

幼儿园认识安全标识教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园认识安全标识教学反思篇一

“安全重于泰山”，安全工作是幼儿园工作的头等大事。幼儿通过看电视、听大人的讲述对地震有一定的了解，但因幼儿年龄小遇到危险不知道怎么办，大多会哭。根据幼儿的年龄特点特组织此活动，培养幼儿防震减灾的安全意识和自我保护能力。

1、知道简单的地震知识。

2、通过演习，训练教师和幼儿在地震的状况下，根据幼儿园的`环境有序地通过安全疏散通道。

1、幼儿、家长和教师共同收集报刊、杂志中有关汶川地震的资料或图片。

2、课件：家庭、学校、户外、公共场所避险视频。

2、幼儿自由发表对地震的看法，教师边引导幼儿把话说清楚。

1、看完后教师引导：地震是怎么产生的？

2、幼儿交流，教师边引导幼儿把话说清楚。

4、幼儿自由发表。

5、师幼一起总结避险方法：不要慌，不要逃，也不要跳，小震不用跑，大震跑不了。听老师或者大人的指挥，就近找安全的小地方躲避，保护好头部。等地面晃动小了再听指挥疏散，撤离。如果是在一楼或平房就可以跑出到空旷的地方去。

6、那我们要怎么找安全的地方？什么地方安全？

7、播放视频：在幼儿园、在家、在户外、在公共场所怎么找较安全的地方躲避？请幼儿找出来。

8、幼儿小结不同地方怎么找地方躲避较安全。在幼儿园是蹲在桌子下双手抱头，再听指挥疏散；在家用枕头或被子盖头，就近在卫生间、墙角、厨房、桌子下、床下等地方；在公共场所要跟着大人找到最近的桌子下、墙角等地方。在户外就蹲在地上抱头就行。

1、学习正确的撤离动作。提问：我们撤离的时候如何在运动的过程中保护自己？幼儿讨论寻找最有效的保护方法。（双手抱头、上身向前弯曲，快速撤离）

2、出示班级撤离图，带幼儿观察并找出班级在紧急情况下撤离的路径和位置。引导幼儿讨论：为什么撤离时要走图中标注的路径？使幼儿了解图中标注的撤离路径是离户外安全地带最近的一条通道。

3、带幼儿观察撤离路径的条件（几层楼梯、弯道情况等），引导幼儿讨论：怎样走，到达安全地带最快？启发幼儿讲述撤离方法和注意事项。如可以分成两队，沿楼梯两侧迅速撤离；按顺序，不拥挤；听老师的指挥等。（幼儿下楼梯的路线是男生靠楼梯扶手，女生靠墙同时下楼。因为男女生的反映、运动能力相比较男生要强，分开可以提高逃离的速度，也可以给女生更多的行动空间）

