

培养幼儿合作能力计划书(优质5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

培养幼儿合作能力计划书篇一

随着人们生活环境的不断变化，越来越多的农村家庭也都搬到了陌生的高楼小区，这些居住场所具有高层封闭的特点，邻里之间咫尺天涯，互不往来的情况增多，使孩子缺少了和他人交往的途径。我国大多数儿童都是独生子女，由于家长工作的繁忙，孩子的玩伴除了家人，更多的就是电视机、电脑、玩具，这无疑是越来越多的孩子养成自私、孤僻、攻击性行为、与同伴之间不能相互谦让等问题原因。由此可见家庭环境对幼儿交往合作能力的影响。

从家庭生活进入幼儿园集体生活后，孩子“自我为中心”的性格便显现出来，如果不及时的加以引导，这种不健全的人格将影响其今后的学习生活。特别是进入大班后孩子出现了交往合作的高峰期，为他们创设机会，有利的适时适宜的引导是刻不容缓的。在传统的幼儿教育中对于幼儿交往能力的培养缺乏具体的操作，在幼儿园教学中也没有专门的课程系统，一切处于自然状态。可见对于幼儿的终身发展来说只有家园合作才能更好的培养幼儿的交往合作能力。

交往合作能力在当今社会是一个人最重要的素质之一。学会了交往才会有机会与人合作，所以交往与合作是密不可分的。在我们的《幼儿园教育指导纲要》也明确指出：“幼儿园的教育目标之一是培养幼儿乐意与人交往，学会互助、合作和分享，有同情心的良好品质。”同时又指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育

资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”《走近新教材》中的二期课改理念也告诉我们要充分利用各种课程资源，家庭资源就是其中之一。家园合作是一种双向互动活动，是家庭教育与幼儿园教育的相互配合，促进儿童的全面发展是家园合作追求的最终目标。为此，我们通过家园共育培养幼儿的交往合作能力，旨在提高幼儿的交往能力，让他们学会与他人合作、共享。

在家庭教育中，让同一小区或家长互相认识的孩子们经常串串门，为他们创设与同伴相处的机会，这样就有了交往合作的前提。如：可以让孩子们合作制作手工、去户外运动游玩、玩娃娃家、学做小老师等。如果个别家长有能力和时间的话，还可以有目的的组织活动小组中的幼儿进行交往合作类的活动如：共同制作“饺子宴”，让孩子们分头去买材料、制作和收拾餐具等。

社会实践活动可以充分利用小区、消防队、超市、敬老院等社会资源。如：采访小区工作人员、参观消防队前的计划和体会消防队叔叔的合作分工、结伴到超市购物、到敬老院为爷爷奶奶表演节目等，通过着一系列的活动激发幼儿交往的兴趣，培养幼儿分工、协商、解决问题等合作能力，体会交往合作的乐趣。

每一年幼儿园肯定都会举行庆六一、庆元旦等一系列的节日庆祝活动，较为多见的是教师组织班中个别幼儿表演节目或家长带着孩子参加游园活动，但是在整个活动的筹备和开展的过程中幼儿的真正参与面又有多少呢？我们发现孩子在幼儿园整个节日活动中的参与性、自主性不是很强，孩子对节日的体验是粗浅的、表面的。作为大班孩子他有一定策划、筹备活动的的能力，在节日活动商量、准备、布置、分工合作、表演等一系列的过程中就是幼儿交往合作能力培养的良好契机。例如：我们在“团团圆圆过中秋”的节日庆祝活动中，

让幼儿收集中秋节的资料、了解中秋节的习俗，然后协商分工合作，一部分幼儿采购物品、一部分幼儿布置节日环境、还有一部分幼儿筹备节目。采购节日食物和物品的幼儿事先通过商量制定购物单，去超市购买能力范围内的商品，出现了和营业员的交涉及资金不够的等问题。布置环境的幼儿出现了想法上的不同，幼儿之间通过商量达成了共识并进行了分工合作等等。把孩子作为节日的主角同样也能使幼儿充分感受到节日的快乐氛围，而且在整个过程中锻炼了他们的能力，促进了他们交往合作能力的发展。

