

2023年儿童调查报告(大全9篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

儿童调查报告篇一

留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们的出现源于父母为了生计外出打工，但又因种种原因无法将子女一起带到身边上学，子女只能留在了农村家里，父母一方或爷爷、奶奶、其他亲属代为照看。留守儿童因为父母不在身边，缺少父母之爱，缺少良好的教育管理和指导，容易导致心理上的缺陷和行为性格上转变，对他们的健康成长带来较大的影响。针对这一问题，调查留守儿童生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的基本情况，掌握留守儿童的成长环境和目前的成长发展情况，对比留守儿童与父母均在身边儿童的差异，分析留守儿童行为、心理问题产生的原因，探索促进留守儿童顺利健康成长的对策，意义重大。

学校现有6个教学班，学生293名，教职工18名，经摸底调查，我校现有留守儿童113人，占在校学生总数的38.6%，其中父母双方都外出务工的留守儿童64人，占留守儿童总数的28.8%。对四、六年级的20名留守儿童进行问卷调查，问卷调查涉及生活现状、学业学习、心理健康、行为性格等方面的18个问题，比较全面的了解了我校留守儿童的基本情况。

本次调研，分三步进行。

第一步：准备。确定调查目的、对象（四、五、六年级）

调查内容、方法，查阅资料，制定问卷调查表。

本次调查问卷是根据国家《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的意见》精神，设计了《蒿塔小学留守儿童问卷调查表》，调查表包含生活现状、学业学习、心理健康、行为性格、受关注程度和自信心等几个方面的18个问题，通过学生对问题的回答选择，统计对选择项目的人数占参选总人数的百分数，来了解学生总体上的现状和心理倾向性特点。调查表如下。

蒿塔小学留守儿童问卷调查表

1. 你爸妈外出务工多长时间了？（ ）

(1) 一年 (2) 二年 (3) 三年 (4) 更长时间

2. 爸妈外出务工，你和谁生活在一起？（ ）

(1) 爷爷 奶奶 (2) 外公 外婆 (3) 寄宿学校

3. 爸妈不在身边，生活上有什么变化？（ ）

(1) 没有变化 (2) 更自由了 (3) 过得不如以前好

4. 爸妈不在家，你是否感觉安全？（ ）

(1) 不安全 (2) 安全 (3) 在不在都一样

5. 爸妈不在身边，对你的学习有什么影响？（ ）

(1) 没有影响 (2) 我进步了 (3) 我退步了

6. 爸妈不在身边，你的行为习惯有什么改变？（ ）

(1) 没有改变 (2) 更加懂事了 (3) 缺点又增加了

7. 爸妈不在身边，你的性格有什么改变？（ ）

(1) 更加开朗了 (2) 更加孤僻了 (3) 没有变化

8. 爸妈不在身边，你有心事向谁诉说？（ ）

(1) 家人 (2) 老师 (3) 小朋友 (4) 谁都不说

9. 你对爸妈满意吗？（ ） (1) 满意 (2) 不满意 (3) 无所谓

10. 你想爸妈了，会怎么做？（ ）

(1) 打电话或写信 (2) 不作声或偷偷哭泣 (3) 找爷爷奶奶说话 (4) 从来不想

11. 你与父母的联系（ ）。

(1) 每月一次 (2) 每周一次 (3) 每天一次 (4) 不常联系，记不清

12. 你敢把你的真实想法告诉父母吗？为什么？（ ）

(1) 不敢。因为□ □a□不想再给他们添麻烦；

b□怕父母不理解，批评我；

c□因为我不认真学习，不好意思说；

d□因为我说出来，他们也不理或不答应。

(2) 能把真实想法告诉父母。父母理解我，我也理解父母。

13. 学习情况调查（ ）（可以填几项）。

(1) 学习压力大；(2) 我的成绩可以；(3) 我爱读书；
(4) 我的成绩不好；(5) 我不爱读书；(6) 上学不如打工等。

14、本期老师找你谈过几次心？()

(1) 没谈过 (2) 谈过()次

15、谁给你的压力最大()：

(1) 父母；(2) 老师；(3) 自己；(4) 其他家人

16、除吃饭的钱外；每周有零花钱_____元。

17、我自己感觉() (1)、很优秀 (2)、比较好 (3)、比较差；(4) 很差。

18、我最希望和 在一起，因为 。

第二步：发放问卷，进行调查。本次调查共发放问卷调查表100份，由于低年级学生较小，留守儿童人数相对较少，所以问卷调查主要选取四、五、六年级的学生，调查学生的在校外的生活和表现，以及调查表上具有的内容。

第三步：分析归纳、统计数据。

二、结论和分析

依据调查结果，留守儿童占儿童总数比例大，其中父母双方都外出务工的留守儿童占留守儿童总数的28.8%。留守儿童中，父母外出打工时间在一年以上的占73.7%，在四年以上的占15.8%，留守儿童与爷爷奶奶或外公外婆同住的占36.9%，35.9%的儿童感到父母不在不安全，留守儿童除过吃早餐的钱外，平均零花钱每周只有5元，每天不足1元，有56.4%的留守儿童感到生活不如父母在家的時候，对父母不

满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，有65.8%的留守儿童感到自己的给自己的压力很大。这些数据显示，农村留守儿童现状不容乐观，因缺少父母的爱感到孤独，生活比较贫穷，个人压力较大，在他们10岁左右的年龄段，不该有的家庭压力和人生压力都不同程度的对他们产生了影响，他们的心理有一定的扭曲化倾向，对父母出现信任危机，因种种原因不愿意讲自己的真实想法告诉父母，他们在学校和社会得到老师和监护人的心理帮助较少，非常思念父母，希望能与父母生活在一起。具体而言，有以下特点：

1、生活现状堪忧。留守儿童家庭大都不太富裕，外出务工的父母大多从事体力劳动或做小生意，收入微薄，致使这些家庭生活条件差，加之老人素有节俭的习惯，多留守儿童的生活标准要求比较，有的不重视早餐，有时吃有时不吃早餐，在生活上基本上是有啥吃啥，留守儿童的零花钱也比较少。很多孩子营养跟不上，生活质量差，这严重影响了孩子的智力发育和身体健康。

2、安全感降低，安全问题突出。由于36.9%留守儿童是由年龄偏大的祖辈监护，他们中有一部分不仅自身得不到有效的监护，而且还要承担起照顾爷爷奶奶的责任，还有个别儿童无人监护，使得35.9%的留守儿童感到不安全。一些留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负；一些留守儿童患病不能及时治疗，遇到意外情况不能得到帮助，安全隐患增加。

3、心理健康问题突出。有41.7%的留守儿童有心事谁都不说，28.6%的留守儿童感到自己变得孤僻，有65.8%的儿童给自己的压力很大，对父母不满意和无所谓的留守儿童占24.3%，想父母时不做声或偷偷的哭泣的和从来不想父母的儿童占5.2%，34.2%的留守儿童感到自己很差，缺乏自信心。这些数据充分说明留守儿童感到寂寞和孤独，这种孤独感影响了他们的行为、性格、交流、学习和生活，这最主要的原因是亲情和家

庭教育缺失、家庭监管缺位，使留守儿童心理健康出现扭曲倾向，甚至产生怨恨父母的心理，有的与父母疏远，和父母打电话交流的次数特别少，甚至从不主动交流。

4、部分留守儿童学习成绩降低，行为习惯变坏。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，取得了比较突出的成绩。调查结果显示，40.8%的留守儿童感到自己学习退步，20.4%的留守儿童感到自己学生成绩不好。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映在家了无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。28.6%的留守儿童感到自己的缺点越来越多了，自己的行为习惯变坏了，据谈话调查，多数留守儿童自我控制能力不强，不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、不听监护人的话，顶撞祖辈、不服管理、逆反心理强。

