

# 幼儿语言类教案(优质9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿语言类教案篇一

大班语言活动：小熊过桥

活动目标

2. 幼儿充分发挥想象力、语言表达能力并用语言、表情或动作表现故事内容
3. 幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上看图讲述故事

活动准备

自制小竹桥、《小熊过桥》课件、图谱、录音机

活动重点

幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上有感情地讲述故事

幼儿走过“小竹桥”

师：小朋友过桥后心情如何？启发幼儿运用各种形容词表达当时的心情

1. 出示故事图片发散幼儿思维培养幼儿观察力

师：这些图片讲了一件什么事情？ 幼儿讲述

师：小熊过桥时乌鸦、河水、小鱼会和小熊说些什么？ 幼儿讲述

师：请大家想想刚才自己过桥前后的心情变化再来完整地讲述故事吧

幼儿较完整地讲述故事

2. 欣赏无声动画片发散幼儿思维培养幼儿的想象力

出示图谱并引导幼儿能有感情地讲述故事

3. 欣赏有声动画片完整欣赏故事《小熊过桥》帮助幼儿理解故事的内容

活动延伸：

1. 学习歌曲“小熊过桥”

2. 在区角活动中投放头饰让幼儿分角色表演故事

附原文：小熊过桥

有一只小熊对妈妈说：“妈妈我好些日子没看见姥姥了我想去看看姥姥”

妈妈说：“好啊你去的时候把咱们那束鲜花给姥姥带去把那包点心也给姥姥带去”

小熊抱起点心盒子拿起那束鲜花说：“妈妈我走了”

妈妈说“妈早去早回来替我问姥姥好” 小熊说：“哎妈妈再见” 说着就走了

小熊正害怕天上飞过来一只乌鸦这乌鸦不但不帮助小熊还吓唬他乌鸦高声喊道：“呱——呱——呱——坏啦坏啦你们瞧啊小熊要掉下河啦小熊要掉下河啦” 小熊本来就害怕被乌鸦这一吓唬就更不敢动了他低头一看河水河水也在笑话他：“哗哗哗哗小熊小熊你这么不勇敢小竹桥都不敢过这么胆小太没出息啦太没出息啦”

熊妈妈听不见可是水里的小鱼儿听见了他们“扑噜扑噜”从水里钻出头来对小熊说：“小熊小熊你别害怕把眼睛往前瞧别往水下看你挺起胸直起腰迈开步一二一二就过去啦”

小熊听小鱼儿的话抬起头眼睛向前看挺起胸直起腰迈开大步一二一二嘿真过去了

过去以后眼泪还没干小熊就高兴地笑了小熊回过头来冲着小鱼直点头：“小鱼儿小鱼儿谢谢你们了再见吧”

## 一、说教材

1、教材来源：在一次常规的身高体重测查后我把前一次的测查结果和这次的测查结果同时展示引起了小朋友对自己成长的关注渴望知道自己小时候的故事为此我设计了主题活动一方面满足孩子们的心理需要促进自我意识的发展；另一方面让孩子了解长辈对自己的关怀、爱护改善孩子只会享受长辈对自己的爱而不懂得会报的心理状态纲要中要求：应“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望”我认为选择此教材有一定的阶段性和必要性它符合《纲要》的精神：“教育活动内容既适合幼儿的现实需要又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活又有助于拓展幼儿的经验和视野……”

## 幼儿语言类教案篇二

1. 引导幼儿欣赏描写欢乐雨景的儿歌，体验下雨时小动物们

的欢乐情绪。

2. 引导幼儿认知一些动物的生活习惯。培养幼儿丰富的情感和想像力。
3. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

### 活动准备

课件、雨伞、头饰、蘑菇伞、花瓣伞、荷叶伞、小红伞。

### 活动过程

1. 出示雨伞，引入活动。

师：小朋友看，老师带来了什么？伞是用来干什么的呀？请小朋友看大屏幕，天气怎么样了？下雨了，滴答滴答，快到老师的伞下来避雨吧！雨伞真好，有了伞我们就淋不到雨了。

2. 观看课件，初步欣赏第一段诗歌：

(1) 出示蘑菇伞，师：小朋友看，这是一把什么伞呢？小朋友猜了对了吗？我们一起来看看大屏幕吧。

(3) 教师示范朗诵第一段诗歌。

3. 再次观看课件，欣赏第一段诗歌，初步学习分角色表演。

(1) 小朋友，你喜欢诗歌里的谁呢？让我们再来看一看可爱的小动物、小姑娘和漂亮的伞吧！

(2)小朋友，你们愿意扮演诗歌里的小动物和小姑娘吗?(出示小兔头饰)下雨了，滴答滴答，小兔打着一把什么伞?(帮答对问题的幼儿戴上小兔头饰)依次出示蚂蚁、小鸡、小姑娘头饰并提出问题，帮答对问题的幼儿带上头饰。

(3)组织部分幼儿表演诗歌，其余幼儿跟教师一起朗诵。

4. 观看课件欣赏第二段诗歌并学习表演。

(1)为什么小兔、蚂蚁、小鸡、小姑娘下雨时要打着伞呢?

