

最新早教老师个人计划(优质5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

早教老师个人计划篇一

一、指导思想：

全面贯彻《关于推进0—3岁散居儿童早期教养工作的意见》，积极探索0—3岁婴幼儿早期教养工作途径和方法，开展亲子苑及各类亲子活动的教养工作，满足社区家庭开展早期教育的多元化需求，提高教师指导社区家长、婴幼儿的能力，提升家长的教育观念，提高中心指导站在辖区内的声誉，共促婴幼儿发展，全面提高镇0—3岁儿童其家长或看护人员的受指导率及指导质量。

二、工作重点

利用中心指导站得资源推行社区婴幼儿亲子活动及亲子指导活动；为散居婴幼儿家庭发放幼儿园自编的小报，从而提高社区家庭的教养意识。

三、主要工作及措施

（一）加强学习

1、直接面对家长的育儿咨询指导师一项专业性要求很高的工作，对指导人员的素质提出了高要求，随着这项新形式服务工作的展开，我们更迫切需要努力学习有关理论知识，提升工作责任感。

学习内容如：《婴幼儿健康成长指南》、《小儿生长发育、营养健康及常见病防治》、《0—3岁婴幼儿早期智能开发》等，学习形式以自学为主，幼组织的学习讨论为每月一次。

2、除了学习借鉴理论知识，同时也要结合实际，拓展新的思路，发表自我见解，积极创编适合婴幼儿家庭的亲自游戏，以丰富我们指导站在早教工作中的软件资源。

（二）加强联动：

1、加强与外界资源的联系，继续积极主动与街道妇联负责人沟通，商议本社区0—3岁散居婴幼儿家教指导工作，互通信息，互惠共赢。

2、继续积极参加区早教中心召开的会议，密切配合区早教中心的工作项目。

3、定期开展大教研活动，共同为本社区0—3岁散居婴幼儿及家长提供服务。

（三）运用新教育理念，提供早教服务内容

深入有效地开展早教推广及服务活动，早教中心指导站将开设亲子活动、家长讲座、早教咨询、发放资料、早教宣传等多种服务形式，有意识地做好家长工作；并积极探索有效的科学指导散居婴幼儿家庭的做法，在实践后反思、讨论并积累成功经验，留下宝贵资料。

早教老师个人计划篇二

在镇、园领导的重视下□20xx度取得了一定的成绩，开设了三位一体的早教点，包括三个点的环境创设、设施设备的添置、教师的任课安排等，并能按照早教半日活动正常地开展活动。

完成了市的优生优育指导服务点的评比、区早教指导点的评比任务，也为我们的早教工作积累了一定的教学教育指导经验。在我们园老师的共同努力下，我们也得到了家长的满意与好评。但同时我们在对社区散居婴幼儿的排摸、调查及访谈中了解到，居住在本地段的0—3岁婴幼儿家长很多由于教育文化水平及生活条件等各方面限制，在观念上对婴幼儿早期教育缺乏一定的认识。所以，需要进一步地加强早教教师队伍的建设，提高教师的指导能力，多为家长提供指导的机会，让我们社区的03岁家长积累更多地育儿知识、育儿内容，提高全社区的03岁早教水平。

以学习实践科学发展观为指导，贯彻《幼儿园工作规程》和《学前教育课程指南》精神，围绕本园园务计划要求和任务，积极探索以幼儿园为核心，依托家庭、社区，创新地对六灶镇地区0—3岁婴幼儿及教养者进行教育，提高我园教师指导社区家长、婴幼儿的能力，提升家长的教育理念，提高我园在社区中的声誉，幼儿园、社区共促婴幼儿发展，为家长的满意、社会的信任做出积极的贡献。

- 1、不断丰富活动的组织形式，宣传科学的早期教育方法，努力提高附近社区早期教育水平和家长们的教养水平。
- 2、发挥幼儿园教育资源优势，重视早教活动的实效性，为幼儿园可持续发展打下基础。
- 3、加强对教师早教工作的指导，提高教师的早教工作指导能力。

