

最新小学三年级面积的教学反思 三年级 面积教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学三年级面积的教学反思篇一

本节课教学中，我采用通过“回忆整理——构建网络——综合应用——拓展提高”四个环节的教学，让学生通过回忆、观察、思考、实践等，在自主探索和合作交流中理清旧知识、练习巩固并拓展提升，从而提高学生自主学习和解决问题的能力。

一、创设生活情境，探究“转化”思想。

这一环节，我充分利用现代信息技术，把生活实景与虚拟动画相结合，通过长方形、平行四边形、三角形、梯形的动态画面，以新颖的设计吸引学生的注意力，点燃学生的求知欲望。

二、通过综合练习，构建知识网络。

复习课的练习题在于精而不在于多，在于题目的思维含量，而不在于盲目地为练习而练习。根据小学生“形象思维活跃，好胜心强”这一特点，我在每一阶段的练习都创设一个问题情境，而且把这三个情境以“游玩数学乐园”为主线贯穿起来，其目的是：利用生动的故事情节，让枯燥的练习变得生动有趣，消减学生的疲惫心理，从而改善了复习课堂的结构；有效构建知识网络。

三、利用分享练习，促进思维拓展。

利用知识之间的紧密联系，在学生对平面几何图形面积公式的网络形成之后，及时抓住时机，引导学生进一步观察、想象、研讨，进一步理解各个图形之间、面积公式之间的内在联系，进一步激发学生的创新精神。

小学三年级面积的教学反思篇二

《国土面积》是四年级上册第一单元的内容，主要是讲授多位数的比较大小。以下谈一下我对这节课的几点体会：

令我惊讶的是全班没有一个举手发言的。学生能说出答案，可是却没有总结归纳知识的能力，我想这是平时教学中对学生这方面能力的培养不够。北师大教材淡化概念，在课本上没有概念、方法性文字出现。所以教学中，我有时也疏忽这方面的锻炼。在今后备课中，我会参考老版教材，使新老教材更好的融合在一起。课堂上再多给学生一定的时间，让学生总结知识点。

在这堂课中，在讲多位数比较大小时，我告诉他们先分级，位数多的数，那个数就大。位数相同时，就看最高位，最高位上数字大，这个数就大。学生都明白这个道理。可是三、四个数在一起比较时，学生就错。我以为是学生马虎，我还不停的在课上强调要注意比较的方法。结果，他们还是错。

下课后我思考怎么样才能让学生不出现这样的错误呢，后来想到了一个办法，让学生先把要比较的数分级，然后再标上序号。根据题要求从大到小，或从小到大，再用大于号或是小于号连接起来。学生掌握这个方法后，真的很少出错。

小学三年级面积的教学反思篇三

五年级上册数学第六单元是图形的面积，这一单元主要学平

行四边形面积、三角形面积、梯形面积，规则组合图形的面积和不规则图形的面积的求法。今天我讲的是《梯形的面积》一课，本课在探索活动中学生借助知识的迁移，主动提出了“把梯形转化成学过的图形，并比较转化前后图形的面积”思考问题，主动思考，把一个新的图形面积的计算，转化为已学过的图形面积的计算，从而使问题得到解决。同时将解决生活实际问题转化成求梯形面积的数学问题，呈现多种转化的方法，能够丰富学生对图形的认识，加深对几何基本概念的理解，发展学生的空间观念，提高空间推理和解决问题的能力。

在这堂课的教学中，我依然采用了学生动手拼一拼的活动，让学生自己动手，通过拼图，在头脑中呈现出空间形象。这既能加深学生对面积公式推导的过程，记住面积公式，又能锻炼学生的空间思维，让几何图形在学生的头脑里能够动来动去，为今后的教学打基础。

然而，学生的动不是乱动，我先出示学习目标，再出示学习方法，学生根据学习目标明确这节课需要解决的问题，所要掌握的知识点，然后通过学习方法进行自学。在自学过程中如果遇到难题，可以组内解决，组内解决不了，我们统一由组长提出，同学们共同交流讨论，最后得到总结。

其实，这节课跟学习三角形面积公式那节课所采用的方法是一样的，只不过孩子在拼的过程中产生了不一样的梯形拼出的图形是不一样的情况。这是教师事先没有安排到位导致的，他们有的梯形形状和大小都不一样，在拼的过程中产生了脱节现象。但多数同学做的都很好，用不同类型的梯形拼出的平行四边形，进而推导出梯形的面积公式。

这节课完成情况还算理想，多数同学都能够举一反三，理解梯形面积公式的推导。

小学三年级面积的教学反思篇四

圆的面积公式的推导是在学生掌握了平行四边形、三角形、梯形的面积公式推导后进行探究的。学生已经有了应用转化的思想来推导面积公式的经验。所以在教学设计时，特别注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发进行教学设计，为学生的自主探究创造条件。

