

九年级空气教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

九年级空气教学反思篇一

(2) 回顾实验中皮球打气前后，和气打得小和打得多的比较，找出生产和生活中应用压缩空气的例子。(提示可以从要用打气筒或空气压缩机往密闭容器里送气的地方去想。)

老师让学生把发现的例子写在黑板上。

四、达标测评：

师演示辟拍枪、手喷的空气清新剂、手喷漆等让学生说说原理。在通过cai课件展示压缩空气应用的新领域，启发学生提出创新的应用方案。对学生提出的方案给与鼓励性的评价。

五、布置学生课后通过留心观察周围的事物或上网浏览查阅，继续研究提出更多的利用压缩空气的创新方案。

九年级空气教学反思篇二

无处不在的空气，在幼儿眼中蕴含着许多“小秘密”，而科学对于幼儿来讲，就是生活中好玩的事情，是他们觉得好奇的现象，是他们为之感兴趣的東西。幼儿天生就具有主动探索的精神，他们有无数的“是什么”和“为什么”的问题，这就是等待他们发现的“小秘密”。我们跟孩子一起去发现、去探索、去尝试、去判断，让孩子们成为活动的主人，老师给以启发和帮助，使幼儿在做中学，在玩中体验，在有趣的

活动中，揭开身边的科学秘密，逐步养成科学的学习态度，让探索的乐趣存在在于他们的生活之中。

本次教学活动，我通过四个环节让幼儿一步一步的认识空气的特征、重要性及空气污染的情况和危害性。

第一个环节是让幼儿感知空气的存在及其特性，也是本次活动的重要环节。我为幼儿准备了丰富的材料，为幼儿进行探索活动提供了物质的基础，也激发了幼儿探索的欲望。让幼儿看看、摸摸、闻闻、尝尝空气从而了解空气是看不见，摸不着，没有颜色，没有气味，没有味道的气体。通过小实验《手绢湿了吗？》调动了幼儿的学习积极性，在活动中幼儿的争论非常激烈，在做实验的过程中孩子们个个睁大了双眼，仔细观察，动脑思考。通过实验幼儿知道杯子中确实有空气。接着孩子们拿着保鲜袋去装空气和感受空气的流动，孩子们都在想哪里有空气呢？不过部分孩子对空气还是有一定的已有经验，很快就装到了空气，还有部分幼儿通过自己的观察、探索和老师的引导先后也都装到了空气，孩子们拿着装满空气的保鲜袋，脸上带着得意的笑容，同时也感受到空气到处都有，通过把气球里的空气放出来亲亲幼儿的脸蛋，让幼儿感受空气的流动。

第二个环节是让幼儿认识空气的作用，通过《吹泡泡》、《捏鼻子》两个游戏活动向幼儿展示空气的作用，使幼儿对空气有了进一步的认识，幼儿对《吹泡泡》游戏非常专注，入神，都带着神秘的眼神看着杯子中时大时小的泡泡，从而让幼儿感受空气在我们周围并且身体里也有，空气是我们的朋友，人、动物、植物都离不开空气。

第三个环节是让幼儿了解空气遭受污染的情况及其危害性，这是本次活动的一个难点，在这环节我是通过多媒体进行辅助教学攻破这一难点。第四个环节是游戏《踩气球》，通过这一游戏使本次活动达到高潮，这次教学活动，我为幼儿营造了一个宽松、自由愉快的学习氛围，让幼儿自主探索，老

师适时引导，整个活动教师角色较好的定位在观察、倾听、支持、合作、引导者上，以“发现”为主，以“活动”为主，以“鼓励”为主。在组织上既注重良好习惯的养成，又注重幼儿主动、合作、不怕困难、自信的学习态度，在这个活动中，我更多注重的是师生互动、生生互动。本次教学活动的最大亮点是老师的提问非常积极、有效。

不足的是活动环节设计还不太紧凑，老师准备的材料还应该更仔细选择，在游戏《踩气球》这一环节之前老师应向幼儿交代清楚，气球随时都会爆炸，请小朋友不必害怕。这样孩子的探索欲望可能会更强，游戏参与性会更高，教学效果会更好。

九年级空气教学反思篇三

本课是《空气》单元的第1课，该课的地位是：让学生通过对比研究，获得充分的感性认识，为后续的探究活动做好铺垫。教学目标可以简记为一句话：通过活动，利用感官，让学生整体（全面）感受、发现空气的特征（无色，无味，透明，会流动等）。将空气与石头、水进行对比，找相同点。

1. 本次课，我对课堂引入进行了精心设计：黑盒摸物：“老师在盒子里放入了几样对我们学习和生活都很重要的东西，你能用你的小手来感知都有些什么吗？”学生依次摸出了橡皮和铅笔，接下来的同学再摸，结果什么也没有摸到。多请几位同学用触觉进行摸索，吊起孩子们的好奇心，最后打开盒子揭晓答案。由此引入摸不着、看不见的空气。并提问：这样摸不着看不见的空气你在生活中是如何感知它的存在的呢？通过回忆一年级《感受一袋空气》让学生回忆空气的特征和作用，了解学生的前概念。

