

2023年教案语言活动幼儿园 大班语言活动教案(大全6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家有所帮助。

教案语言活动幼儿园篇一

- 1、理解故事内容，进一步了解鸟与人类的关系。
- 2、大胆猜测故事内容，较完整表达出鸟与人类的关系。
- 3、萌发对大自然的关注之情。

理解故事内容，了解鸟与人类的关系。

了解鸟与人类的关系。

挂图

一谈话引出活动提问：你们知道鸟与我们人类有什么关系吗？

师：小朋友讲了那么多鸟与我们人类的关系，今天老师也带来了一个关于鸟的故事，我们一起来看看、听听吧。

二、分段学习故事，理解故事内容。

1、讲述故事第一段提问；

（1）老爷爷希望家门口有什么？他做了什么？种了几棵树？为什么？

(2) 老爷爷年纪大了，只种了九棵树就种不动了，他该怎么实现自己的愿望呢？

2、看图猜测故事内容提问：

(1) 你看到了什么？老爷爷为什么要做鸟窝？

(2) 有几只小鸟飞来了？你觉得小鸟能帮老爷爷实现愿望吗？为什么？

3、看图验证结果。

提问：老爷爷的愿望实现了吗？你认为是怎么实现的？

4、教师讲述故事第二段到最后。

提问：老爷爷的愿望是怎么实现的？小鸟是怎样帮助老爷爷实现愿望的？

三、看图完整欣赏故事一次提问：如果一开始老爷爷没有做鸟窝，小鸟会来吗？

小树苗是怎么长大的？

老爷爷为什么能实现愿望？

你能为故事取个题目吗？

四、与幼儿交流提问：鸟对人类有什么好处？

小结：小鸟是我们人类的好朋友，它们能帮助人类传播种子，绿化环境，净化空气。

五、幼儿自由看书尝试讲述故事。

在现实生活中很多物体就有平移、旋转、对称的变换，本单元就是贴近现实寻找数学知识，在具体形象的基础上抽象出数学模型的过程。而在研读教材和实际授课中发现学生对于实际生活中的物体和抽象以后的平面图形不能很清晰的辨别出来，从这里我意识到在教材研读中，对于“题目”要正确的领悟，本单元的课题就是：图形的变换，这些变换在实际的物体(也就是立体图形)能够实现，并且存在，那么平面图形也可以经过这些变换得到美观好看的图案，特别对于“对称”现象和“轴对称图形”学生分辨的不够清晰，在后续练习课加强。

这节课的重点是让学生通过旋转的生活实例，如关门、摩天轮、旋转木马等，让学生感知旋转的含义，通过观察钟表和风车的运动进一步理解旋转，“旋转”和“平移”一样，是一种运动的过程，是一个动词，而“旋转”强调的是物体绕着某个点或某个轴转动的过程，“平移”强调的是物体沿着某条直线的移动的过程。

通过观察钟表指针的转动，掌握旋转的三个要素：点、方向(包括顺时针和逆时针)、角度，并学会将这三个要素合并起来描述一个物体的旋转情况。

难点就是让学生能够在方格纸上画一个简单图形旋转90度的情况。我采用的教学方法是启发思考，讨论交流，然后教师示范。进一步指导学生练习巩固，练习层层递进，先画一条线段的旋转，再画一个简单图形的旋转。

本节课成功的地方就是充分调动了学生的主观能动性，让学生参与到了学习的内容，复习铺垫很到位，基本上将上节课遗漏问题解决，并成功为本节课的学习奠定方法上的基础，备课和课堂教学中体现以课本为主体的教学原则，围绕教材进行备课和教学。

遗憾的就是没有进行高浓度的课堂总结，课堂把控时间上有

待提高，尽量规范和精简自己的课堂教学语言；对于学生的把握不足，好的学生吃的不够，基础差一点的学生又沒有很好的照顾到，另外对于学生空间观念的发展不足，本单元的教学目标之一就是要发展学生的空间观念，所以在课堂上尽量留时间让学生想象，发展学生的思维能力，希望今后教学中能够因材施教，真正的让每一个学生都能够在数学上有所发展。

