

最新幼儿园大班动物手工制作 保护动物 幼儿园大班社会活动教案(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园大班动物手工制作篇一

- 1、乐意和小动物交朋友，激发爱护动物的情感。
- 2、了解爱护小动物的方法。
- 3、初步能判断对错，并说出原因。

小动物受伤的照片、电子大书及保护动物的相关图片。

一、经验分享。

教师请有养小宠物的幼儿介绍自己的小宠物。

二、学习保护动物。

- 1、教师出示一些动物受伤的照片，请幼儿说说小动物怎么了，激发幼儿爱护小动物的情感。
- 2、教师引导幼儿讨论如何保护小动物。
- 3、教师出示电子大书和相关图片，引导幼儿学习爱护小动物的方法。

当小动物饿了，我们要给小动物喂食。

不可以虐待小动物，比如说：不能打它。

小动物脏了，要给它洗澡。

小动物生病了，要及时带它看兽医。

除了爱护动物，还要保护环境，带小狗外出游玩时要拴狗绳，小狗拉的便便要及时清理。

三、判断对错。

1、教师举例说一些情景，请幼儿说一说这些做法对不对，为什么?该怎么做?

小狗脏了，明明觉得它难看了，把它丢在路边不要了。

马路上有只小狗被车撞了，一个过路人看见了，赶紧把小狗送到医院救治。

家里养的小金鱼好久没有换水了，小金鱼都生病了。

2、教师小结：小动物是我们的好朋友，不管是家里的小宠物还是大自然中的小动物，我们都要好好保护它们。

幼儿园大班动物手工制作篇二

1、乐意和小动物交朋友，激发爱护动物的情感。

2、了解爱护小动物的方法。

3、初步能判断对错，并说出原因。

活动准备

小动物受伤的照片、电子大书及保护动物的相关图片。

活动过程

一、经验分享。

教师请有养小宠物的幼儿介绍自己的小宠物。

二、学习保护动物。

1、教师出示一些动物受伤的照片，请幼儿说说小动物怎么了，激发幼儿爱护小动物的情感。

2、教师引导幼儿讨论如何保护小动物。

3、教师出示电子大书和相关图片，引导幼儿学习爱护小动物的方法。

当小动物饿了，我们要给小动物喂食。

不可以虐待小动物，比如说：不能打它。

小动物脏了，要给它洗澡。

小动物生病了，要及时带它看兽医。

除了爱护动物，还要保护环境，带小狗外出游玩时要拴狗绳，小狗拉的便便要及时清理。

三、判断对错。

1、教师举例说一些情景，请幼儿说一说这些做法对不对，为什么？该怎么做？

小狗脏了，明明觉得它难看了，把它丢在路边不要了。

马路上有只小狗被车撞了，一个过路人看见了，赶紧把小狗送到医院救治。

家里养的小金鱼好久没有换水了，小金鱼都生病了。

2、教师小结：小动物是我们的好朋友，不管是家里的小宠物还是大自然中的小动物，我们都要好好保护它们。

幼儿园大班动物手工制作篇三

剪纸艺术，在我国有着深厚的传统基础，她体现了中华民族最基本的审美观念和生活情趣，具有鲜明的民间特色。而大班幼儿在使用剪刀上已有一定的技能，而且在学会了窗花剪纸后，更是对剪纸活动情有独钟。就如那次，不经意的幼儿园主题墙装饰——我用的平行连续折剪的图案点缀在四周，立马又引起了孩子的兴趣。面对他们的询问、讨论与尝试探索，于是我设计了这样的剪纸活动：一来让孩子们传承中国的民族文化；二来让孩子们掌握平行连续折剪的方法后去更好地表现美、创作美、欣赏美。

1、在图示的帮助下，尝试进行平行连续折剪。

2、乐于参与剪纸活动、享受剪纸成功后的快乐。

重点：大胆尝试与表现，对剪纸活动产生兴趣；能在平行连续对折后的纸上画出漂亮的图案，并进行剪纸创作。

难点：看图示、平行连续折剪法的掌握。

学具准备：剪刀、铅笔、笔筒、塑料框每组各一、长方形的蜡光纸若干；幼儿剪好的窗花贴在展板上。

空间准备：幼儿坐成马蹄形，后边放四张桌子；

（一）导入部分（欣赏窗花）：

师：小朋友看，今天老师带来了什么？（漂亮的窗花）告诉你们，这些漂亮的窗花剪纸就是上次小朋友剪成的。谁还记得这些窗花是用什么形状的纸做成的？（正方形）正方形的纸是怎么变成窗花的？（先对折，再剪）

