

# 最新人教英语三年级教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 人教英语三年级教学反思篇一

新课程改革是一次深刻的改革，强调课程要促进每个学生的身心健康发展。教学目标由原先注重知识的传授而强调让学生构成进取主动的学习态度，教学的重点由重传授向重发展，由重教师的“教”向重学生的“学”转变。学生学习英语的方式和英语教学方式也应随不一样年级的学生而变化。

在七年级的英语教学中，我发现了学生存在这样一些问题：

一、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。可是，我发现自从小学读了两年后，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

二、牛津教材词汇量增加，资料难度加大，学生怕苦而不能及时巩固。课文的配套练习也不能自觉的去独立完成。

三、教师应对一些整体学生进行教学的态度误区。教师对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现他们理解语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。

四、教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并所以加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

针对这种现状，我主要从以下几个方面入手：

## 一、观察分析，了解基础

小学阶段英语只注重听说读，而写的练习相对较少，英语考试也仅仅是流于形式。而农村小学由于师资问题，英语课的教学质量也受到限制。绝大部分学生的英语基础仅限于会朗读26个字母，而不能准确地读准、写出26个字母；兴致高时，能朗读几个带有chilish的英文单词及几句日常用语。

所以，接手初一新的教学班时，要对学生进行难易适当的诊断性英语考试，包括字母测试、词汇测试等。经过测试，了解学生的现有基础，精心备课、上课。针对基础参差不齐的学生进行分层次教学，避免有必须的基础的学生对重炒旧菜，索然无味；同时对于毫无基础的学生精心施教，夯实基础。

## 二、主动学习，音标先行

英语学科的学习过程主要包括预习—上课—复习。牛津教材与以往教材的不一样在于它增加了很多由学生独立完成的练习，而词汇和知识点渗透其中，这就要求学生必须做好预习工作，在质疑中自主学习知识，从而体验到上英语课的“成就感”。但英语学科的特殊性又决定了它的预习具有必须的难度，那么音标的教学显得至关重要。

笔者认为，在学完字母及若干基本词汇之后，要打破教材的编排顺序，系统讲授音标知识。可采用“分散归纳”的教法，及时利用字母以及必须量的词汇归纳出音标，教授读音规则，如：字母组合的发音、辅音连缀、多音节的划分等，读音规则与音标结合起来，给学生记忆单词的拐杖。也能够在音标教学中，编一些与音素相关的歌谣、绕口令及小短文，让学生在趣味的活动中巩固枯燥的音标读音规则，为将来成功记忆单词打好基础。

当然，音标的教学不能孤立的进行，应结合单词来认识其读音，这样将起到事半功倍的效果。掌握了音标，学生可自行拼读和记忆单词，既减轻了教师的负担，又增强了学生学习英语的信心和本事。

### 三、课堂设趣，寓教于乐

“兴趣是最好的教师”。仅有不断地激发学生的兴趣，调动其进取性，才能持之以恒地学好英语。

教师在教学中要善于运用丰富多采的教学方法和手段，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用。单词教学中，能够采用实物、彩图、卡片、简笔画等教学手段来加强教学的取见性，激发学生兴趣，或者在课前进行词汇、听写接力赛；句型教学中常用的方法有表演法、竞赛法和游戏法。七年级学生表现欲强，能够让学生利用每课前五分钟的表现来巩固已学句子，如购物、就医等。同桌表演对话，会什么，说什么，不搞每错必纠，减轻学生的心理压力。巩固单词和词组时，我经常采用“竞赛法”，以小组为单位，拼写单词或翻译词组，评出“thebestteam”培养他们的合作精神，激发学习的热情。

如我教第六单元fashion时，要求学生穿上自我最喜爱的衣服，用showme\_\_\_\_\_句型，让学生展示所说的实物，并用英语简单介绍并走秀，学生兴趣盎然，同时也掌握了一系列和服饰有关的词汇，大大提高了学习效果。

另外，教师要注重授学生以“渔”，让学生掌握规律性的知识，使学生灵活的解决问题，提高学生的应用本事和思维本事。英语教学中，动词的时态是一大难点。在教学中，我除了让学生记住时态的构成及与哪些时光状语连用外，更重要的是教给其方法：找时光，看主语，对规则。