（一）丰富活动的组织形式，有效提高附近社区早期教育水平和家长们的教养水平。

- 1、实施完成好一年四次的早教大活动。

按年龄段有目的的、有计划的组织好四次大活动，提供幼儿

学习、运动、交往的机会。

2、用科学理念指导亲子教育活动。

深入有效地开展早教推广及服务活动，准备开设以下几个方面的服务指导项目：亲子活动、早教指导咨询活动、送教下乡活动、发放小报宣传资料、家长沙龙等。

3、指导家长、服务家长。

为家长举办多形式的服务，如知识讲座、经验交流、专题讨论、个别咨询，抓好活动过程中的机会，有意识地做好家长工作。

4、送教进社区。

定期组织教师进入社区，将学前教育的观念思想、幼儿园的教育活动，向社区散居儿童进行宣传，提高本社区散居儿童的教养环境。

5、早教服务日的运作。

深入有效地开展早教服务日活动，继续开展宝宝成长档案等特色服务项目。丰富早教指导日的活动样式，切实的满足家长及婴幼儿的需求。

（二）发挥幼儿园教育资源优势，重视早教活动的实效性，为幼儿园可持续发展打下基础。

1、在幼儿园中成立了早教组，选择业务好、肯钻研、勤奉献的优秀教师学习早教，利用班级工作之外的时间从事早教指导与服务。

2、认真学习《上海市0~3岁婴幼儿教养方案》，明确教养理念、教养内容与要求、组织与实施，以便于理论指导实践，

更好地开展早教工作。

3、加强与外界资源的联系，充分发挥早教服务站及富有经验的指导教师、镇儿保医师等资源优势，促进早教的推广与深化。

4、利用多种渠道和途径听取家长的建议和意见，并做出适当的调整，提高早教工作的有效性，使早教工作更科学化、合理化，以适合家长的需要。

（三）加强对教师早教工作的指导，提高教师的早教工作指导能力。

1、教师早教工作培训

（1）争取机会参加上级部门举办的早教项目培训活动。

（2）组织教师早教理论知识学习。

2、开展理论和实践相结合的早教教研活动

（1）调整早教指导队伍，定期组织早教指导人员学习一些针对不同年龄阶段的婴幼儿的指导策略，使服务更有指向性和适用性。

（2）研讨一些早教服务班中出现的问题及解决的方法，提高指导教师的服务能力。

3、开展早教课题的研究

（1）鼓励早教指导人员以课题引领的方式开展早教工作，使早教工作的过程更严谨规范。重视课题实施中过程资料的积累。

（2）定期与课题实施教师进行课题开展交流与沟通。

早教老师个人计划篇三

在镇、园领导的重视下，20__年度取得了一定的成绩，开设了三位一体的早教点，包括三个点的环境创设、设施设备的添置、教师的任课安排等，并能按照早教半日活动正常地开展活动。完成了市的优生优育指导服务点的评比、区早教指导点的评比任务，也为我园的早教工作积累了一定的教学教育指导经验。在我园老师的共同努力下，我们也得到了家长的满意与好评。但同时我们在对社区散居婴幼儿的排摸、调查及访谈中了解到，居住在本地段的0—3婴幼儿家长很多由于教育文化水平及生活条件等各方面限制，在观念上对婴幼儿早期教育缺乏一定的认识。所以，需要进一步地加强早教教师队伍的建设，提高教师的指导能力，多为家长提供指导的机会，让我们社区的03家长积累更多地育儿知识、育儿内容，提高全社区的早教水平。

二、指导思想

以学习实践_____为指导，贯彻《幼儿园工作规程》和《学前教育课程指南》精神，围绕本园园务计划要求和任务，积极探索以幼儿园为核心，依托家庭、社区，创新地对六灶镇地区0—3岁婴幼儿及教养者进行教育，提高我园教师指导社区家长、婴幼儿的能力，提升家长的教育理念，提高我园在社区中的声誉，幼儿园、社区共促婴幼儿发展，为家长的满意、社会的信任做出积极的贡献。

