

最新户外活动注意的安全事项教案 大班 安全课教案及教学反思注意交通安全(精 选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

户外活动注意的安全事项教案篇一

活动目标：

- 1、通过自身的探索活动，了解自己身体能动的一些部位，从而对自己的身体感兴趣。
- 2、知道多运动，身体才会健康。

活动准备：

- 1、木头人
- 2、各种图案标记（粘贴）
- 3、音乐《眉飞色舞》。
- 4、课件《我们爱运动》

活动过程：

一、出示木头人，激发幼儿参与活动的兴趣。

- 1、（随音乐出发去木偶王国玩）

师：小朋友们听，是谁在哭呀？我们一起把他请出来。请出木头人，幼儿与木头人打招呼。木头人出现提问：他是谁？木头人怎么了？他为什么不高兴呢？我们问问他。木头人讲述原因（老巫婆给我施了魔法，不舒服、不能动，请你们把我身上的胶带拿掉我就能动了）

2、幼儿帮木头人脱掉“外衣”。（胶带）

3、我现在身体非常舒服，我给大家跳个舞。

二、探索自己身体可以动的部位，并做标记。

提问：你看到他跳舞时身体的哪些地方动了？（幼儿讲述自己的发现并说出各部位的名称并模仿）

2、幼儿给自己身体会动的部位贴标记。教师巡回指导。

师：其实，我们身体的许多部位都可以动，请小朋友们用自己的身体来动一动，来找一找，在能动的部位贴上你喜欢的标记。（幼儿自由探索）

3、幼儿相互交流，并把有标记的部位动给对方看。

师：找一个好朋友，把你找到的部位动给他看一看。

4、请个别幼儿展示，让有标记的部位动一动，并启发别人模仿。

5、听音乐，幼儿自由做动作。师：我们的身体上有这么多部位都能动，下面就让我们跟着音乐让你的身体动起来吧。

三、通过讨论，知道多做运动，身体才会健康。

1、讲述运动后的感觉。

提问：运动后你有什么感觉？毛老师运动后觉得好舒服呀！
（鼓励幼儿大胆讲述自己的感受）

2、讨论运动对身体的好处。经常运动身体会怎么样？（强壮、健康、不生病、棒棒的……）

3、说说人们常做的'运动项目。你看到人们做过什么运动？
（做操、打球、打太极拳、跳舞、健身广场锻炼、跑步……）

（看图片）

1、小朋友回家和父母共同找一找生活中还有哪些运动项目

2、为了健康，小朋友们从小要喜欢运动，经常运动。（注意安全）我们现在就动起来。

四、表演《眉飞色舞》：

邀请其他教师和幼儿一起表演。

教学反思：

本次活动中，我和孩子们一起感受音乐带来的欢笑，并尝试用动作表现音乐，体验音乐教学的乐趣，从而发展孩子们的音乐智能和身体运动的兴趣。在活动中，孩子们对这个活泼，有趣的音乐很感兴趣，并非常急切的表现出自己的感受，老师也给了孩子自由表现的机会，尊重每个孩子的想法和创造，较好的调动了他们参与活动的积极性和主动性，使每个孩子都得到了发展和提高。本活动在设计和实施过程中肯定还有不周到的地方，还请各位同行指正。

大班安全优质课教案及教学反思《注意交通安全》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

户外活动注意的安全事项教案篇二

美国研究生留学推荐信是所有提供的材料中最体现客观性的一种，也是申请者最应当重视的地方，因为评审会认为推荐人的对申请者本人的评价最能体现申请者本人的价值。所以在准备推荐信时要注意两个“一定”：

1. 推荐人一定要合理选择

因为推荐人应该是在申请者素质发展的几个方面最有发言权的典型人物。如很多学生在申请master时会选择在自己的专业方向上最权威的教授来写推荐信，但是对于那些成绩平平的申请者，没有这方面的交际，无法请所谓的“牛人”来帮助自己，在这里建议申请者可以多采取主动攻势，如果有机会参加研讨活动或大型会议等等专业社交活动，创造机会多结识一些专业人士，和他们谈谈他们自己的专业和深度，会有非常大的帮助。

另一方面，学校要求3-4份推荐信，要注意选择推荐人的时候要有不同的身份区分。这是指不要总是找只能给你的某一方面下评语的人，例如全找自己在所在学校和专业的授课老师，教授和院长等作为自己的推荐人。这样的推荐信会让评审会

非常迟疑，因为他们只了解推荐人对你在一个方面的评价，对其他方面完全无法得知。所以最好找拥有不同背景的人从不同方面来评价你，这样可以使推荐信更丰富，你的综合情况更易被了解。