4、组织幼儿“实战演习”。演练室内避震及紧急撤离。如幼

儿在撤离情况下出现拥挤、用时过长等情况，教师带幼儿查找原因，再次演习，使幼儿掌握正确、快捷的撤离方法。

幼儿园认识安全标识教学反思篇二

家中停水时，要记得关紧水龙头，以防夜间睡着了，或白天上班时来水，水漫寝室。

油炸食品时，应避免冷水滴入油锅，以免被爆起的油烫伤。

家庭垃圾装入垃圾袋，并定时放到指定的垃圾集中处。

搬运物品前，先做暖身运动，保护身体平衡；搬运时要量力而行，并注意正确姿势，避免因用力过猛或姿势不对扭伤腰部。

整理物品，应注意归类、定位、定量摆放，并及时处理掉不要的物品。

堆放物品时，笨重的或大件的应放在底层，较小的或常用的物品则置于上方；长条物品要横放，会流动的要固定，易损物品要另放，零散物品要先捆扎后叠放。

高压电危险。放风筝、钓鱼、安装电视天线、修剪树木时应远离高压电线或变压器。发现断落电线，切勿靠近，更不可碰触，而应立即通知供电部门处理。

不可在同一个插座上插多个插头；不可用铜线代替保险丝；万一开关坏了，修理时切记先关掉总开关。

电炉或电熨斗用毕后，必须拔掉电源插头。

发生触电事故时，应立即关掉电源开关，尽快告知家人；若无法立即关掉开关，可用干木棍、竹棒等将电源与触电者分开。

不可把小刀、剪刀、药品、火柴、热水瓶、茶具、灭蚊剂等物品放在小孩能拿到的地方。

不要让小孩在楼梯上做游戏。

不要让小孩玩煤气炉、电器、电插座等。

不要让小孩钻进旧冰箱、大衣柜、大箱子里玩。

带小孩上街时，最好做个装饰布条，上面写小孩的姓名、家庭住址、电话等，缝在小孩衣服上；大人外出时，切勿把小孩单独锁在家里。

幼儿园认识安全标识教学反思篇三

1通过本教学活动，使幼儿有自我保护的初步意识。

2幼儿在遇见突发事件时能够使用正确的方法保护自己。

3培养幼儿自我保护能力。

活动重点：

幼儿在遇见突发事件时能够使用正确的方法保护自己。

活动难点：

幼儿能够使用通讯工具求救，能够做到拒绝陌生人的带领。

活动过程：

一开始部分

1场景1(发生突发事件，有人入园，并挟持幼儿并其领走)教师观察有而反应并记录。

2说一说刚才发生了什么事情，我们小朋友怎麼做的?我们正确的方法应该是什么?

二基本部分

1教师出示相关图片，请幼儿观察并说出图中发生什么事。

2请幼儿说说如果自己遇见此类事件应该如何对应。

3教师指导幼儿在遇见突发事件时应当如何解决(打电话求救或呼喊救命)

4场景2，考验幼儿是否使用正确方法保护自己。

5根据场景2再次对幼儿进行教育。

三结束部分

谈话：说一说在生活中还有什么其它突发事件，我们如何解决。

活动反思：

我们知道，每一年有多少可爱的小生命因为意外伤害事故而受到了多么无情的摧残。而教师作为教育活动的主导者，对如何处理好教育活动与幼儿人身安全的关系上起着重要的作用，这需要一个支点也需要一个平衡点，我们也常常困惑于此。今天当我们的教育倡导着教育活动生活化、情景化时，我们力求把孩子带到真实的世界中，让他们真实的去感知世界、体验生活，这就意味着要放开成人的庇护，让他们自由的去探索这个未知的世界。那么我们怎样才能把“保障幼儿的安全和为了使孩子自主地成长，活动中不可缺少一定的冒险性”结合起来呢?由于幼儿的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的中，则

可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。

幼儿园认识安全标识教学反思篇四

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿知道尖利、危险的物品如使用不当会伤害身体
- 2、结合重点教育幼儿懂得一些基本的自我保护常识，对幼儿加强安全知识教育。
- 3、培养幼儿初步的. 处理突发事件的能力和初步的应变能力。

活动准备：

- 1、幼儿平时能接触到的尖里利物品，如笔、筷子、剪子、小刀、小树枝等
- 2、故事《家里突然来了陌生人》，视频欣赏《猪小弟最怕谁》

活动过程：

- 1、介绍准备好的一些尖利物品的名称、形状及用途。让幼儿了解这些物品会给我们的生活带来许多方便。
- 2、让幼儿根据切身体会谈尖利物品使用不当时，会对人造成危害(划伤、割破等)。
- 3、讨论如何正确使用尖利物品，保护自己或别人不受到伤害，学习正确使用笔、剪刀、筷子、等。

小结：

在使用尖利物品时，不能将尖利的物品拿在手上随意挥舞，也不能含着筷子、吸管或用小棒串着的食物追逐。尖利的物品用完后要及时收拾好。（特别要提醒幼儿，他们年纪还小，有一些尖利的物品还不能使用，也不要尝试，更不能当玩具玩。）