三、工作目标

- 1、不断丰富活动的组织形式，宣传科学的早期教育方法，努力提高附近社区早期教育水平和家长们的教养水平。
- 2、发挥幼儿园教育资源优势，重视早教活动的实效性，为幼儿园可持续发展打下基础。

3、加强对教师早教工作的指导，提高教师的早教工作指导能力。

四、主要措施

（一）丰富活动的组织形式，有效提高附近社区早期教育水平和家长们的教养水平。

1、实施完成好一年四次的早教大活动。

按年龄段有目的的、有计划的组织好四次大活动，提供幼儿学习、运动、交往的机会。

2、用科学理念指导亲子教育活动。

深入有效地开展早教推广及服务活动，准备开设以下几个方面的服务指导项目：亲子活动、早教指导咨询活动、送教下乡活动、发放小报宣传资料、家长沙龙等。

3、指导家长、服务家长。

为家长举办多形式的服务，如知识讲座、经验交流、专题讨论、个别咨询，抓好活动过程中的机会，有意识地做好家长工作。

4、送教进社区。

定期组织教师进入社区，将学前教育的观念思想、幼儿园的教育活动，向社区散居儿童进行宣传，提高本社区散居儿童的教养环境。

5、早教服务日的运作。

深入有效地开展早教服务日活动，继续开展宝宝成长档案等特色服务项目。丰富早教指导日的活动样式，切实的满足家

长及婴幼儿的需求。

（二）发挥幼儿园教育资源优势，重视早教活动的实效性，为幼儿园可持续发展打下基础。

1、在幼儿园中成立了早教组，选择业务好、肯钻研、勤奉献的优秀教师学习早教，利用班级工作之外的时间从事早教指导与服务。

2、认真学习《上海市0~3岁婴幼儿教养方案》，明确教养理念、教养内容与要求、组织与实施，以便于理论指导实践，更好地开展早教工作。

3、加强与外界资源的联系，充分发挥早教服务站及富有经验的指导教师、镇儿保医师等资源优势，促进早教的推广与深化。

4、利用多种渠道和途径听取家长的建议和意见，并做出适当的调整，提高早教工作的有效性，使早教工作更科学化、合理化，以适合家长的需要。

（三）、加强对教师早教工作的指导，提高教师的早教工作指导能力。

1、教师早教工作培训

（1）、争取机会参加上级部门举办的早教项目培训活动。

（2）、组织教师早教理论知识学习。

2、开展理论和实践相结合的早教教研活动

（1）、调整早教指导队伍，定期组织早教指导人员学习一些针对不同年龄阶段的婴幼儿的指导策略，使服务更有指向性和适用性。

(2) 研讨一些早教服务班中出现的问题及解决的方法，提高指导教师的服务能力。

3、开展早教课题的研究

(1)、鼓励早教指导人员以课题引领的方式开展早教工作，使早教工作的过程更严谨规范。重视课题实施中过程资料的积累。

(2)、定期与课题实施教师进行课题开展交流与沟通。

早教老师个人计划篇四

以区教委学前科和进校工作要点为指导，结合学前教研室工作总体要求，继续坚持“项目管理，任务驱动、研训一体”工作模式，进一步贯彻、落实《纲要》精神，以市区级基地园验收为契机，以“社区早教基地园建设”和“早教教研工作”为载体，以系列教研、培训、交流为主要途径，以提升0-3岁早教师资队伍专业化素质为重点，全面提升全区早期教育工作质量。