如shealways\_\_toschoolearly[]a[]gobgoescwentdisgoing[]此题中有副词always[]学生确定用一般此刻时，主语是she[]再看

动词是否是规则动词□go的第三人称单数加上“es”□所以选b□再如□hismother\_\_\_(cook)inthekitchennow□根据now确定是此刻进行时□mymother是单数，填iscooking□这样的练习使学生融会贯通地掌握不一样知识的联系与区别，到达了举一反三的效果。

#### 四、课外延伸，共同提高

要学好英语光靠每周几节英语课是不够的，所以教师能够利用空余时光开展课外教学活动，鼓励学生大胆地用英语交流，根据不一样班级、不一样层次进行组织，加强课外辅导和个别辅导。如，充分利用早读课的时光检测学生的知识掌握情景，听、说、读、写训练皆可。再如，培养“小助手”，把班级分为十个小组，每组一名组长，要求他们主动帮忙基础差的学生，不要嘲笑他们的错误，耐心地教他们读和说，以此带动班上落后学生。成绩提高者及时奖励，在班级内创造良好的学习气氛。

在抓好课堂质量的同时，作业的布置和批改亦不容忽视。作业的选择很重要，我们要注重练习的典型性，我多以考试中常出现的基础及易错题为主，一天几题，积少成多，及时巩固，做到精讲精练。作业的批改中，我不忘给学生评价，及时赞赏提高较大的学生，激发和保护他们的信心，对于退步的同学不忘写上几句鼓励或提醒的话。

## 人教英语三年级教学反思篇二

期中考试以来，一直有一些课堂教育的困惑。专职英语教师如何实现课堂的高效，如何提高考试成绩?经过反思和学习，我得到以下结论。

一、努力培养学生持久的学习兴趣，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

## 二、英语应用能力需要相应的词汇。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

## 三、注重培养同学哪些良好的学习习惯呢？

### 1、坚持早读的习惯

早上是记忆力的时间。因此早上起床后，应大声地朗读半小时左右的英语。有条件的，可在老师指导下进行，效果会更好。

### 2、做好课前准备的习惯

上课前把课堂上要用的东西如教科书、练习本、笔、纸等放在桌上一定的地方。预备铃响就恬静下来，收心唱唱英文歌，营造学习英文的氛围。同学在课堂上怎样站，怎样坐，怎样回答问题等都应作具体的要求，尤其对于初学英语的同学。

### 3、认真听录音的习惯

学习英语是从“听”起步的，“听”是“说”的前提。只有听得清，听得懂，才干说得准，说得好。听录音时要坚持恬静、集中精力，认真听示范发音，听清后再开口模仿。跟读时要注意模仿其语音语调和语气。

### 4、通过各种方式积极学习英语的习惯

为了激发兴趣，培养习惯，应鼓励同学通过各种方式积极学习英语。如看英语动画片，收看儿童英语节目，搜集生活中和媒体上使用的英语，尝试看英语课外读物，积极参与英语课外兴趣小组的活动，在课内外活动中尽量用英语来交流(必要时还可借助手势、表情等体态语来进行交流)，等等。

### 5、与家长谈论自身学习的习惯

经常与家长谈论自身的英语学习，一方面可以进行情感交流，加强沟通。另一方面也可随时让他们了解自身的英语学习状况，达到检查和监督自身学习的目的，迫使自身认真学好英语，从而增强自身的成就感，进一步树立学好英语的自信心。

## 人教英语三年级教学反思篇三

近几年一直担任小学英语教学工作。因为所处的学校是农村小学，一般班容量不会超过20个学生。按常理来说，班级小，应该更便于管理，便于辅导学生，教学质量应该超过五六十个人的大班级。可是，我们的教学成绩往往跟不上大班。无疑，我们平时的工作也是扎扎实实的，可为什么成绩不理想呢?经过反思。我发现问题主要出在一下几个方面。