从以上调查结果看到，留守儿童的生活现状及安全、心理健康、学习和行为性格等方面都存在比较突出的问题，留守儿童与父母均在身边的儿童存在明显的差异，出现这种情况的原因是多方面的，最主要的是亲情的缺失，家庭监管能力降低，社会的负面影响以及学校教育缺乏针对性和有倾向性的对策。

三、对策与建议

针对农村留守儿童的健康和行为问题，需要从家庭、学校和社会三方面着手，建立相应的制度和措施，形成合力，加强留守儿童的教育，促进留守儿童顺利健康发展。

第一，大力宣传，引导支持，政策倾斜，减少留守儿童的数量。让家长明确家庭发展以孩子的成长为后动，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要，不到万不得已，不要留下孩子长期外出打工。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍

高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，有耐心，孩子更愿意与她们交流，外出一方并经常通过电话与孩子交流，弥补孩子的亲情感。父母都需要外出务工的，尽量带上孩子，让孩子在打工地接受义务教育。在政策上予以倾斜，支持农民工子女在城市上学，今年国家免除借读费就是特别号的举措，对让留守儿童不在留守具有非常重大的推进作用。父母都需要外出务工，又实在带不上孩子的，要找到有知识、有监管能力的监护人，不要把孩子留给多病的老人，使本该属于被监护人的孩子变成老人的“监护人”。

第二、投入资金，建社农村寄宿制学校，不断完善学校的基础设施建设和教育资源建设，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以便对缺失的家庭教育进行补偿，为留守儿童提供全方位的教育服务。

第三、家长定期不定期的与孩子对话，至少每周一次，每次不少于3分钟。亲子之间的感情，父母对子女的直接教育，对孩子有着不可替代的作用。希望他们在外打工时不忘与孩子沟通交流：有可能面对面接触固然好，不可能的话，也该通过电话、书信、网络聊天等方式进行联络，在联系过程中渗透教育因素，要及时了解子女近期的生活学习情况，及时关心他们的思想、生活和学习，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖，同时要向老师和临时监护人即使了解孩子学习生活等个方面的情况。不要只顾挣钱，忘了对子女的思想道德教育，要更多地关心他们的生理、心理与情感，更多的关注他们的所思、所想、所做、所为。同时如果经济允许，应尽可能在农忙或春节时多回家看看孩子，或者寒暑假把孩子接到身边，这样，亲子互动与沟通的时间与机会就比较多，并且具有一定的连贯性。

第四、学校成立留守儿童之家，定期开展丰富多彩的活动。因为学校是留守儿童受教育的主要场所，要解决农村留守儿童受教育的问题，丰厚优质的教育教学资源和具备教育专业

的基本素养、高尚的职业道德的教师是关键。及时向监护人和外出务工家长通报留守儿童的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。学校要通过开展丰富多彩的有益身心的活动，来引导学生的兴趣和爱好，以良好的教育来留住学生的人和心促进留守儿童的健康成长。任课老师和班主任要对班级里的留守儿童多关注、鼓励和帮助，通过了解他们的基本情况，关注他们的学习完成和变化情况，与他们谈话和交流，及时地了解 and 解决他们在学习中存在的问题和困难。另外，在对留守儿童的教育方式上，老师应以鼓励为主。并且，还要经常与他们的家长和监护人联系和交流，以能共同及时地解决他们存在的问题。

第五，及时解决留守儿童在学习生活中可能会面临一些困难和困惑。学校和社会应加强儿童的心理健康教育工作，包括开设心理课程和配备心理教育教师，重视学生的心理咨询与辅导，建立“留守儿童”心理发展档案，及时发现和诊治学生出现的心理健康问题等，引导儿童积极、健康、全面成长。

第六、建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件。目前，可供学生在校外活动的场所和机构较少，特别是在广大的农村地区，由于基层很少或没有相关的少年儿童的活动中心，使得农村少年儿童在校外的活动无场地，无器材，无组织，基本处于空白。多数没有家庭监管的儿童，特别是留守儿童，多与伙伴自由活动，有的上网吧打游戏通宵不归、有的打架斗殴甚至干一些违法乱纪的事情，长期下去，影响力儿童的身心健康。因而，建立少年儿童校外活动中心，为留守儿童在校外参加有益的活动提供场所和条件，对留守儿童的成长和发展也至关重要。

综上所述，农村留守儿童主要受亲情关爱缺失，庭教育缺乏、学校针对性教育缺少和社会关注不够等各方面的综合影响，健康和行为问题突出。从家庭、学校和社会多方面完善合作，

解决农村留守儿童的困难和混或，使他们能和父母均在身边的儿童一样，幸福快乐健康地成长，将来能成为祖国的有用之才。

儿童调查报告篇二

困境儿童作为儿童中的特殊群体，其生存状况、福利需求和权益保障等相关问题日益成为社会、政府和学术界高度关注的热点。特别是近两年来，不少关于儿童受到伤害的报道频频出现，反映了我国当今困境儿童救助工作的不完善，也凸显出我国当今儿童救助工作的严峻性和紧迫性。本文以宝应县**镇为例，阐述了困境儿童家庭监护的整体情况和基本特征，分析存在的主要问题，进而提出了相关的对策及建议，以期对保护困境儿童健康成长、促进家庭监护到位做出有益探索。

“抚养和关爱儿童是人类发展的基石”。随着社会环境的变化以及家庭问题等因素的影响，困境儿童的数量逐渐增加，越来越受到社会各界的关注，关爱困境儿童工作成为党和政府关注改善民生的重要举措，也是社会福利制度构建的重要议题。国务院今年六月下发了国发〔20xx〕36号文件《国务院关于加强困境儿童保障工作的意见》。其中规定，困境儿童包括因家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童，因自身残疾导致康复、照料、护理和社会融入等困难的儿童，以及因家庭监护缺失或监护不当遭受迫害、遗弃、意外伤害、不法侵害等导致人身安全受到威胁或侵害的儿童。今年3月，我县**镇被省妇联确定为儿童家庭监护缺失社会干预省级试点。为了更加全面、深入地了解当前我县困境儿童的生存现状和发展需求，为困境儿童争取和提供更有效更有针对性的帮助。7月，在省妇联下发了儿童家庭监护缺失风险问卷后，我们联合萤火虫志愿者协会对**镇72名困境儿童开展了入户调查，形成**镇困境儿童生存状况调查报告。

通过调查，了解掌握困境儿童及其家庭的困难、问题及需求，准确分析儿童家庭监护缺失风险程度，为有效干预奠定基础。

按照省妇联下发的问卷要求，对**镇0-14岁儿童开展入户调查，填写问卷。

（一）**镇困境儿童家庭监护情况总体分析

本次儿童家庭监护缺失风险问卷调查共72份，对象为**镇0-14岁儿童。其中男童31名，女童41名。学龄前2名，幼儿园1名，小学47名，初中14名，未入学8名。根据评估得分，72名困境儿童中，低风险37人，中度风险33人，重度风险2人。

从分值来看，根据汇总结果，总评得分为37.6分。根据问卷设计标准，按评分分组看，0-40分不需要社会干预的低风险儿童家庭比重为51.4%，41-100分需要不同程度干预的儿童家庭比重为48.6%。其中，41-60分需要某个方面社会干预的中度风险的比重为45.8%；61-90分需要多部门联合社会干预的高风险的比重为2.8%，91-100分需要立即干预的紧急风险没有。因此，72个儿童家庭监护缺失风险总体为中低度。