为学生探究做好铺垫。先让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积公式的推导方法，并利用多媒体课件直观再现推导过程。学生在回顾旧知识的过程中，领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

引导学生主动探究。让学生按照老师的要求来推导圆的面积公式，学生以小组为单位，通过合作拼摆，把圆转化成学过的图形，并且在操作过程中，学生要边操作边思考找出新图形与拼摆成图形之间的联系，然后得出：圆的面积=圆周长的一半 \times 半径。当得出结论后，我没有直接告诉学生用字母怎么表示圆的面积公式，而是引导学生自己逐步完善公式。在学生推导出了圆的面积公式后，我又利用课件演示，引导学生通过观察发现“等分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，从而渗透极限的思想。在整个公式的推导过程中，学生始终参与到如何把圆转化成其它图形的探索活动中来，学生的思维空间被打开，想象被激活，每个学生的创造个性都得到了充分地发展，亲身经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。

小学三年级面积的教学反思篇五

按照我的教学设计，让学生通过观察书本上由20根火柴棒围成的三种不同的长方形，找到长与宽的变化，并且知道要有

规律的进行记录，然后同桌合作还是用20根火柴棒围出不同的长方形或正方形，并有序地把表格填完整。在我想来，有了书上的示范，老师部分板书的提示，学生操作起来应该比较容易。没想到，学生在围长方形时花费了很多时间，根本没有找到规律，随意围一个，再重新围第二个，而不会在第一个的基础上对长和宽稍作变化，变成第二个。更别谈找到规律有序地填表了。

小学三年级面积的教学反思篇六

您现在正在阅读的小学数学《面积和面积单位》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学《面积和面积单位》教学反思《面积和面积单位》是一节典型的概念型课题，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。本节课重点是让学生理解掌握面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积单位观念。反思本节课的教学过程，有成功的喜悦，也有不足的遗憾。

1、创设情境，以情激趣。新课标指出：数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会。由于面积的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握面积这一概念，课一开始，我就创设了一个互动的教学情境：让学生为模拟的两块大小差异较大的校园草坪涂色，巧妙地创设了矛盾冲突，这样就自然激起了学生的求知欲望，很顺利地引入面积的教学。在进行面积单位的教学时，我创设了一个猜一猜游戏，把两张画有不同数目不同大小的长方形格子藏起来，告诉他们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。这样，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生学习的欲望。学生会主动分析矛盾，主动探索解

决矛盾，从而认识到学习面积单位的必要性。

2、动手操作，强化感知。《数学课程标准》指出：有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，应采用实践活动、动手操作、自主探索和合作交流等学习方式。学生在日常生活中，对面积的感知比较弱，不像对时间、长度等有很多的感性认识。因此，我在教学设计时充分考虑为学生参与学习过程创造条件。在教学中，我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面，黑板的表面、桌子的表面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知物体的表面随处可见，初步建立面的表象。通过让学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，使学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，画一画、涂一涂、说一说等活动引导学生感悟平面图形也是有大小的。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面的大小，进一步强化学生对面积概念的认识，从而，得出面积的完整结论：物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积。对于面积单位的认识，我也组织学生通过观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。本节课，通过一系列活动，从生活中的面积实物中的面积图形中的面积图示中的面积又回到生活中的面积，来引导学生实现面积的知识建构，实现从形象到抽象的认识过渡，很好地建立了面积的空间观念。

反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方。

1、新课标要求不仅在计算教学中，注重学生估算能力的培养，而且在长度和面积的教学中同样注意培养学生的估算能力，这是以往老教材中没有过的。我在本节课的教学中却忽略了这一点。当学生在做课后作业时，让学生估计一个长方形和

一个正方形面积的大小，结果有半数同学出现错误。如果在教学中能够渗透和训练面积的估算的知识，就不会出现此类错误。

2、教学过后，发现部分学生对1平方厘米、1平方分米、1平方米的理解只是停留在知其言，不知起所言的层次，还不能很好地把所学的知识应用到实际中。如：教室地面的面积大约是（ ）平方米，部分学生的回答很不靠边。如果新课后能够增加一些相应的练习，就会提高学生的应用能力。

3、教学过程中某些细节的设计还是不够严谨、规范。对课堂中学生生成性资源的关注把握还不够到位。比如学生在比较图形面积的大小时，有些学生的比较并不规范，但我没有及时关注指导。另外还有的学生在本节课说出长方形和正方形的面积计算公式，我都没有给予及时的鼓励和评价，挫伤了学生学习的积极性。这些在以后的教学中都是值得我注意到地方。

