

2023年宣传践行条例手抄报 科普宣传教育活动方案(优质6篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

语文试卷分析报告篇一

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方应对学生进行了一次综合性的测评。试题难度较期中测试有所降低。

（一）、取得的成绩

1、基础知识掌握比较扎实。拼读本事以及字、词的书写，理解和应用本事均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握四字的词语，能正确对出词语，古诗连线，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中能够看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读本事有了大幅度的提高。

3、审题本事明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话本事正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以

及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

（二）存在的不足

1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。

2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为62%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解本事还有欠缺。

3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。

4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出必须的问题。

（三）今后努力的方向

1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。

2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。

3、继续培养学生良好的学习习惯。书写工整，认真审题和作答。

4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。

5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，多进行片断描述，体会句子急间关系的同时，练习把语句表

达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。

6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取多种方法调动学困生的学习进取性，缩短与其它学生之间的差距。

从试卷分析中教师能够看出学生的学习情景，学生也能够根据分析找出自我学习中的不足。总之，试卷分析更能让大家找到学习与教学的方向。沪江网校中的大语文系列课程帮忙不一样年龄段的学生找到学习语文的乐趣，提高语文成绩。

语文试卷分析报告篇二

本次测试人数59人，优秀人数43人，优秀率为72.8%，达标人数56人，达标率为94.9%，平均成绩为85.49分。差距是显而易见的，尽管原因有客观的，但我们必须立足于教学这一根本，来分析主观原因，找到差距，并进行科学理性的反思，不断改进自己的教学方法与策略。

语文试卷分析报告篇三

试卷内容：识字写字、语言积累、阅读理解、习作练习四大部分。考试的重点在语言积累、阅读理解、习作练习。

相比于低年段，考点发生了变化：

- 1、重视学生能力的培养。
- 2、灵活性强。
- 3、题目既于教材，又高出教材，有一定的层次性。

启示：教学方向要注重孩子语文综合能力的提升，重积累、重运用、重发展。

错题集中在阅读理解、习作两部分，暴露了存在的问题：语文综合能力薄弱。

1. 语言积累少，缺乏灵活运用能力。
2. 阅读能力需要提升
3. 作文表达不通顺，缺乏思想。
4. 审题理解力不强。
5. 书写不规范。

针对以上存在的问题，提出如下几点教学改进措施：

1. 继续重视识字和积累，注重语言积累的灵活性。

(1) 不能松懈，继续重视识字和积累。

(2) “方法比知识更为重要”。加强对学习方法的渗透，让学生在主动探究中进行实践。

例如，字词教学，课堂规范书写，加强易混淆字、词的区分、认识。语言积累方面，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记。多读多感受中华语言的魅力，提高语言鉴赏能力、写作水平。

2. 立足于课内，延伸于课外，培养阅读能力。

(1) 培养学生的基本阅读能力：

a□整体把握课文思想内容的能力，能够对进行分析和概括；

b□体会重点词句含义的能力，并多教“联系上下文”等方法；

c□体会课文的表达方法；

d□鼓励质疑、探索答案的能力。

(2) 加强阅读习惯的培养。不动笔墨不读书，利用好课外阅读积累卡。

(3) 广涉猎，拓展阅读面。

(4) 多交流。

3. 重视运用语言的训练。

(1) 读写结合，激励写作：乐于写、写得出、写得好。

(2) 注重方法渗透：

a□围绕中心打开思路，组织材料；

b□从生活和积累中获得素材，积累词汇；

c□注重写法训练

d□重视修改，注重文从字顺。

4. 加大力度继续抓好钢笔字的书写。

(1) 在端正、规范、整洁的保证下，加强书写速度。

(2) 通过各类竞赛、激励提高写字水平。

5. 重视学习习惯的培养。

做题时注意认真审题、仔细答题、耐心检查。

6. 重视学生学习的积极性和主动性的培养。

一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

7. 尽力做好后进生的工作，努力不让一个学生掉队。

近期举办讲故事大赛，策划筹备中。

时间充裕，举办年级内的读书交流活动，跨越班级互动交流。

语文试卷分析报告篇四

如下：

一、成绩分析

成绩统计：

从成绩统计看，六一班语文考得较好，其它年级的语文考得都很不理想，特别是一年级语文的平均分只有56.07分，一年级、二年级、三年级及六二班数学考得较好，而其它年级都考得不好，英语科五年级考得较好，其它年级考得很不理想，如六二班英语及格率只有10%，无优生，平均分只有35.25分。可以看出，本次考试总体都不太理想，特别是英语学科考得较差，针对出现的问题，下学期需要学校加强管理，需要老师多下工夫加以补救。