(3)播放第二段课件，师：是谁呱呱呱的唱着歌，淋着雨，真快活?!. 快思. 教案网出处!示范朗诵诗歌23遍。

(4)组织幼儿分角色表演第二段诗歌。

5. 看课件完整跟诵诗歌。

师：小朋友，你们喜欢诗歌里的小动物和小姑娘吗?让我们一起看着大屏幕来念一念诗歌吧!

6. 模仿诗歌里的小动物，到户外游戏。

师：小朋友，我们学着诗歌里的小动物，出去做游戏吧!

活动反思：

培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

**幼儿语言类教案篇三**

幼儿喜欢动物，爱模仿更是小班幼儿的突出特点，他们喜欢模仿动物的叫声，模仿动物的动作，在与幼儿日常生活的接触中，发现幼儿缺乏运用礼貌用语的表达习惯，因此，我从幼儿的兴趣出发，通过幼儿在模仿各种动物的叫声和动作的过程中，了解动物的饮食特征，进而学习礼貌用语，让幼儿获得礼貌用语和情感上的熏陶，进而启发幼儿养成礼貌用语的习惯。因此，我特意设计了动物聚会的语言教学活动。

### 【活动目标】

- 1、学会用简单的礼貌用语请别人吃东西，初步养成礼貌用语的习惯。
- 2、知道动物的叫声，能听音说出动物的名称，能根据动物名称发出相应叫声。
- 3、知道动物的饮食特征，能说出不同动物爱吃的食物名称。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

### 【活动重难点】

用完整的礼貌用语邀请别人吃东西。

### 【活动准备】

- 1、小黄狗头饰，小鱼、青草、大米、虫子、骨头图片。
- 2、小手变变变的音乐，1台录音机，愉快的背景音乐。

### 【活动过程】

- 1、老师播放小手变变变的音乐，引导幼儿玩手指游戏。

附儿歌：小手变变变

小手变变变，变成一把大铁锤，锤呀锤呀锤；

小手变变变，变成一把小剪刀，剪呀剪呀剪；

小手变变变，变成一只小蜗牛，爬呀爬呀爬。

2、师：小蜗牛爬呀爬，爬了一天又一天，爬到了草地上。

1、老师引导幼儿听声说出动物的名称。

师：春天来了，草地上的花儿开了，有红的花、黄的花、白的花，还有绿的草，真是美极了。

老师模仿小花猫朝幼儿走去，问：看看谁来了？(小花猫来了)

老师模仿小公鸡找食物，边走边发出叽叽叽的叫声，问：是谁在叫呀？

老师模仿小鸭子走路，边走边嘎嘎嘎的叫，问：谁又来了？

2、老师引导幼儿一起模仿小动物叫。

师：小朋友们真棒，听动物们的叫声就知道是什么动物，老师说动物的名称，你们模仿动物的叫声。

3、老师引导幼儿说出各种小动物爱吃的食物名称。

师：山羊妈妈为动物们的聚会准备了很多好吃的食物，山羊妈妈会准备什么食物呢？

师：你们看(出示食物图片)，这是山羊妈妈给动物们准备的食物，看看有什么？

师：山羊妈妈为什么准备这些食物呢？谁爱吃这些食物？(谁最爱吃骨头？谁最爱吃虫子？谁最爱吃鱼？谁最爱吃青草？)

4、老师引导幼儿用礼貌用语请别人吃东西。

老师模仿山羊妈妈的声音说：小花狗，快过来，我请你吃骨头。

师：山羊妈妈会请小花猫吃什么呢？请小公鸡吃什么？请小鸭子吃什么？请小山羊吃什么？

5、老师把本节课所教授的知识编制成儿歌，示范念唱。（用肢体动作表现儿歌内容，增加念唱的趣味性）

附儿歌：

小黄狗，汪汪汪，快过来，我请你吃骨头；

小花猫，喵喵喵，快过来，我请你吃小鱼；

小公鸡，叽叽叽，快过来，我请你吃大米；

小鸭子，嘎嘎嘎，快过来，我请你吃虫子；

小山羊，咩咩咩，快过来，我请你吃青草。

6、幼儿尝试模仿老师念唱儿歌并做肢体动作。

1、老师引导幼儿通过游戏的方式巩固儿歌内容。

师：动物们吃饱了，他们想起了跳圆圈舞，让我们也跟着动物们一起跳吧！

师：我们围成一个圆圈，手拉着手，转圈走，模仿小动物们跳舞，看谁模仿得最像。

1、老师总结：小朋友们模仿得真像，山羊妈妈为小动物准备了他们最爱吃的食物，请小黄狗吃骨头，请小猫吃小鱼，请



小公鸡吃大米，请小鸭子吃虫子，请小山羊吃青草，以后，我们有好东西吃，也要请其他小朋友吃。

活动延伸：

1、在幼儿园环境创设中，老师们可把动物的嘴巴做成带网状的效果，供幼儿给动物喂吃的，增强幼儿与环境的互动性，同时还可以提供运用礼貌用语的机会，培养幼儿礼貌用语的习惯。