培养幼儿合作能力计划书篇二

为了让幼儿更好的了解交通规则，树立安全的交通意识，认识红绿灯及简单的交通规则。在游戏中锻炼幼儿的平衡力和协调性。培养幼儿的合作能力，结合小班幼儿的年龄特点，我设计了《我是小司机》这节体育活动。

- 1、帮助幼儿了解信号灯的功能，能遵守基本的交通规则，在交通设施的帮助下安全通行。
- 2、通过活动使幼儿能够在游戏中锻炼自身的平衡力和协调性。
- 3、在活动中培养幼儿的创新意识和合作能力。

信号灯、呼啦圈、《汽车开来了》的音乐磁带

一、出示教具信号灯，导入活动。

教师：

小朋友们，这是什么？你在哪里看见过这些东西？你知道它们叫什么名字吗？它们有什么用途吗？（请幼儿回答）

今天老师带你们玩一个游戏。出示红绿灯让幼儿说出它们的

用处和作用，在游戏中老师是一辆大汽车，小朋友是一辆小汽车。

二、创设情境，体验交通规则。

幼儿跟着老师开汽车(嘟嘟！)

培养幼儿合作能力计划书篇三

合作是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标（共同利益）而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和协调（包括言语和行为）而实现共同目标（共同利益），最终个人利益也获得满足的一种社会交往活动。对于幼儿来说，在游戏、学习、生活中，能主动配合、分工合作，协商解决问题，协调关系，从而确保活动顺利进行，同时每个人都从相互配合中实现了目标，这就是合作。这里需要说明的是，从严格意义上讲，两个或几个幼儿在一起并不一定意味着合作，这在游戏中表现得更为明显。如两个幼儿在一起游戏，但并不一定是共同完成一项主题，他们有可能相互模仿对方或互借玩具，然后各玩各的，这是平行游戏或协作游戏而不是合作游戏。

目前，有些教师虽然意识到幼儿合作的重要意义，但对合作的含义了解不够，对幼儿的指导也显欠缺。幼儿既缺乏合作的意识，又缺乏合作的能力，不会协商，不会分工与交流，游戏过程中发生矛盾时常以告状或攻击性行为来解决，遇到困难往往求助老师而不知从同伴那里寻求帮助，同伴遇到困难时也没有意识去协助解决。我们曾对北京市1000余名4—6岁幼儿的合作行为进行了研究，结果表明，只有30.1%的幼儿能经常与小朋友合作，而69.9%的幼儿合作行为较为缺乏；当同伴遇到困难时，只有24.2%的幼儿能表现出合作行为；当活动材料缺少时，只有10%的幼儿选择与同伴合作。这种现状必须引起我们的高度重视。

1、为幼儿树立合作的榜样

教师在幼儿心目中有很高的威信，教师的言行潜移默化地影响着幼儿。教师之间、教师与保育员之间是否能分工合作、互相配合，会对幼儿产生直接的影响。如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料；保育员搞卫生时，教师帮着擦玻璃、抬桌子，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样。相反，教师间的某些不合作行为也会对幼儿产生消极影响。因此，教师要注意自身行为，为幼儿树立正面的榜样。另外，同伴也是幼儿观察学习的榜样，教师对有合作行为的幼儿的积极评价和鼓励，会激发其他幼儿向他们学习的动机；同时，在合作游戏时，幼儿经常通过观察，模仿学习其他幼儿的合作行为。因此，教师有意识地引导合作意识、合作能力强的幼儿与合作意识、合作能力弱的幼儿一起游戏，也不失为一种树立榜样的好方法。

2、为幼儿创造合作的机会

在日常生活中，幼儿一同游戏、学习的机会是很多的，如一起拼图、搭积木、作画、看图书、跳皮筋、玩娃娃家等。教师应想办法为幼儿创造、提供与同伴合作学习和游戏的'机会，让幼儿在实践中学会合作。比如，引导、组织幼儿进行小组或全班作画，在这当中幼儿必须学习相互协商，互相配合，分工合作，只有这样他们才能在构图上、色彩上、内容上达到协调一致，共同创作出一幅幅美丽的图画。在游戏中，特别是在建构游戏、角色游戏中，幼儿间必须共同商量、友好合作、互相配合，才能使游戏顺利进行下去。体育活动中的小组竞赛，日常生活中的共搬玩具筐、共抬桌子、互系扣子、互叠被子，还有大带小的交往活动，都可以为幼儿提供大量的学习与实践合作的机会。作为教师，既不要放过每一次让幼儿合作的机会，同时还要有意识地为幼儿创造、提供合作的机会。

