

最新探索活动平行四边形的面积评课 高效课堂的模式探索活动总结(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

探索活动平行四边形的面积评课篇一

(5) 提高教学手段的高效性。

多媒体和学科教学整合是课堂教学的必然趋势，多媒体和教具等教学手段的运用，要用在该用之处，使其真正起到辅助教学的作用。要坚决杜绝用多媒体教学手段装点门面、华而不实、哗众取宠的做法，讲求使用效益。

(6) 提高问题设计的高效性。

要围绕教学重点，设计富有启发性、探究性的课堂提问，通过有效的提问激发学生学习探究的兴趣，推进教学目标的实现。

(7) 提高时间设计的高效性。首先自学10分钟，带着教师的导学问题和目标。教师精讲15分钟；然后让学生巧练10分钟；再后，反馈5分钟，教师进行当堂批阅了解学习情况；最后5分钟教师根据实际情况进行提高教学。

当然，高效课堂教学环节所涉及的范围非常广泛，除以上七条外，教师的专业素养问题、高效课堂教学时间的利用问题、教学资源的有效整合问题、重难点的突破问题、教师的主体地位发挥与学生主导地位的实现问题、面向全体学生的问题、

教师的示范作用与课堂教学细节问题等等，都值得去认真研究。

探索活动平行四边形的面积评课篇二

发现物体的弹性，了解弹性与人们的关系。

利用材料制作弹性玩具。

细铁丝、画纸、圆柱体、橡皮泥若干。皮筋、皮球、气球、拉力器等。

（汪汪，小朋友你们知道我们是怎样跳起来的吗？）谁来回答这个问题？

听，小狗是怎样回答的，好吗？（你们听好了）“小朋友真聪明，在我们的身体下有弹簧，潘老师用力把我压下去，下面的弹簧变短了，我就沉下去了，潘老师一松手呀，我们就跳起来，弹簧呢也就恢复原样了。”教师小结：听明白小狗的话了吗？噢，原来物体在力的作用下，形状会发生变化，松开力时，又恢复原状，这就叫物体的弹性。

2、提供各种材料，让小朋友感知发现弹性。

幼儿操作：拉拉皮筋会变长，一松手又变成原来的样子压皮球，皮球会扁，松手又鼓起来了。

师：谁来告诉大家你玩的是什么？你是怎样玩的？发现它们有什么变化？

老师讲解后幼儿操作。

5、结束：让我们一起来和会跳的小狗跳舞吧。

本次活动中，我们为孩子们提供了各种各样的弹性物体，这些物体都是幼儿生活中常接触的，他们很感兴趣。通过引导幼儿动手操作、实践，让他们感知弹性物体的特征，探索弹性的秘密，从而使他们的观察力、创造力、思维能力等得到发展。

但是，在设计本次活动时，我们感觉，对大班幼儿来说，内容多了一些，尽管活动的前半部分，我利用各种弹性物品让幼儿充分感知了弹性物品在生活中是无处不在的，并且知道了弹性可以再不同的物体上都能找到，也基本理解了弹性的特质。但是活动的后半部分，我利用铅丝让孩子们进行弹性物品的制作，在制作的过程中，出现了较多的问题，一是在材料的选择上，制作弹簧的铅丝弹性度不够，不能充分的展现弹簧的特征；二是在制作弹簧的过程中，孩子们对于如何绕？怎么绕？搞不清楚，原因是：作为弹簧本身就有许多的知识点可以给孩子们讲解，其实弹簧本身就能作为一个活动来展开，从而能更好的让孩子们在制作弹簧的过程中认识弹性，理解弹性物品。