2、在娃娃家区域活动中，提供一些日常生活用品，引导幼儿作客，招待客人等，培养幼儿礼貌用语，提高语言表达能力。

### 【温馨提示】

1、在教学活动过程，要引导幼儿完整的用礼貌用语我请你吃表达，刺激幼儿运用礼貌用语邀请别人吃东西。

2、整个教学活动要动静结合，在引导幼儿表达的过程中，可以引导幼儿模仿小动物的动作，如小花狗摇摇尾巴等，避免幼儿长时间坐着，降低幼儿参与教学活动的兴趣或积极性。

3、在引导幼儿听动物的叫声说出动物的名称环节，可以配合动物叫声的录音磁带或课件进行教学，增强幼儿参与活动的积极性。

活动反思：

这个活动上下来。我自己有以下及几点感受：活动的整个环节设计整合了一些和小动物有关的知识，，活动的层次清晰，富有情趣，能吸引幼儿的注意力。活动时的思路清晰、语言精练，能和幼儿很好的互动。活动中运用了多媒体，让幼儿跟着课件的一一呈现，老有趣味的学习。本班幼儿的专注性和倾听习惯发展夜较好好。

但在活动中夜出现了一些不足，如：目标的表述调整一下，第一条和第二条的前半条合并，指向数活动方面的要求，第二条指向情感目标；环节二中最后部分渗透序数概念较好，但数字的使用不合适，混淆了幼儿的思维；分享交流环节可以，考虑更好的呈现方式。比如：盘子上呈现小动物，最后将盘子贴到大黑板上，集体进行检验等。

## 幼儿语言类教案篇四

语言(英文名language)是人类最重要的交际工具，是人们进行沟通的主要表达方式。下面就是我给大家带来的幼儿园小班语言活动设计教案，希望能帮助到大家！

幼儿园语言教案:布娃娃 活动目标:

- 1、体验妈妈爱孩子的感情。
- 2、乐意模仿妈妈的样子或动作，学说“我来抱抱你、”“做你的好妈妈”等。
- 3、能从眼睛、头发、嘴巴、表情等方面来描述布娃娃的形象。

活动准备:

- 1、布娃娃每人一个、花头巾每人一条，音乐磁带、录音机。
- 2、配套《宝宝学习包·我喜欢》第12页挂图。活动过程:

一、创设情境，引入课题。

- 1、师：今天邱老师给宝宝们带来了一个邱老师小时候最喜欢玩的玩伴，你们想不想知道是谁呀?(幼：想)2、师：好，我们有谁可以大声的说出它是什么?(是一个布娃娃)3、师：哇，宝贝你说得真好，来，和布娃娃握握手，问问好。(宝宝们和布娃娃打招呼问好。)老师还带来了一个礼物，宝宝们请看是什么?二、引导看图，学习儿歌。1、出示挂图，师：图上是

谁呀?宝宝喜欢吗?你们喜欢它的时候会对它做什么呢?(和它一起玩、给它好吃的东西、抱抱它、亲亲它。)2、教师念儿歌《布娃娃》，宝宝欣赏。

师：这个娃娃真可爱呀!邱老师也很喜欢，也想抱抱它、亲亲它，可布娃娃它害怕，怎么办呢?呀，老师有个办法，我们先对娃娃说：“娃娃乖，我来抱抱你，做你的好妈妈。”请宝贝学说：“我来抱抱你，做你的好妈妈。”(指名学说)3、现在娃娃愿意让宝宝抱了，老师要考考宝宝布娃娃的五官是什么样的?看看哪位宝宝观察的最仔细。引导宝宝用儿歌中的话回答。(大眼睛，黑头发，张开嘴巴笑哈哈。)4、教师再念儿歌，宝宝轻声跟念儿歌。

1、宝宝每人抱一个布娃娃，每人在自己头上扎一块头巾做妈妈。边念儿歌，边做抚摸、亲亲布娃娃的动作，表达对布娃娃的喜爱之情。

2、在轻柔的音乐伴奏下，宝宝边说：“我来抱抱你，做你的好妈妈。”边抱宝宝、抚摸宝宝。

#### 四、活动延伸

师：哇啊，我们小小班的宝宝真棒，布娃娃都哄睡着了，我们现在送布娃娃去娃娃家床上睡觉好吗?(宝宝抱着布娃娃进入活动室。)附儿歌：《布娃娃》布娃娃，布娃娃，大眼睛，黑头发，张着嘴巴笑哈哈。我来抱抱你，做你的好妈妈。

幼儿园语言教案:爱的祝福 活动目标:

1、理解、学习儿歌，初步感受儿歌的比喻手法。 2、根据生活经验讲述爸爸妈妈对自己的爱，语言完整。

3、尝试替换儿歌中的祝福语进行朗诵，表达自己对爸爸妈妈的感激之情。活动准备:

