

2023年大班下学期健康目标计划 大班下学期健康教案(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

麻雀课后反思四年级篇一

20xx年x月份，我正式迎来了自己的教师生涯的第十五年。带着些许欣喜、些许希望、些许紧张，我见到了四二班的小孩子们。望着他们一张张稚嫩的笑脸，我立刻觉得自己的职业是多么得神圣啊！于是，我在心里暗自下决心：我要尽力教好这群小精灵们，不要放弃任何一个掉队的孩子。

时间是个顽皮的小孩儿，它从来都不说等你顺备好了再走。回过头来，静静地想一想自己的得与失，也想一想孩子们真正需要什么样的老师，更需要认真想一想今后自己应该怎么教、怎么终身学习、怎么不断提高自己的教育教学能力以及怎么才能让小孩子配合好你的教学。这些问题，都需要我不断地去总结经验、反思自己。

一、不要太依孩子们的性子，做一个既和蔼又严厉的有威望的教师。

常捣乱，为了鼓励他，我经常把发言的机会留给他，但是效果并不好，他纪律性仍然差、学习更差到了极点。我好不容易把所有的简便计算的题目教会了他，结果他考试的时候仍然是胡乱一画了事，简便计算一道题也没做对。我反复思考这个孩子到底如何拯救，见了几次他的家长，我才发现“孩子多多少少都随自己的父母，家庭教育影响很大”，我觉得作为一个教师，我已经尽力了。但在语文课堂上，他却收敛

很多，老老实实地听课。和语文老师交谈，我才知道这个孩子“吃硬不吃软”。以后我得把握好这个“度”，做一个既和蔼又严厉的有威望的教师。

二、不要太高估孩子们的“聪明劲儿”，教师需要做一个好的鞭策者。

每次上完课之后，我都会感觉效果非常好，因为孩子们在课堂上的表现很好，气氛很活跃，发言很积极。但是，一切问题等考试完时候，就会暴露无遗！小孩子们，“眼高手低”，非常容易翘尾巴。所谓“骄兵必败”“谦受益，满招损”“虚心使人进步，骄傲使人落后”，教师还需要时刻调节孩子们的心理和情绪状态。对于暂时落后的孩子，教师更多地给予鼓励和期望；对于成绩较好的学生，教师需要告诫他们戒骄戒躁。例如，每次考试中，都会有几匹“黑马”显露头角，同时也有一些好学生“落马”这时候，老师需要做的是告诉学生“失意不失志，得意不忘形”。同时告诉他们要持之以恒，“努力了不一定成功，但是不努力一定不会成功”。

三、补差对象有所失误，应重点关注那些学习努力、渴望成功但暂时没有取得进步的孩子。

一直认为影响整个班级的实力是班里那几个最差劲的孩子，但是看了《第56号教室》才知道，“有些学生就是教不好的，我不认为所有的学生都会成功，但我认为，我的工作是为学生提供一个成功的机会，一个老师的工作是为学生打开一扇门，学生要自己走进来，我不会使劲地把学生推进这扇门，不是拉他们或者推他们进来，而走进来必须是学生自己的事情。”雷夫·艾斯奎斯如是说。对于我们班的那几个死活扶不上墙的孩子，我已经尽力了，我本着教育的良心想把每一棵小树苗扶正，但是他们从骨子里不想自己站起来。

教育的复杂程度远远超过我的预想，我只能说“教师也是个

平凡的人，不是神，不是拯救万事万物的神。”教师的职业幸福感、教师的职业压力、教师的职业倦怠，又有谁能真正关心呢？或许这个社会把太多的关注给了祖国的未来的希望——孩子，却忽视了担此重任的人——教师的感受。我相信绝大多数的教师，还是非常有良知的教师的，他们兢兢业业、勤勤恳恳地过着清贫的生活，只有在孩子们成才成器的时候才会感受到些许的欣慰。都说教师是公务员，但事实是这样子的吗？除了周末、寒暑假，你们还能羡慕老师什么呢？我只能这样子说：“教师不是神，修行关键还是靠个人。我只能去拯救那些渴望成才成器的孩子们。”

四、多让孩子们自己动手、自己观察找出规律，然后让孩子们用自己的话说出规律。

记住了公式或计算法则，并不代表孩子们真正理解了这个规律或知识。应该让孩子们尝试着做一个“小老师”站在讲台前面讲解自己的看法与观点。教师不要急于把结论或者规律说出来，要学会“等一等”，把这个发言权教给孩子们。

五、注意多帮助学生总结错误、经验教训。

麻雀课后反思四年级篇二

1、从生活中找数学：

在生活中挖掘数学，让数学服务于生活，让学生学习有用的数学，以人为本，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。这是数学新课程标准的宗旨。在教授可能性大小这一课，教师始终从生活出发，举生活中的例子，将数学知识巧妙的引入到生活中，使学生感到不陌生，并且深刻体会到生活中处处有数学，从中明白数学和生活的密切联系，进一步增进学习数学的乐趣。数学是以一种我们看不见的方式影响着我们的生活，改变着我们的生活质量和生活方式。有一些是我们过于习惯了，已

经融入到我们的生活里了，它是那样的自然，以至我们感觉不到它的存在，这就需要我们去把它挖掘出来，更好的服务我们的生活。

2、游戏——学生的至爱

小学生都喜欢玩游戏，一提到游戏，他们总有说不完的乐趣，并且说得头头是道，由此可见，玩游戏是每一个小学生的至爱。片段二中就采用学生喜欢的游戏来进行，既满足了孩子们爱玩的天性，又体现了新课改的理念。摸奖可以说是每一个人都参与过，并且感触颇深。通过此游戏使学生从玩中找到要学习的知识，让学生玩得开心，同时学得自然。这样的教学设计既让学生教得轻松，又让学生通过游戏喜欢上了数学。