教案语言活动幼儿园篇二

细读绘本故事《兔子萝里》，发现：其实每个人都是“兔子萝里”，“我们每颗成长的心灵总会经历这样或那样的波动”，有可能因为一件小事、有可能因为别人的一句话，而迷失自己变得不快乐起来，“做自己最快乐”是一种境界，看似简单却并不容易做到，要让孩子知道这一点，就更是难上加难了。但这却是本次活动的深层意义之所在，最终的设计意图之所在！

1. 理解故事内容，体验兔子萝里的心理变化过程

2. 感知做自己最快乐，做自信的自己最快乐

1. 经验准备：对辩论的活动形式有所熟悉

2. 物质准备□ppt课件和故事录音

一、轻松开场：边聊天边拉近距离，熟悉孩子

二、分享故事：边看幻灯边听故事，了解萝里

1. 点击ppt1□介绍萝里：这就是故事里的主人公——兔子萝里，萝里是一只小兔子，有着灰色的毛，长长的耳朵，三瓣嘴。

2. 点击ppt2,讲述故事第一段：和所有的兔子一样……做兔子操。教师提问：萝里每天都干些什么？它的生活怎么样？讲述故事第二段：可是突然有一天……大家会认为他是鼠类。

4. 继续讲述：终于萝里受不了，他有了一个重大的决定，萝里决定不当兔子了！

三、引发观点：边辩论边进入角色，体验萝里

1. 教师提问：哈，萝里不当兔子，那它能当什么？

2. 点击ppt4教师提问：你觉得萝里是去当狗好，还是去当熊好？（教师建议用辩论的办法解决问题）

3. 幼儿辩论：萝里是当狗好还是当熊好？

1. 讲述故事：萝里把自己化装成灰狗的模样……然后和熊说再见。教师提问：听完故事，你发现萝里去当狗，行不行？不行，为什么？萝里接着去当谁？当熊行不行？不行是为什么？教师提问：萝里当狗，（不行），当熊（也不行），那到底当什么好呢？教师设问：萝里最后当了什么？我们还是完完整整地把故事听一遍吧，这样你就能更加明白了。

2. 边点击ppt边播放故事录音。

教师提问：最后，萝里的心情又变得怎么样了？你是怎么看出来的？

教师提问：那他是怎么找回快乐的？

幼儿感悟：做自己最快乐！要对自己有信心！

五、认识自己：边理解含义边移情，评价自己。

理解含义：每个人都像兔子萝里一样

师幼互动：说说自己

六、自然结束：边表扬孩子边再见，感谢幼儿的合作。

教案语言活动幼儿园篇三

- 1、初步理解散文诗内容，体验散文诗所蕴涵的美感。
- 2、发展幼儿的语言表达能力和想象力，学习用“xx躲在xx里”的句式进行仿编。

学习用“xx躲在xx里”的句式进行仿编。

引导幼儿细心倾听，体验散文诗所蕴涵的美感。

- 1、太阳、颜色宝宝、黑色布条。
- 2、大副散文图片(根据散文诗的内容来设计)。

一、引出活动，激发幼儿的兴趣。

(1)、老师：小朋友，你们玩过捉迷藏吗？捉迷藏是怎么玩的？今天我带来一个朋友，它也很喜欢玩捉迷藏，是谁呢？(教师出示太阳图片)太阳公公也喜欢玩捉迷藏，那它喜欢和谁一起玩呢？你们听了就知道了。

二、欣赏诗歌，理解诗歌内容。

- 1、欣赏诗歌第一段，太阳公公和谁在玩捉迷藏呢？颜色们都怎么样躲起来的？
- 2、嘘，大家都躲好了，黑夜就把手帕解开，太阳睁开眼睛，

一下子就把颜色们都找到了。(教师出示背景图)太阳把颜色们都找到了，你们有没有找到颜色宝宝们呀?(引导幼儿仔细观察图片，大胆的用语言表达)。

3、你找到了什么样的颜色宝宝，它躲在哪里?(句式训练□xx躲在xx里。)

4、颜色们都被你们找到了，现在我给这张图片编一首好听的散文诗给你们听，好吗?