让幼儿看情境表演，学会“家里突然来了陌生人”的处理办法。

教师小结：小朋友遇到有陌生人来访，没有先打开门，而是先问清来人是谁。现在社会上有坏人，如不问清，很可能让坏人钻空子，小朋友们也要当心。对待爸爸妈妈的客人要礼貌热情。

幼儿在没有成人看护时应该注意以下几条：

- 1、不能从高处往下跳或从低处往上蹦。要告诉幼儿不爬树、爬墙、爬窗台。
- 2、不从楼梯扶手往下滑。推门时要推门框，不推玻璃，手不能放在门缝里。在家中手和头不伸出窗外。
- 3、不能将玩具放入口、耳、鼻中，以免造成伤害等等。
- 4、对幼儿进行防触电教育，首先要告诉幼儿，不能随便玩电器，不拉电线，不用剪刀剪电线，不用小刀刻划电线，不将铁丝等插到电源插座里等等。
- 5、告诉幼儿，一旦发生触电事故，不能用手去拉触电的孩子，而应及时切断电源，或者用于干燥的竹竿等不导电的东西挑开电线。

幼儿园认识安全标识教学反思篇五

小班幼儿刚进入幼儿园，对是非的分辨能力较差，自我保护能力和安全意识都很弱，在这个《宝宝爱自己》安全周中就有一堂《不跟陌生人走》，在开学初，家长排队接孩子时，幼儿就会哭着跑着要冲出去，因此针对于这类现象，我们就专门利用空余时间进行了教育，幼儿安全教育的本质是生活教育。

这次安全周中的《不跟陌生人走》巩固了开学初教给幼儿的理念，在课上我考虑到小班幼儿的思维特点是具体形象性的，因此我以谈话的形式引出动画故事《小熊安全教育》通过故事让幼儿知道小熊是因为相信了陌生人的话而被卖到动物园的，从此小熊失去了自由失去了亲人，引发幼儿在现有经验的基础上谈谈对“陌生人的理解，以及遇见陌生人应注意些什么。再举例介绍小雨在学校发生的事让幼儿懂得不要跟陌生人走，陌生人硬拉着你走你要反抗。

在活动中请配班老师客串做陌生人，设置了一些与幼儿实际生活非常贴近的情境，引起幼儿的兴趣，帮助幼儿认识生活中可能遇到的一些问题和现象，初步对我们班幼儿形成安全意识和自我保护能力。

因为我认为仅仅告诉幼儿“不接受陌生人的糖果或不要和陌生人说话”是远远不够的，还必须向孩子描述可能遇到的情况，然后指导孩子如何去做，特别是配班老师用糖果和玩具诱惑时，我班的个别幼儿有点动容了，看上去有点想跟走的趋势，我抓住了这一点进行了针对性的教育，让幼儿明白不能随便乱吃东西，因为可能食物里已经下了药，吃了你就会被抱走了。

整个活动帮助幼儿认识生活中可能遇到的一些问题和现象，共同分析判断，懂得在生活中不要轻信陌生人的话，更不要跟陌生人走。这次活动，由于是假设性的，让认识的老师来

做坏人，不能真正的测试，只能停留在让幼儿了解的层面，我如果请其他班的陌生人阿姨来客串会更客观，最后我觉得还可以延伸到家园共育层面，因为安全包含的内容是非常广泛的，仅靠老师的教育是不够的。

我们需要家长的配合与支持，可以让家长共同参与到平时的生活活动，因为进阶阶段接孩子时会出现孩子在前面跑，家长在后面走，上月拿被子也出现了，家长在拿小朋友的被子，小朋友自己跑掉了，家长都没来得及拿好被子，就追出去了，这些都是存在安全隐患的，要让小朋友和家长共同重视这个安全教育，家长可通过让小朋友了解有关家里的情况，比如家庭住址，电话号码等，家园紧密配合，共同关心共同教育孩子。