（二）**镇困境儿童家庭监护情况基本特征

1、监护主体总体状况欠佳，生活保障困难。

（1）孩子父母生存状况大多严重。据调查结果，父母一方死亡、长期服刑在押或强制戒毒、重病、重残、失踪情况，或父母一方有、酗酒等恶习的比重为55.6%，父母双方死亡、长期服刑在押或强制戒毒、重病、重残、失踪、失联的为20.8%，两者合计为76.4%。

（2）监护人的就业状况、家庭的经济状况比较困难。据调查结果，无固定工作的比重为65.3%，失业在家的比重为20.8%，两者合计为86.1%。

（3）父母婚姻关系不完整、教育开支有压力。调查结果显示，

单亲家庭的比重为58.3%，感到孩子教育开支有压力非常大和较大的比重为55.6%。

(4) 目前监护人的健康状况有一定问题。据调查结果，患有-般残疾或患病的比重为25.0%，患有重残或重病的有12.5%，两者合计为37.5%。

2、困境儿童的生存状况堪忧

由于部分儿童因家庭变故原因出现家庭监护缺失或不当等现象，孩子健康状况不佳，安全保障不充分，学业关注较少，情感教育缺少，在生活照料、安全保护、亲情呵护、心理健康、行为养成等方面存在不少问题。

(1) 孩子健康状况不佳。调查结果显示，孩子体弱多病、看上去严重营养不良、身高体重等各项指标严重低于同龄孩子的比重为13.9%，孩子身体状况一般、看上去身高体重等指标稍-差于同龄孩子的比重为15.3%。患有重大疾病的比重为13.9%，孩子患病不能及时得到妥善治疗、任其发展的比重为2.8%。

(2) 孩子得到监护人的关注较少。调查结果显示，平时从未关注孩子有无不适当的人接近或触摸的比重为5.6%，偶尔关注的比重为55.6%，两者合计为61.2%。

(3) 孩子学业教育辅导欠缺。据调查结果，孩子的作业有困难时，不能得到任何辅导的比重为55.6%，父母亲自辅导孩子的只有26.4%。因为缺少有效监督和应有的学习辅导，自我约束和管理能力较差，问题积累多了，势必影响学习的自信心。成绩大多不够理想。

(4) 与孩子进行思想情感交流沟通不够。调查结果显示，偶尔的比重为36.1%，比较少的比重为20.8%，从来没有的比重为2.8%，三者合计为59.7%。

3、监护人的水平影响亲子关系，不能有效监护。

(1) 监护类型对孩子有直接影响。72人中，监护人与儿童为祖孙关系的有22人，占比30.6%。一般是年龄偏大、文化程度较低的农村老人，他们在勉强保证孩子基本生活的同时，很难对他们进行行为看护和心理沟通，孩子往往存在安全和心理问题。

(2) 监护人对儿童主动关心和指导不够。回答“我能经常和孩子有亲密的接触”为“很不符合”和“不符合”的分别占2.6%、18.4%。回答“和孩子谈完话，我甚少批评或指责孩子的想法”为“很不符合”和“不符合”的分别占2.6%、18.4%。

(3) 监护人对家庭现状满意度不高。回答“我满意我目前的家庭和孩子的状况”为“很不符合”和“不符合”的分别占10.5%和13.2%。

大部分困境儿童的需求主要表现在生活照料、安全保护、学业辅导、亲情呵护、心理健康等方面。

1、生活水平较低。困境儿童的主要问题是生活普遍比较困难，主要靠低保等政府救济，家庭缺乏正常固定的收入，精神文化生活相对贫瘠，生存质量相对较低。

2、面临人身安全隐患。由于父母因种种原因，无法履行监护职责，困境儿童缺少必要的监管和保护，生命健康等方面的安全隐患时有发生。容易受到他人的非法侵害或人身伤害。困境儿童安全意识淡薄，常常脱离监护人单独行动，烧伤、烫伤、交通事故、溺水等意外事故时有发生。某村**同学9岁，家里除她之外全部是男性，爸爸还是刑满释放人员，在外打工，对小女孩的问题基本不重视，母亲失踪，存在女童保护方面的隐患。我们立即请村妇代会主任担任其代理妈妈，关注日常生活。同时请社工人员介入，开展个案工作。带领孩

子参与村里的同辈成长小组活动，安排女医生为女童讲解生理知识和防护，引导孩子学会自我保护。

3、部分困境儿童学习成绩一般或较差。绝大多数困境儿童的父母外出务工、患有大病或者残疾不能有效监护，实际监护人一般是爷爷奶奶或者其他亲属，普遍年龄大，文化低，导致一部分儿童学习不刻苦，上进心不强，缺少辅导和督促，学习主动性和自觉性较差，学习成绩欠佳。

4、心理健康问题不容忽视。根据汇总结果，“当我有烦恼或遇到困难时，我会主动跟父母倾诉或寻求帮助”、“如果父母在外工作不常回家，他们会一周一次和我电话联系”回答“比较不符合”“非常不符合”的比重合计达到20%及以上。部分受访儿童缺乏父母的关爱抚慰，缺少亲情陪伴呵护。这次问卷对象年龄在14岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，亲情的缺失让孩子感觉受到了不公平的待遇，累积的心理压力造成困境儿童出现一定程度的心理健康问题，主要表现为内向、孤僻、自律自控能力较差等。

如何进一步改善儿童在家庭的成长环境，从源头上减少和控制儿童恶性伤害事件发生，笔者认为，应进一步完善政府公共服务、促进社会公益力量参与，建立多渠道、全方位、制度化的关爱帮扶体系，使政府公共服务和社会爱心力量共同参与，形成全社会的关爱氛围，帮助保障这些孩子在逆境中健康成长，成年后顺利融入社会。

（一）政府应发挥主体作用。政府要给予更全面的支持。政府和有关部门要重视并关注困境儿童群体，令人欣慰的是，今年6月19日，国务院出台了《国务院关于加强困境儿童保障工作的意见》，制定了保证困境儿童接受义务教育和保障正常生存的各项政策和措施，提出了落实监护责任的具体措施，但困境儿童保障方面还面临着政策落实方面的难题，如何统筹发挥各部门的职责。例如民政部门设立的儿童福利督导员应发挥应有的作用，但根据目前了解的情况来看，社区和村

里的儿童福利和保护督导员多是兼职，没有工作经验，没有专项工作经费，工作人员不了解如何做好督导工作。

（二）制定科学合理的救助经费保障。该镇制度性保障儿童的救助都能到位，且资源获得的渠道较多，例如，低保家庭儿童享受低保政策以及各级组织、各部门开展的各类帮扶项目。而不符合低保家庭的儿童中同样存在贫困、监护缺失等问题，相应保障措施以及服务较为缺乏。从中央到地方形成一个充足的资金来源，同时对困境儿童的救助可否根据年龄的不同提高标准，同时制定灵活的认定标准，不能让一个孩子“掉队”。

（三）社会要给予更多的关心。困境儿童的教育成长问题除了完善和加强政府救济外，还应该搭建平台，让社会公益组织、爱心人士、民间慈善机构等社会力量参与进来，凝聚各方力量。可尝试通过政府购买服务的方式，引进专业性的社会团体，为儿童心理、咨询等自身发展提供服务。调查中我们发现，儿童保护个案中，大多是因为家长缺少良好的教育方法，未能掌握亲子沟通和儿童教育技巧而造成。而目前给儿童提供的服务大都集中于卫生保健、护理康复、经济援助等方面，儿童个案及家庭领域的社会服务递送能力较低，存在专业人员缺乏，专业社工数量少，专业程度低等问题。今年我们联动了萤火虫志愿者协会参与了困境儿童的摸排，暑假期间，设计了“暑你快乐”主题活动，组建儿童成长小组。帮助孩子们如何与同龄的小伙伴建立友好的朋友关系、并学会如何以参与、尊重、合作的心态参与团队合作等，参与儿童达到130人次。