5、教师有感情地朗诵一遍散文。

黑夜用什么蒙住太阳的眼睛?太阳看不见了，那是什么时候?(夜晚)

大家都躲好了，黑夜又怎么做了?太阳睁开眼睛了又是什么时候?(白天)

6、幼儿学念诗歌。

三、学习仿编散文诗。

1、想想这些颜色宝宝还可以躲到哪里去?(启发幼儿大胆想象，帮助幼儿提炼诗句，可以适当出示图片)。

2、请小朋友想一想还有哪些颜色可以和太阳捉迷藏?他们可以躲到什么地方?

3、幼儿与老师一起将创编的内容加到诗歌中，完整地朗诵一遍。

四、延伸活动:

在教师的带领下一起去教师外寻找各种颜色的景物来仿编散

文诗。

教案语言活动幼儿园篇四

1、学习自己制定参观计划和规则。

2、学习按预定计划做准备。

重点：引导幼儿能积极思考，大胆表达自己的游览计划。

引导幼儿完整表述自己的想法。

《动物园》儿歌、图画纸。笔

一、谈话引题：

师：小朋友有没有去过动物园呢？那你曾今在动物园里看过那些动物？

二、出示《动物园》的儿歌，与幼儿一起说儿歌：

动物园

动物园里真热闹，

猴子猴子满山跳，

老虎老虎大声叫，

乌龟乌龟慢慢爬，

河马整天睡大觉，

骆驼背着两座山，

看得小朋友哈哈笑。

三、教师建议游览动物园，并引导幼儿讨论游览计划：

- 1、你们打算什么时候再次参观动物园？
- 2、准备和什么人一起去？
- 3、游览之前需要做好哪些准备？由谁准备？
- 4、以什么样的交通方式去动物园？可以走那条线路？
- 5、在动物园里参观需要注意哪些事情和需要遵守那些规则？
- 6、怎样记录动物园的见闻？

四、幼儿分小组分别进行准备：

- 1、设计家长通知书，内容包括：游览动物园的活动时间，需要家长帮助准备的物品等：
- 2、设计游览注意事项和游览规则示意图。

五、延伸活动：

回家与爸爸妈妈一起商量设计区动物园的交通路线和交通方式，并准备游览时用于记录的工具材料。

教案语言活动幼儿园篇五

1. 体验自己解决困难的喜悦，增强自信心。
2. 知道字长生活中会遇到许多困难，应充满信心。
3. 能开动脑筋，想出个方法克服困难、解决困难。

1. 大头饰（飞比、飞比的两个哥哥、熊爷爷）

2. 故事《森林里的小动物》的五组图片。

1. 教师逐一出示大头饰，让幼儿说出角色名称，激发幼儿参与表演的兴趣。

2. 请几名幼儿在老师的带领下表演一遍。鼓励幼儿大胆表演，创编动作及适当加些对白。如：小野兔飞比去找熊爷爷寻求帮助时无助的表情和话语：“熊爷爷，我该怎么办？请你帮帮我吧！”可让幼儿创造性的多说多做。