1、请小朋友向你身边的朋友介绍一下你的爸爸妈妈，我们是干什么工作的？在家里都做哪些事情？个别介绍：谁愿意向全班的小朋友和老师介绍介绍自己的爸爸妈妈？教师小结：爸爸妈妈很爱我们，他们不怕辛苦，每天都为我们做很多事情。

1、有一首儿歌，说的就是小朋友祝福爸爸妈妈的话，儿歌的名字叫《爱的祝福》，我们来听听。

1、除了祝爸爸妈妈快乐又健康，你还想祝他们什么呢？2、根据幼儿的回答，替换祝福与并示范朗诵。鼓励幼儿大胆创编儿歌。3、带领幼儿朗诵新编儿歌。幼儿园语言教案：笨老鼠 设计背景：

语言活动“笨老鼠”是一个非常有趣而幽默的故事，通过故事能使幼儿了解到平时要用好听的声音与别人讲话，这样才能使别人喜欢。发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”而这个故事中的对话比较简短有趣很适合小班孩子学说，所以我将本次活动的重点定为在理解故事的基础上学说对话。本次活动我用总分的结构并把声音区分成好听和不好听两种来开展活动。

活动目标：

1、理解故事内容，知道讲话要用好听的声音。2、理解词语“板着脸、哼哧哼哧”学说故事中的对话。3、感受故事的诙谐、幽默。活动重点：

在理解故事内容的基础上学说故事中的对话。活动难点：

理解词语“板着脸、哼哧哼哧”。活动准备：

小老鼠、老鼠妈妈、青蛙、猫的卡片；故事图片四张。活动流程：一、谈话引题。

小朋友们你们都看过“猫和老鼠”的动画片，看了之后感觉怎么样？猫想吃老鼠使劲地追，可就是追不到。而今天黄老师给大家带来的故事是老鼠喜欢猫。那是什么原因呢？二、完整欣赏故事。

1、教师边出示教具边完整讲述故事一遍。

2、鼠宝宝喜欢猫小姐的声音吗？鼠宝宝是怎么说的？（你的声音真好听，我喜欢）幼儿学说此句。猫小姐好听的聲音我们一起来学一学。这样的声音真好听。老鼠喜欢老鼠妈妈的声音吗？我们一起来听一遍故事。

三、分段理解故事。 1、教师出示图片一讲述

提问：鼠宝宝觉得老鼠妈妈的声音好听吗？它是怎么说的？请全体幼儿学说。我们一起来模仿一下鼠妈妈太轻的声音。

2、教师出示图片二讲述

老鼠提问：老鼠妈妈又去请了谁呢？鼠宝宝喜欢青蛙大婶的声音吗？它是怎么说的？集体学说此句。青蛙大婶难听的声音是怎样的呢？幼儿学叫呱呱呱。

3、教师出示图片三讲述

提问：猪婆婆的表情是怎样的？幼儿学习板着脸的表情。这里还有一个好听的词语“哼哧哼哧”让幼儿一起学做动作，教师解释其意。猪婆婆哼哧哼哧是怎么说的？鼠宝宝觉得猪大婶的声音好听吗？它是怎么说的？四、教师小结。

小朋友们你们喜欢猫小姐的声音吗？猫小姐的声音不轻也不响真好听，而鼠妈妈的声音太轻，青蛙大婶的声音又太难听，猪婆婆的声音太凶了鼠宝宝都不喜欢。看来我们小朋友说话也要用好听的声音，这样人家才会喜欢。

附故事： 笨老鼠

天黑了，老鼠妈妈摇着摇篮“吱吱吱”哄鼠宝宝睡觉。鼠宝宝说：“你的声音太轻，我不要你哄！”

老鼠妈妈只好去请青蛙大婶。青蛙大婶“呱呱呱”地叫着，在摇篮边蹦来蹦去。鼠宝宝说：“你的声音太难听，我不要你哄！”

老鼠妈妈只好去请猪婆婆。猪婆婆板着脸，哼哧哼哧地说：“小家伙，你为什么睡不着？”鼠宝宝哭了起来：“你多凶啊！快走，快走！”老鼠妈妈只好去请猫小姐，猫小姐唱起歌：“小乖乖，闭上眼睛……”鼠宝宝说：“你的声音真好听啊！我喜欢你！”

老鼠妈妈很高兴，去买鱼招待猫小姐。可是等她回来一看，猫小姐和鼠宝宝都不见啦！

## 幼儿语言类教案篇五

——动物的秘密（大班）

### 一、说教材

教材内容分析：动物是人类的好朋友，与人们的生活密切相关，而喜爱动物又是孩子们的天性。此活动故事情节简单，充满童趣，形象鲜明突出，容易引起幼儿学习的兴趣，且游戏融入教学活动中，符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的兴趣和现有经验，又有助于形成符合教育目标的新经验；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验。”所选取的谜语、图片内容贴近幼儿的生活，符合幼儿的现有水平，又具有教育意义和一定的挑战性，适合大班幼儿学习。