2. 美国研究生留学推荐信内容一定尽量客观

用事例(如参与的活动，项目，也可以是不成功的事例)来证明申请者的优势或具有的个性，让人对你印象深刻。如果没有什么可以说的，也可以说说不成功的事例，因为在看信人的价值观里，努力的过程比最终是否有成果更重要，更能体现申请人的特质。但一定要注意的是，千万不要说空话，像什么积极向上，刻苦努力之类的，没有任何事例证实，看信人会质疑你的专业能力和素质。

户外活动注意的安全事项教案篇三

活动目标：

- 1、让学生在交流活动中认识一些常见的交通标志。
- 2、让学生在游戏活动中体验交通规则的重要性，从而自觉地遵守交通规则。
- 3、加强幼儿的安全意识。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

- 1、学生准备游戏活动所需的各种玩具车辆(自行车、汽车)。

2、学生收集各种交通标志(照片或图片)。

教学过程

(一)展开联想，揭示活动主题

2、在活动之前，请同学先看大屏幕。

课件出现：各种车辆的喧闹声，接着是紧急刹车的声音，然后是人们的尖叫声，屏幕由黑色逐渐变成鲜红色。

3、师：刚才你们看到了什么？听到了什么？想到了什么？

生1：我听到了汽车的喇叭声，还听到了刹车的声音。

生2：我还听见了一个人的尖叫声，我看见了血流出来了。

生3：我好像看到了一场车祸，人被压死在汽车下面。

4、师：是啊！多么可怕的车祸，为了不让这样的事情再发生，我们一定要注意交通安全

(二)、游戏活动，在活动中体会交通规则的重要性

1、师：孩子们，看看我们坐的队形像什么？

生：我们坐的队形像十字路口。

(学生开始活动，车辆和行人任意穿梭)

3、师：同学们，刚才你们看到了什么？你们想说什么？

生1：我看见走路的人和自行车撞在了一起。

生2：我看见自行车撞到了汽车，我想一定把他们碰疼了。

生3：我看见车子和行人挤在一起，谁也走不了，那样一定很耽误时间。

4、师：是啊！如果生活中也是这样可不行啊！为什么会发生这种情况呢？

生1：我觉得是他们不懂规矩。

生2：我认为是因为没有人指挥他们，如果有人指挥他们怎么走，一定不会发生堵车的事情。

师：对啊！要是有人指挥就好了！

生：老师，我认为可以做一个标志来指挥人们什么时候可以走，什么时候不能走？

师：你们建议真棒！你真是个爱动脑筋的孩子！

生：老师，我知道这种标志，就是红绿灯。红灯亮了，车辆和行人就得停下来，绿灯亮了，人们就可以走了。

5、教师拿出信号灯标志：是这个吗？教师用儿歌来说说信号灯的作用。（将标志贴在黑板上）

红灯停，绿灯行，黄灯请你等一等。

红灯停，黄灯等，绿灯才能向前行。

生：我知道画了斑马线的是人行道，是行人走的地方。

生：我知道马路两边是自行车、三轮车道。

7、师：骑自行车的同学知道了吗？这才是你们的道路，我们称为非机动车道。

生：我还知道中间的是汽车道。

9、师：现在，我们要请出两位同学来指挥红绿灯。

学生到位，指挥红绿灯，学生们顺利地经过了十字路口。

10、师：同学们，现在你们想说什么？

生1：这一次大家都很快到达了对面。

生2：红绿灯的作用可真大啊！

生3：我又想到一句儿歌：红灯停，绿灯行，斑马线上可通行。

(三)、展示收集情况，初步了解常见交通标志的作用

1、师：在车辆穿梭的马路上，除了信号灯这个交通标志外，还有很多交通标志，你们收集到了吗？把你们课前收集到的交通标志在小组上交流一下，再向全班汇报。

2、生拿出收集的交通标志，在小组上热烈地交流着，教师巡回倾听学生的交流情况。

3、师：现在，我们请小组派代表展示你们收集的交通标志。

5、师：你们了解得真多，老师为你们喝彩，现在，我为你们每个组都送上两颗五星。（贴五星）

(四)总结评奖

活动反思：

主题教育课是一门综合性较强的学科，也是这次课改的最亮点。它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学生与社会的`密切