3. 分配角色幼儿表演，教师巡回指导。

幼儿选择自己喜欢的角色，戴头饰进行表演。教师观察、适时指导。重点：鼓励幼儿有表情、有动作、创造性地表演。

4. 可适当表演一次或两次。

1. 你在平时的生活中遇到过困难吗？有过和别人比赛失败的情况吗？你是怎样想的？

2. 引导幼儿认识到生活中会遇到很多困难，鼓励幼儿大胆想出解决方法。

教师小结：我们的生活中经常会遇到很多困难，只要我们又自信，多想办法，多努力，就一定能克服和战胜它。还是那句话——只要相信自己，总有一天你能做到！

创设故事情景，让幼儿面对困难，充满自信，解决困难。

1. 借助童话故事，把幼儿引入一个充满问题的世界。激发幼儿解决困难的信心。

教师有表情地讲述故事，提问：它们都遇到了哪些困难？

2. 鼓励幼儿分组讨论，动脑筋想办法解决困难。

第一组：羽毛球被挂在了树上，小羊能用什么方法把它取下来呢？

第二组：小球滚进了树洞，小猴能用什么方法把它取出来呢？

第三组：小熊的裤子给刮破了，如果你是小熊，怎么办呢？

第四组：啄木鸟喝不了这半杯水，你们有什么方法喝到水呢？

第五组：小鹿的钉子全撒在这了，你们能用什么方法把钉子很快地捡起？

3. 交流分享，鼓励幼儿讲出自己解决问题的方法，初步体验成功乐趣。

你刚才解决了什么困难？使用了什么方法？困难解决后，你的心情是怎样的？

4. 教师小结：小朋友们真会动脑筋想办法！我们帮小动物解决了困难，小动物们可真高兴！今后，在我们的生活中也经常会遇到这样那样的困难，只要我们又自信，多想办法，多努力，就一定能克服和战胜它。现在，我们一起说：只要相信自己，总有一天你能做到！

师幼共同整理学习物品。

1. 园内延伸：

(1) 完成小图书中的阅读延伸活动“快乐的飞比”。

(2) 幼儿遇到困难时，鼓励幼儿增强自信，自己解决。

(3) 在阅读区角提供头饰，供幼儿分角色进行表演。

2. 家庭延伸：

在日常生活中，遇到困难时，家长有意识地培养孩子的自信心，鼓励孩子自己克服和战胜。

教案语言活动幼儿园篇六

《小螃蟹找工作》选材自《幼儿园建构式课程》大班上册，是一节语言活动。孩子与动物有着天然之缘，他们喜欢与动物为伍。他们聆听动物故事，怀抱毛茸茸的动物玩具，翻看各种动物卡片和图书触目所见，随处有动物。孩子们对动物世界充满着兴趣和好奇，动物是孩子成长过程中的亲密伙伴。然而，现实的动物，尤其是野生动物，又离孩子很远。孩子并不能时时接触，充分了解，真正走进现实的动物世界。而小螃蟹这一动物形象是幼儿所熟悉喜爱的，而且有着鲜明的外形特征，较易引发幼儿的多种联想。纲要中指出既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿生活，选择感兴趣的事物问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。大班语言活动《小螃蟹找工作》恰恰来源于生活，又能服务于幼儿生活，让幼儿在讲述中懂得每个人各有优点，符合大班幼儿的年龄特点和学习特点。因此，我们设计了这一活动。

在动物是人类的朋友这一学习脉络中，我们选择小螃蟹这一容易获得的资源，让小螃蟹以找工作的方式走进孩子的生活，走进孩子主动学习的情境，成为他们观察的对象，游戏、表达、表现的主角。孩子不但熟悉小螃蟹，亲近小螃蟹，而且有目的、有意识地认识、了解小螃蟹，走进小螃蟹的生活世界。

《幼儿园教育纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受、发展幼儿语言表达能力和思维能力。活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据大

班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

《小螃蟹找工作》的目标是：

- 1、理解故事，引导幼儿根据螃蟹的形体和生活习性为其选择适合的工作。
- 2、鼓励幼儿大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。
- 3、培养幼儿的创造性思维和助人为乐的品质。

在活动的开始部分，我运用了猜谜语的游戏导入，让幼儿猜猜是什么动物，激发幼儿学习的兴趣，使幼儿对螃蟹有了直观地了解，同时也为故事里的小螃蟹适合找什么样的工作做了很好的铺垫。

我们确立了目标的整合观、科学观、系统观，使活动呈现趣味性、综合性、活动性。《纲要》的基本点是以儿童发展为本的现代幼儿教育理念，使幼儿乐意参与活动，并能根据小螃蟹的特征大胆思考和想象，帮助小螃蟹找工作。作为本次教学活动的重点。