

最新中班语言活动动物们的职业教案(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

中班语言活动动物们的职业教案篇一

设计意图：

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，它是我自行创编而成的。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

一、活动目标

- 1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。
- 2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。
- 3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

二、活动准备

- 1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。
- 2、flash课件一份。

三、活动预定过程

（一）看看、想想、说说、做做,理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名—大树伞）

教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的'特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是什麼办法？进行表演。

提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）自然结束。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》
哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

中班语言活动动物们的职业教案篇二

设计意图：

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，它是我自行创编而成的。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅

显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

一、活动目标

- 1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。
- 2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。
- 3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

二、活动准备

- 1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2、flash课件一份。

三、活动预定过程

- （一）看看、想想、说说、做做，理解诗歌内容。

1、（播放flash课件的片头）

请幼儿说说这是什么地方？有谁？忽然怎么了？他们该怎么躲雨呢？（幼儿相互讨论，大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。）

动画片里的燕子想了一个什么好办法？是怎么做的？（通过共同探讨，选定动词飞，师生边念诗句边学一学飞的动作）

燕子飞到大树上，大树成了什么呢？（在师生一起表演的过程中，引导幼儿给燕子的雨伞起个名—大树伞）

教师贴上小图片，并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢？（引导幼儿编一编：燕子飞到大树上，大树伞）

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢？（引导幼儿通过共同探讨选定动词：爬、举，师生共同表演，并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

4、你们看谁又来了？（小鸡和瓢虫）

下雨了，如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办？

播放课件后，请幼儿尝试用句式编，并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆

发表自己的想法)

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是有什么办法？进行表演。

提问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）自然结束。

中班语言活动动物们的职业教案篇三

一、教学设计的背景与思路：《幼儿园指导纲要》指出：要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

《动物的雨伞》是一首充满儿童情趣的作品，它短小精悍、语言优美，生动形象地描绘了燕子、瓢虫、蚂蚁、小鱼、小鸡、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨的好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。中班幼儿通过小班一年的学习，语言表达能

力明显加强，他们能够和同伴相互谈论自己喜欢的话题，语言课上也能展开积极的讨论，但个别幼儿一遇到问题就不敢表达自己的想法，不能很好的展现自己，为了进一步提高幼儿语言表达能力，我采用了形象、生动的课件来开展活动，将静态的画面变成有声的动画课件，为幼儿创设一个轻松、愉快的环境，使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的学习环境，以此来提高幼儿的表达能力。本次活动的重点是理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感，难点是能结合已有生活经验，大胆想象小动物的各种雨伞，并尝试仿编诗歌。

二、教学实录及分析：

活动目标：1、理解诗歌内容，感受诗歌有趣的情感。2、能结合已有生活经验，大胆想象小动物的各种雨伞，并尝试仿编诗歌。

活动准备：课件、图谱、小图书

活动过程：

一、提问引题。

1、播放课件第一段，师：今天天气真好，小动物们都出来玩了，看看有谁？2、播放下雨的场景，师：哎呀！怎么了？小动物们该怎么办呢？它们会怎么躲雨呢？（引入部分我以“轰隆隆的雷声设疑，突然发生了什么事，小动物们该怎么办？”引发幼儿参与活动的兴趣。课件中声像结合，画面忽明忽暗，雷声忽大忽小，具有生动、形象、富于吸引力和感染力的特点，能很快引起幼儿相关经验，达到活动开始，兴趣亦生的效果。）

二、看看、想想、说说、理解诗歌内容。

1、播放小燕子躲雨片段。（1）讨论并欣赏课件。师：小燕子在雨中怎样？飞（我们一起来飞飞看）它会飞到哪里去躲雨了？让我们看看，它到底飞到哪里？（树枝上）哇，小燕子找到的这把伞可真大，谁给它的大伞取个名字？（引出大树伞）（燕子飞到树枝上，大树伞。）

2、播放蚂蚁、小鱼躲雨片段。（1）讨论并欣赏课件师：看看，谁又来了？（蚂蚁和青蛙）它们会想什么办法来躲雨呢？请小朋友猜猜看看？你们想的办法真多，现在我们来看看，它们到底找到了什么地方躲雨？我们也用刚才的办法来说一说。蚂蚁爬到蘑菇下，。。。？（蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！……到荷叶下，荷叶伞！）

3、播放小鸡躲雨片段。（1）讨论并欣赏课件。师：叽叽叽叽谁来了？它会怎么躲雨？小鸡躲到了哪里我们一起来看看？（小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！）来涂老师来当鸡妈妈，你们来当小鸡钻钻看。