本次活动虽然有一些遗憾，但是总体来说，孩子们对于最后的作品完成的还是不错的，在日常生活中可尝试的让他们利用相关的材料制作出更有创造性的东西。

探索活动平行四边形的面积评课篇三

1. 学会以一一对应的方法来比较两组物体的多少，并能用语言表达多少和一样多的数量关系。
2. 养成自己玩具的习惯。

小兔头饰一个，奶瓶6个，奶嘴6个，锅子8个，锅盖8个，瓶子6个，瓶盖6个，糖果，礼物盒，小动物。

一、观察物品

2. 师：小朋友，兔姐姐请我们帮她东西，你们愿意吗？那我们出发吧。（在教室绕一圈）

3. 师：哇！兔姐姐家真的很乱呢？这是什么啊？（奶瓶）它的好朋友是谁呢？（奶嘴）我们来找一找。

这又是谁呢？（瓶子）它的好朋友又是谁啊？那他的好朋友在哪呢？哪个才是他的好朋友呢？（试一试）

这又是谁啊？（锅盖）它的好朋友是谁呢？（出示瓶子，奶瓶，锅子）

：原来这些东西要选合适的才能成为好朋友啊。

二、物品

师：这边干净了，可是兔姐姐家后面的桌子上还是很乱呢？请你们去一下吧，找到他们的好朋友，好吗？（幼儿）

师：你们都好了么？你的是什么呢？他的好朋友是谁啊？（幼儿说一说）

三、谁多谁少

2. 展示如何包装礼物

3. 教师带小朋友包礼物。

师：宝宝们，我们一起来包礼物吧，记住哦，一个盒子放一颗糖果，找到合适的盖子盖好。

4. 师：你们都拿到礼物了吗？有个小朋友没有礼物呢，你们能想想办法吗？（幼儿说一说）

5. 师：好了，我们拿着礼物回去吧。

探索活动平行四边形的面积评课篇四

- 1、对生活中不同大小的物品感兴趣。
- 2、知道物品有大小之分。
- 3、能比较和区分两个物体的大小并尝试使用“爸爸用/吃大xx”“球球用/吃小xx”的句式。

课件准备：“大鞋和小鞋”图片；《宝宝比大小》动画视频及组图。

纸面教具：《连一连》。

材料准备：马克笔。

一

出示图片引导幼儿猜测是谁的鞋

——小朋友们猜一猜图片上的两双鞋是谁的鞋？

——爸爸/大人的鞋是什么样的？

二

播放视频组图鼓励幼儿比较物品的大小并描述

- 1、出示组图，引导幼儿通过观察图片来比较物品的大小。
- 2、播放动画视频《宝宝比大小》，通过观看视频验证回答。

三

发放教具巩固幼儿对大小的比较和区分

——图片上哪些是爸爸的物品？哪些是宝宝的物品？

——请小朋友们帮一帮图片上的这些物品找一找自己的主人，找到后连一连

四

在班级中寻找物品通过比较将它们进行分类

——小朋友们找一找，我们班级中有哪些大物品，哪些小物品？

——找到后请将大物品放在一起，小物品放在一起。

探索活动平行四边形的面积评课篇五

二、活动目的：

1、释放生活工作压力，调节心理平衡。

2、认识自身潜能，增强自信心，明确和认同组织目标，增强组织的凝聚力。2.改进组织内部沟通与信息交流，树立相互配合、相互支持的团队精神。

三、活动组织：公司综合办。

四、权责：活动主持：李强，后勤：陈丽、陈艳娇，摄影：姚伟聪。

六、活动地点：东莞市塘厦镇大屏障森林公园。

七、活动参与：各单位确定人员名单：预计50人

八、活动概要：

公司户外活动策划方案八、着装要求：因为活动中需弯腰、蹲下等动作，所以需统一穿工衣、平底鞋，运动裤。

九、物品准备费用预算：

十、物品准备：李强、陈丽、陈艳娇。

十一、回来后所以参与人员两天内写心得报告，主要内容如下：

核准：审核：制作：李强

探索活动平行四边形的面积评课篇六

活动目标

- 1、感知物体在水中的沉浮现象，学会用简单的图标来表示物体的沉浮。
- 2、探索调节物体沉浮的方法。
- 3、培养幼儿的'创造性思维，发展幼儿探索求知的精神。

活动准备

- 1、各种试验材料（乒乓球、积木、空瓶子、钥匙、橡皮泥、小石头、钉子、树叶、小碗、磁铁、笔、纸）若干。
- 2、幼儿每四人合用一张操作台，另备水槽、托盘各一只。