第一，优秀的学生容易流失。由于百花坪小学所处的地理位置特殊，离实验小学很近，加上我校的硬件设施跟不上实验小学本部，所以很多家长存在疑虑，觉得自己的孩子还比较

聪明，成绩还不错，就会想尽办法转到实验小学去。所以越到高年级，各方面都很优秀的学生留在我校的就很少了。所以我们的教育对象一般都是智商平平或者存在一定缺陷的学生，从而增加了我们的教学难度。

第二，家长基本不能辅导学生的家庭作业。由于我校学生都是农村子女，且有很多孩子是单亲家庭、留守儿童或者进城务工农民子女。家长根本没有时间和精力来检查辅导孩子的家庭作业。所以学生白天所学的知识巩固很差。往往是布置的家庭作业白天还要重新讲解一遍，这样导致我们的课堂教学时间不够用，觉得很难完成教学任务。

第三，学生缺乏学习的自主性和竞争意识。由于班级小。优秀的孩子更是不多，孩子们缺乏榜样力量，缺乏上进意识，所以很多孩子习惯平庸，不求上进，老师布置的任务也不爱好好完成。

第四，教师自身教学方法的改进力度不够。大多教师还是在一味的加汗水，使教学过程中教师教得疲惫，学生学的疲惫，效果也不明显。

综上所述，种种客观情况，我们在教学上要有所突破。我觉得不能再传统的教学方法。必须标新立异，另辟蹊径，摸索出更适应小班级的教学方法，从而提高教学质量。经过分析，我得出以下几点浅见：

第一，因人而异，量体裁衣。由于班级小，我们可以清清楚楚的了解每位学生的学习情况，我们就可以针对不同的学生提出不同的学习要求，布置不同的作业，是成绩好的学生不觉得无所事事，也让成绩差的学生减少困难，增加信心。

第二，自主学习，探索发现。改变传统的教学思维，改变学生的学习方法，抛开书本内容对我们的束缚，改变老师设计好的教学思路，大胆放手。不要怕学生想不到，更不要怕学

生犯错误。让学生去自主学习，教师只是在必要的时候做点拨，让学生真正成为课堂的主体，体会成功的快乐，从而养成良好学习习惯。

第三，互帮互助，共同进步。将班上优秀的学生搭配起来，一一对应来辅导。让他(她)们共同进步。还可以适当的进行一些小组竞赛活动来增强学生的合作意识，提高积极性。这样的小组合作既然通过成绩好的学生在帮助别人时候巩固了所学知识，温故而知新，又让跟不上的孩子随时都可以请教。

第四，改变教法，寓教于乐。由于我校学生缺乏家庭辅导，缺乏学习的积极性。我们必须想办法让教学活动快乐起来。向课堂四十分钟要质量。在小学英语教学教学中，可以用游戏教学法、口语交际法、动作教学法、情景模拟法等多种多样的方法来增加学生的印象，让学生以轻松的心情学习。

让每个孩子都健康成长，是普天下教师的共同心愿。我希望有一天，我们农村小班级的孩子个个都是与众不同的精英！

## 人教英语三年级教学反思篇四

初二是学生初中生涯的关键期，是世界观和人生观的构成期，在这一阶段，学生的身体心理都发生了很大的变化，在学习方面也会有不同的看法，所以在这一时期必须要抓住学生的心理，不能让他们走入歧途。要使每个学生都有所发展，作为英语教师的我们在施教过程中务必要做到以下几点。

首先，教师在教学的过程中首先要把握重、难点。我认为这是教学中对教师最起码的要求。如果无法很好的把握重难点，则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重、难点。学生在学习的过程中把超多的时间花费在零散知识上，而忽视了重中之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，仔细研究教学参考，并且做好教学反思，从同学

们的错误中反馈自己的失误，不断地摸索和探索。

其次，语法讲解必须要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，教师要多举例子，并且要学生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

再次，应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，是因为以前对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

然后，在教学过程中应以学生为主体，这也是新课标的精髓所在。整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授，尤其是教材的最后一部分，阅读部分。要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题，也能够确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的潜力，运用所学语言的潜力。课文3a部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读，并且每篇文章后面都有若干个问题，在这一部分必须要让学生在默读的前提下独立完成回答问题，锻炼他们的应试潜力。还必须要让学生多背课文，让他们在背中去理解。去培养他们的语感。