3、教给幼儿合作的方法

培养幼儿合作能力计划书篇四

合作是指两个或两个以上的个体为了实现共同目标（共同利益）而自愿地结合在一起，通过相互之间的配合和协调（包括言语和行为）而实现共同目标（共同利益），最终个人利益也获得满足的一种社会交往活动。对于幼儿来说，在游戏、学习、生活中，能主动配合、分工合作，协商解决问题，协调关系，从而确保活动顺利进行，同时每个人都从相互配合中实现了目标，这就是合作。这里需要说明的是，从严格意义上讲，两个或几个幼儿在一起并不一定意味着合作，这在游戏中表现得更为明显。如两个幼儿在一起游戏，但并不一定是共同完成一项主题，他们有可能相互模仿对方或互借玩具，然后各玩各的，这是平行游戏或协作游戏而不是合作游戏。

目前，有些教师虽然意识到幼儿合作的重要意义，但对合作的含义了解不够，对幼儿的指导也显欠缺。幼儿既缺乏合作的意识，又缺乏合作的能力，不会协商，不会分工与交流，游戏过程中发生矛盾时常以告状或攻击性行为来解决，遇到困难往往求助老师而不知从同伴那里寻求帮助，同伴遇到困难时也没有意识去协助解决。

我们曾对北京市1000余名4—6岁幼儿的合作行为进行了研究，结果表明，只有30.1%的幼儿能经常与小朋友合作，而69.9%的幼儿合作行为较为缺乏；当同伴遇到困难时，只有24.2%的幼儿能表现出合作行为；当活动材料缺少时，只有10%的幼儿选择与同伴合作。这种现状必须引起我们的高度重视。

教师在幼儿心目中有很高的‘威信，教师的言行潜移默化地影响着幼儿。教师之间、教师与保育员之间是否能分工合作、互相配合，会对幼儿产生直接的影响。如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料；保育

员搞卫生时，教师帮着擦玻璃、抬桌子，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样。相反，教师间的某些不合作行为也会对幼儿产生消极影响。因此，教师要注意自身行为，为幼儿树立正面的榜样。另外，同伴也是幼儿观察学习的榜样，教师对有合作行为的幼儿的积极评价和鼓励，会激发其他幼儿向他们学习的动机；同时，在合作游戏时，幼儿经常通过观察，模仿学习其他幼儿的合作行为。因此，教师有意识地引导合作意识、合作能力强的幼儿与合作意识、合作能力弱的幼儿一起游戏，也不失为一种树立榜样的好方法。

幼儿可能不会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，也可能不知如何去合作。这就需要教师教给幼儿合作的方法，指导幼儿怎样进行合作。比如，搭积木或玩商店游戏前，应大家一起商量，分工合作；遇到矛盾时，要协商解决] 司题；当玩具或游戏材料不够用时，可相互谦让、轮流或共同使用；当同伴遇到困难时，要主动用动作、语言去帮助他；当自己遇到困难、一人无法解决时，可以主动找小朋友协助，等等。通过这些具体的合作情景，帮助幼儿逐渐习得合作的方密策略，在合作中学会合作。

幼儿之间的合作常常会带来积极愉快的结果：活动成功，事情做成，增进友谊。这对幼儿巩固、强化合作行为进而产生更多的合作行为是极为重要的。但幼儿自己常常不能明显感觉到，因此，教师看到幼儿能与同伴一同友好配合地玩耍，或协商，或询问，或建议，或共享，或给以帮助，或求助时，应注意引导幼儿感受合作的成果，体验合作的愉快，激发幼儿进一步合作的内在动机，使合作行为更加稳定、自觉化。尤其是比较这次合作的成功与上次不合作或不能很好合作的不成功，更能使幼儿体会到合作的快乐与必要。

当幼儿做出合作行为，能较好地与同伴一同合作学习或游戏时，教师要及时地给予肯定、鼓励，如，“你能商量着、合作着搭，真好！”“你们俩配合得真好！”教师赞许的目光、肯定的语言、微笑的面容，以及轻抚孩子的肩膀、对孩子亲