（四）学校要给予更多的呵护。调研显示，困境儿童75.3%都处于义务教育阶段，这个阶段，学校应该充分关注这部分群体，对困境儿童学习、生活、心理上的指导。可联合妇联举办困境儿童监护人培训班，引导监护人正确教育困境儿童。要实行班主任责任制，负责困境儿童的日常思想，学习和在校安全，定期与困境儿童父母及监护人沟通。今年我们尝试在

**小学设立四点半课堂，初中设立温馨小屋活动室，正常开放。对44名在校的困境儿童由校领导和任课老师组成的“2+1”结对，实行思想、学习、食宿和安全等全过程“零缺位”管理，取得了一定的效果。

儿童调查报告篇三

射阳湖镇中小学困境儿童调查报告，困境儿童问题是一个极其复杂的社会问题，它严重制约了经济社会和教育事业的协调发展。为全面了解困境儿童的生存、发展现状，积极探索困境儿童帮扶的有效途径，切实保障儿童生命健康权，宝应县射阳湖镇妇联通过开展抽样调查走访、一对一面谈等方式对全镇15名困境儿童进行了调查摸底，对全镇困境儿童的生存状况有了初步了解。

这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。通过调查发现，我们发现困境学生产生的原因主要有以下几方面：

(一)家庭原因

1、无能为力，只管吃住。这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么？需要什么？有什么感受？都一概不知或是根本没想到要关心。这些孩子的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

2、隔代教育，过于溺爱。很多儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

(二)心理原因

这些困境学生普遍存在厌学、焦虑、自卑甚至敌对的不良情绪厌学，对学习缺乏热情，具体体现在学习“不主动”或“有时主动”。

抗虑。学生的心理焦虑主要表现在考试上。面对考试，20%的学生情绪紧张，高年级学生面临的压力更大，拿高分是直接的心理动机，已能体验或预计到考试结果对自身潜在威胁，因此担忧更加明显。学生面对不同的外界因素，焦虑的程度有显著差异。

自卑。由于教育问题的累积、学生家庭及自身条件的限制，有一部分学生，始终认为自己“不优秀”、“不如人”，自卑感特别重。他们把失败归因于“自己笨”或“题目难”，学习上的自卑，衍生了他们羞怯、胆怯等不良倾向，家中来了客人，怕谈及学业情况不好意思而故意避开，见了长辈不好意思。

敌对。学生心理承受能力差，往往不能正确对待批评、委屈、挫折，常表现出“逆反”、“小气”等心理，或出现与教师、家长、同学相对立的现象，甚至出现攻击性行为。

(三) 教育原因

奎年来，由于长期受应试教育的制约和影响，中小学生学习知识难度逐渐加深，越来越多的儿童不能很好地掌握所学知识，导致学习成绩下降，学校、家庭、社会给学生施加了许多压力，造成学生产生厌学、焦虑、自卑等心理问题，久而久之会形成学业不良。

困境学生自身特点分析不可否认，人的智力在客观上是存在差异的，不同智力水平的学生对同样的学习内容的接受效果是存在差异的困境学生在同样学内容的接受和巩固方面存在差异。由于这种差异导致了学生的自信心严重丧失，自卑感重，对周围事物过分敏感，烦躁不安，经常陷入高度的焦虑状态中。由于困境学生的自信心不足，部分学生甘居下游，得过且过，产生厌学情绪，上课如坐针毡，注意力涣散，容易分心，做事缺乏责任心、上进心，无法按时完成作业。他们的学习兴趣淡漠，缺乏学习的目的性和自觉性，意志力薄弱，并且产生了一定程度的行为障碍。由于他们存在如此严重的心理和行为障碍，在学校和家庭生活中他们对来自各个方面的积极反馈比较麻木，习惯了父母和教师的消极评价，很少有成功和快乐的体验。

1、关注困境学生的内心世界。困境学生由于长期受到家长、教师的冷落与消极评价，他们的内心世界充满了极度的焦虑、不安与无助。困境学生通过与家长和老师对抗的方式来表现对他们的不满，以此来吸引别人的关注。其实在他们的内心世界里是充满矛盾与挣扎的。因此身为教师和家长应该透过学生的不良表现看到他们存在问题的实质。家长 and 教师应经常自问是否走进了孩子的内心世界，是否了解他们的真实想法，是否体会到他们的失望与无助。其实，每个孩子都有自己的闪光点，家长和教师要有一双善于发现的眼睛，放弃旧有的、先入为主的思想，根据每个学生的不同特点适时鼓励，这样可以增强学生的自信心，提高对困境学生的期望值可以促进他们学习成绩的提高，从而又进一步巩固教师和家长对

孩子的期望，形成一个良性循环。

2、创设良好的教育环境。学生生活与学习的主要场所是家庭和学校。良好的家庭和学校环境有利于培养学生积极向上的情感、平和的心境和开朗的性格。家庭是学生社会化活动的基地，良好的家庭环境不但给孩子提供了心理支持，而且也给孩子的学习创造了良好的物质环境，这就给学生在学业上的成功创造了必要条件。父母正确的教养方式有利于塑造儿童良好的行为习惯，使儿童的认知能力和个性得到正常发展。学校中的师生关系、同伴关系是影响困境学生学习活动和质量的重要因素之一。教师不应仅以学业表现作为衡量学生好坏的唯一标准，而应该以积极客观的态度对待困境学生，争取和困境学生建立良好的情感关系。春风化雨，以情感人，以爱动人，这样才能形成一个和谐稳定的师生关系，创设有利于困境学生进步的心理情境。

3、增强困境学生心理素质的锻炼。良好的心理素质是个人成功的重要基石。针对困境学生责任心差、意志力薄弱、耐挫能力差以及自卑感严重的特点，教育者应该从多方面塑造困境学生良好的心理素质。一是从具体的教育事件中培养困境学生的责任心，让学生学会自理自立，给他们一片属于自己的天地，让他们认识到每个人都要对自己的事情负责，懂得学习也是自己的事。其他人无法替代，让他们拥有责任意识，能够对自己负责。二是通过教学活动增强困境学生的意志力和自信心。创造一些让困境学生参与的学习活动和机会，以满足他们的自尊心和被人接纳、关注的心理需求。利用课余时间开展多种活动来磨练困境学生的意志力，以增强他们战胜困难、挑战自我的信心。三是从个人经历出发教会学生面对挫折。学生遇到的挫折是来自于多方面的，包括学习、人际关系、兴趣愿望等面对挫折每个人的反应方式是不同的，通过对挫折进行心理疏导来教会他们拥有客观积极的态度去面对挫折，寻求适当的方法进行自我调适，缓解内心的焦虑与不安。在挫折中成长，迎接时代的挑战。

儿童调查报告篇四

20xx年6月初，湖南衡阳一名12岁的女孩因与同学结怨，用掺杂了毒鼠强的可乐将同学姐妹毒死。据媒体报道，面对警方，女孩冷静地说出了从20多天前买毒、投毒的全过程，只有在提起她的爸爸妈妈时，女孩突然哭喊：“不要提他们，我恨他们！”

这起案件中，死去的、下毒的，都是留守儿童。

自上世纪80年代起，随着我国现代化和城市化进程的不断加快，越来越多的农村剩余劳动力开始逐渐涌入大城市。由于受到户籍政策和经济条件的限制，进城务工人员只能将子女留在老家，“留守儿童”这一群体由此产生。