活动过程

（一）创设情景

幼儿听音乐进实验室，看到各种试验材料，激发幼儿的操作

欲望。

（二）幼儿尝试

教师提出尝试题：把这些物体放入水中，你会发现什么？

幼儿尝试，得出结论：

有的物体漂（浮）在水面上，有的物体落（沉）入水底。

教师总结：象乒乓球、积木、空瓶子在水中的现象叫做浮，象钥匙、橡皮泥、小石头、钉子在水中的现象叫做沉。

（三）幼儿尝试

1、教师提出尝试：如果用向上的箭头表示浮，用向下的箭头表示沉。这些实验材料该用什么符号表示呢？（插塑、纸、梳子、牙刷、电池、铅笔、小刀、橡皮等。）

2、各组幼儿进行尝试猜测，并在纸上画好对每一种材料沉或浮的猜测结果。

3、教师总结（演示课件），验证幼儿猜测的（正确与否。对不同意见（如同一种物体，有的幼儿认为沉，有的幼儿认为浮）通过实验验证，统一认识。

（四）实验

1、教师提出尝试：怎样让浮的物体沉下去？让沉的物体浮上来？

2、幼儿试验，得出结论：

往空瓶里装水，把铅笔拴在石头上。可以让浮在水面的空瓶子和积木沉下去；把橡皮泥捏成小船，把钉子放在积木上，

可以让沉入水底的橡皮泥和钉子浮上来。

3、教师鼓励幼儿尝试不同的材料和方法。

（五）幼儿尝试

幼儿尝试回答：往树洞里灌水球就浮上来了。

2、有一堆掺有麦糠的小麦，怎样尽快的把麦糠和麦粒分开？

幼儿尝试回答：把它们放入水中，浮在上面的是麦糠，沉入水底的是麦粒。

3、沉与浮在我们的生产、生活有哪些应用？

幼儿尝试回答：救生圈的应用、淘米做饭时的应用以及在轮船、潜水艇上的应用等。

沉浮现象与人们的生产、生活密不可分，它广泛应用于工业、农业、国防等领域，能为人类做许多事情。

（六）活动延伸

在日常生活中观察，还有哪些物体是利用沉浮的原理制成的。

探索活动平行四边形的面积评课篇七

1、师：“你们想成为魔术师嘛？你们想不想也去变一变呢？”老师为每组准备了红、黄、蓝三种颜色，每人取两种不同的颜料，放在杯子中轻轻摇晃，看看有什么变化。和身边的朋友说说自己的发现，相互间比较一下各自变出的新颜色。

2、教师讲解操作时注意事项：

现在，请小朋友也来当魔术师，好不好？不过当魔术师有个小

小的要求：

- (1) 小心不能把颜料弄在衣服或者桌子上。
- (2) 在玩的过程中要学会让一让、等一等，慢一点没关系。
- (3) 在玩的过程中跟你的好朋友说一说你的发现，比较变出来的新颜色。

探索活动平行四边形的面积评课篇八

- 1、知道尖利的物品，如使用不当会伤害身体。
- 2、学习使用剪刀、筷子、笔、刀、吸管等物品的正确方法。

准备若干尖利物品，筷子、剪刀、笔、刀、吸管等。

- (1) 在小朋友的桌上摆放着些什么东西？
- (2) 它叫什么名字，在生活中有什么用处？
- (3) 它们有什么共同的地方？
- (4) 你还知道哪些尖利的物品？

小结：在我们生活中，有些东西有着尖尖的头，有的东西有着锋利的边缘，这些东西给我们的生活带来很多方便，帮了我们许多的忙。但尖利的东西却容易伤人。

- (1) 你在视频中看到了什么？它们造成了什么样的伤害？
- (2) 你在生活中用过哪些尖利的东西？
- (3) 它有没有对你造成伤害？

(4) 为什么会弄伤？

小结：使幼儿知道不正确地使用尖利的物品会给我们带来伤害。

(1) 这些尖利的物品使用不当会伤害我们，那我们应该怎样来使用它呢？

(2) 请个别幼儿示范正确使用铅笔、筷子、剪刀、吸管的方法。

(3) 教师示范正确使用刀的方法，教育幼儿不要自己使用刀。

小结：在使用尖利物品时，不能将尖利物品拿在手上随意挥舞，也不能用嘴巴含着筷子、吸管或吃小棒串着的食物时追逐、打闹。尖利的物品用完后要及时收拾好。特别要提醒幼儿自己年纪还小，有些尖利的物品还不能使用，也不要尝试，更不能当玩具玩。

探索活动平行四边形的面积评课篇九

1、发现物体的弹性，了解弹性与人们的关系。

2、尝试利用材料制作弹性玩具，体验成功的喜悦。

利用材料制作弹性玩具。

细铁丝、画纸、圆柱体、橡皮泥若干；皮筋、皮球、气球、拉力器等。

1、出示“会跳的小狗”引发兴趣，了解物体的弹性

师：“汪汪汪”小朋友你们知道我们是怎样跳起来的吗？请2—3人回答。

师：我们听听小狗是怎样回答的，好吗？

“小朋友真聪明，在我们的身体下有弹簧，潘老师用力把我压下去，下面的弹簧变短了，我就沉下去了，潘老师一松手呀，我们就跳起来，弹簧呢也就恢复原样了。”