师：小朋友真棒！把剪窗花的方法记得牢牢的，来表扬一下自己！

（二）基本部分（平行连续折剪）

1、出示长方形纸，引题

师：别急，这个就是我们今天要学的新本领！老师这里有一张图示帮助，能的呆会儿可以自己剪，不能的可以看着图示剪。

师：谁看懂了这张图示？（请幼儿说一说）一共有几步？

师简单归纳：四步，一折二画三剪四展开。

师提创作时的要求：六个小朋友一组，不要搬椅子。

要求：

- 1、用剪刀和铅笔等工具的时候要小心；
- 2、用完后要及时地把它放回笔筒；
- 3、成功的小朋友把连着的图案放到展板上。

幼儿操作（第一次尝试剪），师巡回观察。

师稳定纪律。后引导幼儿交流：刚才你成功了吗？你是怎么

做的？你怎么没成功？

师：哎，真是奇怪，用了同样的方法，有的会成功、有的会不成功，这到底是怎么一回事？（你知道为什么吗？）

师：其实小朋友刚才在剪的时候，老师发现了他们没成功的密室（老师来把它做给大家看一下）

师演绎孩子失败的作品，通过对比引导幼儿发现：“平行连续折剪”的操作要点（第一步，对折三次，第二步……）

师：原来成功的小朋友，是在画与剪时，有一点地方连着了。现在你们明白了吗？那好，你们再去试一试，成功的可把它放在展板上。

4、幼儿操作（第二次剪），师巡回观察辅导

师：这次你们都成功了吗？（真棒）（师适当用语言鼓励不成功的孩子：别急，下次剪时小心点）

师：这种方法除了能让我们剪连着的小花图案，还能让我们剪别的图案吗？

幼儿园大班动物手工制作篇四

1、引导幼儿初步感受剪纸的特点、生动的形象和夸张变形的造型等。

2、了解剪纸是中国特有的民间特色，激发幼儿的民族自豪感。

3、鼓励幼儿大胆创作。

活动重点：激发孩子对剪纸作品的兴趣。

活动难点：能够大胆创作进行剪纸。

课件、剪刀、剪纸

一、谈话导入：

孩子们，你们看，老师给你们带来了什么？——出示课件。

二、欣赏剪纸：

1、好多的剪纸阿，我们一起来看看分别有哪些剪纸。（引导幼儿了解剪纸的种类）。

2、你最喜欢哪一个剪纸，引导幼儿说出剪纸作品的名称、用途，以及为什么喜欢这个作品。

3、这么多漂亮的剪纸，你知道它们是怎么来的吗？——播放课件

三、欣赏故事：

1、剪纸是怎么来的？那些艺人为什么剪纸？

2、于是，人们学习、研究更对的剪纸方法，剪出各种各样的种类。——播放课件。

3、剪纸要用到哪些工具呢？——播放课件。

4、我们怎么用这些工具才能剪出一幅漂亮的剪纸呢？——引导幼儿说出剪纸的步骤。

四、播放剪纸过程的课件：

2、你想不想也来剪纸？

五、幼儿操作——剪纸

- 1、老师在后面给你们准备好了纸和剪刀，现在请小朋友到后面找个地方做好。
- 2、观察并剪纸：你们看，在盒子里有很多，老师已经折好并画好图案的纸，请小朋友随便拿一个，你们看看你拿到的这张纸是怎么折——请2个不同折法的小朋友说说。仔细观察纸上画的，你猜猜剪出来是什么呢？——幼儿自由发表意见。我们剪的时候要先剪哪个地方的？——先剪中间再剪边缘。
- 3、请小朋友拿起剪刀，认真、仔细的进行剪纸。
- 4、点评作品：把剪好的粘贴到黑板上，我们来一起看一下。
- 5、教师小结：有的小朋友非常的认真、细心，所以完成的作品非常好，有的小朋友一不小心把有的地方剪断了，相信再小心点也能完成的非常好。

六、鼓励幼儿大胆创作：

- 1、刚才是老师给你们把纸折好并画好，你们只是剪的，现在老师给你一张纸，你能不能把它变成一幅漂亮的剪纸。
- 2、折纸：我们要先怎么样？——折纸。可以怎样折？——对角折和对边折（幼儿说着，老师拿纸示范。）
- 3、给幼儿分发纸。折好后请小朋友相互检查，看折的是否正确。
- 4、我们再在上面画上你想剪的图案或花纹。
- 5、画好了的小朋友，拿起小剪刀开始剪吧！注意：先剪中间的再剪边上的。

6、请把你的剪纸拿到前面，和大家说说你剪的是什么。——
幼儿说完后教师给予点评并把作品粘贴到黑板上。

幼儿园大班动物手工制作篇五

1. 运用对称剪纸的方法表现人物。
2. 学会看剪纸步骤图。
3. 激发对中国传统剪纸活动的兴趣。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
5. 培养幼儿的技巧和艺术气质。

1. 已剪过窗花，有一定的经验

2. 彩色长条纸，剪刀、油画棒、糨糊、白纸幼儿人手一份。
范例一幅

会对称折剪纸、会看步骤图，按意愿进行装饰。

1. 欣赏范例：

师：瞧，今天老师带来了一幅中国娃娃的剪纸，请你们猜一猜，是怎么做出来的？

幼：自由讨论

师：我们发现这幅都手拉手，大小都一样，样子也相同，是将纸折几次后一下子剪成的。

2. 分析与讨论：

教师示范操作：将纸折叠几次，在不打开的一端画上半个娃娃轮廓，用剪刀沿轮廓线剪开，打开后将手拉手的娃娃贴在白纸上，最后进行人物装饰及丰富背景。

3. 学看步骤图：

4. 幼儿操作，教师个别指导：

娃娃手一直画到纸的边缘“手”处的边缘先不剪断

剪好后将纸打开，贴好后添画不同服饰、头发……

5. 幼儿作品欣赏、互评。

这次的活动，使我体会到要善于发现每个孩子的点滴进步，给予正确的评价，促进整体的提高。要遵循幼儿发展规律，尊重个体的差异性。

发现问题我想并不是坏事，关键是如何找到解决问题的办法通过此次的剪纸，我发现我班的孩子在动手剪纸虽然兴趣浓厚但能力上却参差不齐，因此，在今后我要多多利用区域活动时间，为幼儿提供丰富的剪纸材料，创设剪纸特色区，为幼儿搭建良好的活动平台。