

# 2023年小学数学教案空白表格下载(优秀6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学教案空白表格下载篇一

1. 结合本册教学内容进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。
2. 使学生掌握约数和倍数、质数和合数等概念，以及能被2、5、3整除的数的特征；会分解质因数；会求最大公约数和最小公倍数。
3. 使学生理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
4. 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。
5. 使学生认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够进行简单的名数改定。
6. 使学生知道体积的含义；掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。
7. 使学生学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，学会较复杂的求平均数的

方法。

8. 通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1. 较复杂平均数的求法。

2. 常用的体积单位间的互化。

3. 长方体和正方体表面积与体积的计算。

4. 最大公约数和最小公倍数的求法。

5. 分数的意义和基本性质。

6. 约分和通分。

7. 分数大小的比较。

8. 分数的加法与减法。

1、加强对比训练和迁移能力的培养。

2、加大研究型学习的力度，让学生通过自己的探索获得知识经验和能力。

3、加强良好学习习惯的培养。

4、加强基本知识和基本技能的教

## 小学数学教案空白表格下载篇二

教学目标：

1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的

应用。

2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。

3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学重点：

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。

教学难点：

除得的结果有余数，补“0”继续除。

教学过程：

一、复习导入

课件出示情境主题图

引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 6$   $24 \div 4$

计算后说一说整数除法与小数除法的异同。

教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？

2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

3、讨论交流，异中求同。

(1) 在小组内汇报自己的计算方法。

(2) 展示汇报。(可能出现第4页中几种不同的方法)

(3) 对比这几种方法：有什么相同的地方？

引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个 共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9?里有6个1角，剩余的3角可以换算成 30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

4、应用方法，归纳总结。

竖式计算 $26 \div 4$

(1) 引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2) 尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。

三、巩固练习。

1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？

2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 418 \quad 10 \div 25 = 4 \quad 1.26 \div 18 = 0.7$$

3、先估算下面各题的商哪些大于1，哪些小于1，再竖式计算。

$$32 \div 8 \quad 12 \div 25 \quad 2.45 \div 3$$

## 四、课堂总结

本节课你有哪些收获？

### 小学五年级数学《小数除法》教案模板2

教学目标：

- 1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)
- 2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。
- 3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。

教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。

教学过程：

#### 一、情境导入

学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产 生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

## 二、探究新知

### 1、研究连除、乘除混合运算。

学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

### 2、研究除、加混合运算。

学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

### 3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

## 三、巩固练习

完成教材第17页算一算

小学五年级数学《小数除法》教案模板3

教学目标：

## (一) 知识目标

- 1、理解小数除法的意义。
- 2、掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

(二)能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

(三)情感目标：经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

教学重点：

小数除法的意义，小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

教学难点：

商的小数点与被除数的小数点对齐。

教学方法：

探究、交流、引导。

教学过程：

一、导入新课，创设情境

- 1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？
- 2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？
- 3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$   
 $12.6 \div 6$

引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。（被除数都是小数，除数都是整数。）

师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

## 二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。

2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？

引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。

4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。

## 三、巩固练习，拓展延伸

1、完成教材第3页练一练第1题。

集体订正。

2、我是小小神算手。

$20.4 \div 4$   $96.6 \div 42$   $55.8 \div 31$

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一个位数的，都需要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。

教师巡视指导。

四、全课总结

今天你有什么收获呢？

板书设计：

甲商店牛奶每袋多少钱？ 乙甲商店牛奶每袋多少钱？

$11.5 \div 5 = 2.3$  (元)  $12.6 \div 6 = 2.1$  (元)

## 小学数学教案空白表格下载篇三

《小数除法》在本册教材中是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数除法的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上进行教学的。下面就是我给大家带来的小学五年级数学《小数除法》教案模板，欢迎大家阅读！小学五年级数学《小数除法》教案模板一 教学目标：

1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。 2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。 3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学重点：

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。教学难点：

除得的结果有余数，补“0”继续除。教学过程：一、复习导入 课件出示情境主题图

开学了，班级购置了打扫卫生用具，买6把笤帚共花了18.6元，买4个簸箕共花了24元。你能提出哪些问题？怎样计算？引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 6$   $24 \div 4$  计算后说一说整数除法与小数除法的异同。二、对比中探索，交流中生成师：复习题中的两道问题同学们解决得非常好，如果老师把它们稍作改动，你还会不会计算呢？教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$   
3、讨论交流，异中求同。(1)在小组内汇报自己的计算方法。

(2)展示汇报。(可能出现第4页中几种不同的方法)(3)对比这几种方法：有什么相同的地方？引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9角里有6个1角，剩余的3角可以换算成30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

4、应用方法，归纳总结。 竖式计算 $26 \div 4$

(1)引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2)尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。三、巩固练习。1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 41.8 \quad 10 \div 25 = 0.4 \quad 26 \div 18 = 1.44 \dots$$