5月，全国妇联发布了《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告显示，根据我国第六次人口普查的样本数据推算，全国共有6102.55万农村留守儿童，占农村儿童总数的37.7%，占全国儿童的21.88%。

也就是说，全国每5个孩子中，有1个是农村留守儿童。与全国1%抽样调查估算数据相比，五年间，全国农村留守儿童增加了约242万人。

20xx年7月30日，教育部发布全国教育事业发展统计公报，在他们的统计数字中，全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共20xx.42万人。其中，在小学就读1409.53万人，在初中就读665.89万人。这也表明，最需要父母陪伴的学龄前儿童约占留守儿童人群的2/3。

伴随着这个庞大数字而来的种种问题，和频频发生在这些留守儿童身上的悲剧，更是让这个脆弱的群体，成为了一个沉重的公共议题。

205. 7万儿童独自居住

20，中国农业大学人文与发展学院院长叶敬忠在河南农村调研时，听说了这样一件事情：有一户人家，父母都外出打工，平日里一对兄妹跟着祖父母一起生活。一天，爷爷下地干活，奶奶到邻家串门，无人看管的兄妹二人误食了家中的农药，等到爷爷回家发现时已经为时已晚。看到倒在地上的孩子，爷爷直接拿着铁铲出门，他亲手打死了老伴，随后自杀。

“在其他地方，这样的故事其实我们听说过很多。”在贵州省毕节市4名留守儿童服毒身亡的事件发生后，叶敬忠告诉《中国新闻周刊》。他自左右开始关注农村留守人群的问题，多年来曾多次到四川、安徽、江西等劳务输出大省进行考察。

根据全国妇联的上述报告，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南的农村儿童中，留守儿童比例均已超过50%。除此之外，更有3.37%的留守儿童在父母双方外出后，处于独自居住状态，这一群体的规模已高达205.7万人。

月，中国青少年研究中心发布的调研报告指出，在过去一年中，有将近一半(49.2%)的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高出7.9个百分点。这些意外伤害包括：割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾，等等。

其中，遭遇割伤一项留守儿童与非留守儿童之间相差最大，前者比后者高出5.3个百分点。课题主持者、中国青少年研究中心副研究员张旭东告诉《中国新闻周刊》，这是因为留守儿童在家做农活，接触菜刀、镰刀较多的缘故。

在湖南省，张旭东看见一个13岁的男孩。男孩一岁半之前，一直由外婆照看。有一次，男孩左眼不小心进了点杂物，弄破了一点，外婆没有及时处理，也没有告诉他的父母。直到爸爸妈妈回来时，男孩的左眼已经不能完全睁开了。

之后，一家人开始了漫长的求医之路。男孩在湘雅医院动了三次整形手术，但都收效甚微，直到现在，他的左眼仍呈半闭合状态，需要药物维持。为此，他还常常被不懂事的同学、表妹嘲笑为“独眼龙”。

超过三分之一的留守儿童单独由祖父母隔代监护，在几种监护模式中所占比例最高。然而，年老体弱的祖辈监护人往往体力精力有限，安全常识和应急处理能力欠缺，很容易监护不力，给孩子的人身安全带来了一定隐患。

留守儿童和非留守儿童在一些微小方面常常呈现出差距。比如，在河北省无极县，有卫生系统工作人员曾调查儿童的国家免疫规划疫苗基础免疫接种率。他们选择了325名留守儿童和318名对照儿童。

结论显示，几乎在所有的指标上，留守儿童都低于非留守儿童。比如，甲肝疫苗接种率。留守儿童应种人数296，实际接种人数只有100，只有三分之一。而对照非留守儿童应种人数289，实际接种人数则高达264，超过9成以上。

张旭东的调查还发现，留守儿童学习成绩较差，学习兴趣较弱。有近一半(49.4%)的留守儿童曾经没有完成作业，比非留守儿童高8.6个百分点，“一方面，客观上存在普通农村学校培养目标单一与留守儿童教育需求多元化的矛盾；另一方面，留守儿童因为缺少有效监督，自我约束和管理能力较差，学习状态也会受到影响。”

在城乡经济发展严重失衡的今天，当人们难以看到教育为底层提供上升通道的可能性，留守儿童便走在了成为廉价劳动力后备军的路上；而留守儿童自己，似乎也默认了这一切。

今年30岁的纪录片导演蒋能杰，曾在老家湖南邵阳跟拍6年，完成了关于留守儿童生活的纪录片《村小的孩子》。纪录片里，蒋能杰问孩子们“长大了想做什么？”孩子们说：“打工。”

”

片中一位留守儿童的奶奶则转述了儿子对8岁孙女说的“玩笑话”：“你明天跟我上街捡可乐瓶，一天能捡20块钱，一个月有600块钱。捡垃圾捡到十五六岁就能进厂了，进厂就能挣多点钱了。打工到20岁，你应该有十多万了。”

个性内倾更明显

回忆起拍摄经历，让蒋能杰印象特别深的，是当他问起孩子们是否想念父母时，他们干脆地回答：“不想。”

意外的是，父母们对孩子的关爱意识也不强。“他们意识不到孩子生下来是要教育、要陪伴的，他们就觉得有吃有住就可以了。”蒋能杰说，因为孩子从小被留在老家，两代人之间感情淡漠，孩子冲着父母叫叔叔阿姨的，他都见过。

年，公益组织“上学路上”对甘肃、云南、贵州等六省市农村地区的1054名留守儿童进行了问卷调查。结果显示，大约15%的学生一年都见不到父母。如果将他们的数据推及全国，就意味着全国共有921万留守儿童一年见不到父母一次，超过262万个孩子甚至一年都接不到父母一个电话。

与此同时，该组织指出，他们的研究表明，留守儿童情绪的消极程度明显高于非留守儿童。一年内与父母联系次数越少，儿童的烦乱度也越高。

贵州毕节市纳雍县的一个13岁女孩刘佳，特别希望爸爸妈妈带自己去买吃的。她告诉《中国新闻周刊》记者，最想念父母的时候，是每次赶圩看见同学被爸妈牵着手。她特别希望，父母能回家过年，也带她去赶一次圩。

可惜，父母从来不在过年时回家，平时电话也不多，大概每个月一次，每次几分钟。“每次只会问，学习怎么样？我说，

挺好的，然后就没了。我希望他们能问我生活怎样，问我开不开心，可他们眼里就只有学习。”言语之间，刘佳难掩失望。

张旭东的团队也遇到类似的孩子。在山西，一个名叫贝贝的15岁女孩，希望爸爸能跟她一起去外面买本书。可是，爸爸听到女儿这么说时，便把买书的钱给了她。几次后，贝贝便再也不提出这种要求了。

其实，这位爸爸完全没有意识到，贝贝不过是想跟难得回来一趟的爸爸单独相处一会儿。而另一位眼睛受伤的孩子，并不对自己的病情过多忧虑，反而因为爸爸妈妈陪着他看病而感到安心、欣喜。

美国心理学家约翰·鲍威尔认为，心理健康最基本的要求在于婴儿应该有与母亲(或稳定的代理母亲)之间连续不断的、温暖亲密的关系。早期依恋的顺利完成和发展才能成全一个人的信任感和安全感。一旦错过关键期，儿童依恋难以重新建立，个体会出现情感不稳定的状况，面对挑战时也容易出现易怒情绪。

孩子与父母长期分离，缺乏联系，缺乏正常的情感交流和互动，容易产生内心封闭、情感冷漠、任性、叛逆、难以主动交流的心理障碍。调查走访中，张旭东曾问过一个四年级孩子，你们班留守儿童有什么特点吗?对方毫不犹豫地回答：“他们不跟我们说话!”