联系，培养学生的社会责任感。它强调学生学习的自主性，让学生在丰富多彩的活动体验学习的乐趣，在实践中锻炼各方面的能力。《注意交通安全》这一活动让我感悟颇深。我精心布置了活动现场，让学生有亲临公路现场的感觉。这样就使《注意交通安全》这一活动真正落到了实处，而不是“纸上谈兵”，学生的主体性也得到了充分的体现。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在实践活动中发现问题，体验和感受生活，发展实践能力和创造能力。在设计《注意交通安全》这一活动时，强调学生的亲身实践。课前，让学生收集交通标志，想办法了解这些交通标志。然后，又让孩子在课堂上展示收集的交通标志，加深了对这些交通标志的认识，同时，也培养了学生的合作意识。学生在活动中亲自尝试、体验、感悟，从而自觉地遵守交通规则，提高了自我保护的意识。

在组织《注意交通安全》的活动中，我注意了让同学们在活动中锻炼自己，促进同学们的全面发展。比如，在游戏活动中，同学们既能锻炼自己的勇气，又能在活动中悟理，使活动真正收到实效。又如，展示活动中，同学们通过课前的收集整理，在课堂上的展示，一系列的活动中培养同学们收集和利用资料的能力，在展示资料中又锻炼了学生的口头表达能力，这些都是同学们终生受益的。

在这次活动中，我看到了同学们的无穷潜力，同学们在课堂上表现得那么出色，我们真的看到了同学们在成长，我们也应该在活动中和同学们一起成长。

户外活动注意的安全事项教案篇四

《开启心灵之门——注意力训练》是中山市第二届小学心理健康教育竞赛活动所上的一节参赛课，本课主要根据小学低年级学生的注意力特点而设定的一个训练课。课程以故事

“小猫钓鱼”创设课堂情境，引入注意力的作用，接着以听口令做动作、看图片找不同、点点数数综合运用等形式各异的游戏，从看、听、排除干扰三个方面训练学生的注意力。并通过对每个环节作自我评价，让学生了解自己的注意力水平和需努力的方向。以下是对本课的几点反思：

心理健康教育课与其他学科不同之处是没有现成的教材，而且心理健康教育课以学生的心理发展特点为立足点，以学生的心理需要为基础，关注学生当前的心理状态，以培养学生健康心理为主线而设计和组织实施的。它以关注学生自身的成长为出发点，帮助学生学习处理学习和生活等方面的问题，以学生会自助为归宿。心理健康教育的选题必须符合学生的`年龄特点和心理需要。针对低年级学生注意力容易分散，对自己的行为约束力差的特点，选取了注意力训练这一题材，非常符合低年级学生的心理特点，符合学生心理成长的规律。

心理教育活动课就是让学生在活动中去体会，去感悟。而注意力训练要求学生思维时刻处于激活状态，思维的灵活性、流畅性、独创性得以显现和培养，随着思维的活跃调动学生的其他感官也将得到协同的行动，并在情感上会有愉悦的体验，参与自主意识将增高，使活动变得积极、主动、轻松、愉快。

注意力训练方法很多，本课最后决定选取“听口令做动作”、“看图片找不同”、“点点数数”三个环节，是希望孩子直接地了解到集中注意力的三个重要方面：听、看、排除干扰，而且活动动静搭配合理，同时包含同桌互动，小组合作，对激发学生的`兴趣和维持学生的专注能力起到很大的帮助，对学生起到实质性的教学训练效果。在构思时，希望能通过设计合理的评价表，让一年级的学生能在训练后自我评价，没想到效果非常的好，绝大部分学生完成自我评价，而且对于自己的成绩真实反映，既能做到全员参与，还能让学生清晰地了解自己的注意力水平，课堂上能有效地做到多元的信息反馈。

心理健康教育课不仅关注对学生心理健康教育知识的传授，更重要的是让学生把课堂的所得延伸到实际学习生活的运用当中，课后的延伸与拓展是心理健康教育课的一个重要环节。本课的训练活动以及学生的自我评价是希望让学生了解注意力的重要性、注意力的训练方法，以及个人的注意力水平。但注意力的提升不可能仅仅通过一节40分钟的课实现，需要学生课后持之以恒的训练。因此，教师不仅要关注课堂的40分钟，更应该引导学生课后根据自己的不足方面，加以强化训练。这样才能真正的把本课的教学效果发挥的极致。

户外活动注意的安全事项教案篇五

一、设计意图

幼儿每天入园、离园无论是步行还是坐车，都离不开交通安全，虽然有家长的保护，但稍有不慎就有可能酿成无法挽回的悲剧。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在首位。时刻防护幼儿的交通安全固然重要，而让他们了解与自己生活相关的交通安全常识，培养他们自觉遵守交通规则的意识更是重中之重。为此我们设计了《安全回家》这一活动，作为大班幼儿安全教育第一课。