本次活动是一个综合活动，其渗透了语言领域、科学领域与艺术领域方面的内容，但活动的重点仍以语言领域中的故事为主，主要通过教师提供谜语引导幼儿认识动物，教师引导幼儿讲述动物的各种习性，使幼儿可以在活动中认识并了解小动物的外貌特征及生活习性，并且通过教师的提问，使幼儿独立思考，表达自己的看法，引导幼儿可以正确表达自己的意思，锻炼了幼儿的口语表达能力，有目的的培养幼儿语言能力发展。

## 二、说幼儿

大班幼儿通过在幼儿园两年多的生活和学习，他们语言表达和思维能力发展迅速，能够较有序、清楚、完整地表达自己的想法，词汇量丰富，能够初步感知和理解谜语和图片内容。在教师的指导下能够独立构思和完整地描述图片的内容，从中获得新经验。同时他们想象力丰富，好奇心强，能够积极学习和探索各种动物，有自己的看法和理解，有利于拓展幼儿思维。

## 三、说目标

(3) 情感目标：乐于在集体面前表达自己，态度自然大方。

依据目标，把幼儿能够正确理解谜语的意思，学会提取关键性词语作为本次活动的重点，把学会用恰当的词语描述动物的外貌特征及生活习性作为本此活动的难点。

## 四、说活动准备

为了更好地实现目标，突出重点，突破难点，做了以下准备。

第一，物质准备。地洞、树洞、山洞等背景；相关动物及食物贴纸6张；相关小动物的谜语歌谣3个。

第二，经验准备。活动前幼儿已经具备看图讲述的能力和根据谜语猜动物的能力。

## 五、说教法

结合幼儿的学习情况和幼儿思维的特点，本次活动主要采用以下几种教学方法。

1、启发提问法 教师提出有效性、启发性的谜语引发幼儿的思考，通过谜语，让幼儿学会提取话语中的关键性词语，与幼儿进行互动，帮助幼儿更好的表述。

### 2、图片讲述法

教师通过展示图片，引导幼儿对所展示的图片进行观察，鼓励幼儿大胆表述自己的看法发展幼儿的语言表达能力和思维能力。

### 3、游戏练习法

教师和幼儿一起来围绕小动物居住的洞穴展开游戏，加深幼儿的印象和锻炼幼儿的口语表达能力，体会新经验。

### 4、总结延伸法

幼儿回家与家长分享所学得的有关动物的谜语与生活习性。

## 六、说活动过程

本次活动一共有四大环节：谜语导入——看图讲述——游戏练习——总结延伸

### 第一部分：谜语导入

谜语导入，激发儿童的好奇心。



师：在一片大森林中，来了三个新的小伙伴，但是呢，小伙伴们比较害羞，它们说，小朋友们猜对了谜语之后，它们就会来和大家一起玩游戏。

## 第二部分：看图讲述

教师说出关于熊、松鼠、小老鼠的谜语，并总结幼儿给出的答案，邀请三位新的小伙伴一起出来玩游戏。

（1）以猜谜语的形式引出生活在地洞里的小老鼠：“两撇小胡子，油嘴小牙齿，贼头又贼脑，喜欢偷油吃，十二生肖独占先。”

请幼儿讲述。小结：“他讲出了小老鼠的……，如果把……也讲出来，我们就能听得更明白了，谁再来试试？”

（2）以第一点为例，介绍小熊、小松鼠的外貌特征以及生活习性。

## 第三部分：游戏练习教师介绍《捉迷藏》游戏规则：

（1）第一次游戏：老师来扮演猎人，小朋友们在五个数之内藏到地洞、树洞或者山洞中，小朋友们不要出声也不要乱动，否则就会被猎人发现，失去游戏资格，坐到自己的小板凳上。

第二次游戏：由老师分组规定幼儿扮演的小动物，在五个数内分别跑到对应的洞里，要注意不能跑到别的小动物的家里。

## 第四部分：总结延伸

教师对幼儿的讲述情况进行总结，并引导幼儿回家与家长分享所学得的有关动物的谜语与生活习性。

## 七、说亮点

本次单元活动以目标模式导向，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》以及大班社会语言教育目标内容，我们制定了本次活动的目标。本次活动有两大特色：

1、教师以谜语的形式导入，能带动起幼儿的积极情绪，提高幼儿的学习兴趣，便于幼儿注意力的集中。谜语环节结束后，教师引入所讲的主题。

2讲述与游戏的结合，增加了趣味性，拓展了幼儿见识，加深幼儿的认识，促进了幼儿的全面发展。

## 幼儿语言类教案篇六

活动目标：

- 1、 欣赏诗歌，理解诗歌内容，感受诗歌的有趣和幽默。
- 2、 理解“害臊”的意思，知道自己走着上幼儿园。
- 3、 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、 萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

挂图9号；磁带及录音机。

活动过程：

- 1、 小朋友早上是怎么来幼儿园的？
- 2、 听听诗歌中小动物是怎么样来幼儿园的。

课后反思：

对于这节课来说，我只能表达——没有准备好。可能对于小朋友来说，第二段的诗歌过于难了点，我提出的问题他们也基本答不上来，这时我不知该怎么上下去。也由于我对诗歌还不是准备的很充分而导致的原因而失去一次好的机会。这次的课让我反思到，下次开课时要准备充分时在上场，不能在临时抱佛脚。