4、播

放乌龟和松鼠躲雨片段？（1）师：雨越下越大了，还有谁没找到雨伞呢？（乌龟和松鼠）它们的心里怎么样？（真着急）你们帮它想想办法？它们的身体有什么特点？有没现成的雨伞？我们来看看是不是这样？（这个环节是活动的重点部分，通过课件展示，层层递进、师幼互动，每一句都有不同的学习任务，及时组织问答，引导幼儿进行归纳与整理儿歌的内容。课件中小动物的动作，也让幼儿更具体、形象的理解动词。）三、完整学习朗诵诗歌。1、师根据图谱完整朗诵诗歌一遍。师：小动物们都找到了躲雨的伞，我真为它们高兴，涂老师还想把它们找伞的故事编成一首好听的儿歌，你们想吗？一块来听听吧。2、学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。师：你们想试试吗？3、“找图片”游戏，复习巩固儿歌。4、这首诗歌还没有题目呢，谁来帮它取个好听的名字？这首诗歌主要说了什么？（雨伞）都是谁的雨伞？（小动物）那我们可以把它叫《动物的雨伞》。（这一环节通过儿歌图谱，引导幼儿学习完整地朗诵。）四、播放课件，发散想象，仿编诗歌。1、师：森林里还有许多小动物，下雨了，它们还没找到伞，我们一起来帮帮它们吧。还有哪些东西可以做小动物的雨伞呢？2、幼儿想象并用儿歌中的句型仿编诗歌。a介绍操作材料。b幼儿分组操作仿编诗歌。c互相交流自己仿编的诗歌。如：瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！蜗牛爬进贝壳里，贝壳伞。毛毛虫爬到树叶下，树叶伞。小鱼游到石头下，石头伞。小熊跑进山洞里，山洞伞。（这一环节是活动的难点，通过播放课件结束部分，开放式的提问：还有许多小动物没有伞？怎么办呢？你们可以帮助它们吗？帮助幼儿唤起已有经验，激发幼儿主动参与讨论、交流的兴趣，营造宽松、活跃的课堂氛围，极大地调动了幼儿说话的欲望和积极性，引导幼儿尝试运用已有经验创编儿歌。）五、分组活动。1、操作组：投放故事盒、小动物，让幼儿操作仿编诗歌。2、图谱：投放图谱、小动物图片，让幼儿根据图谱进行创编诗歌。3、画册：投放小画册，让幼儿根据画册内容朗诵诗歌。

中班语言活动动物们的职业教案篇四

- 1、能仔细观察画面，大胆地表述画面内容。
- 2、学习儿歌，理解儿歌中的动词。
- 3、尝试创编儿歌。

1、背景图两幅。

2、乌云、小猴、青蛙、蚂蚁、乌龟、松鼠等图片。

1、（出示第一背景：小猴、青蛙、蚂蚁、乌龟、松鼠）今天老师带来了一幅图，大家一起来看看，图上有什么？（幼儿自由讲述）原来是小动物们出来玩了。

2、（出示乌云遮住太阳）哎呀，天气怎么了？（下雨了）小动物们会怎么办呢？（请幼儿想想办法）

3、小动物们到底想了什么办法呢？小蚂蚁会到哪里？它是怎样到蘑菇下的呢？（爬）哦，是爬到蘑菇下的，你会爬吗？（一个幼儿爬）你们会爬吗？噢，你们都会爬，那我们一起来爬一爬。（边爬边说）蚂蚁爬到蘑菇下（两遍）。这是一把什么伞呢？（蘑菇伞）

4、那小猴会到哪里？是怎么去的呢？（个别：小猴跑到大树下）小朋友用了一个好听的词：跑，小猴跑（强调）到大树下，我们也来说一说。（幼儿学说）小猴把大树当成了什么？（大树伞）

5、小猴和蚂蚁都找到了伞，那小青蛙会找什么伞呢？（荷叶）（将青蛙放在荷叶下）你们真棒，小青蛙真的找了荷叶伞。那它是怎样去找荷叶伞的？谁能用一句好听的话来说一说。（个别幼儿说完整句子）我们来做做小青蛙去找荷叶伞。

（青蛙跳到荷叶下，荷叶伞）

1、蚂蚁、小猴和小青蛙都找到了伞，还有谁没找到伞？（乌龟和松鼠）你们猜猜，它们会把什么当作伞呢？（个别幼儿回答，如回答得出可请幼儿做做缩的动作）（如回答不出，便出示龟壳）看它是怎么做的？（幼儿做：缩进去了）这叫缩，谁会缩的？到哪里了？（乌龟缩到龟壳里）这又是什么伞呀？（龟壳伞）总结：乌龟缩进龟壳里，龟壳伞。