二、改进办法

这些问题的存在学校要高度重视，认真总结，发现问题，及时整改。针对以上存在的状况，我想我们在新的学期里要做好以下工作：

，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性。同时制定

各类教学计划时，要注意和加强可操作性。

2、进一步完善了教学常规检查制度。要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并将从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。促使各学科教师进一步把握好教材，向课堂40分钟要质量，提高我校的教育教学水平。

3、抓备课。如何提高备课质量是教师上好每一堂课的关键。要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”

4、抓课堂。如何上好一堂课，教导处继续组织全员听课活动，让大家听，大家评，“说长道短”，“评头论足”，帮助寻找不足，帮助改进，促使每一位教师的课堂教学质量意识不断提高。

5、抓反溃主要抓作业和单元检测，新的学期我们将进行作业批改的检查，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

□

7、加强随堂听课。新的学期，教务处将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

8、认真组织开展好每次的教研活动。要求教研组精心组织，定时间、定人员、有针对性，确保教研活动有成效，让全体教师都能受益。加强集体备课，通过集体研讨，提高教师对教材的整体把握能力。在下学期的教学工作中，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

语文试卷分析报告篇五

一、存在的主要问题

从考试后学生的得分和失分情况看，第一部分主要是考查学生对积累运用，学生对于识记还是有一定问题，字词、课文默写等失分率不低。诗歌阅读比较题，学生的得分率总体较低。作文部分，由于评价标准较过去严格，得分率较低。需要关注的问题是学生的书写，整体上不够工整美观，新意的佳作还不多，对极少数佳作，教师还不能放开手给高分。

存在的主要问题：

1、诗句默写《后庭花》未加书名号，可能对这是一首曲子没有理解。

2、语病失分率较高。本次考试语病题其实比较简单，是常见语病，考察用词重复、成分残缺、句子的歧义，学生的答题敏锐性不强。

3、诗歌鉴赏失分率很高，学生未能抓住题目隐含的信息理解这是离别情，动词的使用效果不能很好结合上下文理解。

4、课内语段考察的《最后一课》，失分率较高的是标点符号分号的使用，学生对特殊符号的使用方法还未掌握。环境描

写的几点作用无法做到学以致用，分点概括小弗郎士的前后变化答题不全面。可能与平时听课效率有关。

5、课外语段《桥在水上》主要考查学生的理解、运用、分析、概括能力。概括故事情节一题大都数对事情的结果这一得分点缺少；题目的含义和作用不能从结构、主题、引发阅读兴趣几方面思考。中年妇女的形象概括不全面、不准确，不能联系主人公最打动人心的细节去思考。

6、文言文是课内外对比题，对“是以”中的“以”理解几乎是全军覆没，句子的翻译不能字字落实，随意性较强。对晏子在第二个语段中人物形象的概括不够准确。

6、写作

主要问题出现：

(1)、文笔不佳，缺少描写和点睛之笔。不少作文只有事情的叙述，很少有描写，表达平淡，毫无文采。不会在文末议论点题。即使有议论，也没有紧扣叙事，显得很稚嫩。有的文章的前半部分写了一些与题旨关系不大的内容，然后在最后才生硬扣题，给人以牵强附会之感。

(2)、审题不清，未能扣住“花香满径”“成长路”这两个关键性格去选材立意。选材单薄、立意浅显。

(3)、书写不够规范，基本功较差。有写错别字、病句、错别字、丢字现象比较严重，字迹潦草的，乱用标点符号或标点不清的，有相当一部分学生的语言表述不清。

(4)、个别有机械抄袭现象。

二、教学的建议（对教学中建议要中肯，要具体，让老师阅读后能实施）

(1) 问一问，你的每一堂课是否有效？

等多种形式的创作)

教学中，尽可能多的搭建师生、生生交流对话平台，让学生在锻炼中提高语言表达能力。在语文课堂教学中强化对阅读理解能力的训练，引导学生学会赏析精彩语段的方法，从结构、语言、内容、写法等角度进行潜移默化的指导与训练，引导学生学会用句群赏析，小组合作学习语文。