二、活动目标

- 1、了解与自己生活相关的交通安全常识，培养幼儿遵守交通规则的意识。
- 2、认识基本的交通标志和交通设施。

三、活动重难点

- 1、重点：确立遵守交通规则的安全保护意识。

2、难点：认识有关的交通标志、交通设施。

四、活动准备

1、物质准备：教学课件、交通标志若干。

2、知识准备：幼儿认识基本的交通标志，初步了解一些交通规则。

3、家长工作：请家长带幼儿去感受马路上的车流、人流，观察车辆通过路口以及人们走人行横道的一般规律；和幼儿一起收集交通标志。

五、活动过程

(一)谈话、观看课件导入活动

1、提问：小朋友，我们每天回家都要过马路，过马路时要注意什么呢？(幼儿根据生活经验回答问题)

2、师：我们一起来看看马路上发生了什么事情？(引导幼儿观看课件：十字路口上，汽车、自行车川流不息，一个小朋友不看红绿灯、不走斑马线横穿马路，差点被汽车撞倒。)认识基本的交通标志和交通设施。教师提问：刚才你们看到了什么？这个小朋友这样做对不对？为什么？(展示红绿灯、斑马线课件教育幼儿掌握交通常识。)儿歌：小朋友，过马路，一定要看红绿灯，红灯停，绿灯行，看见黄灯停一停。

教师温馨提示：斑马线是人行横道，小朋友过马路时一定要走斑马线，可别乱走。

教师小结：小朋友，过马路时一定要看红绿灯、走斑马线才能安全回家。

(二)再次认识学习过的交通标志。

1、教师提问：马路上除了红绿灯和斑马线，我们还认识哪些交通标志呢？引导幼儿交流：将自己收集到的交通标志与同伴分享，请个别的幼儿将自己画好的安全标志用展示台展示给其他小朋友看并说说它的作用。

“今天老师也带来了一些大家认识的标志，让我们来认识认识吧。”（教师根据幼儿的回答依次展示交通标志，并告诉幼儿此标志的作用），引导幼儿复习已经认识的交通安全标志。

（三）竞赛游戏交通安全问题判断。请幼儿自由结伴分成四组，进入问题抢答环节并告诉幼儿游戏规则，幼儿依次观看图片中小朋友的行为，四组幼儿观看完进行抢答，抢到了要说出做得对还是不对？应该怎么做？答对的小组就能得到一朵小红花，以得到小红花最多的一组或胜。

第一幅图：几个小朋友在马路上玩球。

教师小结：小朋友不能在马路上追逐奔跑、嬉笑打闹、玩游戏。

第二幅图：一个小朋友在马路上钻爬交通隔离设施。

教师小结：小朋友过马路要走斑马线，不钻、不跨越交通隔离设施。

第三幅图：几位小朋友在站台上排队上公共汽车。

教师小结：乘车时要排队等候，按先后顺序上车，不要拥挤争抢。

第四幅图：一个小朋友乘车时把头伸出车窗外。

教师小结：乘车时不要把头、手、胳膊伸出车窗外，以免被对面来的车辆或路边树木刮伤；也不要向车窗外乱扔杂物，以

免伤及他人，同时也保护了环境。

第五幅图：几个小朋友在车内边聊天边吃棒棒糖。

教师小结：在车内不吃带壳带棒的零食，如花生、瓜子、棒棒糖、麻辣串等，吃带壳的零食影响车内卫生，吃带棒的零食很危险，汽车刹车时容易刺伤咽喉，危及生命安全。

第六幅图：马路上发生了交通事故，该怎么办？

教师小结：发生交通事故时，不要靠近发生地，并且迅速拨打110报警或120急救电话。报警时要注意讲清事故发生具体位置。

(四)活动总结教师：今天我们学到了很多交通安全知识，每一组的小朋友都表现得非常出色，老师希望你们把今天学到的知识告诉其他的小朋友，让他们都能高高兴兴上学，安安全全的回家。

六、活动结束和孩子们再一起念儿歌，在轻松愉快的氛围中结束活动。

儿歌：

小朋友，过马路，一定要看红绿灯，红灯停，绿灯行，看见黄灯停一停。

活动反思：

一上课，我就以情景导入，以放学为案例，让他们快速收拾书包。创设一个平安回家的情境，激发了孩子的兴趣，达到以趣求知，趣中乐学的效果。所以一开始孩子的学习兴趣就被调动起来了。

接着让孩子们合作学习，在这个过程中让他们认知明理。放

学收拾书包，是每个孩子每天都要做的，但丢三落四是孩子们经常犯的毛病，及回家途中所遇的问题该怎么做。因此设计“小演习”，目的是让孩子关注一些生活细节，通过提醒，加深巩固认识，已达到巩固学习的目的。