3、创设情景、贴近生活、激发兴趣：

结合学生身边的实例学习新课，不但可提高学生的学习兴趣，激发求知的内驱力，而且可使所要学习的数学问题具体化，形象化。因此在新知的教学中，教师能结合学生的日常生活，创设学生熟悉与感兴趣的具体生活活动，引导学生通过联想、类比，沟通从具体的感性实践到抽象概括的道路，加深对新知的理解。因此在教学中如何使学生“领悟”出数学知识源于生活，又服务于生活，能用数学眼光观察生活实际，培养解决实际问题的能力，是每位数学教师重视的问题。教师选取贴近学生生活实际的题材，以唤起学生的学习兴趣，使学生能凭借生活经验，积极参与尝试探究。因此当学生掌握了某项数学知识后，可以有意识地创设一些把所学知识运用到生活实际的环境。

麻雀课后反思四年级篇三

本课的教学重点是会正确的读数、写数。在教学时我结合本班的实际情况，把该内容分成2课时教学。由于学生对万以上

的数位顺序表还没有完全熟练，所以在课堂中我花了10分钟的时间帮助孩子巩固万以上的数位顺序表。只有学生熟练地记住数位顺序表，才能顺利地学习读数、写数。在教学读数时，我还特别强调学生分级。引导学生认识四位一级，从最高位读起，每一级的读法都和个级一样，读完亿级在后面加个亿字，读完万级在后面加个万字。

麻雀课后反思四年级篇四

过程中，学生仍会把“34”看作“30”来进行试商，但在具体的计算时，会发现“ 9×34 的积”比被除数大。那么，积大了说明什么，为什么会大呢，这些都是讨论的重点问题。学生明白了其中的道理，那么商是改大还是改小，自然就理解了。

麻雀课后反思四年级篇五

摘要：很多学生都不喜欢学习数学，尤其是小学生，他们认为数学的学习根本没有任何用处，既不能提高他们的语言表达能力，也不能让他们用其他方式与人进行交流，而且十分枯燥无味，让他们在课堂里学习数学无异于是剥夺他们的乐趣，他们也因为各种各样的原因不喜欢学习数学。小学四年级的学生心智还没有完全成熟，但是他们对于一门课程的喜好程度却分得十分清楚，如何让这个年纪的学生对数学感兴趣是教师一直都在探索的问题。

关键词：小学；数学教学；趣味性

让小学数学更具趣味性的方法有很多，但是我们必须根据实际情况来判断是不是适合自己所在的教学环境，如果不适合自己，那么该方法多好都没用，所以让小学数学教学更具趣味性的意思不仅是要形式上有趣味性，更要注重它实质的作用，进行趣味性教学是为了让学生在学数学时改变自己学数学的一贯看法，听讲时不再觉得数学是枯燥无味的学科，

做作业时不会难以理解，对数学的学习怀着热爱之心，这样趣味性教学才起到了作用。

一、改变教学方式，提高课堂活跃度

对于小学生来说，课堂过于沉闷他们肯定不愿意听讲，数学的教学本来就没有多少趣味性可言，如果教师选择以往的教学方式，施行“填鸭式”的教育，那么学生对数学的学习兴趣会越来越低，同时也会让自己的教学越来越没有趣味性。四年级的学生他们性子里的活泼和感动以及喜欢新奇事物的心态还没有改变，所以传统的教学方式对他们来说亟需得到改变，对数学的教学来说更是如此，他们很有可能会因为讨厌数学而开始讨厌数学教师和与数学相关的一切东西，甚至一听到数学课就头疼，所以教师想要提高自己课堂教学的趣味性，就必须改变自己的教学方法，从以往传统的牢笼中跳出来，我们在这里并不是批评传统的教学方式一无是处，但是不可否认，这种教学方式确实会禁锢人的天性和思维，让人对学习提不起兴趣，因此课堂就异常沉闷，教师在改变教学方式时可以从改变自己讲课的口气、语调，也可以从改变教学主体、改变课堂中心入手，在讲课时适当穿插一些小故事，吸引学生的注意力。很多学生在数学课进行到一半时会觉得很无聊，开始走神或者遐想，教师可以通过这些小故事和一些笑话来帮助学生放松一下，然后再进行教学，效率就会高很多，通过改变自己的教学方式来提高课堂的活跃度，学生就会觉得学习数学并不是一件很难的事，会积极思考问题，整个班级学习数学的风气就会大大改变，数学教学的趣味性就提高了很多。

二、进行小组互助学习

提高课堂教学趣味性的第二个方法就是进行小组的互助学习，一方面，这可以让学生互相竞争，成绩好的学生能够带动成绩不好的学生的学习积极性，大家共同进步；另一方面，这样可以及时解决学生之间存在的一些问题，很多学生在学习

时会遇到一些困难，但是又羞于向教师开口，这时如果能够得到小组中同学的帮助，那么他们的问题就能迎刃而解，小组互助学习能让学生之间的感情更加深厚，同时能让他们在课堂上更加有目的地讨论，这样课堂就会被调动起来，教师在教学时也不会感觉到压力大，教学的心情放松，趣味性自然就会增加。教师能有更多的时间来思考进行趣味教学的方法，让数学教学课堂变得更加生动。

三、作业互批，快速进步

参考文献：