切地点头、翘起大拇指等，能使幼儿受到极大的鼓励，因而进一步强化合作的动机，愿意更多地、自觉地做出合作行为。而对不太会合作或缺乏合作意识的幼儿，教师要给予适时的引导与指导，针对不同情况，给予不同的建议，如：“你要跟他商量着玩呢。”“你们都想当船长，没人当水手，玩不成了，怎么办？”“一本书，如果是三个人一起看，会怎么样？”“你跟他说，咱俩一起搭，试试。”“你可以去帮他一起搭。”在教师积极的鼓励和适宜的引导下，幼儿的合作意识与合作能力会逐步而有效地得到培养。

培养幼儿合作能力计划书篇五

学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存是国际21世纪教育委员会提出的新一代人才的基本能力，其中学会共同生活就是指孩子在生活和学习中能与他人合作，分享合作成果。《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》都指出：要通过引导幼儿积极参加小组讨论，探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果然而，我们经常看到小朋友争抢自己喜欢的玩具，独自游戏，不与同伴交流。有些小朋友在活动中也有合作的愿望，但不知该怎样与同伴交流，缺乏基本的合作方法和技能。为了帮助幼儿学会合作，感受合作的快乐，依据《纲要》和《指南》精神，我园开展了在一日活动中培养幼儿合作能力的探索研究。通过研究，提高了幼儿的合作能力，探索出了一套培养幼儿合作能力的有效方法，具体做法如下：

在一日活动中，我们创设活动场景，为幼儿提供需要多人参与进行的合作完成的游戏。通过合作，孩子们知道了要共同完成一个目标，就要互相合作、互相帮助、共同努力的道理如在角色游戏中，幼儿需要自己商量角色，布置场景，制定规则，再开始游戏，这样，孩子们才能更好地合作游戏。

在日常生活中，我们注意创设情境，精心地设计一活动让幼

儿在实践活动中增强合作意识，提高合作能力，体验与同伴合作的乐趣。

(1)在创造性游戏活动中为幼儿提供合作机会。在结构游戏、角色游戏、表演游戏中引导幼儿自主选择游戏主题，自主选择游戏玩伴，协商分配游戏的角色，布置游戏场景，遇到困难共同想办法解决，游戏后共同整理游戏材料，让孩子之间的交往有一个和谐的氛围。孩子们在活动中产生矛盾，解决矛盾，最终达到合作的口的。

(2)在区域活动中为幼儿提供合作机会。我们根据各活动区的特点，提出具体的要求，在不同的区域活动中采用不同的方法，让幼儿在活动中感受合作的重要，自发地与同伴合作，从而潜移默化地形成合作的意识。如在操作区要求幼儿能自主选择操作材料，自主选择合作伙伴，遇到问题能想办法解决，游戏后共同整理玩具材料;在美工区，要求能与小伙伴合用材料，共同完成作品，让幼儿真正体验合作的愉悦，分享成功的快乐;在建构区，引导幼儿协商搭建的主题和方案，知道分工合作，与同伴共同搭建，遇到困难时会跟同伴讨论，协商解决，或请求老师的帮助和指导等。

(3)在日常生活中为幼儿提供合作机会。为促进幼儿合作习惯的养成，日常生活中我们精心设计，认真组织，紧紧抓住冬季洗手时互卷袖子、户外活动时一起搬球筐玩具箱、午膳时吃得快的幼儿喂吃得慢的、和老师一起收拾整理活动室、起床时互叠被子，为幼儿提供学习和实践合作的机会。

3.1提出要求，学习正确合作的方法

(1)让幼儿学习用语言进行交流。老师在日常活动中要为幼儿创设自由、宽松的语言交流氛围，鼓励幼儿能大胆地用语言表达自己的想法和需求，用语言解决同伴间的矛盾。有任务和要求时能大胆清楚地表达自己的想法与感受并展开讨论，使彼此建立起更深入广泛的联系，加深印象，增加双方的信