教师小结：噢，原来物体在力的作用下，形状会发生变化，松开力时，又恢复原状，这就叫物体的弹性。

2、提供各种材料，让小朋友感知发现弹性。

幼儿操作：拉拉皮筋会变长，一松手又变成原来的样子压皮球，皮球会扁，松手又鼓起来了。

师：请幼儿说说自己玩的是什么？是怎样玩的？发现它们有什么变化？

教师根据幼儿的回答简单小结。

3、弹性的作用，引导幼儿在生活中寻找

师：在我们的生活中哪些物品也有弹性？这些物体为什么要弹性？（引导幼儿回忆，举例有弹性的物体，并说说弹性的作用。）

教师小结：有弹性的物体很多：自行车座垫装弹簧，是为了减少振动；夹子、理发椅子有弹簧是为了方便使用；沙发、床用海绵和弹簧是为了坐躺时更舒服；水龙头开关里有皮垫子是为了防止漏水；弹簧秤用来测量物体的轻重……。

4、小制作“会跳的小人”

师：今天“会跳的小狗”让我们知道了我们生活中离不开有弹性的物品，为了谢谢他们让我们一起来制作一个“会跳的小人”送给他们好吗？（出示示意图）

师：谁能告诉我第一幅图示是什么意思？第二幅呢？（教师讲解）

5、幼儿操作。

6、结束：让我们一起来和“会跳的小狗”跳舞吧。文章来

探索活动平行四边形的面积评课篇十

一、引导观察，激发兴趣。

让幼儿观察种子，说说对种子的认识及了解。

师：“小朋友请你们摸摸、看看我们的肚子上有什么？（肚脐）那现在，请小朋友看看，你们容器里装的都是些什么种子？它们身上有没有“种子的肚脐”？或者还有些什么？”（根据已有的经验，让幼儿自由说说这些都是什么种子，幼儿争相回答，发表自己的看法。）

师：“你们知道你们容器里的种子里面有什么？它们每一个结构名称叫什么，你们知道吗？”

二、自由观察、探索种子的结构。

（一）幼儿自由观察、探索种子

1、师：“你们每人选自己最喜欢的种子，看看它身上有什么？老师可提醒孩子把种子剥开看看里面有没有东西？（见图1、图2）（幼儿自由观察、探索）

2、师：“请孩子把种子剥开的后，每一部分分别放在不同颜色的四张纸上。”（见图3）

3、师：“我们一起来看看我们都把种子剥成了几部分？”（四

部分)

(二)认识种子各部分的结构(见图4、图5)

1、师：刚才我们把种子都剥成了四部分。现在我们每人再拿起一颗种子，在看看我们手上的种子是否还能剥开四个不同的部分。

2、师拿起一颗种子说：我们先看看到种子外表有什么?(一个小白点)告诉幼儿这小白点叫种脐。(出示种脐字卡)师：现在我们都把种脐剥放在字卡下方。

3、师：现在我们看到外面的这一层是什么呀?(种皮)老师出示种皮字卡让幼儿认识，让幼儿把自己手上种子的外面的皮剥下来，放在字卡下面。

4、师：现在我们再把这光滑的种子轻轻的剥开，我剥开后发现里面还有个小小的胚芽，看看小朋友手上的种子有没有?(胚芽)老师出示胚芽字卡让幼儿认识，让幼儿把胚芽剥下来，放在字卡下面。

5、师：现在看看剩下两个象什么呢?引导幼儿：“叶子”。师：那就是种子的子叶，老师出示字卡，认识后，让大家都把子叶放在字卡下方。

6、大家看着字卡和种子各部分的结构，认一认。(有兴趣的幼儿可以再次剥种子与种子结构分类操作卡配对)

三、活动小结

1、师：“现在，你们认识种子各结构的名称了吗?”让幼儿再次对种子结构的认识，老师说种子的结构名称，幼儿指出，或老师指种子的结构，幼儿说出其名称。(见图6)

2、师：“请小朋友回家再找找各种种子，看看它们是不是每个种子都有种脐、子叶、胚芽呢？”

3、种植实验：师：“我们一起来试试看，如果我们把种子的一部分去掉它还能发芽吗？”

四、延伸活动：

在科学文化区投放：

1、种子结构(实物)字卡配对(见图7)

2、种子的三步卡(见图8)，

3、纸张作业单(见图表9)，供幼儿区域活动时选择操作。