4、一只蜜蜂的飞行速度是蝴蝶的2倍，如果蜜蜂每小时飞行11千米，蝴蝶每小时能飞行多少千米？四、课堂总结 本节课你有哪些收获？小学五年级数学《小数除法》教案模板二  
教学目标：

1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。 教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。  
教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。教学过程： 一、情境导入 师：前几天五年级同学对我们平时所产生的生活垃圾进行了调查研究，下面就是五年级两个班级的调查汇报情况。(课件出示教材情境图)师：从这个调查汇报情况中你获得了哪些数学信息？学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

## 二、探究新知

1、研究连除、乘除混合运算。

根据学生提出的不同问题，教师有选择性地出示问题：一个

人4周可产生30.8千克生活垃圾，那么一个人平均每天产生多少千克生活垃圾？学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

2、研究除、加混合运算。

出示问题2：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。与平时相比这个小区周末每天要多处理多少吨生活垃圾？学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

三、巩固练习

完成教材第17页算一算

小学五年级数学《小数除法》教案模板三 教学目标：（一）知识目标

1、理解小数除法的意义。

2、掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

(二)能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

(三)情感目标：经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

教学重点：

小数除法的意义，小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。教学难点：

商的小数点与被除数的小数点对齐。教学方法：探究、交流、引导。教学过程：

一、导入新课，创设情境

1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？ 2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？ 3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$   $12.6 \div 6$  引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。(被除数都是小数，除数都是整数。)师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。 2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简

便实用？引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。三、巩固练习，拓展延伸

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一一位数的，都要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。教师巡视指导。四、全课总结 今天你有什么收获呢？板书设计：

甲商店牛奶每袋多少钱？乙甲商店牛奶每袋多少钱？

$11.5 \div 5 = 2.3$  (元)  $12.6 \div 6 = 2.1$  (元)

## 小学数学教案空白表格下载篇四

各位领导、老师，大家好。今天我将要执教《折纸》，下面我从教材、教法、学法、教学流程等方面谈谈自己的课堂设计。

教材分析：

1、《折纸》是北师大版《义务教育课程标准实验教科书数学(五年级上册)》第四单元第一课时。在此之前，学生在三年级下册已经学习了分数的初步认识、同分母分数的加减法及应用，在五年级上册已经学习了倍数与因数、分数的再认识、约分、通分。这些知识为本节课的学习起着铺垫作用。本节内容将为本单元的分数加减混合运算及五年级下册的分数混合运算、解决分数应用题打下基础。

2、课标指出“数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”“教师要帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。”根据课标的要求，结合教材的特点和学生的实际我制定了如下教学目标：(1)知识与技能目标：能正确计算异分母分数的加减法，并解决简单分数加减法的实际问题。(2)方法与过程：通过直观的折纸操作活动，感受计算异分母加减法的必要性，理解异分母分数加减法的算理。(3)情感态度与价值观：渗透转化思想，培养迁移类推和归纳概括的能力。教学重点：能正确计算异分母分数加减法。教学难点：理解异分母分数加减法的算理。

教学策略：

1、说教法：为了突出重点，突破难点，使学生顺利达到本节课预定的目标，我采用了以下教法。

(1)讨论法。通过学生的同桌讨论，小组讨论让他们自己总结归纳出异分母分数加减法的计算法则。

(2)借助展台的演示，帮助学生理解异分母分数加减法的算理，培养学生的观察分析能力。

(3)运用抢答、口答、投影等形式的练习，使学生巩固所学知识，使教学得到反馈。

(4)循循善诱，启发、引导、鼓励学生积极发言，指导学生动脑、动手，逐步掌握新知。

2、说学法。

通过本节课的学习，使学生学会联系旧知识解决新问题；通过动手操作、观察、分析，自己能说出异分母分数相加减的算理，并能正确计算。

教学过程：

## 一、复习导入。

“数学课没有新课，新课就是复习课。”在这个环节，根据学生已有认知水平，我设计了通分、同分母分数加减的练习，为本节课的学习打好基础，作好迁移。

## 二、创设情境。

课标指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”“学生不仅要学会解决问题，更要学会提出问题。”在这个环节，我为学生提供了具体的折纸情境，让学生根据数学信息提出问题。活跃了学生的思维。

## 三、自主探索。

新课程注重了对学生估算能力的培养。新课标指出：“学生的数学学习内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”本环节，我采用了“估一估——折一折——议一议”的模式，通过自主尝试教师引导，知道分母不同也就是分数单位不一致，要想计算，必须先通分，培养了学生的转化思想，从而得出异分母分数加法的计算方法。在学生已经掌握了异分母分数加法的计算法则基础上，让学生去自主尝试异分母分数减法的计算，培养了学生知识迁移的能力。