小学三年级面积的教学反思篇七

三年级数学下册《面积》这一单元真的是难学的不得了吗？对于我们班的大部分孩子来说真的是比登天都难。

线上学习这一单元时，每节课我都会以直播名校课堂教学视频的形式带领孩子们一起学，20多分钟的视频课都至少在40分钟以上才能完成，不好理解的，我都会一一讲解，练习题都会让孩子们先做再看视频讲解；每天下午都会通过直播作业讲评把每一道习题分析透、讲透，还通过连麦的方式找部分孩子讲解，感觉已经讲的够慢够细了。

复学后，我没有急着往后讲新课而是复习已学知识，结果发现复习《面积》这一单元时，孩子们好像没学过，他们把面积和周长完全搞混了。这可怎么办？只能重新学了。

我把这一单元分成三节课来，《面积的意义》和《常用的面积单位》做为第一课时，通过举例的方法让孩子们明白什么是面积，然后让孩子们举出身边实例并正确表述什么是它们的面积，通过反复动手摸一摸、说一说，孩子们理解了面积的含义，然后结合边长1米、1分米、1厘米的正方形，让孩子们知道常用的面积单位：平方米、平方分米、平方厘米，并结合身边实例让孩子们感知1平方厘米、1平方分米、1平方米大约有多大。通过巩固练习让孩子们会选择合适的面积单位，会通过数方格的方法求图形的面积。感觉讲的很细，孩子回答问题也很积极，回答的很好，可是通过课堂测试让我大失所望，有部分孩子该填面积单位的却仍填成长度单位，该填长度单位的却写面积单位，只好耐心的再次解释长度与面积的不同，让孩子们明白面积要带面积单位，长度要带长度单位。《长方形和正方形面积的计算》做为第一课时，通过在长方形中铺满小正方形，通过数一数的方法得到长方形的面积，然后通过摆一行、摆一列的简便方法，使孩子们明白长方形的面积等于一行小正方形的个数乘一列小正方形的个数，通过观察的方法孩子们理解长方形的长就是一行小正方形的个数，长方形的宽就是一列小正方形的个数，很容易得出“长方形的面积=长 \times 宽”，顺理成章的推导出“正方形的面积=边长 \times 边长”，有了这些公式做保障，开始巩固练习，最基础的长方形和正方形面积计算，孩子们能正确计算，但是还是少数孩子单位频频带错，总是把面积单位写成长度单位，还有极少数孩子计算面积时算成了周长。我又开始一点一点强调，逐个过关，发现问题逐个击破。从最简单的计算面积，到面积、周长都要计算，然后上升到在长方形中剪一个最大的正方形，求最大正方形的面积和剩余图形的面积，一点一点分析，放手让孩子们独立完成，真正体验了举步维艰，如大浪淘沙一个一个辅导，最终还是有几个顽固不化的孩子，着实令我头痛。

学习《面积单位间的进率》和《用面积解决实际问题——铺地砖问题》做为第一课时，从长度单位间的进率、正方形面积的计算引出面积单位间的进率，孩子们很轻松的学会，但是

在进行单位换算时，一部分孩子有点迷，不知道应该乘进率还是除以进率，我先让孩子们比较单位，哪个是高级单位、哪个是低级单位，然后分析是该乘进率还是该除以进率，在理解的基础上孩子们能轻松的掌握。铺地砖问题是个难点，好多孩子学不会，究其原因，主要在于孩子们不理解题意，复习这个知识点是，我花费精力在教孩子们读题、分析题意，让孩子们头脑中逐渐形成：先求总面积，在求一块方砖的面积（如果一块方砖的面积已经给出就不用求了），再把单位变相同，最后用总面积除以每块方砖的面积就得出所需方砖的块数。多数孩子学会了这种方法，但是当给出方砖的面积，还是有部分孩子仍盲目求方砖的面积。

我花费了不少时间和精力给孩子们复习讲解这单元内容，但孩子们还是犯这样或那样的错误，搞得我很无语，但是又不能撒手不管，只能把孩子们容易犯的错误强调强调再强调，节节小测试，坚持周测，发现问题及时指出，把功夫下在平时，希望孩子们快点走出《面积》的迷宫，能认真审题，细心分析，冷静做题，真正体验学习数学的乐趣。

小学三年级面积的教学反思篇八

最近我有幸在茅箭区实验学校执教了《面积和面积单位》一课，收获了不少。兴奋过后，反思《面积和面积单位》整个教学过程，课中的成功与不足如下：

一、成功之处：

1、这节课是学生从线过渡到面，是认识上的一个飞跃。因此我从学生感兴趣的场景引入，并在教学中从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等出发，引导学生看一看、摸一摸，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪些物体的面积是1平方分米、

