高中地理教学反思篇七

在以往的高中地理教学中，教师更期望借助教材，在较短的时间内把知识告诉给学生，这种教学是一种授受式的教学，学生在这个过程中更多的是被动理解，主体性不强。在高中地理教学中应用体验式教学，就是要转变这种教学方式。经过创造实际的或模拟的情境，以此来呈现或再现问题、矛盾，引导学生亲身经历到知识的获得过程中，从而更好地理解、掌握并应用知识。

“世界闻名古国发祥地为什么和河流有着密切的关系？”“在我国，黄河、长江中下游地区城市为什么会比较密集？”然后借助幻灯片展示中国主要河流，引导学生找出武汉、重庆、宜宾等城市都在河流交汇处的原因，并对广州、上海、天津这三座城市的位置分布共性进行分析。这样可让学生在图片分析的过程中理解事物空间布置的特点，理解河流成为影响城市区位的因素。

在地理教学实践中，有了情境，带给学生的是直观感知，但学生的归纳和理解本事有限，此时教师的组织和引导就显得尤为重要。同时要丰富学生的体验，不仅仅只能转变讲授式的教学，还要注重在课堂中经过问题、活动等多种方式引导

学生展开探究，让学生在合作中相互交流、讨论，甚至是辩论和质疑，这样才能更好地丰富学生的体验，促进学生对地理知识的构建，让学生经历地理知识的构建过程。首先，要注重以问题来引导学生展开探究活动。以《农业生产与地理环境》中对地理环境区域性的特点探究为例，先呈现杭州龙井茶在日本种植的案例，问：“为什么龙井在日本始终没有种好？”引导学生围绕案例而交流。教师总结出地理环境区域性的特点，同时举出例子并追问：“农业生产会受哪些因素影响？”此时学生会有很多看法，教师问学生古代和现代影响农业区位的主要因素是什么，引导学生在小组内展开交流，并举出例子(如杂交水稻单产大幅度提高;美国一个大型农场只需少量农业工人)引导学生确定，在此基础上总结影响农业区位的主导因素。其次，在课堂活动中也要注重引导小组学生展开辩论、质疑、互问互答活动，如《城市空间结构》中“城市区位”概念的辨析就可在探究后小组间相互提问。

要在地理教学中丰富学生的学习体验，应用也是较为重要的方法。传统地理教学的应用是以课后书面练习为主，强调的是让学生在练习中掌握应试技巧，以此来应付考试。提倡体验是教学强调要以学生的生命发展为依归，尊重学生，关怀生命，拓宽学生在学习过程中的宽度，让学生能在学习知识后去应用，在应用中获得丰富的体验，更好地感受地理和生活的联系性。同时也要以应用而提升学生的实践本事，真正能学以致用。在地理课堂中，要及时结合所学资料，引导学生围绕生活展开分析，以此来提高学生的应用本事。如《交通运输方式和布局》为例，对于交通运输方式(如铁路运输、水路运输、公路运输等)学生不难理解，但这些交通运输方式的优缺点是什么，如何进行合理区位选择就是难点。教学探究该资料后就可引导学生根据家乡城市的情景展开讨论。同时，在课后也要引导学生应用知识去分析实际问题。如在《区域差异》学习后对英国和日本进行分析，并在分析后得出自我的结论，提出相应的提议。在传统高中地理教学中，教师更多看重的是学科知识的传授，而新课标下的地理教学则要求教师要在教学中引导学生去掌握知识、获得技能，经

历地理知识的构成过程，并在这个过程中掌握必须的学习方法，构成必须的学习习惯。这样，让学生去经历、去感知、去体验，在实践中应用，知识才会变得牢固，技能才会得到提升，发展也才能落到实处。

高中地理教学反思篇八

本节课以《西游记》取经故事为线索，引入“古天竺”，配以较丰富形象的课件，能够激发学生探索兴趣，调动学生的积极性，积极主动的参与到课堂活动中来，从而整体的认识南亚的地形、河流、气候等自然环境特征。

- 1、能够突出区域地理学习的重点——引导学生读图，分析图，让学生思考，充分调动学生的学习积极性，并锻炼学生的读图，析图能力。
- 2、学生主动参与的较多，对于区域地理的基本知识点的概括，学生回答，教师给予点拨，这样学生的记忆会更加深刻。
- 3、能够充分听取学生的心声，肯定学生。例如，在分析世界雨极乞拉朋齐年降水量多的原因时，虽然后面的学生，老师没有叫起回答，但他们也说出了自己的观点，老师也给予一定的评价，鼓动其积极参与，这样学生就想说，敢说。
- 4、教学过程中，运用教学体验法，培养学生的成就感，突出本节的重点，难点——南亚季风气候的成因和对农业的影响。

掌握区域地理环境特征，这是为以后探讨区域发展打下基础。区域地理环境特征影响该区域的生产(农业、工业、商业等)、生活(衣食住行)，地理环境的变化也影响该区域的发展方向、可持续发展策略的实施。所以在区域地理学习初期就有所涉及，对学生今后的学习打下了基础。

- 1、教学过程中整体的节奏较快，没有起伏，学生接受的弦绷得

过紧,容易疲劳,积极性就会下降。

2、重点的突破,花费的时间过长,前面的讲过的内容,其实没有必要再讲,完全可以让比较东亚南亚季风的的不同之处。

3、课堂上学生练得较少。

4对教材的部分内容挖的不细,讲述时有一定的口误。

课后与其他教师交流,第一感觉就是这节课的容量较大,担心我们的学生是否能够接受,仔细琢磨,还是自己对学生不够信任,其实课的内容并不是很多,但还是自己讲的过多,遇到的知识点就想说,就怕学生没听见,难点就想重复,教师说得太多,给人的感受是容量太大,学生没有思考的空间。

课后与学生之间的相互交流,学生说上课教师讲的内容都能听懂、理解,但最重要的问题是自己记不住,遇到题翻书会,合上课本不会。有规律的地理原理题不会运用。如何将书本的内容转化为自己的知识,学会知识的迁移,这是最大的问题,也是学生面临的最大的困惑。为了解决这一问题,我们以前让学生自己动手绘制区域地图,这样学生印象会更加深刻,有助于课堂教学,效果也较好,所以我们就一直沿用。还有的同学建议老师上课时留出几分钟,采用分组抢答的方式,激励他们上课记忆知识点,看那组记得多,抢答得多,给予鼓励。这种方法,在复习课中使用,效果较好。我们还在积极的寻找更好的学习区域地理的方法。