## 幼儿语言类教案篇七

故事赏析：奇怪的镜子（大班）

美丽的池塘里有一条小鱼。他快快活活地玩了一天，可累了，正想休息一会儿。突然，小鱼发现有一样东西在一闪一闪的，他睁大眼睛一看，不禁叫起来：“多大多亮的镜子啊！”小鱼想：“要是把镜子搬到家里，让大家都能照一照该多好！”想着想着，小鱼轻轻地游到那镜子边，还没碰着，“镜子”就碎成一块块小片儿了。小鱼心里难过极了。但是，不一会儿，那“镜子”又圆了起来。

于是，小鱼急急忙忙找来了正在河边唱歌的小青蛙。“青蛙弟弟，我找到了一面又大又圆的镜子，请你帮我抬回家好吗？”小青蛙一口答应了。小青蛙用宽宽的大嘴巴刚想轻轻衔住镜子，只见“镜子”又碎成一块块小片了。小鱼和小青蛙都很难过。但是，不一会儿，那“镜子”又圆了起来。

于是，小鱼又急急忙忙找来了正在水中跳舞的河蚌。“河蚌姐姐，请你帮我把大镜子抬回家好吗？”河蚌一口答应了，跟着小鱼来到镜子边。河蚌用两片蚌壳刚想轻轻地夹住镜子，可“镜子”又碎了。小鱼、小青蛙、河蚌都很难过。但是，很快那“镜子”又圆了起来。

这时只听见一阵“哈哈”的笑声，虾公公拖着长长的胡子

来了：“傻孩子，这哪是镜子，这是天上的月亮倒映在水面上啦。”小鱼、小青蛙、小河蚌、螃蟹都抬起了头。大家看看天，又看看水面，都哈哈地笑了起来，连池塘里的月亮也笑了。

活动目标：

- 1、引导幼儿听赏故事，理解故事的内容，感受优美的词句。
- 2、让幼儿认识故事中的“镜子”与生活中镜子的特点。
- 3、培养幼儿的想象与用语言归纳以及清楚表达观点的能力。
- 4、扩展幼儿的想象，引导他们运用彩笔描画出故事内容。

活动准备：

- 1、活动道具一面镜子，让幼儿感知镜子的用途
- 2、故事中涉及的角色头饰各一个
- 3、水彩笔或油画棒、白纸若干
- 4、背景音乐 活动过程：

1、教师提出话题“我们在哪里能看到一个一模一样的自己啊？你做什么他也跟着你做，这是什么呀？”引出故事。

1 吗？为什么？

（引起幼儿对听赏故事的兴趣，扩散幼儿的想象力思维，可让幼儿谈谈自己对镜子的认识。学习就是建立在感性经验的基础上，新旧经验的结合。在幼儿听过第一遍故事后，只要求他们谈谈自己的初步感受。）

3、教师再生动、活泼地讲一遍故事，事先要求幼儿注意倾听，

找一找故事中是怎么形容“镜子”的，与生活中的镜子有什么区别，并让幼儿给故事取名字。

（第二遍听赏前需要要求幼儿专心倾听，认真思考。可以让幼儿用多种途径表达自己的想法，如口头表述、动作表演，特别是形容词和描述动作的词汇，让幼儿了解表达方式的多样性。）

（大班幼儿的理解力较强，让幼儿了解一些简单的表现手法是可以实现的，但需要教师深入浅出、生动形象地作好铺垫。同时，让幼儿了解优美词汇，培养幼儿对艺术语言的敏感性应该是循序渐进的。）

5、提出问题，教师和幼儿一起讨论：镜子的用途有哪些？小朋友们还知道镜子的种类有哪些呢？（有道具出示给幼儿感知更好）

启发幼儿充分想象，鼓励幼儿说出与别人不一样的话。要求幼儿运用恰当的词语进行描述。

（这些问题用于调动幼儿的已有经验，扩展幼儿想象，为仿编活动作好准备）活动延伸：

1、带领幼儿进行故事情境角色表演，给幼儿自选角色并佩戴头饰。

2、在故事情境表演后，提出绘画要求，请幼儿画出自己所理解的故事内容，在画中表现出它们的特征。

（幼儿语言的获得依赖于环境，幼儿语言的发展是与环境的交互作用的结果，情境表演活动是幼儿积累感性经验的过程，也是幼儿整理经验的好时机。）

## 幼儿语言类教案篇八

小班语言公开课儿歌教案《水果歌》含反思适用于小班的语言主题教学活动当中，让幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话，观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌，能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

### 活动目标

- 1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。
- 2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

### 活动准备

- 1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片(正面没涂色，反面涂有颜色)。
- 2、水果手偶(梨子、苹果、葡萄、西瓜)若干。

### 活动过程

#### 一、导入

今天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢?现在，就请它们出来和大家见见面。

1、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么水果。

2、仔细看看，它们有颜色吗?(没有)

3、请幼儿说苹果是什么颜色的，说对了，老师将图片翻过来，即红红的苹果。

4、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

## 二、编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的?启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的?启发幼儿说出梨子梨子黄黄的。