“你捡到东西时如何处理?”“你如果和别人发生矛盾，你会怎么办?”“当看到学校的水龙头没有关，你是否会去关?”这些问题来自另一份问卷，由贵州兴义民族师范学院老师李华玲、赵斌所做的《贵州民族地区农村留守儿童道德社会化调查报告》。

结论不容乐观。比如，在处理人际关系问题上，当农村留守

儿童和别人发生矛盾时，会针锋相对的孩子占了大多数，为43.3%；还有3成多的孩子会找人帮忙助阵；表示能宽容和解、主动消除矛盾的儿童最少，仅有2成左右。

这份调查报告称，贵州民族地区农村劳务外出，对促进民族地区经济社会发展有积极意义，但又滋生出农村留守儿童道德社会化危机的新问题：农村留守儿童良好道德品质和生活习惯缺乏；人际关系趋紧；集体观念意识淡薄，等等。

即使是成为大学生，留守儿童与非留守儿童的人格特征也不尽相同。曾有学者对200名留守儿童在校大学生和300名非留守儿童在校大学生做调查后发现，曾为留守儿童的在校大学生与普通在校大学生相比，个性内倾更明显，比较冷淡、缄默、孤独；情绪更易波动，易生烦恼；爱幻想，喜欢冲动任性；但与成长中父母都在身边的大学生相比却独立自强，遇事更能当机立断。

儿童调查报告篇五

尧棒乡位于独山南部70公里处，全乡合并后现辖5个行政村，95个村民小组，土地面积1万亩，全乡总人口13800人，全乡在外务工人口约为950人，其中农村留守儿童达567人，女272人，其中小学留守儿童达438人，留守儿童数量相对较大，留守儿童调查报告。留守儿童问题的出现不仅成为外出务工农民的后顾之忧，而且给正在成长中的未成年人身心健康成长带来巨大影响。

为全面了解尧棒乡农村留守儿童家庭教育状况，推进留守儿童家庭教育工作[]20xx年以来，尧棒乡中心学校在乡党委的领导下，对全乡农村留守儿童现状及监护情况每年开学做了调查，并把调查数据汇总在学校的开学报表上。每年初对全乡9所完小及3所教学点和九年一贯制中心小学及幼儿园全面普查，并对劳务输出量较大的村寨下发了调查问卷。结合此次调查，现将“留守儿童”的有关情况报告如下：

1、留守儿童分布广泛。在这次调查中，在我乡2280人儿童中，有567人农村留守儿童，占全乡儿童的25%；其中女童有272人，占有留守儿童的48%。单亲在外打工的留守儿童有430人，占留守儿童的75%；父母均在外打工的留守儿童有86人，占留守儿童的15%；另外，随父母进城生活的流动儿童有70名。为了增收致富，外出务工农民越来越多，随之留守儿童的数量也逐年增加。

2、绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，75%的留守儿童是父母一方在外务工，一方在家。其中85%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有15%的留守儿童是父母同时外地打工，其爷爷奶奶或外公外婆抚养，5%被托付给亲友。

3、留守儿童基本能按要求完成学习任务。70%的留守儿童表示父母很辛苦，约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，但是90%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。

4、留守儿童行为习惯欠佳。在受调查的留守儿童中，行为习惯好的占25%，中等占45%，其中，说谎、打架、好吃懒做、沉迷于看电视、游戏、网络，抽烟等不良现象的约占30%。

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题。

1、学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本

身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全乡567名留守儿童中学习优秀的不足10%，90%以上成绩中等或偏下。

2、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流，调查报告《留守儿童调查报告》。

3、性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。中小學生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康、安全的忧虑，从更深层次来看，反映了留守儿童内心的压力。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，其中“留守儿童”占了相当大比重，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，解决好“留守儿童”问题，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。为了保证属于“留守儿童”的学生的健康成长，尧棒乡中心学校协同乡党委政府采取了一些应对：

1、加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。要加大政策

支持力度，加强农村基础建设，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护体系。要加大学校义务教育投入，管理好寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

2、乡党委加大对社会主义新农村建设的力度，尽量从各种渠道对农村贫困家庭的经济上给予帮助，使一些家长多有些时间来照顾自己的子女。同时还利用调查结果分析，采取有效的措施。

3、认真履行职责，充分发挥妇联组织在留守儿童家庭教育工作中的重要作用。各级妇联要充分发挥协调、维护、教育和服务的职能及在家庭中的工作优势，大力开展关爱留守儿童行动宣传教育，不断优化农村留守儿童生存、保护和发展的社会环境。

4、学校加强教学管理，努力提高教学质量。在这种情况下，学校对“留守儿童”产生了一定的吸引力。

5、学校各科老师，主要行政人员和班主任对学生加强心理教育，及时对“留守儿童”进行疏导教育，达到减少“留守儿童”心理问题的目的。

6、大力开展校园活动。这几年，每年学校都要开展大规模的校运会、广播体操比赛、庆祝六·一等活动。这些活动的开展缓解了学生的学习压力，增加了校园生活乐趣，对“留守儿童”也是有吸引力的，缓解他们的厌学情绪。

7、实施制度化的家访，逐步建立起了学校与“留守儿童”照管者共同支持的教育模式。

通过上述措施，我乡工作取得了一定的成效，“留守儿童”常见的问题得到有效制约，极少发生类似的事件“留守儿

童”辍学人数及少，就是有力地证明。

由于没有社会教育和良好家庭教育的配合，学校教育变得吃力，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，家庭教育又不到位，他们又是恶习重犯，给学校教育带来了很大的难度。

□

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与代理监护人、学校的联系。

学校方面要重点加强对留守学生的教育与管理。我们可以采取以下措施：一、要求各农村中小学对留守学生登记备案，专门管理，根据情况区别对待，有针对性地进行教育和管理。二、充分利用假期、召开留守学生家长会，与家长交流，使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。三、加强对留守学生的思想道德教育，不断提高他们的法制道德观念，不断增强学生的遵纪守法意识。四、重视对留守学生心理健康教育，开设心理辅导活动课，帮助指导留守学生解决各种困惑和疑难，对其显性和隐性的心理压力进行疏导，引导他们走过人生发展的关键时期，帮助其健康和谐发展。建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。

留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形

成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。

农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到广大农村青少年的健康成长。

儿童调查报告篇六

改革开放以来，随着经济的快速发展，农村剩余劳动力涌入城镇已成为不可逆转的潮流。伴随着青壮年农民走入城市，在广大农村随之产生了一个特殊的群体——农村留守儿童。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出，导致大部分留守儿童在道德品质、学习成绩、身心健康等方面出现诸多问题。为了更多地了解、关注全县农村留守儿童的现状，分析存在的突出问题，提出有价值的对策。近期，许昌县教育部门组织人员深入河街、艾庄等乡镇开展了调查活动，现报告如下。

截至xx年6月，该县共有中小學生76071人，留守儿童12751人，占學生总数的16.8%；其中女生5818人，占留守儿童总数的45.6%，男生6933人，占留守儿童总数的54.4%；小学留守儿童9190人，占留守儿童总数的72%，占小学生总数的17.2%，中学留守儿童3561人，占留守儿童总数的28%，占中学生总数的15.8%；寄宿生6468人，占留守儿童总数的51%，非寄宿生6283人，占留守儿童总数的49%；父母双方中一方外出的7398人，占留守儿童总数的58%，两方均外出的5353人，占42%。

（一）学习教育问题突出。一是留守儿童正常家庭教育的缺失，监护人因年龄、身体、文化水平等方面原因基本没有能力辅导和监督孩子学习。二是学校教育泛化，对“留守儿童”的学习状况、心理健康状况和生活状况缺乏有针对性的关注和关爱。三是农村经济发展相对滞后，教育经费相对匮乏、师资力量薄弱、教育水平和教育设施较落后。四是学校与家庭之间缺乏沟通，家庭和学校监护不力等原因，导致在校留守儿童学习的总体成绩低于城乡、农村正常家庭孩子。