(2) 问一问，学生哪些知识点出错？哪些出错率最高？为什么出错？

试卷评讲，我们如何重点突出、训练到位、讲求实效。如语病的归类、句子的含义和作用归类、诗歌炼字的技巧等专题训练，并且能举一反三。

夯实字词默写，要做到课堂上操练到位，对于容易写错的字词，容易读错的字音要及时纠正，反复训练，进行百词竞赛、诗歌默写竞赛等。

指导学生重视语病知识点的积累，通过专题指导，引导学生进行语感审读、语法分析、系统整理写在学习手册上。通过专题训练和分散训练培养答题敏感性，把各类题型渗透到“一课一练”、“专题训练”中。

(3) 问一问，我们怎样用足身边的阅读资料？我们本身的语文实践做了多少？ 指导学生多多阅读课外书籍，帮助学生积累知识，先用全身边的材料。积累是创新的前提，要让学生有较丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量。重视课外阅读，可以起到事半功倍的效果。（写读书笔记，感受）

作文训练，首先要过书写关，杜绝在平时作文中有乱涂乱改的现象，把作文的基本功的训练贯穿到平时的作文训练中。

掌握开头和结尾的方法技巧、细节描写的技巧、作文的结构特色等，提高作文水平。

我们该如何进行有益的语文实践活动，如班级演讲大赛、辩论赛、经典诵读比赛、新人文读本读书汇报课、唐之韵视频、名家经典诗歌背诵、赏析与仿写等。

（4）问一问，复习内容是否精心选择？

选择复习内容应遵循两条基本原则：（1）针对性。所谓针对性有两层含义，一是复习内容是复习目标的具体体现，选择复习内容要受到复习目标的制约，要克服盲目性和随意性。二是要针对训练对象（学生）的实际。有些知识和能力学生掌握得较扎实，复习训练时可以淡化，有些知识和能力学生掌握得较薄弱，必须选取相关材料进行强化训练。（2）典型性。复习内容选材的典型性，指的是既要注意到训练材料对知识点的涵盖面，又要能通过训练，寻求规律，掌握方法。教给解题方法，促进学以致用。复习说明文时，可以指导学生学会分析说明顺序的方法，让他们明白每一类说明文都运用了相应的说明顺序，并可通过抓住一些关键词句来确定文章所用的是何种说明顺序；复习文言文注意知识的迁移，归纳与整理，适当点拨一些断句、词语解释的方法。

（5）问一问，我们如何提高学生的学习兴趣？

对基础差的学生，多鼓励，少责骂，用适当的方法激励，如每周五小结常规教学，发放优秀发言之星等、免做作业卡、书法小老师等。

语文试卷分析报告篇六

如下：

1. 搞好集体备课。我们组总是提前把每一篇课文的教学内容集体确定下来，明确每一节课的教学目标和教学重点，并集体确定解决重点和难点的方法。

2. 抓好作业环节。在为学生减负的前提下，我们每天布置作业都不会超过20分钟，并且没有机械性的、重复性的作业。我们的作业紧紧围绕课本和伴你学以及刚刚征订的abc试卷，指定有针对性的题目作为作业。

3. 提高课堂效率。在时间紧任务重的情况下，我们确定了共同的教学内容，并且采用先进的教学手段开展教学，尽量缩短老师的讲解时间，提高课堂效率。基本上每一节课都会进行小测，做到堂堂清。切实落实小组合作探究，充分发挥小组长的作用，调动小组成员的参与积极性。

4. 注重知识和规律的积累。语文学科更需要有心人，老师要引导学生做好整理和积累工作。每一次的小测，每一次的练习中出现的错误，我们都要求学生认真地整理出来。对一些带有规律性的、常识性的知识，我们也要求学生积累和积极记忆。

5. 搞好写作。作文在考试中赋分50，不可小瞧。我们根据教研室发放的作文配当认真搞好作文教学。在作文练习前，我们总是给学生适当的点拨和指导，让他们在写作的过程中有所凭借。

在本次考试中，我们初三语文基础知识得分46.2排在第三位，作文得分40，排在第二位，成绩差强人意。本次考试的试题难度适中，只是课外阅读中议论文对学生来说有些困难，在这方面也是我们没有充分的准备。但是我们还会继续努力，争取在将来的考试中取得更好的成绩。

在下一阶段，我们打算：

1. 继续搞好集体备课，进一步规范课堂环节，在搞好合作探究的前提下，提高课堂效率。
2. 精选习题和作业，在减负的前提下，努力提高学生的语文学习兴趣，进而提高课堂效率。
3. 继续认真搞好作文教学，提高学生的作文水平。
4. 搞好阅读教学，剖析典范的课文，让学生在阅读的过程中总结规律，提高学生的阅读能力和组织答案的能力，并为作文做好素材和技能的储备。