2. 在“做传递游戏”方面，我也进行了成功的尝试。

施教时出现意外：有学生选择用玻璃杯装空气，该问题引起

学生争论。这种意外，反映出学生在认真思考、认真解决问题，类似的情况在真实的研究问题时经常出现，因此这也是科学课所期望的好现象。

本课出现的不足是：时间上前松后紧，在“感受空气”的活动中只能使用1分多一点的时间，显得深度不够。现在使用的教材是新教材，这种情况更需要教师不断的学习，不断的进步。

九年级空气教学反思篇四

教学设计思路：这一课，“空气”是学生既熟悉而又抽象的物质，空气可以压缩；有弹性这两个知识点对学生来说却是新的。在探索这两个新的知识点时，学生的可操作性比较强。当学生认识了这两个新知识后，又很容易发现原来在生活和生产中早已广泛应用。如何更好地利用为人类服务呢？这又自然而然地成为学生探索创新的新课题。

因此在教学设计上我首先从学生熟悉的现象出发，引出疑点，激发探究欲，然后让学生通过实验“制造”出，从他们制造出的后又发现了一些新的现象，凭这些现象引导学生探索研究出有弹性这一新的性质。最后，结合他们已熟悉的现象，发掘他们的创造思维，提出的创新应用。

教学目标要求：

- 1、知识点：使学生知道空气可以被压缩,有弹性;了解在生产 and 生活中的应用.
- 2、技能训练：培养学生的实验能力,能通过实验去探究空气可以被压缩、有弹性的性质。激发学生应用的性质进行探究,提出创新的方案。
- 3、德育渗透：培养学生通过实践自己获取第一手资料的研究

科学的初步方法。培养学生破除迷信敢于创新的胆量。

教学重点：

认识空气可以被压缩,有弹性的性质。

教学难点：

能通过实验去探究空气可以被压缩、有弹性的性质。

教学材料与教具：

针管、橡皮胶、各种皮球、轮胎、打气筒、辟拍枪□cai软件

教学过程：

一、前提测评：

让学生说说他了解的空气。（用以掌握学生对空气了解的程度）

二、认定目标：

1、根据学生对空气了解的程度，引入有气的皮球和没气的皮球的不同，导入要认定的目标。

2、口述目标并板书课题

三、导学达标

（1）让学生作几组实验：

实验1：压缩针管。

实验2：往皮球和轮胎中打气。

实验过程让学生充分地做，在实验中让他们体验空气在密闭容器中，不同的情况下有什么不同现象。（注意发现学生的创新做法）探究下面的问题：

1、用橡皮胶顶住针管，往下压针管活塞，针管里的空气有什么变化？

2、压针管活塞的手松开发现什么现象？

3、往皮球或轮胎中打气前和打气后有什么不同？气打得小和打得多有什么不同？

4、学生在实验后对“空气可以压缩；有弹性”认识还比较肤浅，通过播放cai课件，用动画形象地描述空气在针管皮球、轮胎中被压缩的过程。压缩后空气在密闭容器中会有弹性的过程。

5、让学生在实验中和实验后结合cai课件进行思考，发现和比较，自己总结出“空气的体积能被压缩；有弹性”的性质，使学生通过探索实践得出有关空气压缩的第一手资料。

6、板书：空气可以被压缩，

有弹性。

（2）回顾实验中皮球打气前后，和气打得小和打得多的比较，找出生产和生活中应用的例子。（提示可以从要用打气筒或空气压缩机往密闭容器里送气的地方去想。）

老师让学生把发现的例子写在黑板上。

四、达标测评：

师演示辟拍枪、手喷的空气清新剂、手喷漆等让学生说说原

理。在通过cai课件展示应用的新领域，启发学生提出创新的应用方案。对学生提出的方案给与鼓励性的评价。

五、布置学生课后通过留心观察周围的事物或上网浏览查阅，继续研究提出更多的利用的创新方案。

九年级空气教学反思篇五

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长并且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将遇到许多困难，所以，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。制定一个切实可行、周密有效的计划。同时教师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的梦想，努力学好英语。

二、讲练结合，练重于讲

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，所以，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住关键；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

三、在辅导学生上要做到以下几点

1、狠抓尖子生，树立榜样作用

尖子生是班上学习的主力军，在班上起着不可估量的带头作用。为此，我计划还要下大力气抓尖子生，多看“额外”的书，避免上课“吃不饱”的现象，同时，在班上大力表扬他们，既促进用心性，又为学生树立了学习的楷模。

2、重视中游学生，促进全面丰收

中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的用心性，不仅仅教会他们知识，更要提高他们的潜力。

3、带动下游学生，减少落脚生

要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断提高。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到教师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，并且，最起码也保证了课堂秩序。

4、个性重视不平衡生

对于那些其他各门学科还能够英语不好的学生对他们进行开“小锅灶”，利用课余时间进行个别辅导，鼓励他们不断去努力，决不能因为英语而是他们在考试中失败。

总之，我会拿出十分的力气，争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中不断努力。

文档为doc格式