（二）身心健康发展存在诸多缺陷。一是人格发展不健全。从个性特征上看，留守儿童常常会表现为两种倾向：要么内向、孤僻、不合群、不善与人交流；要么脾气暴躁、冲动易怒；或者过分淘气，做出一些特别的举动，来吸引老师注意自己。二是性格有明显缺陷。监护人管不了、不会管，外出父母则管不到，致使留守学生几乎生活在“无监护”状态下，无形中助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。三是道德行为规范失常。监护不力、自控能力较差，留守儿童无法抵制各种不良诱惑，使其道德准则下降，容易出现厌学逃学辍学、打群架偷盗等不良甚至违法行为。四是身体健康状况差。由于农村医疗条件相对差、留守儿童生活卫生习惯不当等原因，造成他们身体素质较差，饮食和营养状况不佳。

（三）良好行为习惯难以养成。一是饮食起居、清洁卫生等生活行为有待规范。80%的留守儿童生活质量较差、无规律，在个人卫生、文明礼貌等方面存在问题。二是组织纪律、学习方式方法等学习行为方面有待规范。留守儿童学习习惯与学习能力比其他学生差，缺乏学习热情，消极、被动对待学习。三是加强身体锻炼、培养吃苦耐劳的精神等方面有待规范。

（四）安全保护有待提高。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，加之留守儿童自我保护意识较差、防护能力弱，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范

防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

从社会角度看，大量农民工进城以及城乡壁垒的存在是农村留守儿童形成的根本原因。城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构、户籍制度以及中考、高考等制度形成的壁垒使进城务工人员无法将子女带在身边给予照顾，高昂费用、升学考试、各地教材版本不同等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

儿童调查报告篇七

本次我们所调查的课题是留守儿童的亲子关系探析，近年来有越来越多的人关注到留守儿童这一群体，但是大多数值关注留守儿童的生活学习状况，我们从亲子关系的角度出发，给留守儿童内心情感的探析，从而能从内在情感方面给予留守儿童足够的帮助。留守儿童正处于成长发育的关键时期，父母长时间的不在身边，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。同时还极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。改善留守儿童与父母的亲子关系可以弥补他们亲情、心理健康方面的缺失，能够让他们更好的成长。

我们发现父母回家频率较低的孩子相于其他非留守儿童更容易产生以下四种不良心理：其一，是性格柔弱内向，父母常时间的不回家，让关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助。其二，是自卑心理障碍，我们所调查的孩子年龄大多集中在8至12岁，很显然这个阶段的孩子大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。其三，盲目反抗和逆反心理。孩子因为缺乏

保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。其四，怨恨父母，少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母一年难得回来一次时，没有我们想象中的喜欢父母和父母亲近，反而是父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情，对自己的不关心。

在调查中我们发现，与临时监护人关系好的孩子，性格活泼开朗愿意与人交流，帮助家里人做家务，对于父母在外工作也是相当的理解，在学校里和老师同学的关系良好，有较多的朋友，经常参加学校的课余活动。而与其相反的孩子，在家几乎找不到安全感，心里常常觉得自己是无用的不受人喜爱，常常跟监护人关系差常常与他们发生争吵，跟父母的关系也较为一般，不愿多与人交流。这个在我们访谈的过程中可以很清楚的了解到，他对我们的到来充满了不安全感，回答我们的问时也只有短短的一个字。因此我们可以清楚的了解到，孩子与监护人关系的好坏对亲子关系有很深的影响。

我们了解到多数留守儿童与外出父母的通话时间在十分钟之内，占53.5%。而且不到一分钟的竟也占到了12.5%，而三十分钟以上的通话时间比率占10%。为什么父母与孩子的电话沟通时间比我们想象中短那么多。原因有以下得知，对于农村家庭，特别是贫困山区里的家庭，经济收入都是来之不易的，他们的每日每月花费都是计划好的，在花费上特别珍惜，他们会尽量缩短通话时间，节省通话费用。另外，在外打工的父母平日工作繁忙，很难抽空给家里打个电话，一般只有碰到节假日时才会和家里人通电话。

1、慎重选择。父母外出打工要三思而后行，父母适当增加归家频率，如果条件允许，假期可以接孩子可以去父母身边。

2、定期“温馨对话”，拓宽聊天内容。在外打工的父母，要及时了解子女的近况，一方面利用书信或电话定期与孩子进行

时不时的交流沟通，时间最好控制在一个星期一至两次，通话时间最好在十分钟左右，同时改善谈话内容，聊天内容可以多元化，包括学习、生活、品德，走出传统的只聊学习、物质需求这两个方面。

3、加强亲子互动。父母外出打工归家后应该利用更多的时间和孩子在一起。这其中可以包括：父母和孩子一起逛街、一起看电视、陪孩子一起看书做作业，带孩子出去玩、跟孩子聊聊外面的世界、在睡前给孩子将故事等等。让父母和孩子之间的距离不断缩短，让孩子感受到父母对自己的关心。

4、加强与监护人的联系。在外时，了解孩子在家的状况；归家时，得知孩子的生活习惯喜好，使之与孩子交流时减少障碍。

1、加强与学校的联系。首先，监护人要定期与班主任老师通过电话、见面等方式多做沟通，充分了解孩子在学校的学习、生活等各方面情况；其次，要对孩子的学习内容有所了解，能够在学习生活帮助到孩子；最后，要积极参与学校组织的相关活动，不要让孩子感受到与父母在身边的孩子有所区别，从而产生心理阴影。

2、多关心孩子，能够让孩子诉说心理话。对孩子的任何反常现象做到及时发现、及时解决，不让其影响孩子正常生活和健康成长。

3、对监护人进行教育引导，让其知道自己对留守儿童的重要性，改善部分传统观念，例如：重男轻女；认为孩子只要交给学校老师管理就好等。

1、提高认知能力，理解父母。建议留守儿童多看些有益书籍，并从中获得丰富的课外知识，拓宽自己的视野，树立正确的价值观和人生观，理解父母在外工作的不容易，能够自己努力提升自我，为父母减轻压力。

2、学会自我鼓励，提升自信。从生活中找到自信，努力发现自己的优缺点，多参与课外活动，并从活动中找到自我认可感，从而鼓励自我，提升自己的信心。

3、拓宽自我交际范围，主动和他人交流。交际范围要不仅仅局限于自己的家庭和班级里，通过课外活动，多和其他朋友交流，敢于说出自己的想法，在和其他朋友的交流中获得快乐。

1、设置丰富多彩的第二课堂，全面培养孩子的兴趣爱好，挖掘孩子的潜能。开展孩子最感兴趣的课堂既可以丰富孩子们的课余时间，又可以让孩子们成为德智体全面发展的青少年。有了自己喜欢的事情做，孩子们对父母的依赖会有所减少，这对留守儿童的成长是极为有利的。

2、开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与有心理障碍的学生进行交流，及时排除他们心理上存在的问题。

3、试行“托管”制度。即要求每个“留守学生”找一个自己熟悉而又信任的老师作为托管人。托管老师可以是班主任、任课老师，也可以是学校职工。建立托管关系后托管教师就是留守学生的包保责任人，托管老师每周与“留守学生”至少进行一次交心谈心，了解其思想、学习、交友及生活等情况，学校每月定期召集托管老师、班主任老师交流情况，有针对性地指导工作。每学期末要安排一次托管老师与“留守学生”家人见面会，以加强联系，形成教育合力。