2、（出示松鼠）那它呢？你们知道小松鼠又会怎样来避雨呢？（松鼠翘起大尾巴，尾巴伞）

3、乌龟、松鼠是用什么当伞的？（龟壳、尾巴）小结：原来有的'乌龟、松鼠可以利用自己的龟壳、尾巴当作伞，真的很特别。

1、刚才我们一起看了图片，说了小动物找伞的事情，我们来听一听吧！（教师指图片，有表情地念儿歌）

2、你们一定也想来念念这首儿歌，那我们边念边用动作表演吧！（幼儿边念儿歌边表演）

1、这些小动物都找到了避雨的伞，可是还有一些小动物没找到避雨的伞，（出示背景图二）它们也要找伞了，想一想，谁去找伞，怎么去的，它是跑着去的，走着去的，还是飞着去、游着去、跳着去的呢？它到了哪里，找了一把什么伞？请你们象儿歌里一样，用一句话来说一说。

2、我们把自己编的儿歌《动物的伞》也来用好听的声音念一念吧！

还有很多小动物在下雨的时候都需要伞，它们会把什么当作伞呢？我们回去可以问问爸爸妈妈、或者看看书，然后把它编进儿歌里。

动物的伞

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞；

小猴跑到大树下，大树伞；

青蛙跳到荷叶下，荷叶伞；

乌龟缩进龟壳里，龟壳伞；

松鼠翘起大尾巴，尾巴伞。

中班语言活动动物们的职业教案篇五

设计意图：

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌。诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟、松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。在自行创编诗歌过程中我汲取了有丰富经验的老师的建议，使自编的诗歌表现出句式整齐、生动浅显，音韵和谐的特点。

《幼儿园指导纲要（试行）》中提出“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”、“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习

上。

附：自编诗歌——《动物的雨伞》

哗啦，哗啦，下雨了；

燕子飞到树枝上，大树伞！

蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！

青蛙举起了荷叶，荷叶伞！

小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！

瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！

乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！

嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

一、活动目标

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、举、钻。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

二、活动准备

1、燕子、大树、蚂蚁、蘑菇、青蛙、荷叶等小图片。

2、flash课件一份。

三、活动预定过程

(一)、看看、想想、说说、做做,理解诗歌内容。

1、(播放flash课件的片头)

小朋友,今天我们班来了好多的.小动物,你们看,他们是谁呢?咦,天气怎么啦?天快要小雨了,小动物该怎么办呢?

(幼儿相互讨论,大胆发表自己的见解之后播放这一段课件。)

动画片里的燕子想了一个什么好办法?是怎么做的?(通过共同探讨,选定动词飞,师生边念诗句边学一学飞的动作)

燕子飞到大树上,大树成了什么呢?(在师生一起表演的过程中,引导幼儿给燕子的雨伞起个名-大树伞)

教师贴上小图片,并请幼儿想一想、试一试这句话可以怎么说呢?(引导幼儿编一编:燕子飞到大树上,大树伞)

2、蚂蚁和青蛙想了什么办法是怎么做的呢?(引导幼儿通过共同探讨选定动词:爬、举,师生共同表演,并引导幼儿用诗歌的句式来编一编。)

3、引导幼儿想一想:这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行?为什么?(引导幼儿相互讨论,发现动物各自的特点和本领)

4、你们看谁又来了?(小鸡和瓢虫)

下雨了,如果你是小鸡或瓢虫你会怎么办?

播放课件后,请幼儿尝试用句式编,并在表演的过程中共同讨论给动物的雨伞起个有趣的名字。

5、你们看还有谁？（乌龟和松鼠）

师：他们找不到雨伞真着急，忽然他们想到了一个很好的办法，不用靠别的东西，你们知道是什么办法吗？（幼儿大胆发表自己的想法）

播放剩余的课件，请幼儿说一说他们想的是有什么办法？进行表演。

问：小乌龟为什么能用壳挡雨？小松鼠的尾巴为什么当雨伞？如果小乌龟用尾巴挡雨行吗？（引导幼儿知道这两种动物的特点和本领）

（二）、学习诗歌

1、完整欣赏教师念诗歌一遍，请幼儿给诗歌起个好听的名字。（根据幼儿的多种回答，选择一较合适的名字为题目）

2、幼儿看图谱学念诗歌一遍，重点能正确念好动词。

3、幼儿边学念诗歌边表演动作一遍。

4、师生（教师做“雨伞”，幼儿做各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受（集体、分组等方式）。

（三）、发散思维

1、又有几个小动物想请我们帮他们找雨伞呢？我们一起来看看他们都是谁呢？

（点击课件）出现蝴蝶、蜗牛等小动物。幼儿互相讨论

2、请幼儿结合生活经验想象创编诗歌。（重点创编伞）

（四）、自然结束。