任和好感，以便于更好地合作。

(2) 让幼儿学会分享，学会协调冲突。日常活动中鼓励幼儿与同伴交往，把解决问题的权利交给幼儿。鼓励幼儿一起玩喜欢的玩具，学习分享快乐。引导幼儿参与团体合作的游戏，感受合作的乐趣；平时多看到别人的优点和长处，学习欣赏他人和尊重他人。同一组幼儿若出现争抢情况，不鼓励幼儿告状，让幼儿自己协商解决矛盾，同时教育幼儿克服以自我为中心的倾向，懂得欣赏、理解、宽容和互助。

3.2 制定各种规则，规范合作行为

我们在幼儿园一日活动中围绕培养幼儿合作能力的口标，各班在不同的活动中制定了培养幼儿合作行为的相应规则。如在区域活动中制定了三要三不的规则。三要即要讲礼貌，要与同伴商量，要互相谦让；三不即不影响他人，不乱窜，不争抢独霸玩具，从而规范幼儿的行为。

我园把研究课题通过家长会、家园联系栏、家长问卷调查等方式向家长进行宣传。老师通过家访，让家长了解培养幼儿合作能力的具体口标，教师的具体做法，及孩子在这方面的表现，让家长有针对性地配合教师进行教育。我们设计关于幼儿合作意识和能力的调查问卷及关于家长合作意识的调查问卷，通过前期、中期、后期的调查问卷，了解各阶段孩子和家长的合作意识及合作能力，及时调整教育手段和行为，实现家园共育的目标。

在活动过程中，当教师发现幼儿能较好地与同伴合作游戏或学习时，要及时地给予肯定和鼓励，让幼儿的合作行为转化为良好的合作习惯。

5.1 鼓励合作行为，养成合作习惯

当幼儿在活动中主动与同伴交流或分享时，或与同伴共同完

成学习任务时，教师用赞许的口吻、肯定的语言等方式及时地给予肯定、鼓励，而对缺乏合作意识，不懂与同伴合作的幼儿，就针对具体情况，提出具体的建议，如：大家都想当厂长，没有工人，怎么办？告诉同伴，我想跟你一起玩，好吗，在教师积极的鼓励和引导下，幼儿的合作行为逐渐形成。

5.2 赏识合作行为，体验合作快乐

赏识是指给人表扬或赞扬，以调动人的积极性。当老师看到幼儿正与同伴友好地游戏玩耍，或商量，或讨论，或建议，或分享，或求助，或帮助别人时，就要及时地赏识孩子的行为，让孩子分享合作的经验，体验与同伴合作的快乐。从而激发他们再次合作的动机，让幼儿在以后的活动中自觉主动地与同伴合作。

经过实践研究，我们探索出了一套培养幼儿合作能力的方法：

(1) 谈话讨论法：活动前围绕主题展开讨论，使幼儿在讨论的基础上对本次活动进行协商、分工、合作，再进行操作。

(2) 观察引导法。活动中，教师有目的地进行观察，并根据观察到的情况适时适度地引导幼儿产生合作行为，并在实践中提高合作能力。

(3) 榜样激励法。教师在活动中注意观察幼儿的行为表现，评价时，通过树立榜样，激励幼儿互相学习，分享合作的快乐，提高幼儿的合作能力。

(4) 设置障碍法。在准备材料上或组织活动时，给幼儿不断制造困难，让幼儿积极探索，自己想办法解决问题。逼幼儿与同伴合作，从而提高幼儿的合作水平。

(6) 小组游戏法：幼儿在游戏过程中，以小组为单位进行协商分工并进行操作，操作完后互相交流讨论操作结果。

(7)成果展示法:在幼儿活动后，展示幼儿的作品，体验合作成功的快乐，从而激发下次合作的愿望。

当然，我们知道发展幼儿的社会性行为不是一个活动或是一篇总结就能完成的，幼儿的合作能力不是教师能教会的，而是实践中慢慢积累形成的，因此我们要抓住一日活动中的教育契机，坚持培养。

正如陈鹤琴先生倡导的做中教，做中学，做中求进步!幼儿一日活动中，处处存在教育契机，作为教师要创造一个适合儿童的教育，激活幼儿的灵动，促进幼儿的主体性、自主性、合作性的不断生成和发展。为培养健康、自信、合作、全面发展的幼儿而努力!