3、给葡萄编。

现在我们给葡萄编。谁来编第一句?请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的?再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的?苹果苹果红红的。什么水果黄黄的?梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的?葡萄葡萄紫紫的。

5、小朋友编的儿歌真好听。现在我们给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

7、表演儿歌。

三、游戏：请幼儿戴上水果手偶，练习儿歌。如老师问：什么水果红红的？戴苹果手偶的幼儿则站起来说：苹果苹果红红的。戴其它手偶的幼儿则不可以站起来。

四、延伸活动：让幼儿动脑筋想一想还有哪些水果是红色的？黄色的？紫色的？绿色的？都可以把它们编进儿歌里。

附儿歌水果歌

什么水果红红的？苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

教学反思

水果是幼儿常吃的东西，我们应该将幼儿无意识的观察与教师有意识的引导结合起来，走出教室进一步巩固水果的名称，通过苹果树，杏树，葡萄和西瓜图，关注幼儿生活，才能引起幼儿的极大学习兴趣。我是这样做的：我让幼儿集中在图片前，观察这里有什么水果，并请小朋友用这是。的句式说出水果的名称及颜色，以儿歌的形式将水果变成一首好



听的儿歌。教师逐一出是水果提问；这是什么，是什么颜色。引导孩子们说出自苹果苹果红红的，教师提问，什么水果红红的？幼儿；苹果苹果红红的。可以用语言和图片进行引导。通过说儿歌，让幼儿观察水果、知道水果的颜色。，孩子们特别的认真，也特别的兴奋，对水果歌充满了好奇感，整个活动的过程幼儿的注意力非常集中。本次活动以水果贯穿，即让幼儿在活动中认真听敢于表达，在游戏中体验儿歌韵律美，在游戏中体验快乐。

## 幼儿语言类教案篇九

幼儿园教师要让幼儿初步了解故事内容，能讲出故事的主要情节，提高语言表达能力。以下是小编整理的幼儿园中班语言活动教案，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

活动目标：

- 1、理解《三只小猪》的故事资料，初步掌握故事情节。
- 2、让小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。
- 3、丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

活动准备：

《三只小猪》的动画片；故事图片；词汇字卡。

活动重点：

丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

活动难点：

引导小朋友初步理解勤快和懒惰的含义。

活动过程：

- 1、以音乐进场，组织小朋友观看多媒体电教。
- 2、教师让小朋友坐好，并让小朋友欣赏《三只小豬》的故事。
- 3、发散思维。

(3)之后为什么草房子、木房子倒了，而砖房子没有倒？

(4)最后大灰狼怎样样了？

- 4、教师逐步出示《三只小豬》的图片，进行创造性讲述。

教师引导幼儿对图片进行逻辑性排序、讨论，并进行讲述，教师进行指导，分三个步骤进行：

(1)教师根据故事情节，逐步出示图片。

(2)让幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

(3)丰富小朋友的词汇：呼呼、噜噜、嘟嘟、勤快、懒惰。

- 5、教师完整讲述故事。

- 6、结合现实教育小朋友做勤快的人。

- 7、教师小结：

透过这个故事，告诉我们小朋友，嘟嘟是一个十分勤快的小猪，我们小朋友要向它学习，做一个勤快的好孩子，教师引导幼儿随《勤快人和懒惰人的音乐做游戏，活动延伸：

搜集有关勤快人的动作图片，在区域中展示，大家分享并学习，让幼儿学习做一个勤快人。

活动目标：

1. 让幼儿初步了解故事内容，能讲出故事的主要情节。
2. 提高语言表达能力。
3. 教育幼儿不乱扔垃圾，培养良好的生活可惯和行为。

活动准备：

西瓜图片，故事《瓜瓜吃瓜》。

活动过程：

1. 猜谜语导入活动，引起幼儿的兴趣：

小朋友，我们来猜个谜语(有个绿衣郎，肌肤红又亮，生出小宝宝，个个黑脸膛)，猜猜是什么?对，是西瓜。告诉你们有个小朋友，叫瓜瓜。为什么叫瓜瓜呢?你们想不想知道?我们来听个小故事。

2. 教师完整地讲述故事一遍，提问：

(1) 故事里说了些什么?

(2) 瓜瓜他是怎么吃西瓜?吃完西瓜后，他怎么做?

(3) 结果发生了什么事?

3. 教师结合图片，再次讲述故事：

(1) 瓜瓜吃到外婆带来的西瓜了吗?为什么

(2) 后来，外婆摔了一跤后，瓜瓜怎么想，他又怎么做?