1、进一步加强早教中心教研组研究力度，提升研究水平。

2、加强各类园所早教师资队伍建设，继续完成早教师资培训工作。

3、组织早教工作系列观摩研讨活动。

4、继续加强“在早教活动自选环节中如何有目的的促进幼儿大肌肉发展”的专题研究。

5、做好早教示范基地验收前的视导工作。

（一）进一步加强早教中心教研组研究力度，提升研究水平。

1、结合11所验收园的需求，组织中心组成员学习、掌握0-3岁幼儿发展目标，作好指导、示范准备工作。（9月15日）

2、中心组骨干教师针对不同年龄段幼儿发展水平，做教学设计展示，按各环节活动内容进行目标、材料投放、对幼儿要求、对家长指导等全方面说课指导。（9月22日）

3、做教学活动观摩课，发挥示范、引领作用。（10月13日）

（二）加强早教教研活动，专题引领基层研究。

将教研工作与验收视导工作有机结合，发挥教育的价值。

1、活动时间：每月二次（单周四）

2、研究内容：“在早教活动自选环节中如何有目的的促进幼儿大肌肉发展”

3、研究形式及目的：以中心组研究、示范为抓手，以专项培训、学习和专题观摩研究为主要途径，提高教师研究力；通过专题交流提升教师语言表达能力和理论联系实际的能力，逐步提高专业素质。

4、以基地园观摩研讨为途径，引领、提升早教教师研究水平；

本学期中心组活动在房幼、良幼、韩村河等幼儿园进行。在市级示范基地园开展区级早教观摩研讨系列活动，提高幼儿园早教教师组织、指导活动的的能力。促进房山区早期教育工作又好又快发展。

以座谈交流形式为抓手，提高教师理论联系实际、提升实践经验的能力。

5、本学期重点活动：进行专任教师亲子活动方案设计评比活动。

(2) 12月16日前按比例上交学前教研室。

(三) 做好早教示范基地验收前的视导工作

加强对申报区级示范基地验收园的视导与管理，促进早教工作的开展。

本学期对申报示范基地的11所幼儿园进行全面视导。

结合区级教研，充分发挥中心组成员优势，将说课、做课、反思、交流有机结合起来，施行全方位引领。

1、组织11所园早教负责人、专任教师共同学习纲要精神，掌握0-3岁（分段）婴幼儿发展水平，使教师有目的的备好每节活动课方案，使幼儿身心都得到发展。并能有的放矢的指导家长科学育儿。

2、骨干教师根据教研专题，结合验收标准，有目的的为验收园教师以及其他园所教师进行说课指导。

3、骨干教师观摩课展示，与教师一起研讨活动课优势与不足，了解并掌握活动策略。

4、观摩验收园所教师活动课，研讨活动效果，提高教师组织活动课水平。

5、以市级示范基地验收标准的要求对11所幼儿园早教基地验收文字材料的准备进行细致的指导，逐步完善，逐步提高，达到标准。

(四) 充分利用早期教育网，为教师搭建学习、交流、发展的平台。

本学期重点活动

将示范基地好的活动方案、案例等在网上与大家交流、研究，实现网上教研。

突出不同年龄段教养重点，要有主管领导（负责人）的点评。

（五）根据需继续组织教师参加市级早教师资培训。

- 1、统计需要培训人数。
- 2、继续联系幼师培训中心做好教师岗前培训工作。
- 3、教研员王彩虹准备参加早教上岗培训。

早教老师个人计划篇五

（一）基本情况：

中心现有教职工22名，其中在编专职教师10名，大专及以上学历92%，幼儿园高级教师50%。中心内有两个全日制适应期早教班，双休日有130多名散居幼儿参与亲子早教班。中心吸纳了一批从事幼儿园实践教学10年以上的成熟型的兼职教师，参与中心亲子指导课程的组织与实施。目前分中心设施设备已经到位，尚未启动招生工作。

（二）发展优势

- 1、机构联动，多形式多途径推进全区早教指导。

在学前科的领导下，全区基本已形成0—3岁婴幼儿早教指导工作管理体制与服务平台，形成网格化布局，串联起遍布全区的早教指导服务网络。在早教中心的策划下全区联动开展“阳光娃娃”系列早教指导活动。

