

# 比的基本性质教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 比的基本性质教学反思篇一

比的基本性质的学习是学生在理解了比和分数、除法的关系以及掌握了商不变的性质和分数基本性质的基础上学习的。我根据学生已具有的一定的推理概括能力，在这节课中充分调动学生的思维，让他们根据比与分数、除法的关系，推导出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。本节课在引导学生对数学知识的整理过程中培养了学生的逻辑推理能力和对数学知识的高度概括能力做得比较成功。

一、根据分数的基本性质和商不变的性质引导学生猜想比的基本性质。

在教学中，我首先引导学生复习分数的基本性质和商不变的规律，再引导学生回忆比和分数、除法的关系，然后教师适时的引导学生：“既然比与分数、除法有很多关系，分数中有分数基本性质，除法中有商不变的性质，那么比会不会也有自己的性质呢？”如果有的话，你认为它是怎么样呢？学生据此自然而然的猜想出比的基本性质——比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数（零除外），比值不变。那这是不是比的性质呢，还需要我们举例验证。在验证的过程中引导学生在小组合作交流中分析、整理、推导验证，培养学生的具体的语言的表达能力，同时引导学生所选取的事例可以再宽范一些。在学生汇报思路和过程中，学生的条理性非常强！在得出性质之后，我通过师生互动（老师说出一个比，

学生说出比值相同的比)的练习,既练习了比的基本性质,也激发了学生的积极性,提高了课堂气氛。

## 二、探究新知、对比评价,培养学生的评价能力、概括能力。

对例1的教学,我放弃了以往的讲授法,采用尝试解决法,由学生尝试化简,遇到问题小组共同探究、共同商讨、找到化简的办法,最后再进行板演,通过板演,学生与学生之间进行互评,再把自己的解题过程与黑板板演对照,进行自评。学生在做完交流中发现解法都有不只一种,通过交流探讨,小结出一套比较切合实际的方法。1、化简时比的前项和后项都是整数时,同时除以前项和后项的最大公因数;2、都是小数时,先转化为整数比,再化成最简比;3、都是分数可以用求比值的方法化简。但要注意,这个结果必须是一个比。有了这样的评价和概括的过程,既使学生体会了学习的快乐,也培养了学生的探究能力、概括能力,同时体验数学学习的价值。

## 三、讲练结合,总结方法。

有效的练习可以使学生的学习事半功倍。在练习时,我注重练习的层次性与趣味性,使学生能够体会数学与生活的练习,并且在练习中不断总结方法,学以致用。

本节课主要用让学生在发现中学习、在比较中学习、在尝试中学习、在练习中学习、在评价中学习,取得了较好的效果,但也有些地方处理不太得当,如:在练习之前只强调了比的基本性质用来化简比,没有强调化成什么样的比,并且没有给出学生明确的最简单的整数比的定义。还有最后的练习处理的有些仓促,不太细致,在下一节的练习巩固课中还要继续强调这个问题,并积极练习。在以后的备课中,还要更加细致、认真,提高课堂效率。

## 比的基本性质教学反思篇二

本课教学内容是人教版九年义务教育六年制小学数学第十一册第43~44页比的意义。这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学的。高年级学生具有一定的阅读、理解能力和自学能力，所以在教学时，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，培养学生的创新意识和自主学习能力。

今天这节课情境很多，由此我想到，在情境的运用引出比的意义，让学生多举一些生活中的比来体会比在生活中的广泛存在，例如：在举例中学生会提到比赛场上分数之比，通过分析，让学生明白生活中的比是两个数的倍数关系、两个量相除的关系，而比赛中的比，只是采用了比的书写形式，它并不表示比的意义。学生的大量实例会感染其他学生体会到生活中的比，从而达到学习目标的实现。

## 比的基本性质教学反思篇三

生活活动、运动、学习活动、游戏是幼儿一日活动中主要内容。现在天气冷了，在教室里总是冷冷的，所以我不放过每次和太阳亲密接触的机会。可是我在想如何引起孩子们对太阳的兴趣，了解晒太阳的各种好处呢？光靠老师说，孩子听听是不行的，也没有给孩子交流经验并给予提升的机会。于是，我利用一日生活的各个环节创设一些隐性的细节。而语言活动《香香的被子》正好符合这一要求。《香香的被子》是一个生动有趣的故事，它以现实生活为基础，语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿的认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受，而且故事贴近幼儿生活，知道晒太阳的好处。通过这个活动，可以引起幼儿对太阳的好奇、教师爷因此可以帮助幼儿提升经验。