## 四、巩固练习。

“练一练”第一题，通过看图填空，让学生进一步巩固、深化异分母分数加减法的算理，同时也培养了学生的观察能力。

“练一练”第三题，通过分组竞赛，来检验学生的计算能力及正确性，同时也提高了学生学习的积极性。

“小诊所”通过让学生辨别易出错的算式，以提高计算的准确性。

新课标指出：“人人学有价值的数学。”解决总问题旨在让学生运用所学知识解决生活中的实际问题，体会数学来源于生活，以服务于生活。同时也对学生进行了环境保护教育。

五、拓展延伸。

通过解决问题，激发学生思维，引导学生学会用线段图解决问题，提高学生的分析能力。

六、反思评价，总结全课。

新课标指出：“对数学学习的评价要关注学生学习的结果，关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”在课堂总结时，设计问题“本节课我学会了什么？”让学生反思本次数学活动的收获，形成数学知识体系。

板书设计：

## 小学数学教案空白表格下载篇五

在这一学期中，我们五年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

一、加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。

## 二、深入课题研究，优化课堂教学

在教学中，我们坚持以学生为主体，以能力训练为主线。期初，我组教师按照学校工作部署，积极投身于“30+10”课堂教学模式研究中去，从自己独立备课摸底展示个人风采到组里老师选课、共同合作集体备课推出一人上展示课，无不显示出组里老师集体的智慧。在教学应用题时，老师们能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学得有趣，学得轻松。在教学几何时，让学生充分动脑、动手、动口，通过亲自实验推导出平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式，亲自体验知识的形成过程，便于学生理解知识，掌握知识。

## 三、注重对学生自主学习习惯的培养

### 第 1 页

我们还注重对学生课前预习能力和积累错题好习惯的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。平时做个有心人，把自己做错的题目记录下来，形成错题集，便于复习时有的放矢。召开学生家长会，争取家长配合。并通过“家校互动短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

## 四、积极开展教研活动，不断反思提高

本组共有4位老师，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，本学期严勇老师上了一堂“小数点向右移动引起小数大小变化的规律”一课，备课组老师出谋划策，共同研究。经一次次的试教，代表润州区参加五城区汇课获好评。在上课、听课、评课活动中，组里教师取长补短，不断提高自己的业务水平。平时在每节课后写好教后

反思，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

## 五、抓好教学质量

我教研组的老师

第 2 页

## 小学数学教案空白表格下载篇六

### 1. 知识与技能

理解并掌握小数化分数和分数化小数的方法；

### 2. 过程与方法

能熟练的将分数和小数互化；

### 3. 情感态度价值观

分数与小数互化的方法；

课件、投影仪。

教学环节

设计意图

教学预设

### 一、复习准备

通过两个题的复习，为这节课的学习做铺垫，这节课会用到这些解题的方法。

1. 读出下面各小数，并说出它们的意义。

0.3□0.25□0.14□1.34□4.06□0.08□1.042□0.315□

2. 求下面各题的商。(小数、分数。)

$3 \div 4$   $15 \div 45$   $1 \div 8$

$5 \div 10$   $9 \div 10$   $6 \div 15$

在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数和小数大小的实际问题，今天我们就来学习怎么比较分数和小数的大小。(板书课题)

## 二、探索发现

通过两种动物的赛跑比赛，沟通分数与小数的联系，让学生在自主的学习中发现小数与分数互化的方法。

先让学生自己来做，教师巡视，看学生的计算情况，同桌之间可以互相交流，然后找学生回答自己的作法。

生1：根据小数的意义，把0.9写成分数， $0.9 = \frac{9}{10}$ ，这时只要比较和这两个分数的大小即可。

生：在比较和的大小时，需要先把这两个数通分，它们的公分母是10，所以， $\frac{9}{10} > \frac{8}{10}$ ，由此可得0.9，所以羚羊比鸵鸟跑的快。

师：这种方法很好，是先把小数化成了分数，然后再比较分数的大小。谁还有不同的方法？

生一齐：也可以把分数化成小数，然后比较两个小数的大小。

师：对，谁是用这种方法做的，来说一说。

生：把化成小数是： $=4 \div 5=0.8$ ，0.8

师：通过上面的分析过程，我们可以看出，在比较分数和小数的大小时，既可以把分数化成小数，也可以把小数化成分数。

[议一议]：怎样把分数化成小数？怎么把小数化成分数？

我们再来看下面的几个例题，通过例题我们来总结规律。（教师演示课件“分数与小数的互化”）

### 三、课堂练习

通过练习熟练这节课所学知识。

课本p86“试一试”：

1. 把下面的分数化成小数。（除不尽的保留两位小数）

2. 把下面的小数化成分数。（能约分的要约分）

0.4 1.5 0.12 2.8

### 四、课堂小结

这节课你有哪些收获，同桌之间相互交流一下。

### 五、课后作业

课本p86“练一练” 1、2、3题。

板书设计：

课题：分数、小数互化

1. 复习

2. 1分钟赛跑

3. 例题

4. 课堂练习