2、高起点定位，建成早教中心优秀团队。

中心拥有一支高素质的师资队伍，有研究生引领推进中心的课题研究，专业水平较快发展。

3、课题研究，以科研促发展。

中心课题《生态化环境下0—3岁婴幼儿亲子互动方案的研究》以先进的命题设想被上海市教科院课题规划办立项为20__年度市级课题，同时吸纳了小红帆、__幼儿园早教指导站共同参与研究，为课题的研究与推广奠定了坚实的基础。

4、总结实践经验，面向全国辐射。

中心已接待近百次国内外专家与同行的参观交流，还应邀数次到外省市开展早教环境创设、亲子指导课程与实践的. 培训，把我们的经验向全国辐射。

（三）发展瓶颈

1、如何进一步发挥全区机构联动的早教指导专业优势，强化对早教指导工作的过程性管理，有待进一步探索。

2、中心亲子课程与入园适应期早教班课程尚需逐步完善。

3、如何激励教师实现自我超越，提高文化自觉、凸现早教指导的科学性与专业性，是中心内涵发展的核心问题。

4、分中心的启动，显现出中心教师资源的严重不足。

倡导生态文明的观念，立足“四大中心”功能定位，全力推进中心内涵发展，完善亲子与入园适应期早教课程，形成一支研究型的早教指导师资队伍，实现教师自我超越、中心自主发展的生态校园，在全市形成以生态环境为特色的品牌早教，努力创建全国早期教育指导示范基地。

（一）中心管理工作

在全区早教网络化管理的过程中，进一步强化早教指导的过程性管理。在健全与完善岗位职责和管理制度中增强生态制度文明，形成文化自觉，构建生态文明校园。

主要举措：

1、完善早教指导站工作制度、早教负责人工作职责、早教指导教师上岗制度等，使各指导站工作目标清晰、任务明确、操作规范，提高工作实效。

2、完善区早教指导三级管理网络，构建起以学前教育机构（指导中心、分中心、指导站）为中心，以社区0—3岁婴幼儿科学育儿指导服务基地为依托向家庭辐射科学育儿理念、知识和技能的早教指导服务平台。

3、根据中心机构特点，重组中心组织机构，不断完善中心的管理制度，加强自我管理，形成自觉行为。

4、初步尝试普陀早教中心自主性督导评价机制，形成中心的督导评价小组，把控规划实施

方向，监督规划实施过程。

5、在进一步理顺分层管理的基础上，中心重点项目采用项目管理制度，有序推进日常工作与重点工作。

6、统整中心与分中心的部门岗位及中层干部的配备。

7、加强中心文化建设，构建多元和谐、创新发展的文化氛围，创立既尊重个性张扬又强调和谐共进的团队氛围。

8、优化调研评优工作，注重对日常性工作的考量。

（二）亲子部工作

发挥区早教中心的专业指导功能，全区联动，全覆盖、高质量地确保一年6次科学育儿指导服务。根据区情，开发适合社区特点的0—3岁亲子指导服务课程，以全面提高全区亲子指导服务的质量。

主要举措：

- 1、策划本年度“阳光娃娃”早教公益系列活动6个，通过全区联动，力求全覆盖、高质量，并做好覆盖率检测、指导站活动资料积累与评价。
- 2、开发适合区域特色的0—3岁亲子指导服务课程方案，突显月龄、整合发展、生态园本特点。
- 3、完成中心第十、十一期双休日亲子活动课程实施及学期活动卡工作。

同步开展“教师在生态化环境下亲子互动活动中的指导策略”的教学研究。

4、进一步推进“阳光娃娃”小报（季刊）的编辑、出版与发放工作，完善中心博客的网页设计、资料更新与家园互动工作，建立项目负责制，成为全区早教的风向标，真正让全区0—3岁婴幼儿家长受惠。

5、在广泛地开展调研及日常积累的基础上，积极探索研究、建建立一套早教评估指导指标，学期末进行调研活动。

（三）研训部工作

建设一支具有生态文明观念，有良好的专业素养、能彰显个性特长、善合作共进、有教科研能力的早教指导师资队伍。