1平方厘米，1平方米可以站几位小朋友等？使学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

2从面积的概念到面积单位，教学设计是顺着学生的思维很自然的展开教学的。例如：比较不出来哪个的面积大时就要来测量，一步一步是引出来的，学生接受起来很容易。教师是顺着学生的思维，随着学生的想法把新的内容加进去的，和学生的思维同步。

3、“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察、操作、测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，量一量图形面积，验证1平方米可以站几人等。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。教具、课件发挥了作用，较适合。

二、不足之处

1、对重难点的把握不太清楚，有详无略。

2、如何在开放的课堂中进行良好的组织与调控是我面临的一大考验。课堂中小组活动欠缺组织和章法，没有达到小组讨论、操作的真正目的。

3、教学机智需要加强，在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价。学生小组讨论后教师在处理上缺少分寸，教师的评价必须要有一定的应变能力，这就需要教师平日里多积累。小组讨论后教师对好的方法要加以评价或介绍，对学生的方法在全班交流时要有选择的按照顺序进行。

在今后的课堂上，老师应该给学生多一点思考的时间，多一

点自主活动的空间，多一点表现自己的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！

小学三年级面积的教学反思篇九

《面积和面积单位》是一节典型的概念型课题，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。本节课重点是让学生理解掌握面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的面积单位观念。反思本节课的教学过程，有成功的喜悦，也有不足的遗憾：

1、创设情境，以情激趣。新课标指出：“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会。”由于面积的概念具有较强的抽象性，所以学生理解起来有一定的困难。为了使学生较好的理解和掌握面积这一概念，课一开始，我就创设了一个互动的教学情境：让学生为模拟的两块大小差异较大的校园草坪涂色，巧妙地创设了矛盾冲突，这样就自然激起了学生的求知欲望，很顺利地引入“面积”的教学。在进行面积单位的教学时，我创设了一个“猜一猜”游戏，把两张画有不同数目不同大小的长方形格纸藏起来，告诉他们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。这样，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生学习的欲望。学生会主动分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到学习面积单位的必要性。

2、动手操作，强化感知。《数学课程标准》指出：有效的数学学习不能单纯地依赖模仿与记忆，应采用实践活动、动手操作、自主探索和合作交流等学习方式。学生在日常生活中，对“面积”的感知比较弱，不像对时间、长度等有很多的感性认识。因此，我在教学设计时充分考虑为学生参与学习过程创造条件。在教学中，我从学生身边熟悉的事物：数学书

的封面，黑板的表面、桌子的表面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立“面”的表象。通过让学生动手摸一摸、看一看、比一比等活动，使学生在充分感知的基础上，将感性知识逐步化为理性知识，即在具体的活动中感悟面积的第一层含义：物体表面的大小叫做它们的面积，又通过比较平面图形的大小，画一画、涂一涂、说一说等活动引导学生感悟平面图形也是有大小的。还通过让学生用不同的方法比较两个物体的面和两个图形的面的大小，进一步强化学生对面积概念的认识，从而，得出面积的完整结论：物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积。对于“面积单位”的认识，我也组织学生通过观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。本节课，通过一系列活动，从生活中的面积——实物中的面积——图形中的面积——图示中的面积——又回到生活中的面积，来引导学生实现“面积”的知识建构，实现从形象到抽象的认识过渡，很好地建立了“面积”的空间观念。

反思整节课，还存在许多遗憾和不足的地方：

1、新课标要求不仅在计算教学中，注重学生估算能力的培养，而且在长度和面积的教学中同样注意培养学生的估算能力，这是以往老教材中没有过的。我在本节课的教学中却忽略了这一点。当学生在做课后作业时，让学生估计一个长方形和一个正方形面积的大小，结果有半数同学出现错误。如果在教学中能够渗透和训练面积的估算的知识，就不会出现此类错误。

2、教学过后，发现部分学生对“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，还不能很好地把所学的知识应用到实际中。如：

教室地面的面积大约是（ ）平方米，部分学生的回答很不靠边。如果新课后能够增加一些相应的练习，就会提高学生的应用能力。

3、教学过程中某些细节的设计还是不够严谨、规范。对课堂中学生生成性资源的关注把握还不够到位。比如学生在比较图形面积的大小时，有些学生的比较并不规范，但我没有及时关注指导。另外还有的学生在本节课说出长方形和正方形的面积计算公式，我都没有给予及时的鼓励和评价，挫伤了学生学习的积极性。这些在以后的教学中都是值得我注意到地方。