1、政府和社会举办关爱留守儿童的公益活动，如“爱心教师”评比、“爱心救助”、“爱心妈妈”评选等活动，以便更加深入的关心留守儿童，并及时为他们解决问题。

2、呼吁更多的大学生来到留守儿童身边，积极来到农村支教，给他们注入最新、最热、最鲜活的血液，给他们带来最真、

最实、最宝贵的帮助。

儿童调查报告篇八

伴随着改革开放的迅猛浪潮和市场经济的快速发展，越来越多的农村剩余劳动力远离家乡，大量涌入外地打工，使得大批的孩子脱离父母的直接监护，成为一种新型的社会弱势群体——“留守儿童”。由于这些留守儿童长期远离父母，缺亲情，少关爱，导致其安全、教育、情感、心理等一系列的问题日益突出。这一特殊的未成年人群体，也越来越备受社会的关注。关于存在的问题，我们进行了大量的调查：

一、现状及存在问题：

1、认识不深，教育方法落后。监护人不管是母亲、父亲或祖辈，大都浅薄地认为监护责任就是让孩子吃饱穿暖、不出事。他们大都因家务繁忙，没有时间辅导孩子学习。而祖辈教育孩子由于观念和方法滞相对落后，存在娇生惯养，放任自流的隔代教育倾向，造成部份留守儿童道德教育缺失。同时由于祖辈的文化素质较低，基本没有能力辅导孩子学习，特别是对高年级的学生存在重养轻教，忽视孩子的全面发展。

2、素质不够，教育力不从心。从调查情况看，在留守儿童中由隔代教育的占留守儿童总数的19.8%，他们大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距。加上他们有的忙于农活维持生活，无时间监护孩子；有的体弱多病无能力监护孩子；有的同时照看几个孙辈无精力监护孩子，使得他们难以与孩子进行交流沟通，对孩子进行精神、道德上的教育引导，只能满足孩子物质、生活上的需求。

3、精力不足，教育强度低下。留守儿童中由单亲监护的占有相当的比例，在家庭教育问题上，由于他们的父亲或母亲外出打工，造成“父亲教育缺失”或“母亲教育缺失”，加上生产劳动和家务劳动要落在一方家长身上，使得家庭劳动强

度增大，家教精力严重不足，这些都不利于孩子的健康成长。

1、缺乏自主，成绩较差。留守儿童中学习成绩较差成为普遍现象，由于他们缺乏家长及监护人的正确督促和引导，逐渐养成了自由散漫、贪玩厌学的不良习惯，不能完成家庭作业，对一些有益的课外读物和社会实践活动也采取排斥的态度，致使他们的自主学习能力差，学习成绩逐渐下降。

2、缺乏亲情，感情空虚。由于外出务工父母常年与子女分离，联系较少造成亲情缺失，这种情感上的空白是监护人无法替代的。大多数留守儿童不希望父母常年在外打工，且年龄越大越表现出对家庭完整和父母关怀的强烈要求。

3、缺乏交流，性格缺陷。留守儿童长期与父母分离，缺少与父母交流沟通的机会，监护人则对他们的关注不够，直接影响了孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。部分儿童表现出心理方面的异常，如感情脆弱、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等。

4、缺乏管教，习惯不良。处于义务教育阶段的儿童少年，其行为发展很大程度上还处于他律阶段。由于缺乏及时有效的约束管教，有的留守儿童或流动儿童表现出不遵守规章制度，经常说谎，在家骗监护人，在校骗老师，不服管教，我行我素，在学校纪律散漫，常有迟到、早退、打架的现象，有的则迷恋网吧和游戏厅.....

儿童调查报告篇九

xx镇教育委员会位于鲁南“板栗之乡”——xx镇政府驻地，该镇环境优美，资源丰富，民风醇厚，文化沉淀深厚。辖区现有1所国办初级中学——枣庄三十四中；中心幼儿园1处；13所完全小学；在校生5186人；教职工336人。

目前□xx镇有留守儿童745人，主要分布在经济条件相对落后

的村庄和偏远山村，其中男403人，女342人；初中生187人，小学生558人。

从全镇实际来看，表明留守儿童存在的社会问题主要体现在以下方面：

首先是学习成绩普遍较差。调研统计显示，大部分的留守儿童学习成绩中等偏下，其中60%的小学生成绩较差，30%的小学生成绩很差；分析原因，一是打工父母对子女总体期待不高，部分农民潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不大，对孩子的学习总体期望值较低。二是监护人对留守儿童学习介入过少。从全镇情况来看，有90%的留守儿童和爷爷奶奶等祖辈生活在一起。这些老人普遍年龄大，身体差，文盲比例较高，不但在学习上无法给留守儿童切实有效的帮助和辅导，而且由于隔代监护，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。

其次是对留守儿童生活上关心不够，并由此引发性格缺陷。一是由于外出务工的父母打工地以临沂、天津、上海、苏州等地，常年在外奔波，与留守子女联系不够，对于孩子的成长缺乏关注和指导。二是临时监护人一般受教育的程度不高，往往是把被监护人的人身安全和“吃饱穿暖”放在最重要的位置，认为只要孩子平安就可以向孩子的父母有所交代了，而对于孩子的学习成绩好坏、行为习惯养成、心理和精神上的需要却很少关注，任其发展，助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。

虽然做了很多工作，但留守儿童问题还存在一些亟需解决的薄弱环节。原因之一留守儿童人多面广，外出务工人员多的地方往往是欠发达地区，政府财力薄弱，单纯靠地方政府拿出很多钱来解决这个问题难度很大。另外制度上也有缺失。根据《义务教育法》，我国义务教育实行户籍所在地就近入学的原则，适龄儿童少年只有在其户籍所在地才能享受国家

所规定的义务教育。外出务工者如果孩子进城就读，必须缴纳较高的借读费和学杂费。无力负担的农民工只好把孩子送回农村，这在客观上促进了更多留守儿童的产生。

根据全镇留守儿童现状的实践，我们认为解决“留守儿童”问题，必须建立健全全社会齐抓共管机制。利用媒体来加强社会各界对农村留守儿童教育问题的关注，调动全社会力量。同时充分发挥职能部门的重要作用。整合资源，形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、公共卫生、法制宣传、预防犯罪、权益保护等诸多领域，扎实地开展工作，逐步形成政府领导，各职能部门负其责，家庭、学校、社会密切配合的留守子女教育管理体系。从根本上来说，还是要发展镇域经济，就地消化或就近转移农村劳动力。改善投资环境，积极发展劳动密集型产业，增加农村就业机会，使部分农民能在本镇或本区、本市务工就业，不断缩短务工农民回家周期。

为解决留守儿童问题，进一步做好全镇留守儿童关爱工作，今后镇教委将积极探索关爱工作新机制，充分运用学校、政府和社会资源，形成由关工委、妇联、共青团、公安等部门参与，加强对“留守儿童”教育管理工作，逐步形成齐抓共管的工作格局。

- 1、营造关爱留守儿童的浓厚氛围，树立关爱留守儿童典型。通过发放宣传单、开设宣传专栏和进村入户访谈等形式，广泛宣传有关孩子教育方式、方法等家教知识，提醒家长应特别关注孩子的心理健康，常跟孩子沟通交流，及时掌握孩子的发展动态。

- 2、建立健全关爱留守儿童工作制度。

在全镇农村学校建立关爱留守儿童工作制度，建立学校（班主任）和家长热线电话联系制度，家长和“留守儿童”热线电话联系制度。

3、在各校设立学校“心理咨询室”。“心理咨询室”通过开设“心理健康教育”课程，通过举办一些有针对性的心理健康教育讲座等，增强学生的心理承受能力。