在活动一开始，我以谈话引入整个活动，孩子们非常感兴趣，

想到了晒被子的好办法，为下面的活动做了铺垫，也激发了幼儿对语言活动的兴趣。其实在试教的时候，我也用了一条晒过的被子，请孩子们摸一摸、闻一闻被子，孩子们也感受到了被子的温暖。但是在试教的时候，我觉得导入的时间有点长，可能会影响到下一个环节，所以在上课的时候我没有出示实物小被子。在活动的第二环节，首先我请孩子们完整倾听故事一遍，让他们初步了解故事内容，当我讲到有对话的时候，我是用事先录制好的声音来播放的，让孩子们对这几句对话有更深的印象，为下面学的环节做好铺垫。为了让孩子们能学说故事中的对话，我采用了节学说、分组学说、个别表演等三种方法。我觉得孩子们学习的兴趣还是很浓厚的，在请孩子们进行表演的时候，我应该多请几组小朋友，而不是单单地请一组小朋友。小班幼儿的语言发展还不成熟，虽然让幼儿学说的对话有点长，但是有大部分幼儿能学说故事中的对话，并加上了自己的动作，想象力也得到了提高。在幼儿学说对话之后，我进行了总结：冬天把被子、衣服拿出来晒晒太阳、就变得暖和了，穿着可舒服了。我们人也应该多晒晒太阳，杀死我们身上的细菌，这样我们的身体就会变得很健康。由于我有点着急，怕孩子们不会讲，我把一些孩子能讲的，很简单的话都给说了，知识一味地把知识硬塞给孩子，这点我会在以后更加注意的。在活动结束部分，我请孩子们根据自身经验说说还有什么东西也要晒一晒，孩子们说了很多，提升了幼儿的认知经验。

整个活动下来，我觉得孩子们的认知技能和情感技能都得到了提高，但是也存在着一些问题，希望在以后的教学活动中，我能不断学习、不断反思，争取有更大的进步！

## 比的基本性质教学反思篇四

比的基本性质与除法中商不变的性质、分数的基本性质有着密切的联系。但这节课，我没有用这两条性质来转入新知，而是让学生在判断两个比的比值是否相等，写出一个比与比值相等的若干个比的基础上，进行观察，分析这些等比的前

项、后项和比值的变化规律上，再以小组讨论的学习的形式，归纳概括出比的基本性质，这样学来的知识，经历了观察—分析—发现—集体归纳小结，既学得轻松自如，又记忆深刻。这比直接灌输明显要有实效。

当学生学习了比的基本性质后，再倒回去与商不变的性质、分数的基本性质相对照，更明确了他们实质上是一脉相承的。把他们三者联系起来板书，沟通了新旧知识的练习，起到了举一反三、融会贯通的作用。对例1的教学，我不是采用讲授法，如果教师边讲解化简过程，边板书，也许学生能听懂，但效果不一定好，在这节课堂中，我采用了尝试解决法，由学生尝试化简，遇到问题小组共同探究、共同商讨、找到化简的办法，最后还进行板演，通过板演学生与学生之间互评，再把自己的解题过程与黑板板演对照、进行自评。有了这样有效的评价过程，让学生体验到了成功的快乐，增强了自尊心与自信心，体验了数学学习的价值，逐步建立正确地价值观。

本节课我主要用让学生在发现中学习、在比较中学习、在尝试中学习、在练习中学习、在评价中学习，教学效果较好。

## 比的基本性质教学反思篇五

教学内容：

课本第57~58页练习九第9~13题，思考题，“你知道吗？”

教学目标：

1. 使学生加深理解逼得意义和基本性质，进一步掌握求比值和化简比的方法，并能运用比的意义和基本性质解决生活中的实际问题。
2. 使学生通过观察、比较、计算和交流等活动，积累运用知

识的经验，进一步培养学生应用知识的能力，发展数学思维。

3. 使学生进一步感受数学与生活的联系，体会数学的作用于价值；培养独立思考、认真解答的意识和习惯，增强学好数学的信心。

教学重点：

比的意义和基本性质的应用

教学难点：

运用知识解决实际问题

教学过程：

一、回顾引入

1. 回忆内容

提问：前几节课我们学习了比的哪些内容？

引导学生回顾比和比值的意义，比和分数、除法的关系，比的基本性质和化简比等知识。（结合学生的回答，教师适当板书）

2. 揭示课题。

谈话：这节课我们要对比的这些内容进行练习。（板书课题）通过练习，帮助大家进一步理解比的意义和基本性质，巩固求比值和化简比的方法，并能运用比的意义和基本性质解决生活中的一些实际问题。

二、基本练习

1. 根据下面的比，说出每一个数量之间的份数关系，并用分数表示。

(1) 母鸡与公鸡只数的比是5:2

(2) 杨树与柳树棵树的比是1:3

引导学生说出每个比表示的两个数量之间、每个数量与总量之间的份数关系，并能说出那个数量是那个数量的几分之几。

2. 课件出示练习九第9题

学生独立计算，填写表格。

集体交流，指名回答，呈现表里的结果。

交流：第一个比是怎样化简和求比值的？

结合学生的回答，教师板书：化简比 $4:16=1:4$ ；求比值： $4:16=4\div 16=1/4$ (或0.25)

提问：化简比和求比值有什么不同？

引导学生理解：化简比是依据比的基本性质，把前项和后项同时乘或除以一个数，结果是一个最简单的整数比；求比值是依据比的意义，用前项除以后项，结果是一个数。

3. 课件出示练习九第10题

(1) 出示彩带图

让学生量一量、填一填，要求填写最简整数比。

集体交流，报哪个与估计的比进行比照。

(2) 引导：你能根据这里的比，用分数或倍数说说红色部分、绿色部分和全长的关系吗？试着说一说。

能根据比，说说互相之间的份数关系吗？