#### 4. 讨论：

(1) 故事讲完了，你喜欢瓜瓜吗？为什么？

(2) 如果你是瓜瓜，你会怎么做？

#### 5. 总结：

刚才小朋友们都听了这个故事，这个故事告诉我们什么？（告诉我们吃完的瓜、果皮、废纸、吃剩的东西扔到垃圾箱里，不能乱扔，看到果皮废纸在地上、路上，我们也要扔到垃圾箱里）

#### 附故事：

##### 瓜瓜吃瓜

有个小朋友，他的名字可怪了，叫瓜瓜，他为什么叫瓜瓜呢？原来他生下来的时候，胖墩墩，圆滚滚，像个西瓜，所以他爸爸妈妈就叫他瓜瓜。

瓜瓜可爱吃西瓜啦，他一下能吃几大块，吃完了把背心往上一拉，挺着圆鼓鼓的肚子，用手一拍，嘭嘭响说：“西瓜在这儿呢！”

有一天，天很热，瓜瓜又闹着要吃西瓜，“妈妈，拿出一个小西瓜来，”妈妈对他说：“就剩这个小的了，先吃吧。等一会儿，外婆要来，说不定给你带个大西瓜哩！”妈妈把西瓜切了，就上班去了。瓜瓜斜着眼看了看西瓜，翘起嘴巴，心想：“哼，这么小也叫西瓜？可是他蛮口渴的，又想：瓜是小子了点，说不定也挺甜哩！就拿起一块咬了一口。哎，一点儿不甜。

他吃完一块，心里生着气，一甩手把西瓜从窗口扔了出去，

掉在了胡同里的路上。剩下的几块，瓜瓜气呼呼地咬了几口，就一块一块地从窗口扔出去。他想：要是外婆真的带个大西瓜来，那该多好！于是他就扒在窗台上，向胡同路口望着。

过了一会儿，来了个人。慢慢地走近了，没错，是外婆来了。她还抱着一个大西瓜呢！瓜瓜看到了，大声嚷：“外婆，我来接您了！”

外婆听见了，心里一高兴就加快了脚步。走到垃圾箱旁边，不小心脚踩在西瓜皮上，摔了一跤。手里抱的大西瓜，啪嗒一下，摔了个粉碎，外婆一边爬起来，一边说：“谁把西瓜皮扔了这一地！”

瓜瓜出了门，连忙把外婆扶起来。一边气呼呼地踩着地上的西瓜皮：该死的西瓜皮，哪个坏蛋扔的。咦，西瓜怎么这么小？哎呀，这不是自己扔的吗？瓜瓜偷价看了外婆一眼，吐了吐舌头，悄悄地把西瓜皮一块一块地扔到垃圾箱里去。

瓜瓜看了看外婆带来的大西瓜，瓢儿红红的，一定很甜。可惜碎了，沾上了泥。他只好咽着口水，拿起碎瓜块往垃圾箱里扔去。外婆不知道西瓜皮是瓜瓜扔的，看见瓜瓜把西瓜皮扔到垃圾箱，说：“真乖，都像瓜瓜这么懂事就好了。”

教材分析：

《喇叭花电话》这个童话故事具有奇妙别致的想象，把住在很高很高的一棵树上和树下的两个很想在一起玩耍的邻居塑造的活灵活现。此活动故事情节简单，充满童趣和幻想，形象鲜明、突出，容易引起幼儿学习的兴趣，符合幼儿的年龄和现有经验。

活动目标：

1、 幼儿理解故事内容，能用语言较大胆清楚地表达自己的

想法。

2、感受体验小动物之间、自己与同伴之间互相关爱的情感。

重点：大胆清楚地表达自己的想法。

难点：体验互相关爱的情感。

活动准备：

1、故事cd□

2□ppt□

3、纸杯电话。

活动过程：

一、小鸟和小田鼠

1、出示ppt1□你看到了什么？

2、小鸟和小田鼠能在一起玩吗？为什么？

3、你们能帮小鸟和小田鼠想出办法来吗？

4、你们帮小鸟和小田鼠想出了这么多办法，小田鼠也想了一个好办法，是什么办法呢？让我们一起来看一看。出示ppt2-3□

5、小田鼠在干什么？种了什么？喇叭花像什么？

6、小田鼠到底想了什么办法，我们一起接着往下听。

师：通过播放课件，引导幼儿仔细观察画面内容，有意识地根据故事内容提问。

幼：在教师引导下，大胆想象帮助小鸟和小田鼠解决困难。

## 二、喇叭花电话

### 1、出示ppt4

2、如果你是小田鼠，你会怎么跟小鸟打电话呢？

3、小田鼠首先会怎么说呢？

4、他们到底是怎么打电话的呢，请你们接着往下听。

5、小田鼠是怎样问的？小鸟是怎样回答的？他们还说了些什么？

师：引导幼儿想象自己是小田鼠，以小田鼠的身份和小鸟打电话。

幼：扮演小田鼠，尝试和小鸟打电话。

## 三、完整倾听故事

这么有趣的故事它的名字叫《喇叭花电话》，让我们再来完整地听一听。

## 四、打电话

1、有了喇叭花电话，小鸟和小田鼠可以天天打电话了，真高兴。今天我也带来了一个电话，和小朋友来打电话。

2、请你们用纸杯电话和自己的小伙伴说说悄悄话吧。

师：有意识地引导幼儿用纸杯电话来和自己的伙伴说说悄悄话。

幼：两两幼儿用纸杯电话来交流。