最后，必须要了解学生，因材施教。只有了解了学生的知识结构，知识水平，学习特点之后，才能很好的教授学生。

## 人教英语三年级教学反思篇五

“学生是学习的主体”，这是教师普遍了解的一个教学原则，教师的责任不在于教，而在教学生学。应该改变以往那种让学生限在自己后面亦步亦趋的习惯，引导学生自主学习，学生学习的主战场在课堂，课堂教学是一个双边活动的过程，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行自主

学习，真正成为课堂学习的主人。学生学英语本来就是一件快乐的事，因为他们都对外国语很好奇，很感兴趣，可是要让他们持久保持这种兴趣需要花很大的精力。所以我就谈谈如何在课堂上调动学生的学习积极性、主动性和创造性，让学生参与到知识形成的过程中，并从中感受到“参与之乐”“思维之趣”“成功之悦”。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语。例如：在每节课前，都安排了2分钟的“大家一起读”的活动，其目的就是让那些害羞，不愿开口说英语的学生张嘴，因为，大家一起读了，即使读错了，也显示不出来，也就不会感到害羞了。这种方法使得不愿开口的那部分学生就不会落下了。其次，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。我总是在教学到三个单元就及时组织学生们进行竞赛，有时是学习小组之间，有时是抽签决定临时小组，有时是男女对抗赛，总之是各种各样形式。鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

新型的师生关系是平等、友好、民主的，宽松和谐的学习环境对于学生的学习和发展至关重要，作为老师应努力使自己全身心融入于教材、融于课堂、融于良好师生关系的和谐气氛之中，我一直以来，延用了“动之以情，晓之以理，导之以行”的古训。以真情教书、以真情待生、以真情赢得学生的信赖。在平时的教学活动中，单一、呆板的教学方法容易使学生失去学习的兴趣，而且不能体现语言的生动性，而多种教学方法可以刺激学生的不同兴奋点，抑制大脑疲劳。计算机辅助教学使教学方法的运用有了广阔的天地。无论哪种教法，其基本出发点是学生，学生是课堂的主体。课堂应当是学堂，是学生学习的天堂。课堂教学应当充分发挥学生主体的积极性。英语学习的特点决定了讨论法在英语课堂教学

中的特殊意义。英语课的讨论法应具有更广泛的内容，更自由的民主气氛，不但可以讨论本课的问题，而且可以用英语发表自己的见解，纵论国内国际的是是非非。而讨论课是在考验老师对整个课堂的驾权能力，在平时教学活动中，经常有学生在讨论课时不用英语，或者是说与本堂课毫无联系的话题，这需要老师时常督促。

教师应该努力以自己对学生的良好情感去引发学生积极的情感反应，创设师生情感交融的氛围，使学生在轻松和谐的'学习氛围中产生探究知识和技能的兴趣。而教学中巧妙的构思，精心的设问是激活学生思维，培养学生创新精神的有效途径。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。尊重每个学生，把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

问题情境具有强烈的吸引力，能激发学生对学习的需要，引发学生的创造性思维。英语语言是一门不断发展的语言，现代科技的发展为它注入了新鲜的血液。英语教材只是学生学习英语的基础、媒介，学生要学好英语就必须融入英语的海洋，跟上英语发展的步伐。因此我也时常在教材教学的基础上随时把鲜活的英语输入教学，让学生能够感受英语，能够使用英语表达自己的思想。例如当今流行的email□电子邮件□□surf on the internet□网上冲浪□□clone□克隆□□ netizen□网民)等。

“学源于思，思源于疑”，学生探索知识的思维过程总是从

问问题开始，又在解决问题中得到发展。教学过程中学生在教师创设的情境下，自己动脑思考，动口表达，在解决问题的过程中，如果学生的情感、动机能够得到充分调动，他们的聪明才智就能充分发挥。只有让学生亲自参与了提出问题和解决问题的过程，他们才能真正成为学习的主人。积极创造条件，让学生参与到阶段性学习。引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，为此，我制作了各种各样的激励贺卡，适时给予鼓励及表扬。充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，尽力减少客观题，增加主观题，通过评价，学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

我认为作为一名教师，都应该具有一定的学识，具有分辨